

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Formación didáctica del docente para atender la diversidad en cuarto año de educación general básica

Teacher training to address diversity in the fourth year of basic general education

Quishpi Guambo, Diana del Rosario ^I; León García, Margarita ^{II}

^I. dquishpig@ulvr.edu.ec. Estudiante de maestría, facultad de Educación, Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

^{II}. mleong@ulvr.edu.ec Facultad de Educación, Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Recibido: 26/02/2020

Aprobado: 02/06/2020

Como citar en normas APA el artículo:

Quishpi Guambo, D. R., León García, M. (2020). Formación didáctica del docente para atender la diversidad en cuarto año de educación general básica. *Uniandes EPISTEME*, 7(3), 406-421.

RESUMEN

El presente artículo parte de la problemática que presentan muchos docentes para aplicar estrategias didácticas que permitan la atención a la diversidad, lo que tiene que ver entre otras causas, con su formación didáctica. En particular, esta situación se estudia en el cuarto año de Educación General Básica en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, donde se han observado docentes que no muestran una formación didáctica que les permita atender adecuadamente la diversidad de estudiantes que tienen en las aulas de las clases. Es necesario que el docente tenga una adecuada formación didáctica que lo capacite para conducir un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo. La investigación se trazó como objetivo general determinar la influencia de la formación didáctica de los docentes en la atención a la diversidad en estudiantes del cuarto año. Se realizó con un enfoque mixto, donde se emplearon métodos y técnicas del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático. Fue una investigación de campo que empleó métodos y técnicas como la observación, la

encuesta y la entrevista. El resultado evidenció insuficiencias en la formación didáctica que se reflejan en la atención a la diversidad en el cuarto año de clases. Se recomienda un sistema de talleres que permita al docente implementar herramientas didácticas y prácticas que atenderán a la diversidad de estudiantes.

PALABRAS CLAVE: formación didáctica; formación docente; competencias docentes; diversidad; docencia nivel básico.

ABSTRACT

This article starts from the problem observed in the fourth year of General Education where many teachers have difficulties to apply didactic strategies in the teaching process-learning, so these are not always fully effective in attending to the diversity of students they have in the classroom. It is therefore necessary for the teacher to be able to carry out an effective learning process. The overall objective of the research was to determine the influence of teacher education on attention to diversity in fourth-year students. It was carried out with a mixed approach, using methods and techniques of the theoretical level, the empirical level and the mathematical level. It was a field research, which he used as methods and techniques such as observation, survey and interview. The result showed inadequacies in the didactic formation that are reflected in the attention to diversity in the fourth year of classes. A system of workshops is recommended that allows the teacher to implement didactic and practical tools that will attend to the diversity of students.

KEYWORDS: teacher training; teaching skills; diversity; teaching basic level.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la preparación de profesionales para atender a la diversidad debería constituir un tema prioritario en los debates socioeducativos. En el ámbito escolar y en el académico-institucional de formación del profesorado, existen argumentos que justifican su consideración. De una parte, argumentos de tipo social, educativo y normativo y, de otra parte, argumentos basados en la reflexión y la investigación.

En el marco educativo, la respuesta a la diversidad se desarrolla al amparo de la cultura de los modelos organizativos racionalistas. Los espacios y los tiempos específicos de Educación Especial o de Educación Compensatoria dirigidos a los alumnos “diversos”, salvo excepciones, han definido las prácticas de atención a la diversidad en la escuela. Las prácticas actuales para la atención a la diversidad se desarrollan al amparo de una cultura dual que diferencia una respuesta educativa para los alumnos identificados con necesidades especiales o específicas. Sin embargo, el reconocimiento de una realidad educativa en la que

la heterogeneidad es la norma, implica una respuesta educativa basada en la inclusión, o lo que es lo mismo, que atienda las necesidades de todos los alumnos estén o no reconocidos por la administración.

El término formación, referido en sus inicios solo al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo donde es entendido como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de las personas. Aprender a conocer, aprender a hacer y a convivir, son tres pilares de la educación que permiten hacer frente a los retos del siglo XXI, y llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, permitiendo que aprenda a ser.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural lo toma en cuenta y otorgó mejoras al sistema educativo mediante acciones para la formación de los docentes, la capacitación y actualización y que estos puedan desarrollar su trabajo en ambientes adecuados. Hay experiencias internacionales como la del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales de la Universidad de La Salle de Bogotá, el que conformó grupos de trabajos seleccionados para la formación docente y pensamiento crítico para el periodo 2016-2019, con equipos de investigadores de varios países abordando una problemática en común, relacionada con la formación docente, como un proceso permanente que favorece el potencial humano, pedagógico, didáctico e investigativo de los maestros y maestras que laboran en todos los niveles educativos.

Pero no siempre se ha reconocido esta complejidad, sino que se ha tendido a reducirla a la instrucción, la capacitación y la mecanización de procesos desligados de la vida de la población docente, de la realidad de las comunidades con las que trabaja, e incluso de las necesidades y problemas de su región. (Paez Paez, 2016)

La formación conlleva un proceso amplio en el desarrollo del educador, la capacitación y la profesionalización, las que abren las puertas al correcto desenvolvimiento del docente. Desde el punto de vista de la educación, uno de los modos en que se expresa la formación de los docentes, es la formación didáctica. La formación didáctica incluye los conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.

Para que exista una auténtica formación docente, es necesaria la asignación de programas, recursos y políticas que desarrollen las capacidades que tiene el docente para la atención actualizada a la diversidad de sus estudiantes. Chehaybar (2007) señala que "...la formación docente es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional; entonces la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, y sociales, son elementos que convergen para lograr la profesionalización de la docencia". (p 105).

La UNESCO, en el proyecto estratégico regional para docentes afirma que los maestros son la clave para el buen desempeño de alumnos, escuelas y sistemas, sin embargo, enfatiza que la formación profesional es la vía para que adquieran las competencias propias de una buena práctica. Ortega (2011) aporta que: “Es indispensable la formación docente para la excelencia en la práctica educativa, con docentes responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes.” (p. 6)

La formación de docentes ha sido incluida por la UNESCO a nivel global, en el proyecto de estrategia a plazo medio (2014-2021). Al respecto indica Llivina Lavigne y Urrutia Romaní (2013):

Es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación para el desarrollo sostenible, sino también preparados pedagógicamente a nivel profesional para enfrentar los múltiples retos en el marco de las cumbres de la Tierra realizadas por Naciones Unidas en Río (1992); Johannesburgo (2002) y la más actual: Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). (p.1)

Es fundamental la formación permanente del docente para asegurar y garantizar la calidad de la educación y atender a la diversidad de estudiantes, para su desarrollo profesional y entregar herramientas para que puedan resolver problemas. Entonces, si el docente no tiene una formación profesional acorde a este siglo, no lo podrá lograr con efectividad. Los docentes deben estar actualizándose en todas las áreas, con la finalidad de cubrir las necesidades que actualmente exigen los perfiles del docente.

Adicionalmente, Llivina Lavigne y Urrutia Romaní (2013) expresa:

Los docentes deben tener la preparación para atender las necesidades de los estudiantes de medios desfavorecidos, incluidos los que asisten a escuelas que se encuentran en zonas remotas o tienen recursos escasos. Los docentes necesitan capacitación en el uso de instrumentos de evaluación que les permitan detectar y abordar las dificultades de aprendizaje en una etapa temprana. (p. 5).

El tema de la formación docente a nivel mundial es considerado como una prioridad en todos los países que lo conforman. Es menester que el docente esté preparado pedagógicamente para enfrentar los nuevos escenarios educativos y permitir que el proceso educativo sea exitoso. Nieva y Martínez (2016) señalan que, para una sociedad en constante cambio, es necesaria la atención a la formación docente lo que mejorará la calidad de la educación, el desarrollo y capacitación del maestro y expresa:

La Formación Docente alude al proceso por el cual el sujeto - docente se forma y construye una manera peculiar de ser y actuar en su vida y también en el aula. La formación del docente como persona y como profesional es básicamente un proceso

de crecimiento en profundidad, que parte de re-conocerse y que, una vez iniciado, no tiene un punto de llegada.

La formación docente debe estar motivada por procesos que estimulen el desarrollo integral e inclusivo de la sociedad, de manera que incluyan la formación para la atención a la diversidad. Lee (2018) manifiesta que “Los maestros deben recibir capacitación sistemática sobre diversos métodos de intervención que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p. 49). La capacitación sistemática es fundamental para que el docente esté actualizado. Las nuevas sociedades del conocimiento necesitan las metodologías desarrolladas en los últimos años, para un proceso efectivo en la formación docente.

La formación de docentes es un proceso complejo, por la cantidad de factores a los que hay que atender y por la diversidad de contenidos de diferentes ciencias que debe dominar un buen maestro o profesor. A esto se suma, la necesidad de atender la diversidad desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje, lo que apunta a su formación en el campo de la didáctica. (Quishpi, 2020, p. 16)

La formación del docente para la inclusión educativa y la atención a la diversidad debe tener como uno de sus procesos fundamentales, aquel referido a la formación didáctica. El docente para atender la diversidad de sus estudiantes requiere del accionar de estrategias didácticas que permitan llegar a los estudiantes de manera adecuada y estimular el desarrollo óptimo de sus habilidades y destrezas.

Para Delgado (2013) es significativo “El impacto de la formación sobre los ámbitos en los que se pretende influir: mayor formación didáctica del profesorado, mejor docencia, mejores recursos didácticos para el profesorado.” (p. 260). Para una mejor formación docente es indispensable una mejor formación didáctica, ya que esta involucra el perfeccionamiento de metodologías, estrategias, recursos para la perfección de la práctica docente, entre otros aspectos importantes.

Refiriéndose a las competencias didácticas, pero en total armonía con lo señalado anteriormente para la formación didáctica, Rivadeneira (2017) señala que: “La aplicación de competencias didácticas -pedagógicas facilitan los procesos de aprendizaje autónomo, es decir los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica acorde a las necesidades contemporáneas” (p. 47) La formación didáctica proporciona al docente entonces, un aprendizaje independiente y autosuficiente; el seleccionar actuación didáctica adecuada a las necesidades educativas, da respuesta a la atención de la diversidad de los estudiantes.

Quishpi (2020) señala que “La formación didáctica, en general, se refiere a las actuaciones integrales del docente durante la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se despliegan mediante el dominio de sistemas y metodologías de enseñanza”. (p. 16)

La didáctica debe estar intencionada o enfocada desde los objetivos, hacia los contenidos y la metodología, para conseguir la formación integral de los estudiantes y para la mejora constante de los procesos educativos. Según Cacheiro (2016) citando a Medina (2005), la didáctica puede caracterizarse, a través de la descripción del acto didáctico:

Un acto didáctico se torna innovador cuando desde el emisor al receptor, así como el mensaje y el canal, están configurados por contenidos de gran relevancia y potencialidad formativa empleando el canal más adecuado, en cuanto vehículo mediador que permanentemente facilite y mejore la comunicación (p. 160)

Desde esta óptica, la didáctica es también un acto comunicativo, donde el docente debe comprometerse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio mediante el uso de las herramientas didácticas. Blanco (2017) considera a la didáctica como una "... rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar esquemas y planes, en donde el docente organiza, jerarquiza, el qué y el cómo se enseña por lo que involucra el conjunto de decisiones y acciones" (s/p). Esta concepción acerca de la Didáctica es interesante, aunque otros componentes didácticos y los personales, como el docente, los estudiantes y el grupo, están presentes también en el acto didáctico.

La formación didáctica es una herramienta fundamental para el docente. Esta debe ser empleada de forma adecuada, a partir de tomar en cuenta las potencialidades del estudiante y la atención a las necesidades educativas del mismo. Si el docente no cuenta con una formación didáctica adecuada, no podrá atender la diversidad del alumnado, por ende el proceso se ve interrumpido y no cubrirá los objetivos planteados. Entonces la formación didáctica pasa a ser un área del desempeño del profesorado que debe ser actualizada constantemente, para que esté acorde a las exigencias actuales, tanto en métodos como en estrategias que respondan a la nueva sociedad del conocimiento.

La formación didáctica dentro del proceso educativo potencia a los docentes para seleccionar y desarrollar objetivos y contenidos; ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Para López (2012): "Una buena formación didáctica asentada sobre bases teóricas sólidas y en la reflexión de la práctica, en la práctica y para la práctica educativa, constituye el conocimiento más relevante que se debe adquirir para aprender la profesión de profesor." (s/p)

El docente debe saber caracterizar a cada uno de sus estudiantes, promoviendo sus fortalezas y convirtiéndolas en oportunidades; cada estudiante tiene una necesidad específica que el docente debe atender, lo que conlleva a que la formación didáctica permita la atención a la diversidad del alumnado.

Otro aspecto que forma parte de la formación didáctica de un docente en la actualidad es la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares; Según Peñafiel (2017) refiriéndose a las

adaptaciones curriculares: “Es de fundamental importancia para poder brindar una educación acorde a la sociedad en la que vivimos y priorizar la diversidad educativa”. (p 863)

En concordancia con este autor, se puede afirmar que las adaptaciones curriculares son un elemento que equipa al docente para atender a la diversidad de estudiantes con variedad de necesidades educativas.

Pero también es resultado de este proceso de preparación, porque el docente debe demostrar dominio de conocimientos didácticos, desarrollo de habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de este para la aplicación de metodologías y recursos que permitan la atención a la diversidad. Debe mostrar sensibilidad en relación con la diversidad en su aula de clases, poder realizar el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y haber desarrollado facilidad para distribuir la atención hacia todos los estudiantes y saber realizar las adaptaciones curriculares que correspondan con las necesidades educativas de sus estudiantes.

Esta concepción acerca de la formación didáctica tiene su sustento en un modelo constructivista orientado a la práctica. Desde esta postura, el docente debe favorecer el aprendizaje de los estudiantes al considerarlos a todos con potencialidades para aprender desde su diversidad.

Para abordar la atención a la diversidad, es preciso referirse a la educación inclusiva. La inclusión en la sociedad actual nace como respuesta a la necesidad de lograr una educación para todos, por lo que se necesitan instituciones educativas inclusivas, capaces de atender la diversidad educativa. Cada niño tiene características, intereses y capacidades de aprendizaje diferentes, es por eso que el docente debe realizar ciertos cambios y modificaciones en contenidos y estrategias, recurso y otros componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permitan el logro de la inclusión y cumplir el propósito de educar a todos.

Para Moreno & Tejada (2018) se ha producido “un cambio de enfoque, una evolución de paradigmas explicativos de la discapacidad que, necesariamente ha debido llegar hasta las escuelas y la vida educativa, para poder hablar de educación inclusiva” (p 5).

El concepto de diversidad es abordado por Amaíz (2003) quien hace referencia a que este: “es un referente de aquella serie de características que hacen diferentes a las personas, algo que es digno de ser respetado en una sociedad tolerante, liberal y democrática” (p 15). Por consiguiente, las características de las personas es lo que las hace diferentes y únicas, deben ser respetadas y potenciadas, - a esto es a lo que se le llama respeto a la diversidad- con sus limitaciones y potencialidades en todas sus áreas de la vida.

El docente debe enfocar el trabajo autónomo a través del trabajo en equipo y fomentar mediante varias estrategias aprendizaje y motivación la inclusión educativa. Esto permitirá que el estudiante esté dispuesto a colaborar con los demás; sin duda esto conlleva a la atención a la diversidad (Prada, 2014). Las adaptaciones curriculares son necesarias para

llevar un proceso educativo que atienda la diversidad de los estudiantes, y de esta manera llevar a cabo educación inclusiva que le permita al docente cumplir con los objetivos y las destrezas deseadas.

Según Araque y Barrio (2010), es necesario atender “características de los estudiantes, sus ritmos y estilos de aprendizaje y motivaciones; diferencias de capacidades, sus potencialidades, diferencias sociales, su medio sociocultural en el que se desarrolla un estudiante”. (p. 11 -12)

La atención a la diversidad es primordial, ya que en los salones de clase es donde se inicia la inclusión educativa, donde los docentes se relacionan con un universo de mundos en cada niño, diversidad de raza, religión, estrato social, género y otros. Es necesario fomentar la inclusión desde los inicios de las edades del ser humano para que crezca sin discriminación, sin distinción de personas, poder aceptar a todos sin diferencias y fomentar la inclusión educativa.

Blanco (1990) señala que las adaptaciones curriculares: “son una vía más de respuesta a la diversidad, por lo que habrá que realizarlas cuando la programación del aula diversificada no sea suficiente para dar respuesta a determinadas necesidades de un alumno”. (p. 9) Las adaptaciones del currículo son una forma de atención a la diversidad, ya que, si los contenidos educativos de cada área del currículo no logran los objetivos, el docente debe realizar un ajuste en su programación, podrá cumplir con las destrezas a desarrollar y de esta manera realizar un proceso educativo inclusivo con atención a la diversidad.

A nivel general, es importante que se continúen implementando políticas de atención a la diversidad, de esta manera se está cultivando una sociedad inclusiva y con enriquecedoras experiencias de inclusión; atendiendo la diversidad a medida que se cumplen los objetivos educativos y se pueden obtener avances para el éxito de un proceso inclusivo.

En el cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa donde labora la autora, se ha observado que los docentes tienen dificultades para aplicar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que estas no siempre son totalmente efectivas para atender la diversidad de estudiantes que tienen en las aulas de las clases.

Esto se refleja en estudiantes que salen del salón para quedarse en el patio, no respetan las orientaciones dadas por los docentes, incumplen las actividades desarrolladas en clase, suelen molestar a los compañeros. En ocasiones emiten comentarios negativos, despectivos, muchas veces parecen no escuchar cuando se les habla directamente. Muy a menudo pierden cosas que necesitan o se distraen con facilidad, de lo que se deduce que no se está llevando a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo que abarque a todos por igual y a sus diferencias.

El docente es el formador de niños y niñas de manera integral. Es por ello que debe estar preparados para atender la diversidad de necesidades en los estudiantes a través del proceso

de enseñanza-aprendizaje que dirige. Es decir, deben poseer una formación didáctica adecuada óptima, que le permita atender con suficiencia, la diversidad que se presenta en sus estudiantes.

A partir de esta problemática y teniendo como base los referentes teóricos anteriormente abordados, la investigación que sirve de base al presente artículo tuvo como objetivo general analizar la influencia de la formación didáctica de los docentes en la atención a la diversidad en estudiantes del cuarto año de Educación Básica General en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil.

MÉTODOS

La investigación estudia las características propias de la formación didáctica del docente, la cual incluye aspectos actitudinales, relativos a las acciones que realiza, a su preparación, cuya información se obtiene por medio de datos cualitativos provenientes de entrevistas y observaciones. También se apoyó en datos numéricos provenientes de las encuestas.

Se emplearon métodos y técnicas del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático, los métodos del nivel teórico permitieron el análisis de la información procedente de las fuentes bibliográficas y de la realidad. Dentro del nivel empírico, se emplearon la observación, la entrevista y la encuesta. Para recolectar la información necesaria del objeto a caracterizar, se emplearon instrumentos que permitieron obtener evidencias sobre la problemática en estudio, ya que los instrumentos son el componente que proporcionan información, y por ello desempeñan un papel importante en la caracterización del objeto de estudio. La información que brindaron permitió la confiabilidad y validez de la valoración, así como la profundización en las opiniones y conductas de las personas.

La población la constituyeron los estudiantes y docentes del cuarto año de educación básica, y las autoridades de la escuela vinculadas a educación básica y personal del Departamento de Consejería Estudiantil de la escuela (DECE). Se trabajó con 40 estudiantes, dos docentes, dos autoridades y un psicólogo del DECE.

La población del presente estudio se encuentra domiciliada en la ciudad de Guayaquil, sector sur Guasmo oeste, cercana al Hospital Matilde Hidalgo de Procel. La mayoría de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, madres que cumplen el rol de madre y padre, y son quienes salen a trabajar en empacadoras, camaroneras, o con empleos esporádicos o temporales.

Muchos niños realizan el reciclaje de plásticos, cartón y hierro, optando como formas de obtener ingreso para sus alimentos. Algunos estudiantes asisten a clases sin almuerzo o no traen refrigerio para la hora de recreo, mientras las docentes utilizan estrategias para evitar confrontaciones entre estudiantes, como lonchera solidaria o distribuir la colada escolar

dotada por el Ministerio de Educación. Estos aspectos influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Las necesidades educativas de los estudiantes son diversas, como dificultades de aprendizaje, en lectoescritura, comportamental, problemas de baja visión, un niño discapacidad física e intelectual, tres estudiantes con discapacidad motora, pero no de desarrollo cognitivo.

La muestra se obtuvo mediante muestreo aleatorio simple y fue de 20 estudiantes. Se trabajó con el total de docentes, autoridades y psicólogo del DECE.

Primero se realizó la operacionalización de las variables, que permitió elaborar los instrumentos. Se aplicó la ficha de observación, y con estos resultados, se entrevistó a docentes, autoridades y miembro del DECE. El procesamiento de la observación se realizó mediante análisis porcentual y los resultados se reflejaron en tablas y gráficos. Estos favorecieron la realización del análisis cualitativo de la misma.

Las variables estudiadas fueron formación didáctica de los docentes y atención a la diversidad de los estudiantes.

RESULTADOS

Resultados de la observación a la actividad de los docentes en el aula.

Se realizaron un total de 16 observaciones a clases en diferentes áreas. Los resultados muestran que los indicadores más afectados son: desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad, ser un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes), realiza adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad, realiza adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales generales de los estudiantes, desarrolla procedimientos para la atención a la diversidad, aplica oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad, ya que en la mayoría de las observaciones se obtuvieron frecuencias que indican que los indicadores tienen dificultades en su cumplimiento.

Los indicadores menos afectados fueron: valorar estrategias de aprendizaje en el aula, valora logros alcanzados por todos los estudiantes, realiza actividades educativas que promuevan la participación de todos en todas las actividades diarias. Porque en la mayoría de las observaciones realizadas se manifestó su cumplimiento.

Las anotaciones realizadas por el observador fueron:

- Se presenta un estudiante con visión baja, está sentado en la primera fila.
- Realizan actividades educativas en general, hay niños con problemas con dificultad motriz y realizan las actividades con mucha dificultad.
- Las adaptaciones curriculares solo se realizan al estudiante con visión baja.
- Se realiza la misma evaluación para todos los estudiantes.

- Hay niños que tiene dificultades en realizar los ejercicios motrices y se caen constantemente, no hay precaución, se le da el mismo tiempo para el desarrollo de la actividad.
- Hay estudiantes que no han sido atendidos.
- Solo supervisa las actividades a los niños regulares.
- Hay estudiantes que no entienden la consigna y no se les explica detalladamente.
- Existen niños que no cumplen con todas las actividades que ordena la maestra.
- No atiende a niños con problemas de conducta.
- Se presentan estudiantes que no escriben correctamente y no se realiza adaptación para su necesidad.
- Los estudiantes no prestan atención.

Resultados de la entrevista a docentes

Los docentes entrevistados en la institución educativa consideran que tienen una formación profesional pedagógica para atender a estudiantes regulares, sin embargo, no se sienten capacitados para atender a estudiantes con diversidad de necesidades. No obstante, se muestran con una actitud sensible frente a la necesidad de atender a estudiantes con diferentes dificultades de aprendizaje, prestos a capacitarse en áreas como la psicología, para implementar métodos y estrategias adecuadas para un óptimo proceso de aprendizaje.

Además, consideran que realizan actividades educativas para los estudiantes, pero no son suficientes para lograr que los estudiantes cumplan con las destrezas en su totalidad, ya que quedan sus actividades pendientes o simplemente no las hacen. Para esto se deben realizar adaptaciones curriculares que potencien habilidades en los estudiantes. Estas adaptaciones se realizan con la particularidad de las necesidades de estudiantes, y consideran que depende mucho de la formación didáctica del docente, además manifiestan que los recursos que utilizan son básicamente los textos escolares otorgados por el Ministerio de Educación.

Por consiguiente, los docentes ven la necesidad de que esta formación didáctica sea práctica y permita atender a los estudiantes con material concreto que favorezca la interiorización de los conocimientos. Así mismo manifiestan que están dispuestos a capacitarse para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar su formación didáctica, básica para atender adecuadamente la diversidad de estudiantes presentes en los salones de clase

Resultados de la entrevista a directivos y miembro del DECE

La institución educativa cuenta con directivos con una actitud al cambio; sin embargo no es suficiente ya que se necesita realizar capacitaciones constantes para atender la diversidad de estudiante, es entonces que el docente podrá adquirir y actualizar conocimientos y contribuirá a su formación didáctica. En consecuencia, la sensibilización del docente es fundamental para

que este se empodere de su rol y su desempeño docente sea óptimo, lo que le permitirá adquirir nuevas herramientas para atender la diversidad de estudiantes.

Los directivos consideran que las actividades que realizan los docentes no son suficientes para lograr que los estudiantes cumplan con las destrezas que establece el currículo nacional; sus adaptaciones curriculares no potencian las habilidades en los estudiantes. Entonces al docente necesita formación didáctica que le permitirá la correcta atención a la diversidad de estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados muestran una serie de indicadores donde los docentes presentan falencias como utilizar estrategias para manejar grupos, fortalecer las áreas que se están trabajando, las actividades con los estudiantes, se realizan de manera general, sin hacer ajustes para los niños con dificultades de aprendizaje.

Además, se observó que existe integración y no inclusión, ya que hay estudiantes que necesitan más tiempo para desarrollar todas las actividades y los docentes no aplican procedimientos que atiendan a la diversidad de estudiantes, además no desarrollan actividades inclusivas, ya que hay estudiantes que no logran trabajar la evaluación, por cuanto necesitan más tiempo. Las clases fueron impartidas sin atender las diferentes necesidades de los estudiantes, por cuanto hay niños que tienen dificultad y no completan las actividades. La formación didáctica de los docentes se encuentra afectada puesto que es coincidente la afectación planteada a indicadores como el desarrollo de habilidades para la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad, ser un docente inclusivo (que atiende la diversidad de estudiantes), realizar adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad, realizar adaptaciones curriculares que potencien las habilidades intelectuales generales de los estudiantes, desarrollar procedimientos para la atención a la diversidad, aplicar oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad.

Los docentes opinan que cumplen con su rol educativo; sin embargo, hay que concientizar al docente, ya que es necesario que el docente sea inclusivo, que particularice las características del estudiante y potencialice sus habilidades. Esto permitirá un proceso de enseñanza óptimo, para ello el docente debe atender de manera integral las necesidades del estudiante. Este compromiso docente debe innovar y desempeñar un correcto rol pedagógico.

En sentido general, los docentes realizan las actividades educativas, pero no son suficientes, ya que no atienden las necesidades educativas, debido a que ellos no tienen desarrolladas habilidades para la atención a la diversidad; es necesario ser un docente inclusivo. Tampoco

están preparados para realizar adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NNE no asociadas a discapacidad.

Estos resultados son coincidentes con los encontrados por Nieva y Martínez (2016) que concluyen de su investigación que la formación docente debe estar motivada por procesos que estimulen el desarrollo integral e inclusivo de la sociedad, de manera que incluyan la formación para la atención a la diversidad. También coinciden con los encontrados por Lee (2018), en donde a partir de los resultados refuerza la necesidad de la formación didáctica de los docentes para la atención a la diversidad de estudiantes.

Derivado de estos resultados, se propuso un Sistema de talleres para la formación didáctica del docente bajo el título “Maestros aprendiendo juntos”. (Quishpi, 2020)

Su objetivo general, es favorecer la atención a la diversidad a los estudiantes de cuarto año de EGB a partir de un sistema de talleres para la formación didáctica del docente y sus objetivos específicos:

- Reflexionar acerca de la sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases, así como el desarrollo de la conciencia por la atención a estudiantes con NNE
- Fomentar la preparación continua del docente en temas didácticos, para la caracterización de los estudiantes a través del diagnóstico integral y la atención a la diversidad.
- Proponer talleres para el desarrollo de habilidades en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad y el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes
- Preparar a los docentes para la realización de adaptaciones curriculares
- Se diseñaron talleres en los que se desarrollan temas relacionados a la formación didáctica del docente para fomentar la atención a la diversidad de estudiantes. Estos talleres están caracterizados por la continuidad, logicidad y sistemicidad. Se considera que la propuesta que se presenta constituye un sistema porque:
- Es una construcción que incluye consideraciones teóricas a través de materiales de consulta y experiencias prácticas
- Intenta la modificación de la formación de los docentes
- Debe conducir a obtener resultados superiores en la atención a la diversidad.

Los talleres se resumen a continuación:

1. Necesidad de la formación didáctica para la atención a la diversidad.
2. Detección de las necesidades de los estudiantes. Recursos para la caracterización de los estudiantes a través del diagnóstico integral.
3. Estrategias de aprendizaje en el aula

4. Modelos didácticos. Proceso de enseñanza - aprendizaje.
5. La didáctica una herramienta práctica
6. Habilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje
7. Integración e inclusión educativa ¿Somos docentes inclusivos?
8. Aprendiendo a ser inclusivos. Atendiendo la diversidad
9. El juego como una herramienta didáctica para la atención a la diversidad
10. Teoría curricular Adaptaciones curriculares efectivas
11. Adaptaciones curriculares Estudios de caso (taller práctico)
12. Buenas prácticas didácticas frente a la diversidad
13. Evaluación integral según características de los estudiantes.

La implementación de la propuesta requiere el uso de metodologías activas que involucren a los participantes, aprovechando al máximo las potencialidades del diálogo y el aprender haciendo.

CONCLUSIONES

Con los resultados expuestos en el presente artículo se corrobora la necesidad de la formación didáctica del docente para el logro de un proceso de aprendizaje óptimo e inclusivo, que atienda la diversidad de estudiantes del aula. Se ha podido constatar, que los docentes imparten sus clases, pero aún presentan insuficiencias en el plano didáctico, esencialmente en la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad, la realización de adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad, desarrollo de procedimientos para la atención a la diversidad, aplicar oportunamente procedimientos para la atención a la diversidad.

La formación didáctica puede mejorarse con la aplicación de acciones de capacitación que fortalezca dicha formación. Por ello, se propone un sistema de talleres que aborde la reflexión acerca de la sensibilidad del docente en relación con la diversidad en su aula de clases, la preparación continua del docente en temas didácticos, el desarrollo de habilidades en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de metodologías que atiendan la diversidad y el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes y para la realización de adaptaciones curriculares las que permitirán un correcto proceso inclusivo en la atención a la diversidad de los estudiantes enfocada en las características, habilidades y fortalezas de los estudiantes, lo que dará respuesta a instituciones educativas inclusivas.

En investigaciones posteriores, puede abordarse la temática de la atención a la diversidad que incluya no solo a docentes, sino también a padres de familia, los mismos estudiantes, y comunidad educativa en general; esto permitirá que el estudiante sea estimulado en todas las áreas y por todos los factores

REFERENCIAS

- Amaíz, P. (2003). Multiculturalidad y diversidad en las aulas. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (4), 9- 30 Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100401>.
- Araque, N., y Barrio, J. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Revista de Ciencias Sociales Prisma Social*, (4), 1-37. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744577013.pdf>
- Blanco, H. (2017). La didáctica en la práctica docente. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 4(7). Obtenido de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/r4.html>.
- Blanco, M. R. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En J. Palacios González, Á. Marchesi Ullastres, C. Coll Salvador (Ed.). *Desarrollo psicológico y educación* (Vol 3.). Madrid, España: Alianza Psicológica. Obtenido de: <http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionaladiversidad.pdf>
- Cacheiro, M. (2016). Didáctica y TIC: diseño de medios y formación de docentes. En E. López, M. Cacheiro, C. Carmilli, y L. (Ed). *Didáctica general y formación del profesorado*. La Rioja, España: UNIR. Obtenido de: https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf
- Cheybar, E. (2007). Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa. *Reencuentro*, (50), 100-106
- Delgado, V. (2013). La formación del profesorado universitario. Análisis de los programas formativos del a Universidad de Burgos (200-2011). Tesis Doctoral, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Burgos, Burgos, España. Obtenido de.: riubu.ubu.es/bitstream/10259/206/1/Delgado_Benito.pdf
- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas*. Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llivina Lavigne, M. J. y Urrutia Romaní, I. (2013). *La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible*. Programa de Educación. La Habana, Cuba:Unesco. Obtenido de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes_Llivina.pdf.
- Lopez, R. (2012). Didáctica para profesorado en formación: ¿Por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales? *Histodidáctica. Enseñanza de la Historia / Debate Sistema Educativo*. Obtenido de: <http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=>

com_content&view=article&id=156:didactica-para-profesorado-en-formacion-por-que-hay-que-aprender-a-ensenar-ciencias-sociales&catid=15:debate-y-sistema-educativo&Itemid=103

- Medrano, H. (2001). *Atención a la diversidad desde la calidad y la equidad en la educación básica*. Tesis Doctoral, Departamento de Pedagogía Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Moreno, R., & Tejada, A. (2018). *Atención a la diversidad e inclusión educativa: Implicaciones didácticas*. Madrid, España: La Ciudad Accesible.
- Nieva, J., y Martínez, O. (2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Universidad y Sociedad, 8(4), 14-21. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002
- Ortega, S. (agosto de 2011). *Formación continua*. Proyecto estratégico regional sobre docentes UNESCO-OREALC / CEPPE. Obtenido de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Sylvia-Ortega-Formacion-Continua-Estrategia-Docente.pdf>
- Paez Paez, R. (2016). Grupos de trabajo seleccionados para el período 2016-2020. Formación docente y pensamiento crítico. Obtenido de: https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/detalle_gt.php?ficha=579&s=5&idioma=
- Peñafiel, J. (2017). *Las adaptaciones curriculares en el aula de clases*. II Congreso Internacional Ciencia y Tecnología, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador: Obtenido de: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/download/181/155/>
- Prada, D. (2014). *Evolución del concepto de atención a la diversidad*. Tesis de Grado, Escuela de Educación de Soria, Universidad de Valladolid, Soria, España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8404/1/TFG-O%20399.pdf>.
- Quishpi, D. (2020). *Formación didáctica del docente para atención a la diversidad en cuarto año de educación general básica*. Tesis de maestría, Maestría en Educación, Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(37), 41-55.