

TEACS: Revista Científica “Teorías, Enfoques y aplicaciones en las Ciencias Sociales”

Publicación Semestral. ISSN versión impresa: 1856-9773 - ISSN versión digital: 2610-7910

Depósito Legal: PP200902LA3228 - Depósito Legal para versión digital: PPI200902LA3239

Año: 2021. Julio - Diciembre

EDITORIAL

La Paz y la Confianza

La Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU)₁ ha declarado 2021 como el Año de la Paz y la Confianza (Resolución 73/338, 106 sesión plenaria 12 de septiembre de 2019), con la finalidad exhortar a la comunidad internacional a que siga promoviendo la paz y la confianza entre las naciones como valor que fomenta el desarrollo sostenible, la paz y la seguridad, y los derechos humanos.

En este sentido, el comité editorial quiso una vez más compartir con la comunidad científica, tanto autores como lectores, a generar ambientes de disertación, diálogo y promoción en este tema, en consonancia con la ONU que pretende estimular a los Estados Miembros, organismos pertenecientes al sistema de las Naciones Unidas y las diversas organizaciones de la sociedad civil a proseguir los esfuerzos, para fomentar una cultura de paz y de confianza entre las naciones del mundo, mediante el diálogo político, el entendimiento mutuo y la cooperación. Ello de acuerdo a lo contemplado en la Declaración y el Programa de Acción sobre una Cultura de Paz.

Entre lo que destaca el texto de la declaración de manera patente es reconocer que la paz no solo es la ausencia de conflictos, sino que también requiere un proceso positivo, dinámico y participativo en el que se promueva el diálogo y se resuelvan los conflictos con espíritu de entendimiento y cooperación mutuos, destacando la importancia de la diplomacia preventiva para apoyar los esfuerzos de las Naciones Unidas encaminados a promover la solución pacífica de los conflictos, a fin de preservar la paz.

En función de esta declaración no se puede dejar de un lado el aporte de las universidades el cual como en muchos aspectos de la sociedad busca ante todo fijar las bases científicas de lo que es una cultura de paz hasta conducir el accionar dentro y fuera de las comunidades para lograr esta cultura de paz, por ello el punto de partida es el aquí y el ahora de la urgente necesidad de una cultura de paz, prevención de la violencia y la inminente futura construcción de sistemas pacíficos a nivel mundial. Al respecto, Martínez (2018)₂, en su artículo titulado: “Base epistemológica de las ciencias aplicadas de la paz para construir futuros pacíficos. La aportación galtoniana a las ciencias sociales”, indica los principales planteamientos que son la base para lograr de manera sistemática la paz, en este proyecto como indica la autora en primer orden el punto de partida es la adquisición de conocimientos, los cuales aportarán la comprensión de la compleja condición humana en el manejo del conflicto para seguidamente pasar a la acción en la construcción de sistemas pacíficos a través del fomento, adquisición de habilidades y el uso de técnicas, siendo la combinación de estos tres elementos la constante fórmula base: conocimiento + habilidades + praxis.

En este mismo orden de ideas, Ortega (2018)₃, en su artículo: “Cultura de paz: desafíos para la educación universitaria”, destaca diversos aspectos que son deseables incorporar en la vida universitaria. Como primer punto destaca, fundamentar la investigación de la paz en la búsqueda y promoción de ella en sí misma, apartar a la investigación universitaria relacionada con la paz de la violencia como principal preocupación y factor gestor y acuñar que la paz es el factor a potenciar. En segundo término agrega, apartar el academicismo para el abordaje de la realidad, señala que importa que la universidad se incorpore y relacione con el contexto sin posturas paralizantes, de manera que unos y otros se beneficien del intercambio, invita a ver el conflicto como oportunidad en el sentido de entender al conflicto como una fuente de creatividad implica ir a la búsqueda de soluciones dirigidas a la renovación y la posibilidad. Todo esto a través de la creación de redes con otras organizaciones

siendo las instituciones educativas universitarias la que deben fortalecer la interconexión con otras instancias desde la enseñanza, la investigación y el servicio, con el desarrollo de proyectos, programas de estudios, colaboración académica, asesorías, intercambios, tutorías y publicaciones. Finalmente concluye que el papel formativo de la universidad donde la generación de teorías debe convertirse en diseño y acción, cimentada en el contexto laboral, escolar y comunitario, considerando que la gran oportunidad desde la universidad se encuentra en la fortaleza inherente que es la capacidad de formar; cursos, talleres, conferencias, foros, simposios y publicaciones son ámbitos de la academia y constituyen reducto de la enseñanza y el aprendizaje.

Laura Ysabel Sarabia Mora

Doctora en Ciencias Económicas y Administrativas. Magister en Ingeniería Industrial mención Gerencia. Ingeniero en Informática. Docente adscrito al Departamento de Técnicas Cuantitativas del Decanato de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

Venezuela.

<https://orcid.org/0000-0003-2735-3773>

E-mail: lsarabia@ucla.edu.ve – lauraysabelsarabia@gmail.com

Referencias:

1. Naciones Unidas A/RES/73/338 Asamblea General Distribución. General 17 de septiembre de 2019 19-15700 (S) Resolución aprobada por la Asamblea General el 12 de septiembre de 2019. <https://undocs.org/es/A/RES/73/338>
2. Martínez, B. (2018). Base epistemológica de las ciencias aplicadas de la paz para construir futuros pacíficos. La aportación galtoniana a las ciencias sociales Universidad de Murcia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7002884>
3. Ortega, M. (2018). Cultura de paz desafíos para la educación universitaria. Experiencia Universidad Nacional Abierta. Educación en Contexto, ISSN-e 2477-9296, Vol. 4, Nº. 8, 2018, págs. 134-157

TEACS: Scientific Journal "Theories, Approaches and Applications in the Social Sciences"

Semester Publication. ISSN printed version: 1856-9773 - ISSN digital version: 2610-7910

Legal Deposit: PP200902LA3228 - Legal Deposit for digital version: PPI200902LA3239

Year: 2021. July - December

EDITORIAL

Peace and Trust

The United Nations (UN) General Assembly 1 has declared 2021 as the Year of Peace and Trust (Resolution 73/338, 106 plenary session September 12, 2019), with the aim of exhorting the international community to continue promoting peace and trust among nations as a value that promotes sustainable development, peace and security, and human rights.

In this sense, the editorial committee once again wanted to share with the scientific community, both authors and readers, to generate environments for dissertation, dialogue and promotion on this issue, in line with the UN that aims to stimulate Member States, organizations belonging to the United Nations system and the various organizations of civil society to continue their efforts to promote a culture of peace and trust among the nations of the world, through political dialogue, mutual understanding and cooperation. This is in accordance with the provisions of the Declaration and Program of Action on a Culture of Peace.

Among what the text of the declaration stands out clearly is to recognize that peace is not only the absence of conflicts, but also requires a positive, dynamic and participatory process in which dialogue is promoted and conflicts are resolved with spirit. of mutual understanding and cooperation, highlighting the importance of preventive diplomacy to support the efforts of the United Nations aimed at promoting the peaceful resolution of conflicts, in order to preserve peace.

Based on this statement, the contribution of the universities cannot be set aside, which, as in many aspects of society, seeks above all to establish the scientific bases of what a culture of peace is until it leads actions within and outside of the universities. communities to achieve this culture of peace, therefore the starting point is the here and now of the urgent need for a culture of peace, prevention of violence and the imminent future construction of peaceful systems worldwide. In this regard, Martínez (2018) 2, in his article entitled: "Epistemological basis of the applied sciences of peace to build peaceful futures. The Galtunian contribution to the social sciences", indicates the main approaches that are the basis for achieving peace in a systematic way. In this project, as the author indicates in the first order, the starting point is the acquisition of knowledge, which will provide understanding of the complex human condition in the management of the conflict to then take action in the construction of peaceful systems through the promotion, acquisition of skills and the use of techniques, the combination of these three elements being the constant base formula: knowledge + skills + praxis.

In the same vein, Ortega (2018) 3, in his article: "Culture of peace: challenges for university education", highlights various aspects that are desirable to incorporate into university life. As a first point, it stands out, to base peace research on the search and promotion of it in itself, to separate university research related to peace from violence as the main concern and managerial factor and to coin that peace is the factor to be promoted. . Secondly, he adds, setting aside academicism to approach reality, he points out that it is important that the university be incorporated and related to the context without paralyzing positions, so that both can benefit from the exchange, it invites us to see the conflict as an opportunity. In the sense of understanding conflict as a source of creativity, it implies searching for solutions aimed at renewal and possibility. All this through the creation of networks with other organizations, the university educational institutions being the one that must strengthen the interconnection with other instances from teaching, research and service, with the development of projects, study programs, academic

collaboration, consultancies, exchanges, tutorials and publications. Finally, he concludes that the formative role of the university where the generation of theories must become design and action, grounded in the work, school and community context, considering that the great opportunity from the university is found in the inherent strength that is the ability to form; courses, workshops, conferences, forums, symposia and publications are areas of the academy and constitute a stronghold of teaching and learning.

Laura Ysabel Sarabia Mora

Doctor in Economic and Administrative Sciences. Master in Industrial Engineering mention Management. Informatics Engineer. Professor attached to the Department of Quantitative Techniques of the Dean of Economic and Business Sciences of the Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

Venezuela.

<https://orcid.org/0000-0003-2735-3773>

E-mail: lsarabia@ucla.edu.ve – lauraysabelsarabia@gmail.com

References:

1. United Nations A / RES / 73/338 General Assembly Distribution. General September 17, 2019 19-15700 (E) Resolution approved by the General Assembly on September 12, 2019. <https://undocs.org/es/A/RES/73/338>
2. Martínez, B. (2018). Epistemological basis of the applied sciences of peace to build peaceful futures. The Galtunian contribution to the social sciences University of Murcia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7002884>
3. Ortega, M. (2018). Culture of peace challenges for university education. Open National University Experience. Educ @ tion in Context, ISSN-e 2477-9296, Vol. 4, Nº. 8, 2018, pp. 134-157