

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Marcia Fabiola Lojano-Bueno; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

[DOI 10.35381/cm.v6i3.392](https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.392)

Factores que intervienen en el desarrollo y entrega de tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual

Factors involved in the development and delivery of tasks in the virtual teaching learning process

Marcia Fabiola Lojano-Bueno
marcia.lojano.01@est.ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-4549-2403>

Darwin Gabriel García-Herrera
dggarciah@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Ana Zulema Castro-Salazar
azcastros@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-3837-314X>

Juan Carlos Erazo-Álvarez
jcerazo@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Recibido: 20 de agosto de 2020
Aprobado: 15 de noviembre de 2020

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo analizar los factores que intervienen en el desarrollo y entrega de tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de la escuela Federico Proaño ubicada en el cantón Cuenca, provincia del Azuay-Ecuador. Metodológicamente es descriptiva no experimental, la muestra poblacional estuvo conformada por 67 padres de familias de estudiantes de los octavos años de básica superior, de los paralelos "A" y "B. El 39% de estudiantes no disponen del servicio de internet todos los días, el restringido acceso a este recurso obliga al estudiante acudir donde un familiar o vecino para cumplir con sus tareas. Los padres de familia, están comprometidos en proporcionar a sus hijos los recursos tecnológicos necesarios para su formación y fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Descriptores: Enseñanza multimedia; método de enseñanza; innovación pedagógica. (Palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the factors involved in the development and delivery of tasks in the virtual teaching-learning process of the Federico Proaño school located in the Cuenca canton, Azuay province-Ecuador. Methodologically, it is descriptive, not experimental, the population sample was made up of 67 parents of families of students in the eighth years of upper secondary, from parallels "A" and "B. 39% of students do not have internet service every day, the restricted access to this resource forces the student to go to a family member or neighbor to complete their homework. Parents are committed to providing their children with the technological resources necessary for their training and strengthening the teaching-learning process.

Descriptors: Multimedia instruction; teaching methods; teaching method innovations. (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

INTRODUCCIÓN

El incumplimiento de tareas en el proceso virtual de aprendizaje; es un efecto que preocupa a los docentes, puesto que dentro del proceso educativo, los conocimientos y destrezas adquiridas en el aula son reforzadas por medio de las tareas, aunque su ejecución se ha convertido en un tormento por el tiempo que deben dedicar los estudiantes, profesores y padres de familia.

Por la situación emergente ocasionada a nivel mundial por la pandemia del virus COVID –19; y por el temor a un incremento de casos de coronavirus en el Ecuador el Ministerio de Educación puso en marcha el Plan Educativo COVID-19 en las instituciones educativas, dando una serie de lineamientos para que los docentes, continúen con las actividades pedagógicas mientras dura la emergencia sanitaria declarada en el país, por el Gobierno Nacional. (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador [MINEDUC], 2020) Dicho plan supone un trabajo muy autónomo de aprendizaje y desarrollo de destrezas de los estudiantes, a más de autoresponsabilidad y compromiso en sus actividades escolares. Durante el periodo de clases transcurrido en la pandemia, se pudo evidenciar que no muchos de estos lineamientos propuestos por el gobierno se cumplieron, dado que existió un incremento en los estudiantes que no presentaron tareas, tomando como evidencia los paralelos “A” y “B” de los octavos años de básica de la Escuela Federico Proaño.

En donde, de un total de 70 estudiantes, el 64% (45 estudiantes entregaron sus tareas) y el 36% (25 estudiantes) no presentaron oportunamente sus tareas, según la información que otorgan las listas de seguimiento, elaboradas por los docentes en las asignaturas de: Matemática, Lengua y Literatura, Inglés, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Estudios Sociales y Educación Física, lo que ocasiona el bajo rendimiento académico y existe la posibilidad de reprobar el año escolar.

El incumplimiento de las tareas es porque los estudiantes no cuentan con el apoyo de los padres de familia, los medios tecnológicos necesarios, el servicio de internet, tienen

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Marcia Fabiola Lojano-Bueno; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

desconocimiento del manejo de las herramientas tecnológicas que se puede encontrar en la web, no dan importancia a las tareas escolares, la falta de motivación, entre otros factores.

La investigación tuvo por objetivo analizar los factores que intervienen en el desarrollo y entrega de tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de la escuela Federico Proaño ubicada en el cantón Cuenca, provincia del Azuay-Ecuador.

Referencial teórico

Teniendo como epicentro del COVID-19 al país de China, según la información recatada podemos determinar que fue el primer país en el mundo que dio inicio a un nuevo periodo académico en forma virtual denominado, “Garantizar la continuidad del aprendizaje mientras los cursos permanezcan afectados” con 200 millones de estudiantes de los niveles primario y secundario, tras haber suspendido la apertura de las instituciones educativas, el Ministerio de Educación organizó una serie de teleconferencias y puso en marcha el aprendizaje digital, representando un reto para los docentes al planificar y organizar procesos de enseñanza virtual. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

Pero ante esta nueva modalidad se presentan diferentes retos del tipo socioeconómico u otros, por ejemplo, se calcula que 826 millones de estudiantes no disponen de un ordenador en sus casas y no asisten a la escuela por efectos del confinamiento provocado por la pandemia COVID-19, de ese total 706 millones de alumnos no tienen el servicio de Internet en sus casas, y la única forma de continuar con los procesos de enseñanza es a distancia utilizando medios digitales. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020)

A nivel mundial en 191 países han tenido que cerrar sus establecimientos educativos, por efectos de la pandemia, alrededor de 1500 millones de alumnos y 63 millones de profesores fueron afectados por el COVID-19 Conocer, cómo reaccionan los gobiernos

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Marcia Fabiola Lojano-Bueno; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

de otros países para enfrentar esta emergencia mundial es importante, por tal motivo nos referimos a la encuesta dirigida a directores, docentes, y asesores educativos en 98 naciones, se obtuvieron 330 respuestas, que permitieron analizar las decisiones establecidas en las distintas naciones: en Australia promueven la educación en modalidad virtual mediante el uso de distintas plataformas educativas; en Finlandia solicitan a los estudiantes quedarse en casa e inician la educación a distancia; en Francia los docentes seleccionaron medios digitales de fácil acceso y uso para los estudiantes; en República Checa el Ministerio de Educación utilizó herramientas digitales en línea; en Bélgica dan prioridad a continuar con la educación en el hogar; en Argentina los docentes asisten a las escuelas para proporcionar a los estudiantes materiales didácticos y víveres; en Costa Rica a través de la publicidad en medios de comunicación del estado promueven el uso de diversos recursos de estudios en línea, entre otros. (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2020)

En cambio, en gran parte de Latinoamérica y el Caribe, las instituciones educativas permanecen cerradas, ocasionando que alrededor de 170 millones de estudiantes reciban sus clases online, en medio de una situación crítica provocada por el coronavirus que puede ocasionar deserciones escolares, analizándolo de una manera más objetiva esta nueva modalidad de educación representa un nuevo reto para la población, debido a la adaptación, que deben pasar gran parte de los estudiantes, padres entre otros, sin tomar en cuenta a personas cuya situación demográfica y económica no sea favorable. (Gropello, 2020)

En esta región el uso de la tecnología digital es fundamental, pero al mismo tiempo se puede observar las dificultades de acceso y asequibilidad de la población para acceder al servicio de internet, profundizando las desigualdades de la población en América Latina. (Comisión Económica para América Latina y El Caribe [CEPAL], 2020)

Latinoamérica enfrenta una gran crisis económica, generada por la pérdida de las fuentes de trabajo, debido a que gran parte de los sectores económicos han tenido un

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Marcia Fabiola Lojano-Bueno; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

retroceso en cuanto a su productividad que se ha visto reducida durante este periodo de pandemia, de la misma manera representa un retroceso económico para los padres de familia que deben afrontar la necesidad de proporcionar a sus hijos los implementos necesarios para continuar con sus estudios en modalidad online, al no contar con lo necesario deciden abandonar su escuela.

La mayor parte de los países deciden suspender las clases presenciales e inician los procesos de enseñanza virtual, ante los cuales no estaban preparados y en la marcha deben organizarse, buscar y elegir los medios y recursos indispensables de fácil acceso para los estudiantes y docentes, con el propósito de dar continuidad en el proceso educativo, debido a que la formación de los estudiantes es la base para lograr el progreso y desarrollo de la sociedad, enalteciendo su cultura

En muchos países la transición de una educación presencial a modalidad online se convirtió en un gran reto, por la carencia o deficiencia en los servicios de conectividad que afecta directamente a la población de bajos recursos económicos o que habitan en zonas distantes. Las instituciones públicas y privadas han tratado de solventar este problema, mediante la ejecución de acuerdos con empresas telefónicas como Movistar, Claro, AT&T, Direct Tv, que, en vista a la creciente demanda de su servicio, deciden incrementar su capacidad de cobertura y conectividad, e impulsando el uso de plataformas sin necesidad de contar con una conexión estable al internet. (The Dialogue, 2020).

De acuerdo con (Gbbmundo, 2020) el cambio de escenario de clases presenciales en las escuelas a clases online en los hogares, implica el compromiso de los padres de familia hacia sus hijos al proporcionarles los implementos necesarios para llevar a cabo las actividades escolares. Existirán muchos hogares con recursos económicos que faciliten proveer a sus hijos de los insumos requerimos como: computadoras, celulares, Tablet, conectividad, pero al mismo tiempo existirán hogares sin capacidad de cubrir las necesidades indispensables de sus hijos.

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Marcia Fabiola Lojano-Bueno; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Otra consecuencia importante que se ha originado por la pandemia en el aspecto educativo es el de influir en: los hogares, escuelas, y en la vida de los docentes, y de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes que requieren del apoyo de los padres de familia de forma constante, debido a que esta nueva modalidad requiere de un continuo aprendizaje.

En la educación virtual, es necesario el seguimiento que deben hacer los padres de familia a los estudiantes, asegurando su conexión en el horario establecido por la institución, proveer de los materiales necesario para su trabajo independiente y especialmente dedicar tiempo para guiar el desarrollo de las tareas académicas. La falta de apoyo de los padres de familia puede ocasionar desinterés, desmotivación y un bajo rendimiento académico.

En Ecuador, los problemas que enfrenta la educación son similares a los descritos en otros países, desde la declaratoria de emergencia emitida por el presidente de la República Lenin Moreno el 12 de marzo de 2020 para evitar la transmisión del coronavirus, suspendió las actividades educativas en todos los niveles.

El objetivo del Ministerio de Educación es asegurar el bienestar de la comunidad educativa ante la presencia de infecciones respiratorias o Coronavirus, en el Sistema Nacional de Educación, emite el Acuerdo Ministerial No 126-2020, publicado en el Suplemento del Registro Oficial N°160 de 12 de marzo de 2020, el Ministerio de Salud Público declaró la emergencia sanitaria en todos los establecimientos del Sistema Nacional de Salud. (Ministerio de Educación del Educador [MINEDUC], 2020)

Al inicio del segundo quimestre, los estudiantes de la Sierra y Amazonía tuvieron clases no presenciales. La incertidumbre surge en el docente, al plantear interrogantes ¿Cómo proceder? ¿Qué recursos digitales puedo usar? ¿Qué medio de comunicación puedo usar para mantener comunicación con los estudiantes y padres de familia? ¿Qué método usar?

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Marcia Fabiola Lojano-Bueno; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Ante la ausencia de información que oriente a los docentes a continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, el Ministerio de Educación expone El Plan Educativo COVID-19 que tiene la intención de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, para fomentar y fortalecer la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del territorio nacional y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis. (Ministerio de Educación del Educador [MINEDUC], 2020)

Este Plan Educativo, se implementa en dos fases: “Aprendamos juntos en casa” y “Plan de continuidad educativa”. El objetivo primordial de las dos fases es dar continuidad a las actividades académicas de los estudiantes en distintos escenarios o espacios que permitan mantener ese diálogo constante entre el docente y el estudiante facilitando el desarrollo las actividades académicas.

A pesar de la información y guía que recibimos los docentes del Ministerio de Educación, la formación virtual en el país enfrente problemas, porque no estuvimos totalmente capacitados para trabajar en la modalidad online, sumando a ello la crítica situación económica de los estudiantes imposibilitando su acceso a la misma.

En base a lo anteriormente descrito, el docente cumple una nueva función como moderador en los ambientes virtuales, mediante este rol el maestro busca nuevas estrategias educativas y utilizar herramientas de aprendizaje que permitan la participación activa de los estudiantes. (Camacho, Yetty, & Sandoval, 2015)

Cabe recalcar que los docentes con el cumplimiento de obligaciones y compromisos optaron por realizar la modalidad de teletrabajo para continuar con la formación constante de los estudiantes mediante el uso de plataformas de libre acceso como Zoom, Edmodo, Teams, entre otros. A la suma de esto las actividades de retroalimentación con la meta de alcanzar los conocimientos propuestos al inicio del año, además a través de la aplicación WhatsApp, los docentes mantuvimos comunicación constante con los estudiantes y padres de familia, sobre las tareas enviadas por problemas de conectividad.

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Marcia Fabiola Lojano-Bueno; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Como dato adicional el Ministro de Telecomunicaciones Andrés Michelena manifestó que existen alrededor de 3 millones de estudiantes matriculados en 150 mil escuelas y colegios a nivel nacional, de ellos 2 millones tienen acceso al internet y por consiguiente pueden hacer uso de las plataformas educativas, pero 1 millón de estudiantes carecen de conectividad en sus hogares, se suma a ello la falta de implementos tecnológicos como computadoras, laptop, Tablet, y celulares. Lo que hace preocupante es que un tercio de la población estudiantil enfrente un desfase en su educación, comprometiendo su futuro y sus oportunidades de progreso. (Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información[MTSI], 2020).

La escuela Federico Proaño ubicada en el cantón Cuenca, provincia del Azuay, dando cumplimiento al decreto del gobierno del 12 de marzo de 2020, suspende las clases presenciales por una nueva modalidad online, con el propósito de salvaguardar la vida de los estudiantes y evitar la propagación del coronavirus.

Para continuar con el proceso enseñanza- aprendizaje el director de la escuela estableció las siguientes medidas: utilizar el aplicativo WhatsApp para mantener comunicación, socializar las tareas de las distintas asignaturas y responder inquietudes de los estudiantes; los tutores deben crear un grupo en el WhatsApp con los datos de los padres de familia; los docentes deben registrar las tareas que envían los estudiantes y comunicar a los tutores cuando los estudiantes no envíen las tareas o no han logrado comunicarse.

Al dar continuidad al proceso educativo, los estudiantes cada semana recibieron y enviaron las tareas a través WhatsApp, Hotmail, Gmail, Yahoo!, entre otras, lo que permitió a los docentes llevar un registro del cumplimiento de las actividades escolares, pero al mismo tiempo permitió identificar a 25 estudiantes que incumplieron, averiguar las causas o factores que influyeron en los estudiantes es el objetivo de la presente investigación.

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es descriptiva no experimental, el investigador observa los fenómenos sin intervenir. El enfoque metodológico aplicado es cuantitativo al obtener datos numéricos mediante la aplicación de encuestas a los padres de familia y estudiantes. El cohorte es transversal, al recolectar la información en un solo periodo de tiempo. La muestra poblacional estuvo conformada por 67 padres de familias de estudiantes de los octavos años de básica superior, de los paralelos “A” y “B de la escuela Federico Proaño ubicada en el cantón Cuenca, provincia del Azuay-Ecuador. La técnica de recolección de información empleada en la investigación fue la encuesta, aplicada mediante un instrumento tipo cuestionario en escala de Likert, siendo validado por juicio de expertos y calculo de fiabilidad de Alfa de Cronbach con un resultado de 0,76 siendo valorado como aceptable para su aplicación. Analizándose los datos en razón de la estadística descriptiva y con apoyo del programa SPSS V25.

RESULTADOS

De acuerdo, a los datos recolectados de los padres de familia integrantes de la institución investigada, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1.

Nivel de participación de los padres de familia en las tareas asignadas por los docentes.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válidos | Nunca | 2 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| | Casi Nunca | 4 | 6.0 | 6.0 | 9.0 |
| | Regularmente | 11 | 16.4 | 16.4 | 25.4 |
| | Casi siempre | 20 | 29.9 | 29.9 | 55.2 |
| | Siempre | 30 | 44.8 | 44.8 | 100.0 |
| | Total | 67 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Marcia Fabiola Lojano-Bueno; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar;
 Juan Carlos Erazo-Álvarez

En el análisis descriptivo estadísticos de frecuencias, se pudo constatar que el 74.7% se encuentra en el rango de casi siempre y siempre en el nivel de participación de los padres para la elaboración de las tareas, evidenciándose un alto grado de interés de los padres por ayudar a sus hijos; en cambio en el rango de regularmente existe un porcentaje del 16,4 % demostrando la falta de compromiso de los padres de familia al momento de ser constantes, y por último con el 9,0% de casi nunca y nunca, que reflejan el desinterés completo de los representantes o padres de familia por la formación académica de sus hijos, aunque el porcentaje es mínimo, el docente siempre busca el mayor compromiso con los mismos para su formación.

Tabla 2.

Cuenta con dispositivos tecnológicos para la ejecución de las tareas escolares de su hijo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 2 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| | Casi Nunca | 6 | 9.0 | 9.0 | 11.9 |
| | Regularmente | 10 | 14.9 | 14.9 | 26.9 |
| | Casi Siempre | 18 | 26.9 | 26.9 | 53.7 |
| | Siempre | 31 | 46.3 | 46.3 | 100.0 |
| | Total | 67 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los dispositivos tecnológicos, el 73,2% de los padres de familia reconocen contar con los recursos tecnológicos necesarios para la elaboración de tareas, en el rango de casi siempre y siempre, en cambio, el 14,9 % respondieron que nunca o casi nunca, no cuentan con dispositivos tecnológicos, y en un rango intermedio tenemos que el 14,9 % de estudiantes los tiene regularmente, refiriéndonos a este rango en que los estudiantes solo tienen los dispositivos en las horas necesarias debido a que son prestados.

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Marcia Fabiola Lojano-Bueno; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar;
 Juan Carlos Erazo-Álvarez

Tabla 3.
 Con que frecuencia su hijo realiza las tareas.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 2 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| | Casi Nunca | 5 | 7.5 | 7.5 | 10.4 |
| | Regularmente | 14 | 20.9 | 20.9 | 31.3 |
| | Casi Siempre | 14 | 20.9 | 20.9 | 52.2 |
| | Siempre | 32 | 47.8 | 47.8 | 100.0 |
| | Total | 67 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Los padres de familia nos dan a conocer, que el 68,7% de los estudiantes realizan las tareas en un rango de siempre y casi siempre, en cambio el 10,5% se ubican en un rango de nunca, y casi nunca, lo que quiere decir que solo 7 de los 67 encuestados no cumplen con las tareas.

Tabla 4
 De contingencia Tiempo Horario.

| | | Nunca | Casi nunca | Regularmente | Casi siempre | Siempre | Total |
|---------------|--------------|-------|------------|--------------|--------------|---------|-------|
| Tiempo | Nunca | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Casi Nunca | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| | Regularmente | 1 | 0 | 5 | 3 | 2 | 11 |
| | Casi siempre | 1 | 1 | 2 | 6 | 7 | 17 |
| | Siempre | 1 | 0 | 3 | 7 | 21 | 32 |
| | Total | 6 | 2 | 13 | 16 | 30 | 67 |

Fuente: Elaboración propia.

32 padres de familia encuestados enseñan siempre a sus hijos a organizar su tiempo, pero de este desglose tenemos que 28 de ellos tienen casi siempre o siempre un horario, y tres de ellos regularmente tienen un horario y solo uno de los encuestados nunca tiene horario. Para un enfoque general de los que organizan su tiempo en el rango de regularmente, casi siempre y siempre que son un total de 60 encuestados tenemos que solo 46 cumplen con casi siempre tener un horario. Se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes que organizan su tiempo, tienen un horario que les ayudan a realizar sus tareas.

El implicar a los padres de familia en el proceso educativo es muy necesario, conocer que ellos son una parte fundamental para poder lograr las metas planteadas, es por ello que de manera recurrente se busca involucrar en las actividades escolares. Es evidente, el rol que desempeñan los padres de familia en la formación de los estudiantes, con su apoyo en el desarrollo de las tareas para lograr fortalecer las destrezas y conocimientos tratados en clases. (Jiménez & Reparaz, 2015)

PROPUESTA

De acuerdo a los resultados obtenidos, los padres de familia no enseñan a los hijos/as a organizar su tiempo, lo que compromete el proceso de enseñanza – aprendizaje y más aún si deben llevar a cabo tareas, investigaciones, actividades que fortalecen los contenidos y destrezas.

La propuesta es la elaboración de un plan para organizar el tiempo, a ser implementada en los hogares y lograr una mejor organización del tiempo en el estudiante e involucramiento de los representantes legales.

Plan organización del tiempo y las tareas

Optimizar la organización del tiempo y las tareas es fundamental para estudiar mejor, por lo tanto, es prioritario elaborar un plan para afianzar los conocimientos y temas trabajados en clase. (Aula Planeta, 2017)

Marcia Fabiola Lojano-Bueno; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

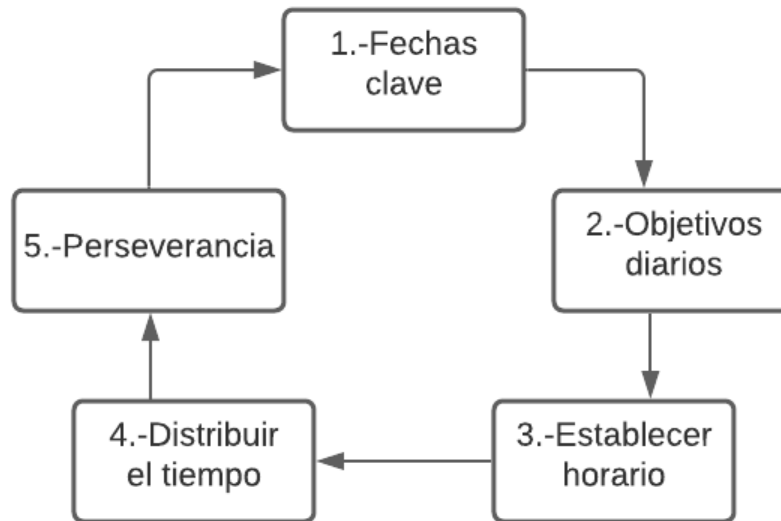


Figura 1. Plan de organización del tiempo y tareas del autor.
Fuente: Elaboración propia.

Entre los puntos a tratar en el plan tenemos:

Apuntar las fechas clave: el estudiante debe tener una agenda o un cuaderno en el cual anote los horarios y los días en los que tiene que llevar a cabo las actividades escolares, las fechas de las evaluaciones (exámenes, lecciones) y las fechas de entrega de las tareas, trabajos de investigación o proyectos

Determinar objetivos diarios: planificar diariamente las actividades o tareas que debe acabar ese día, anotar el avance de los contenidos en cada asignatura y destacar los temas que requiere un repaso. Tenga en cuenta las fechas establecidas en su agenda para rendir las evaluaciones y entregar las tareas o trabajos.

Establecer un horario: seleccione estudiar a la misma hora en la mañana o en la tarde durante 30 minutos los temas tratados en clases para lograr los objetivos establecidos, de prioridad a elaborar los trabajos de entrega más próxima, establezca un receso de 10 minutos entre las actividades a desarrollar.

Distribuir el tiempo de estudio: debe asignar más tiempo a las asignaturas más complejas o que requieren más concentración y empiece siempre a desarrollar las tareas más complicadas y deje para el final las tareas más sencillas.

Perseverancia: al inicio le va a resultar complicado estudiar todos los días, respete los horarios establecidos, trate de alcanzar las metas establecidas y verá como su trabajo da sus frutos. Existirán días que no pueda cumplir con las horas, o no pueda estudiar, no se desanime y al día siguiente reajuste la planificación y continúe.

CONCLUSIONES

Alcanzar un porcentaje del 74% de participación de los padres de familia en la ejecución de las tareas, demuestra el interés, tiempo y apoyo proporcionado a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo los hijos se sienten motivados, su rendimiento será mejor y su actitud positiva le permitirá enfrentar estos momentos difíciles de confinamiento social por la pandemia.

El 39% de estudiantes no disponen del servicio de internet todos los días, el restringido acceso a este recurso obliga al estudiante acudir donde un familiar o vecino para cumplir con sus tareas.

Los padres de familia, están comprometidos en proporcionar a sus hijos los recursos tecnológicos necesarios para su formación y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta de un plan de estudio, es en esencia enseñar a los estudiantes a gestionar su tiempo en función de sus necesidades, dando prioridad a las asignaturas más complejas hasta las más fáciles, esto permitirá mantener un permanente hábito en la realización y construcción de los conocimientos.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aula Planeta. (2017). *¿Cómo organizar tu tiempo de estudio en 5 pasos?* [How to organize your study time in 5 steps?]. Obtenido de <https://n9.cl/lx876>
- Camacho, Yetty, & Sandoval. (2015). *Estrategias de aprendizaje para Entornos Virtuales*. [Learning Strategies for Virtual Environments]. Obtenido de <https://n9.cl/bk96>
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe [CEPAL]. (2020). *Obtenido de Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19*. [Universalize access to digital technologies to face the effects of COVID-19]: <https://n9.cl/nl0m6>
- Gbbmundo. (2020). *El efecto padres en la educación de los niños que dejó el Coronavirus*. Obtenido de <https://n9.cl/url9d>
- Gropello. (2020). *La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo volverá estridente*. [Education in Latin America faces a silent crisis, which over time will become strident]. Obtenido de <https://n9.cl/fef4g>
- Jiménez, E., & Reparaz, R. (2015). *Las relaciones entre la familia y la escuela*. [Relations between family and school]. Madrid: Segunda Epoca.
- Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. [MTSI]. (2020). *Aula Planeta*. Obtenido de <https://n9.cl/dbbz>
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador [MINEDUC]. (2020). *Plan Educativo "Aprendamos juntos en casa"*. [Educational Plan "Let's learn together at home"]. Obtenido de <https://n9.cl/eaxi>
- Ministerio de Educación del Ecuador. [MINEDUC]. (2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00013-A. Obtenido de <https://n9.cl/7hdt>
- Ministerio de Educación del Ecuador. [MINEDUC]. (2020). *Plan Educativo COVID 19* [COVID 19 Educational Plan]. Obtenido de <https://n9.cl/c3lh2>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO]. (2020). *Construir la paz en hombres y mujeres* [Build peace in men and women]. Obtenido de <https://n9.cl/uugwd>

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Marcia Fabiola Lojano-Bueno; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2020). ¿Cómo están respondiendo los países a la pandemia? [How are countries responding to the pandemic?]. Obtenido de <https://n9.cl/v1vs>

The Dialogue. (2020). *Desafíos de la conectividad durante el Covid-19: Estrategias de Telecomunicación*. [Challenges of connectivity during Covid-10: Telecommunication Strategies]. Obtenido de <https://n9.cl/h3sy7>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)