

## Impacto del viaje de Freire a Valencia

Esther Roca<sup>1</sup>, Susana Gómez<sup>2</sup>, Sara Carbonell<sup>3</sup>, Josep Maria Canal<sup>4</sup>

- 1) Universitat de València
- 2) Maestra Educación Primaria. Generalitat Valenciana.
- 3) Universidad de Girona
- 4) Universidad Internacional de Valencia

Date of publication: 23<sup>th</sup> October 2021

Edition period: October 2021-February 2022

---

**To cite this article:** Roca-Campos, E.; Gómez, S.; Carbonell, S. y Canal, J.M. (2021). Impacto del viaje de Freire a Valencia. *Social and Education History*, 10(3), 213-237. <https://dx.doi.org/10.17583/hse.8911>

**To link this article:** <http://dx.doi.org/10.17583/hse.8911>

---

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CCAL).

# Impact of Freire's Trip to Valencia

Esther Roca  
*Universitat de València*

Susana Gómez  
*Maestra Educación Primaria.  
Generalitat Valenciana.*

Sara Carbonell  
*Universidad de Girona*

Josep Maria Canal  
*Universidad Internacional de Valencia*

## Abstract

---

In the publications of Freire's trip, errors are detected that makes invisible both its impact and those who made it possible. An analysis of the documentation, 6 interviews with people who made the trip possible, 6 with professionals and 2 with family members in Valencia who are transforming their schools and 2 dialogical observations have been carried out. The results make it clear: 1) Those who proposed this trip both to Freire and to the Regional Ministry are Flecha and Jesús Gomez "Pato". 2) The reason is the approval by the Valencian Parliament of the Law on Adult Education, whose "Report and draft for its preliminary project" had been entrusted to Flecha, who was hired to elaborate it. 3) Some publications ignore both facts, distorting the meaning of this journey and Freire's work. 4) The impact has been more profound in their infant, primary and secondary education and more transient in their adult education. 5) The values shared by Valencian education means that more and more people are demanding that we overcome these distortions and give deserved recognition to those who allowed us to have Paulo here.

---

**Keywords:** Critical pedagogy, Paulo Freire, adult education, Valencian education, schools as learning communities.

# Impacto del viaje de Freire a Valencia

Esther Roca  
*Universitat de València*

Susana Gómez  
*Maestra Educación Primaria.  
Generalitat Valenciana.*

Sara Carbonell  
*Universidad de Girona*

Josep Maria Canal  
*Universidad Internacional de Valencia*

## Resumen

---

En las publicaciones de este viaje de Freire, se detectan errores que invisibilizan tanto su impacto como a quienes lo hicieron posible. Se ha realizado un análisis de la documentación, 6 entrevistas a personas que hicieron posible el viaje, 6 a profesionales y 2 familiares de Valencia que están transformando sus escuelas y 2 observaciones dialógicas. Los resultados dejan claro: 1) Quienes proponen este viaje tanto a Freire como a la Consejería son Flecha y Jesús Gómez “Pato”. 2) El motivo es la aprobación por el parlamento valenciano de la Ley de Formación de Personas Adultas, cuyo “Informe y borrador para su anteproyecto” se había encargado a Flecha, quien fue contratado para elaborarlo. 3) Algunas publicaciones obvian ambos hechos deformando el sentido de este viaje y la propia obra Freireana. 4) El impacto ha sido más profundo en su educación infantil, primaria y secundaria, y más pasajero en su educación de personas adultas. 5) Los valores compartidos por la educación valenciana llevan a que cada vez más personas reclamen superar esas deformaciones y dar merecido reconocimiento a quienes nos proporcionaron la oportunidad de tener aquí a Paulo.

---

**Palabras clave:** pedagogía crítica, Paulo Freire, formación de personas adultas, educación valenciana, comunidades de aprendizaje.

**E**xiste documentación histórica y científica de cuatro de los viajes que Paulo Freire realizó a España (Igelmo y Quiroga, 2021). También hay una documentación muy sincera y vivida de otros viajes (De la Riva, 1998). Sin embargo, del último, el de Valencia, no existe publicación científica alguna. Una vez realizada la evaluación científica de las pocas publicaciones existentes, se han detectado errores clave que impiden conocer el sentido que motivó a hacer este viaje y la dimensión del impacto educativo que tuvo. Preferimos no señalarlos aquí porque algunos son de personas que tienen muy buena voluntad, pero a quienes se les han ocultado y/o deformado hechos clave. El sentido de este viaje para Paulo y sus amistades era contribuir a la transformación de la educación valenciana para mejorarla para toda la sociedad, pero especialmente para los sectores más oprimidos. También era esa la motivación de la mayoría de las personas que participaron y de los diversos proyectos educativos y sociales que ya desde los años setenta intentaron transformaciones basándose en aportaciones de Freire como la pedagogía del oprimido. La investigación que se presenta en este artículo se ha realizado exclusivamente con esa misma motivación.

Los objetivos de la investigación han sido:

- Realizar un análisis científico de la memoria de aquel viaje que contribuya a mejorar la educación valenciana.
- Evaluar el impacto que ha tenido en la mejora de la educación y su potencialidad para seguir mejorándola.
- Clarificar los hechos y personas más relevantes que han sido invisibilizadas o deformados por otras publicaciones.

El trabajo investigador se ha basado en la metodología comunicativa que no solo se ha consolidado como la que han seguido algunos de los proyectos de más éxito de los programas marco de investigación europea sino que además ha co-liderado la incorporación a Horizon Europe de los énfasis en impacto social y cocreación (Gómez et al., 2019). Se han realizado 6 entrevistas a las personas que hicieron posible el viaje, las amistades más cercanas a Paulo en España; en el caso de su mejor amigo español, Pato, no se ha podido realizar la entrevista directamente, por haber fallecido en el 2006, en medio de una persecución por haber respondido a la ayuda pedida por las

víctimas de violencia de género en las universidades españolas (Gómez, 2015). También se han realizado 6 entrevistas a profesionales y 2 familiares de escuelas de Valencia que se están transformando con la orientación dialógica y teniendo explícitamente a Freire como una de sus principales referencias. Finalmente, también se han realizado 2 observaciones dialógicas en las cuales se han recogido las voces de un alumno y una alumna.

En ambos tipos de entrevistas, el sentido del viaje y la obra de Freire fluía en todo momento entre sus palabras, no era necesario que la investigadora recondujera la conversación hacia ese tema. En todos los casos, la motivación era la misma que la que trasluce la obra y el viaje de Freire; la transformación de la educación a la cual se dedicaban intensamente todas esas personas (las que en 1995 ya eran adultas) y se siguen dedicando (incluyendo las que ni siquiera habían nacido entonces). También participan en los principales actos dedicados a Freire, en el muy merecido homenaje por su centenario, todas las personas entrevistadas están entre las más de mil que ya se han inscrito en la jornada cuando estoy ultimando los detalles de este artículo. Una jornada en la que aparecen como ponentes personas clave de lo que en este artículo se explica cómo Nita Freire, Mayor Zaragoza, Ramón Flecha, Donaldo Macedo John Commings o Marta Soler, entre otras.

El análisis de las entrevistas se ha hecho priorizando el sentido de toda la conversación que hoy por hoy no sabe recoger ningún programa informático. Siguiendo la metodología comunicativa, todas las personas entrevistadas han visto el borrador del artículo y las frases suyas que recogemos o bien en forma de cita o incorporadas en el contenido. El mismo proceso investigador ha tenido un gran impacto en nosotras y nosotros, nos ha hecho profundizar en el sentido de la obra freireana y las transformaciones educativas y sociales que estamos llevando a cabo. Los resultados los exponemos en los cuatro siguientes apartados de este artículo.

### **Motivaciones que Hicieron Posible el Viaje**

Nita Freire, en la página 95 de su libro “Nita e Paulo” comienza a hablar de su viaje a Valencia:

Menos de un año después de esas dulces aventuras, volvimos a España. El mismo grupo se reunió. Trabajamos todos en Valencia, Castellón y Alicante, Paulo, Donaldo, Ramón y yo e hicimos conferencias. Paulo y

yo aprendimos a gustar del modo en que Pato vivía. (Freire, A., 2001, p.95)

Sobre la vuelta a Barcelona, destaca como Pato y Paulo iban delante cantando y recitando en voz muy alta: “El clima en el interior de aquel automóvil es imposible de describir. Nos unía un aura trascendental que solo es posible por la reunión de buenas amistades embaladas por la sensibilidad de esos extraordinarios cantadores” (Freire, A., 2001, p.95).

Jesús Gómez y Ramón Flecha propusieron a Paulo Freire, Nita Freire, Donald Macedo y Basil Bernstein viajar a Valencia con motivo de la aprobación de la Ley de Formación de Personas Adultas por el parlamento valenciano<sup>1</sup>. Tanto ellos dos como otras personas de su equipo que estuvieron en Valencia o colaboraron desde Barcelona son quienes propusieron y convencieron a Paulo y Nita de venir y quienes les presentaron a las personas de Valencia que nunca les habían visto con anterioridad. Publicaciones que ocultan y falsean estos hechos han escrito que un profesor de educación de personas adultas de Valencia fue quien introdujo a Freire; ese profesor nunca había visto antes a Paulo y no volvió nunca más a estar con él, aunque use frecuentemente su nombre para sus objetivos individuales.

La propuesta a Paulo incluía tres conferencias en Alicante, Castellón y Valencia. De esa forma, se logró un impacto sin precedentes en la educación valenciana y específicamente todo el proceso abrió el paso al momento de mayor auge de su educación de personas adultas (EA). Poco después, algunos protagonismos individuales aceleraron la pérdida de prestigio internacional de la EA valenciana, el declive de su auge y el inicio de la deformación de la historia del viaje de Paulo para invisibilizar a las amistades de Freire y para suprimir de su impacto las mayores y mejores prácticas educativas freireanas en Valencia y en muchos países. No obstante, el impacto en la educación infantil, primaria y secundaria (EIPS) ha sido y continúa siendo extraordinario. Marta Soler, directora de CREA y actualmente presidenta de la ESA (European Sociological Association) nos explicaba:

Cuando Freire acabó su conferencia, bastantes personas le rodearon para hacerse fotos con él y hablarle de muy diferentes temas mientras quienes más le valoraban se mantenían a distancia respetando su necesidad de descanso. Paulo pidió a Ramón que trajera el coche y rápido para que nos fuéramos Nita, Carmen [Elboj] y yo con ellos.

Flecha y Gómez ya habían organizado dos viajes anteriores de Freire a Barcelona, como ya está bien documentado en otras publicaciones (Igelmo y Quiroga, 2021; Flecha, 2007), conjuntamente con otras personas de CREA (Community of Research on Excellence for All) como Rosa Valls, feminista y freireana de toda la vida. El primero fue para nombrarlo Doctor Honoris Causa por la Universidad de Barcelona. Antes de hacer esta propuesta a Paulo, Ramón habló con las personas de la Universidad Pontificia de Salamanca que ya le habían invitado en el que fue su primer viaje a España y que habían intentado hacerle doctor Honoris Causa allí. Las personas de Salamanca, exentas de cualquier protagonismo individual o institucional, se alegraron mucho y apoyaron totalmente la propuesta. De la misma forma, Ramón, siguiendo su línea de nunca poner ningún protagonismo individual por encima del sentido de cada acción y de la mejora educativa y social, no quería ni pasar él por delante de quienes lo habían intentado antes ni que la UB pasara por encima de la universidad española donde hasta ese momento había habido un profesorado más freireano.

También organizaron el viaje de Paulo para participar en el congreso “Nuevas perspectivas críticas en educación” (1994), del que hay publicado en castellano (Castells et al., 1994) y en inglés (Castells et al., 1999) un libro con cinco conferenciantes del congreso (Castells, Flecha, Freire, Macedo y Willis) y con Giroux que no asistió, pero sí quiso tener un capítulo publicado en ese libro. A Paulo le impresionó tanto el objetivo como la coherencia de todos los aspectos de ese encuentro, incluyendo el papel relevante de una joven de 24 años, Marta Soler. Era una época en que el postmodernismo y la LOGSE daban por muerta la educación crítica de autores como Freire y trataban de desprestigiarla diciendo que ya solo tenía como partidarios algunos viejos nostálgicos de mayo del 68. Marta Soler entusiasmó al iniciar el congreso diciendo “más de la mitad de las casi mil personas que participamos en este congreso no habíamos nacido en mayo del 68”. Parfraseando al Bécquer que escribió “podrá no haber poetas, pero siempre habrá poesía”, decían que “mientras haya sexismo, racismo y exclusión, habrá pedagogía crítica”. Por otro lado, quienes sí habían nacido en el 68, como la feminista Rosa Valls o los mismos Jesús y Ramón no sentían nostalgia de un movimiento de mayo del 68 al que se atribuían transformaciones que en realidad habían generado otros movimientos mejores y más duraderos y cuyo machismo llevaba a que

su líder más conocido incluso hiciera alarde por escrito de prácticas sexuales con menores de cinco años del parvulario.

Por lo tanto, en 1995, Paulo ya había estado solo un año antes en España y tenía muchas propuestas de diferentes partes del mundo. La aprobación parlamentaria de la Ley de Formación de Personas Adultas era un motivo importante para hacer el viaje, pero no suficiente porque también había conquistas que celebrar y movimientos que impulsar en otros lugares. Que el informe y borrador del anteproyecto lo hubiera realizado el equipo de Flecha, con colegas como Marta Soler y Lidia Puigvert, era para Paulo una garantía de su orientación dialógica y eso ya introducía una motivación adicional. En el viaje a Barcelona de 1988 ya había conocido la labor de la primera comunidad de aprendizaje, “La Verneda-Sant Martí” y el protagonismo de las personas alfabetizadas (y, en general, participantes) en el movimiento democrático de personas adultas.

En el congreso de Barcelona en el 1994 había sido testigo muy directo de cómo el CREA ofrecía ese proyecto a quien quisiera re-crearlo en escuelas infantiles, primarias y secundarias. También afirmaban que, solo si nadie lo hacía, lo re-crearía muy pronto CREA, porque el derecho real a la educación de las niñas y niños lo exigía. A Paulo le gustó saber que meses después ya se habían iniciado las comunidades de aprendizaje en cuatro escuelas primarias y que después se re-crearían en muchas partes del mundo, incluyendo Brasil. Paulo llegó por primera vez a Barcelona en 1988 con ganas de leer un libro de Ferrer y Guardia que pidió a Ramón, impresionado porque un autor de pedagogía crítica como Ferrer había logrado recrear escuelas modernas en varios países, Brasil entre ellos; también se la pidió en otra ocasión a Fernando de la Riva (1998, p. 149). A Paulo le encantaban las personas que realmente hacían pedagogía crítica, que impulsaban transformaciones reales de las escuelas mejorando los resultados, especialmente de los sectores más oprimidos (Freire, 1997, p. 60). Fernando de la Riva era Director de la Federación Española de Universidades Populares (FEUP) que impulsó la propuesta de Freire al Premio Príncipe de Asturias. Ramón Flecha era miembro del Consejo Asesor de FEUP, entre Fernando y Ramón surgió una gran amistad.

La motivación de Freire y sus amistades era el impacto en la mejora de la educación de todas las personas y, en especial, de los sectores más oprimidos



(Freire, 2018). El CREA era un centro de investigación que estaba ya logrando unas transformaciones que claramente serían cada vez más profundas y recreadas en más países. El propio CREA habló muy bien a Paulo del Consejero de Educación, Joan Romero, y de muchas personas de los diferentes ámbitos de la educación valenciana que estaban realmente interesadas en esas transformaciones. Por supuesto, no ocultaron que también había personas cuyo interés no era trabajar por esas transformaciones sino presumir de que le habían conocido y usar su nombre para su protagonismo individual y otros objetivos nada freireanos, pero eso era inevitable. Una persona de Valencia dice que Romero conoció a Freire gracias a él y ha logrado que salga así en alguna publicación; no es verdad, esa persona no conocía a Paulo.

Paulo era muy consciente de que para lograr esa mejora se requería un rigor científico. A Paulo le encantaba el rigor científico del CREA, su valentía defendiendo a las víctimas de violencia de género en la universidad y su actitud abiertamente dialogante con la diversidad que hay en los sectores populares: diferentes culturas, disciplinas, ideologías, religiones. Valoraba mucho la radicalidad con que este centro de investigación había abierto un espacio universitario de libertad, no sexismo, apertura, diálogo y transformación a favor de los sectores populares terminando con el control que ejercían hasta entonces catedráticos feudales y sectarios que incluso no dejaban a sus “subordinados” conversar o colaborar con personas de otros grupos de investigación o que fueran de una ideología diferente a la suya. Algunas personas creían que Freire era un ideólogo que solo era conocido en ambientes latinos de izquierdas y que solo comenzó a ser conocido en Estados Unidos cuando en los años ochenta algunos autores norteamericanos comenzaron a hablar de él. No es verdad. Freire ya estuvo trabajando en Harvard en 1969 y es en esa universidad donde se le hizo en 1998 un homenaje multitudinario al que Harvard invitó a ocho ponentes que enumero en el orden alfabético que salen en el cartel anunciador de esa universidad: Noam Chomsky, Elieen de los Reyes, Ramón Flecha, Carolin Higgins, Yamila Hussein, Donald Macedo, Nancy Richardson y Ira Shor. Respecto de la valoración de la ciencia para la educación por parte de Freire, Paulo ya dijo en una conversación con Flecha publicada en 1989 “Tengo la certeza absoluta de que el educador ha de someterse personalmente al rigor científico, sea o no a través de la universidad, pero tendría que ser a través de ella” (Flecha, 1989).

Paulo no oponía rigor científico al amor. Al amor dedicó el discurso del Doctorado Honoris Causa de Barcelona, al amor que tuvo a Elza y al que en ese momento tenía a Nita. Entre los errores de un artículo recientemente publicado, el que más duele es cómo suprime a Nita incluso al hablar de las líneas del discurso de Paulo que más se recuerdan y que están publicadas (Freire, 1989, p. 102): Recibo, ahora y aquí, esta consideración académica precisamente porque, por mí mismo y por la influencia de Elza, a quien hoy se une la presencia de Nita, nunca dicotomicé el placer de vivir, de amar, del placer de conocer más rigurosamente el mundo. Además de errores, hay descuidos en ese artículo (incluso situando la visita de Freire a Barcelona en 1987 cuando dos líneas antes decía 1988) difíciles de entender a no ser que haya sido escrito sin ningún rigor científico y con un ofuscamiento generado por la obsesión por invisibilizar y atacar a las personas que Paulo eligió para compartir su vida personal e intelectual. Incluso cuando el artículo habla del homenaje que en la UB se hizo posteriormente a Freire nombra el que consistió en una conferencia casi sin público del autor del artículo e invisibiliza el muy masivo en el mismo campus Mundet de la UB con Nita haciendo la conferencia principal. Ese autor no fue a esa conferencia, a pesar de tenerla a unos metros de su despacho, ni tampoco las otras veces que las personas a las que Paulo quería han hecho otros actos en el mismo lugar, como el muy emotivo “Las contribuciones de Paulo Freire, Joe Kincheloe y Jesús Gómez (Pato) al Radical Love” con conferencias de Nita Freire, Shirley Steinberg y Lidia Puigvert.

### **Límites al Impacto en la Educación de Personas Adultas.**

Primero Pato y Ramón acordaron el viaje con Paulo y Nita Freire. Luego ya dijeron a la Consejería que tramitara la invitación oficial. Para lograr más impacto, se ofrecieron además a hablar con dos autores muy valorados como eran Basil Bernstein y Donaldo Macedo; Donaldo era ya un gran amigo de Paulo, pero Bernstein es la primera vez que coincidió con Paulo a quien tanto apreciaba. Carmen Elboj, actualmente catedrática de la Universidad de Zaragoza nos contaba:

Con Basil Bernstein, recuerdo especialmente una cena con Marta en la que estuvimos debatiendo las actuaciones educativas que lograban el éxito con alumnado gitano pobre, superaban los análisis

## 223 *Viaje de Freire a Valencia – Roca, Gómez, Carbonell y Canal*

de los códigos lingüísticos elaborado y restringido. Basil estaba entusiasmado con la teoría y la práctica educativa que estaba creando el CREA y a Ramón le había llegado a escribir, entre otras, una carta a mano de casi cuarenta páginas. También recuerdo mucho las risas que hicimos con Donaldo cuando llevó el coche de Pato con el freno de mano puesto, cuando era muy experto en arreglar coches.

Con el objetivo de asegurar la concreción de ese impacto en la Comunidad Valenciana, dijeron a la Consejería que se ofreciera la posibilidad de estar en los actos que participaba Freire el máximo número y diversidad tanto de ponentes como de público. Incluso, a pesar del cansancio acumulado, llevaron a Paulo y Nita a participar en una paella comunitaria con bastantes comensales. Aunque es imposible hacer una relación completa de todas las personas participantes en esos actos, sí que introducimos aquí una lista por orden alfabético de una parte de las mismas organizadoras del viaje y participantes como ponentes en los diferentes actos organizados en el marco del seminario “La importancia estratégica de la formación de personas adultas en la Comunidad Valenciana” los días 30 y 31 de marzo de 1995 en Valencia y los días 3 y 4 de abril en Castellón y Alicante, respectivamente<sup>2</sup>: Marino Alduán, Isidoro Alonso, Lourdes Alonso, José A. Aparicio, Guillem Badenes, Paco Bas, Paul Bélanger, Adolf Beltrán, Malui Benet, Juli Bernabé, Basil Berstein, Andrés Castillo, Manuel Collado, Francisco Contreras, Neus Debón, Carmen Elboj, Mercé Espanya, Luis Espinosa, Rosa M<sup>a</sup> Falgás, Paolo Federighi, Adalberto Ferrández, Ramón Flecha, Pilar Fuentes, Ernest García, José Gimeno Sacristán, José Ginés Mora Ruiz, Aitor Gómez, Jesús Gómez, Josep Lluís Grau, Jesús Huguet, Juanma Játiva, Mariano Jabonero, Matilde Llop, Donaldo Macedo, Àngela Miquel, Carmen Montañana, Susana Monllor, Francesc Morán, Luis Moreno, Gustau Muñoz, Jaume Obrador, Paolo Orefice, Joan Pérez, Lidia Puigvert, Vicent Reig, Carme Ribelles, Félix Sempere, Marta Soler, Pep Val, Jose A. Veiga y Miquel Vilalta. En el caso de Carmen Elboj, Lidia Puigvert y Marta Soler, son personas que fueron clave en todo el viaje de Freire a Valencia y en cambio no salen en ninguna de las listas publicadas hasta este momento.

Lidia Puigvert, feminista que ha publicado “Women and social transformation” con Judith Butler nos explicaba:

Durante esos días prácticamente no vi a Pato, él estaba con Freire arriba y abajo. Entusiasmado con sus conversaciones, su compañía, todos los actos que habíamos organizado para dar visibilidad e impacto a la ley y al futuro de la educación. Su brillo en los ojos viendo como se iba haciendo realidad el movimiento y como lo transmitían en sus conferencias era impresionante. El ambiente mostraba los cambios que se estaban produciendo.

En la EA, la transformación más importante que se estaba dando en aquel momento en el mundo era el paso del protagonismo del profesorado al protagonismo de las personas participantes. Se llevaba ya tiempo preparando la CONFITEA 1997, de la cual Flecha era el coordinador de la investigación, donde al final 21 delegaciones de 13 países (España, Bélgica, Francia, Holanda, Italia, Portugal, Hungría, Dinamarca, Rumanía, Chequia, Australia, Brasil e India) firmaron la declaración de derechos de las personas participantes que se llevaba varios años elaborando y debatiendo.

El movimiento había nacido en Verneda-Sant Martí y se había extendido por todo el mundo. En su primer viaje a Barcelona hubo una conferencia desbordante de público, pero donde mucho profesorado universitario se disputó estar en la mesa con Paulo. Ramón, que fue quien trajo a Freire a Barcelona cedió sus cinco minutos para que hablara una participante en alfabetización a quien Paulo dio un abrazo nada más terminar que fue entusiastamente aplaudido por el público. A Freire le encantaron los encuentros promovidos desde la Verneda en los que las personas que hablaban eran las participantes y las que eran profesionales escuchaban; posteriormente, como consejero de Educación de Sao Paulo organizó los congresos de alfabetizandos, donde eran las personas de alfabetización las que hablaban y el profesorado escuchaba. La última colaboración presencial de Flecha con Freire fue en 1996, antes del inesperado final de Paulo en 1997. Estuvieron en casa de Paulo en Sao Paulo, antes de ir juntos como ponentes a una Jornada de educación de jóvenes y personas adultas sobre el tema.

Con la visita de Freire, Valencia tenía una gran oportunidad de incorporarse a ese cambio mundial. Con anterioridad a que Flecha fuera contratado para elaborar el informe y borrador de la Ley, Pepe Veiga, asesor nombrado por Joan Romero para la EA, ya había creado una relación fluida entre la Consejería y un movimiento numeroso y activo, aunque todavía

protagonizado por el profesorado. El acuerdo con Flecha fue avanzar hacia la incorporación de Valencia al movimiento internacional por los derechos de las personas participantes, incluyendo que sus voces y sus derechos lideraran el propio movimiento y las escuelas. Se trataba de evitar que el viaje de Paulo y la propia ley, una vez logradas unas reivindicaciones del profesorado, como la transferencia a la Consejería de profesionales que dependían de la Diputación, terminara no haciendo el cambio hacia la priorización de las voces de las personas participantes y abandonara el movimiento por los derechos de los que Freire denominaba educandos.

Las resistencias a la transformación freireana eran muy fuertes en personas que ocupaban en aquellos momentos puestos claves en la educación de personas adultas valenciana. Había quien veía la oportunidad de su vida de proyectarse en la política hasta conseguir, al menos, ser alcalde de su localidad y no le importó incluso incumplir sus compromisos, suerte que allí estaban Pato y Ramón para impedir que esos incumplimientos afectaran directamente a Paulo. Había también quien quería aprovechar el viaje para intentar situarse como seguidor de Freire y, una vez que Paulo nos dejó, se alió para intentar lograrlo con un profesor universitario de otra comunidad autónoma que había escrito una carta con durísimos ataques a Freire. Por esas resistencias generadas por esos intereses particulares, Pato y Ramón siguieron haciendo todo lo posible por contribuir a la transformación de la EA valenciana, pero desde el principio supieron que el impacto sería mucho más profundo en la educación infantil, primaria y secundaria:

Recuerdo mucho aquellos momentos, uno de muchos viajes relámpagos para trabajar en la inclusión de todas las voces para la ley. Las resistencias de algunas personas que no querían perder su poder. Recuerdo cuando Ramón comentaba que el impacto de ese viaje iría mucho más allá de lo que nos imaginábamos, que sembraría semillas que acabarían floreciendo en escuelas infantiles, primarias y secundarias transformadas en Comunidades de Aprendizaje, con la referencia dialógica freireana. Tenía razón.  
(Lidia Puigvert)

Para facilitar todavía más esa transformación, Ramón había conseguido que en CONFITEA se aceptara la presencia de personas del movimiento valenciano, aunque ya en 1997 estaba muy debilitado. Se inauguró con la

impresión generalizada de la reciente muerte de Paulo. Era el primer viaje de Nita sin él y estuvo todo el tiempo muy cuidada por Ramón, dos personas de su equipo y como, Nita dice en su libro, por “Heinz-Peter Gehardt y su mujer Fátima”. Las cinco personas fueron inseparables durante toda la conferencia y otras como John Comings, entonces director de la NCSALL-Harvard, estuvieron también muy atentas. Nita dijo a Ramón que quería tener una entrevista con el entonces director general de la UNESCO, Mayor Zaragoza, era muy difícil porque Mayor estaba lógicamente ocupadísimo aquellos días con múltiples asuntos urgentes, pero su cariño y admiración por Paulo, así como sus profundos valores humanos hicieron que pudiera encontrar un hueco en el que Nita y Ramón pudieron conversar con Mayor Zaragoza en su despacho.

Cuando el trabajo preparado durante años estaba dando sus frutos esos días con un avance considerable de la Carta de Derechos de las Personas Participantes, sorprendió a todo el mundo que de repente aparecieran quienes se decían representantes de lo que quedaba del movimiento valenciano de EA con otra carta de derechos elaborada por ellos que enfrentaban agresivamente a la ya existente con una actitud que les llevó a desprestigiar muchísimo internacionalmente al que decían su movimiento. En la conferencia estaban las personas que lideraban la EA en todos los países del mundo y lógicamente tenían mucha experiencia en detectar cuándo protagonismos individuales se ponían por encima de los valores, con lo cual el rechazo fue masivo y contundente, incluso fueron expulsados del grupo de mujeres que se reunía por la mañana para potenciar la dimensión de género en la conferencia. No obstante, a pesar de las dificultades creadas por esta circunstancia, el trabajo hecho durante años dio sus frutos y las 21 delegaciones oficiales de hasta 13 países firmaron la declaración.

Radicalmente rechazado a nivel internacional, alejado de los valores freireanos y ahogado en algún protagonismo individual, ese movimiento ya no volvió a ser lo que fue durante la visita de Freire a Valencia. Sin embargo, muchas personas de la EA valenciana, profesionales y personas participantes maravillosas, tuvieron o no oportunidad de asistir a las conferencias de Freire, incorporaron a su día a día sus valores dialógicos mejorando así la educación y la sociedad.

### **Impacto Extraordinario en la EIPS: Voces de Alumnado y Familiares**

La re-creación de las aportaciones de Freire en la educación valenciana no la han realizado sólo las escuelas que se han transformado en comunidades de aprendizaje sino también otros muy diversos proyectos educativos y/o sociales, y también profesionales que no conseguían la transformación del proyecto en el que trabajaban, pero sí de su propia práctica. Eso es lo que quería Paulo Freire, que su visita generara transformaciones educativas a favor de toda la Comunidad Valenciana y especialmente de los sectores más oprimidos. Su objetivo no era que hubiera personas de la comunidad presumiendo de haber estado con él o usando su nombre para invisibilizar o ir en contra de esas transformaciones y de quienes las realizan. El análisis aquí realizado se limita a la transformación de escuelas en comunidades de aprendizaje esperando que otras personas investigadoras presenten análisis de otras realidades.

La educación basada en Freire y en la orientación dialógica en general da prioridad a las voces de los educandos, de las personas participantes en la educación (Freire, 2015, pp. 43-49). Laura nos habla de la mejora de sus hijos al cambiar de la escuela donde estaba a una comunidad de aprendizaje:

Nosotros llegamos a esta escuela desesperados, en el sentido de que en el colegio que estaba antes había muchísima agresividad, mucha violencia y mi hijo pequeño sufría mucho. Salía todos muchos días orinado, tenía tics, tenía problemas médicos. Nos dimos cuenta, un 31 de agosto, hablando con el Pediatra, porque de hecho lo llevamos a Neuropediatría para descartar TDAH y un montón de cosas. Él no quería fuera del centro relacionarse con los niños del colegio y hablando con el pediatra nos dijo que veía muy claro que el problema del niño iba a ser el colegio que lo cambiáramos rápido. Y corriendo fuimos a buscar cambio de centro y fuimos a esta comunidad de aprendizaje. Recuerdo que el primer día de clase, mis dos hijos, enseguida empezaron a decir, “es que no he visto a nadie que se haya pegado”, “allí no se empujan”. Estaban los dos muy sorprendidos. Con Pablo llevábamos mucho tiempo que siempre reaccionaba con violencia hacia su hermano y no estaba feliz, no quería aprender, no quería leer, no quería hacer nada... y recuerdo que en poco tiempo transformó todo. Empezó a leer, solo tenía ganas de saber, aprender, ir al cole. Para él sentir que sus compañeros le ayudaban... le impactaba mucho. A día de hoy

participa en las tertulias, en las actividades de clase. En casa ha cambiado radicalmente, está súper feliz, nos cuenta un montón de cosas... Yo, me encanta ir a las tertulias, ver como se hablan unos a otros, cómo se respetan las ideas y la progresión ha sido que, a nivel familiar, todo lo que se ha hecho en el cole de grupos interactivos, tertulias, la relación de solidaridad, de amistad, de no violencia, de amor... es que no sé qué habría pasado con nuestro hijo, pero tampoco con nuestra familia, porque no sabíamos ya qué hacer. Además, es que fue súper rápido. Fue entrar al cole, y yo creo que al mes ya era otro niño diferente, bueno, no otro niño diferente, es que ahora sí era él.

Además de las familias, también las voces del alumnado dejan muy claro las transformaciones que genera la orientación dialógica. En su primera visita a Barcelona, Freire dijo:

Me gustaría también, ya que estoy hablando palabras de buen querer y de reconocimiento, subrayar aquí cuánto debí y continúo debiendo, en el proceso de mi formación permanente, no tanto a la práctica académica intensa que he tenido, sino a trabajadores de campos y ciudades de diferentes partes del mundo. A campesinos y trabajadores urbanos, mujeres y hombres con quienes voy aprendiendo y, al aprender con ellas y ellos, igualmente voy enseñando. (Freire, 1989, p. 301)

Quienes realmente sentimos lo mismo que él, también dialogamos continuamente con esas personas de nuestros barrios y pueblos y aprendemos de ellas para lograr hacer real el derecho a la educación de un creciente número de niñas y niños de nuestra comunidad autónoma, especialmente de las personas más oprimidas. Nos emocionan palabras como las de este alumno de otra comunidad de aprendizaje, con un elevado índice de exclusión social. Días después del cierre de las escuelas durante la pandemia, este joven nos explicaba:

Gracias a las personas que conocemos, pero también gracias a las personas que se sienten como familia, aunque no las conozcamos, porque quieren ayudarnos. Gracias a ellas ahora tengo una computadora, conexión, puedo estudiar bien y estoy más



motivado... Estoy feliz de que haya personas que quieran ayudarnos, aunque no nos conozcan, porque eso nos anima a continuar.

Durante la pandemia por covid19, mientras esperaban las ayudas del gobierno y de otras instituciones, personas de la red de comunidades de aprendizaje con perspectiva freireana ya se habían organizado para que creciera rápidamente la esperanza en estos momentos de crisis social. Pocos días después del 14 de marzo del 2020, día en que se declaró el confinamiento en España, se inició un proceso de co-creación de las Open Doors Actions junto con 9 escuelas de Valencia y Murcia. Las Open Doors Actions son la transferencia de las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) a la situación de distanciamiento social debido a la pandemia covid-19. Estas actuaciones han posibilitado la prevención del abuso infantil y abrir espacios de aprendizaje y relaciones de buen trato y buenos sentimientos para los niños durante este período (Roca et al., 2020; Ruiz-Eugenio et al., 2020). La vivencia que experimenta este joven porque personas desconocidas para él quieren, solo por solidaridad, que continúe con sus estudios, es muy importante, tanto para su desarrollo, como para la superación de las desigualdades. Como se explica en la obra de Freire, esto lo hace posible la capacidad que tiene el profesorado de combinar el lenguaje de la crítica, que analiza y toma conciencia de las consecuencias sociales de sus actuaciones, con el lenguaje de la posibilidad, que abre vías de transformación para contribuir al derecho pleno de la educación (Freire & Macedo, 1998; Ramis, 2018). Así aumenta en las comunidades la creación de sentido humano, ese mismo sentido que en sus orígenes impulsó el sueño de la escuela de personas adultas de la Verneda-Sant Martí y que nace, sin duda, de la inspiración y coherencia que los dos amigos más cercanos a Freire en España, Ramón y Pato, siempre han compartido. “Amistades creadoras”, publicado en abierto, es un libro de muy emocionada lectura que mejor profundiza en la amistad: <https://hipatiapress.com/index/2020/05/06/amistades-creadoras/>.

Ramón Flecha habla con emoción de los dos extraordinarios amigos que nos dejaron:

Jesús Gómez, "Pato", fue sin duda la persona de España más cercana y con una mutua amistad más intensa con Paulo, fue también a nivel

mundia uno de los mejores y más fieles amigos de Paulo y de Nita Puso todo de su parte, en muchos sentidos, en el viaje a Valencia logrando que gracias a él no solo comenzara, sino que también terminara como Paulo merecía.

En el encuentro autonómico de Comunidades de Aprendizaje 2019 participaron más de 600 personas, una mayoría docente, pero también familiares, agentes de entidades sociales, miembros de la administración y alumnado. Entre los y las participantes había un grupo de chicos y chicas del colegio de Educación Especial Virgen de la Esperanza de Cheste. En un espacio de diálogo tras la brillante conferencia inaugural impartida por la investigadora Teresa Sordé bajo el título “Innovación educativa y transformación social: educando para un mundo mejor”, una de estas jóvenes, gitana, con una deficiencia ligera, le comentó delante de todas las personas:

Tere, no es una pregunta, solo quiero decirte que me ha emocionado escucharte decir que las personas gitanas tenemos una oportunidad. Nosotras somos gitanas, vivimos en un barrio pobre y no tenemos dinero, pero eso no nos ha impedido estudiar, al contrario, hemos seguido estudiando porque queremos ser alguien en la vida y romper barreras y dejar de oír que los gitanos solo cantamos y bailamos y solo podemos ir y valer para el mercadillo. Gracias por darnos ilusión.

En nuestra comunidad autónoma, se están creando mil y un relatos, es decir infinitos, de las profundas transformaciones que genera la educación dialógica, que es consecuente con el impacto de la obra freireana y su visita. Gisela, vino de Costa Rica. En su país su hijo no quería ir a la escuela. Llegó a mitad de curso de primero de primaria. La mamá empezó a participar de voluntaria, dando mucho valor al aprendizaje desde el primer momento. El niño no estaba acostumbrado a estar en la escuela.

Cuando mi hijo llegó no sabía absolutamente nada, cero, porque estuvo en mi país y allá tuvo un retraso muy grande. Cuando empezó el cole, me fui a la tertulia, que hacían grupos interactivos, y me fui para yo ver el sistema que había ahí. Y me llevé una sorpresa muy grande porque fue algo estupendo, muy emocionada, porque cuando

a mi hijo le tocaba leer, no sabía nada, y yo..., y la verdad es que me daba mucha vergüenza, ¡uf! es que todos saben leer excepto mi hijo. Después a solas le comenté a la profesora “si quiere me lo puede bajar de curso porque no sabe nada” y la profesora me dijo “no, déjalo que él aprenderá”. Y ahí, entre ellos, como tienen su grupo que se llama Club de Valientes<sup>3</sup>, pues fue bien recibido por sus compañeros y ellos lo ayudaban... él me contaba, “mami, a mí ellos me ayudan, me enseñan lo que yo no sé”. Lo acogieron como si fuese su hermano. Realmente mi hijo por pertenecer a ese grupo hoy en día lee perfectamente, saca muy buenas notas y está siempre muy activo. Realmente ahora estoy feliz de que no lo bajaran de curso, porque yo le dije porque yo me sentía avergonzada y ahora estoy muy contenta de cómo han trabajado.

Los relatos de alumnado y familiares son desbordantes de ilusión y de sueños hechos realidad, que refleja la motivación de personas como Paulo, Pato, Ramón, Rosa Valls, Roseli Rodrigues de Mello... y tantas otras de nuestra comunidad, una transformación que no se queda de puertas adentro de la escuela, sino que desde la escuela transforma todo el entorno colaborando así en la transformación de la sociedad. Gisela sigue su relato:

Lo especial que yo he visto es el sistema de trabajar. El sistema que promueven en la escuela, con los niños, implantando eso de los grupos interactivos, el amor, recuerdo que cuando entré en el aula hay un montón de carteles que dicen que somos valientes, tenemos que ayudarnos... es algo que yo creo que es muy especial que se implantara en los colegios... y esto es lo que yo digo especial... pero que si todos lo tuviéramos, las escuelas fueran otra cosa... así creo que tendría que ser... por eso yo le digo especial... especial es el amor con el que la profesora siempre tiene hacia los niños y me gusta, porque realmente hay que hacerlo. Esto hay que implantarlo en muchas escuelas, para que todos los niños lo tengan (...). Y ellos ese sistema lo cogen y luego lo traen a casa. Y en casa mi hijo nos puso cartelitos y si lo hacías bien subías escalones y si no bajas escalones... y en cuanto yo levantaba la voz, me decía, mami te voy a bajar... Y eso le ayudó mucho a él porque esos 5 años que él estuvo allá sin mi... le hacía mucha falta. Yo... le doy un 10 a este sistema, a las tertulias... como se hablan... es muy bonito, estoy muy feliz aquí.

## Impacto Extraordinario en la EIPS: Voces de Profesionales

En el territorio valenciano, hay una red de aproximadamente 100 escuelas que aplican las AEE que incluye el proyecto de comunidades de aprendizaje. Este movimiento compartido, dialógico, liderado por las diferentes escuelas, se ha ido alimentando a lo largo de estos años de los diferentes espacios de formación dialógica “A hombros de los gigantes” que han ido emergiendo en distintas localidades del territorio (Roca-Campos et al., 2021). Estos seminarios, funcionan de forma asamblearia y están impulsando tertulias pedagógicas dialógicas por todo el territorio. El primero de ellos se inició con un escrito breve que se le solicitó al profesor Ramón Flecha para celebrar el inicio de la primera Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD) en el territorio:

En esa tertulia pedagógica dialógica que habéis comenzado, vais a aprender mucho más que en todo lo que os han enseñado de educación en vuestra vida. “Se hace camino al andar” es una frase de Machado y también el título de un libro de Freire y Horton sobre una escuela popular donde se formó Rosa Parks, la iniciadora del movimiento por los derechos civiles. Quienes leen y debaten lo que leen abren caminos que mejoran las vidas de las niñas y los niños, y también las nuestras. Un abrazo, Ramón. (Flecha, R., mail, 20 de octubre de 2011)

En las seis TPD hoy existentes de aproximadamente 500 personas en total, el profesorado junto con familiares y otros agentes educativos, leen y debaten las obras originales de autores de alto impacto científico a nivel internacional y que conforman las bases del proyecto de comunidades de aprendizaje (Rodríguez et al., 2020). Se han leído y debatido “con el libro en la mano” obras de autorías como Barbara Rogoff, Bell-Hooks, Elena Duque, Eric Kandel, Erik Olin Wright, George Herbert Mead, Jerome Bruner, Jesús Gómez, Lev Vigotsky, Lidia Puigvert, Michael Apple, Paulo Freire, Ramón Flecha, Rita Levi-Montalcini, Rosa Valls. Uno de los libros que leímos en los primeros años fue “A la sombra de este árbol”, que impulsó el *sueño democrático*, una mirada cada vez más llena de lenguaje de posibilidad, humildad y rigurosidad en el profesorado participante. Además, algunas personas de estas TPD participamos también en la tertulia intelectual dialógica

(TID) Jesús Gómez “Pato” en la que cerca de cien personas llevan treinta años debatiendo quincenalmente con el libro en la mano las principales obras de las diferentes disciplinas como la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas, Principes of Neural Sciencie de Kandel et al., La riqueza de las naciones de Adam Smith, El Capital de Marx... incluyendo las obras más referenciadas de autores contrarios a la igualdad, la libertad y la democracia como Nietzsche, Hedidegger y Foucault.

Esas lecturas y debates “con el libro en la mano” no solo superan el frecuente hábito de muchas personas con prestigio de intelectuales acostumbradas a hablar y escribir sobre lo que nunca han leído directamente, sino que también les sirve para descubrir la mediocridad y el engaño de esos “intelectuales”. No es objetivo de este artículo y tampoco vale la pena perder tiempo en analizar las manipulaciones pretendidamente teóricas que se han hecho de la obra freireana para intentar vincularla con autores nazis como Heidegger o con autores que defendían la despenalización del abuso sexual a menores y la violación como Foucault. Basta introducirse, aunque sea un poco en la trayectoria de Paulo para saber que toda su vida y toda su obra está al servicio de los derechos humanos y que, por tanto, es totalmente contraria a cualquier defensa o disculpa del nazismo o la violencia de género (Freire, 1996, pp. 99-106). Basta también con saber que los “intelectuales” que realizan esas vinculaciones no han transformado nunca ninguna escuela, no han hecho nunca pedagogía del oprimido. Y quienes debatimos continuamente las teorías “con el libro en la mano”, sabemos que quienes van de teóricos y tienen esos errores tan elementales escriben de lo que no leen como ya hicieran Althusser y el propio Foucault.

Lo que sí queremos decir bien alto y claro es que los escritos que vinculan a Freire con defensores del sexismo y el racismo como Foucault, Derrida o Heidegger son éticamente impresentables e intelectualmente mediocres. Es muy importante evitar que esos autores ensucien la vida y obra de Paulo Freire vinculándolas a autores nazis o defensores del abuso sexual a menores. Hay artículos, libros y tesis doctorales que vinculan a Freire con Derrida, Heidegger y Foucault, sin presentar ni una sola prueba de que el mismo Freire hubiera realizado esa vinculación a pesar de estar tan presentes en su contexto en una época que estaban tan de moda. Freire felicitó a Flecha cuando en el Congreso “Nuevas perspectivas críticas en educación” explicó y escribió (Castells et al, 1994): “Foucault que defendía un concepto asocial de

sexualidad que le llevó a proponer la despenalización de la violación”. Ahora hay quienes dicen que antes nadie cuestionaba a defensores de la pederastia o la violación como Foucault; no es verdad, los hay intelectuales y feministas que lo hemos hecho siempre; quienes no lo hacían era por los errores y omisiones de la formación intelectual o porque no estaban en contra de esas horribles agresiones sexuales.

Ramón ya dijo que la visita de Freire iba a abrir puertas a la transformación tanto de la EA como de la EIPS, puertas que todo el mundo tendría la posibilidad de cruzar o no cruzar, de transformar o no transformar la educación. Freire llevaba décadas haciendo aportaciones al conjunto de la educación y no solo a la EA e incluso recientemente había sido el Secretario de Educación de Sao Paulo. El Congreso de Barcelona de 1994 ya había presentado una propuesta de transformación del conjunto de la educación y no solo de la EA. CREA ya había comenzado la transformación de cuatro escuelas del País Vasco en comunidades de aprendizaje.

Un cuarto de siglo después, hay numerosas y diversas evidencias, validadas y publicadas por la comunidad científica internacional, de que muchos proyectos y escuelas han cruzado las puertas abiertas a la transformación. No ha sido un proceso fácil, el sistema educativo presenta muchas resistencias al cambio. Pero ha habido personas muy diversas que han trabajado duramente en el empeño. Es imposible hacer aquí una lista sin caer en la injusticia de no nombrar a algunas. En todo caso, fue impresionante el trabajo de asesoras y asesores de formación como Ricardo Borrull, muy implicado en lograr el derecho a la educación no solo de sus propias hijas sino de toda la comunidad gitana y de toda la sociedad o como Marina Blanco que impulsó las primeras transformaciones de comunidades de aprendizaje en Alicante. Una de las directoras entrevistadas contaba:

Ricardo Borrull era asesor del CEFIRE de Torrent entonces cuando yo estuve en Torrent trabajando él estaba allí, cuando nosotros hicimos el curso de comunidades de aprendizaje nos lo gestionó todo Ricardo y él estuvo súper presente acompañando y fue él que nos lo hizo y luego aparte al ser gitano y trabajaba en una zona en la que también...por ejemplo en nuestro cole había mucha población gitana pues, era un referente, una persona importante, yo lo recuerdo importante para la comunidad, y sobre todo porque lo que fue el curso de comunidades que costó muchísimo que nos lo

dieran porque en aquel momento lo pagó todo el cefire, entonces él lo peleó para que lo pudiéramos hacer y lo gestionó todo todo él (...). Él era asesor de Torrent [Ricardo] y lo que pasó es que el gabinete psicopedagógico de Torrent que se movía mucho organizaba todos los años unas jornadas, y un año trajeron a Ramón ¿vale? En estas jornadas estuvo también Ricardo. Después de escuchar a Ramón, el director de mi escuela intervino y dijo enseguida que él quería eso para su escuela. Y entonces, a través de Ricardo Borrull, para el curso siguiente movimos todo y para el curso siguiente pedimos el curso (...) Sería más o menos en 2004 o 2005. Entonces cuando recogí a Ramón en el coche para traerlo para la asamblea de mi escuela en 2013 [escuela en otra localidad en la que se encuentra trabajando esta directora actualmente] y decidir si éramos comunidad de aprendizaje o no, en el trayecto del coche yo le conté a Ramón, digo “mira Ramón yo no sé si tú te acordarás que nosotros hicimos el curso con un asesor...” y le dije “no me acuerdo del nombre” porque no me acordaba, y me dice ¡hombre! Ricardo Borrull y le digo “sí, sí” y me dice mira Sara búscalo, contacta con él y cuéntale que ahora estás trabajando en un cole y que es Comunidad de Aprendizaje y yo le dije “ay, Ramón, y cómo contacto con él” y me dice por Facebook ...

También ha sido y es extraordinaria la dedicación de profesorado universitario como Consol Aguilar, una feminista y freireana de toda la vida. Y, por supuesto, numeroso profesorado de la EIPS y familiares de quienes habría que hacer una lista muy larga. Algunas de estas primeras escuelas fueron la escuela Santiago Apóstol situada en el barrio del Cabanyal de Valencia, con un 98% de comunidad gitana y la escuela Jaume I El Conqueridor de Catarroja, Valencia, una escuela muy vinculada a Escola Valenciana desde sus orígenes.

Una de las participantes que trabajaba en el comedor de una de las escuelas de mayor marginación a las afueras de Valencia, en la localidad de Paterna, se incorporó por primera vez a la TPD con la lectura de uno de los libros de Freire (Pedagogía de la esperanza) en el curso 2017-2018. En la sesión de cierre del seminario compartió delante de todas las personas unas palabras que identifica muy bien los pensamientos y sentimientos que han dejado ver la obra de Freire en este movimiento educativo valenciano:

El primer día que me incorporé me pregunté ¿quién es Freire? ¿Qué es lo que tengo que hacer? Busqué información y me encantó lo que vi y leí, de cómo ayudó a los no letrados y de cómo éstos hablaban de él... Con emoción leí *Pedagogía de la Esperanza* comprobando sesión tras sesión de la TPD como a través del aprendizaje dialógico se crea ilusión en los educandos como dice Freire. Que con el diálogo igualitario tiene cabida toda opinión de cualquier miembro de la comunidad. Que ninguna persona ignora todo, nadie lo sabe todo, todos sabemos algo y todos ignoramos algo; por eso aprendemos siempre. Que nadie transforma a nadie ni nadie se transforma sólo; nos transformamos en comunión. De la necesidad de seguir soñando, de encontrar argumentos para seguir esperanzados.

En el caso de esta directora de un centro de Educación Especial, nos explica el impacto que ha supuesto para su alumnado y en la comunidad en general:

Lo que hemos vivido en la trayectoria de transformación en nuestro centro, enseguida lo que me viene es “Pedagogía del Oprimido”, a partir del seminario, etc. es que realmente el alumnado con discapacidad era tratado como oprimido. Es decir, la visión estaba, y aún hay personas que tienen esta visión de “yo te enseño desde la posición de arriba, desde el poder” y yo creo que este cambio ha ayudado muchísimo a lograr el diálogo igualitario, a poder darles voz. Nosotros [el profesorado] narramos mucho eso, en nuestros diálogos, decimos “es que aquí trabajamos en diálogo igualitario, nos escuchamos” y ellos [el alumnado] lo han identificado en muchos casos, y lo dicen. Dicen “es que en este cole puedo hablar, aquí lo que yo digo se tiene en cuenta. En la última charla también con la investigadora Sandra Racionero, un alumno lo explicó muy bien: “en el otro colegio se burlaban de mí, en cambio en este colegio me dan voz, lo que digo se lo creen...”. Otra opresión grande que nosotros hemos identificado es el poco acceso que este alumnado tenía a la lectura y a la cultura de nivel, porque solo trabajamos actividades muy vacías de contenido. Jamás me habría imaginado yo que ellos participarían en asambleas, congresos, etc. Nuestras alumnas ahora participan en espacios públicos, aunque haya mucha gente y hablan, cuentan sus historias de vida, lo que



ellas quieren en la educación... Antes, desde el profesorado, al considerarlos personas con graves dificultades, nos hemos considerado sus salvadores, desde una salvación mal entendida, sin contar con su voz, con su presencia. Y esto las familias también lo ven, porque cuando ellas notan que algo con sus hijos no está funcionando bien, enseguida nos lo dicen y nosotros nos reorganizamos para ver cómo hacerlo mejor. Y esto es muy importante porque las familias con hijos con discapacidad han sufrido tanto que en ocasiones se conforman con poco y nos dicen “bueno, vosotras sabréis lo que es mejor...” y nosotras no queremos eso, insistimos en que las familias también tienen voz y queremos darles lo mejor a sus hijos.

La tensión con los protagonismos, con no dar el liderazgo a las comunidades siempre ha estado presente en el movimiento. En este sentido nos han protegido las relaciones basadas en la solidaridad, la amistad y el amor. Estos son algunos de los grandes temas y aportaciones que tanto Freire, Pato y Ramón compartieron en su trayectoria como autores de referencia internacional en la Pedagogía Crítica, y también, durante este viaje a Valencia. Todas las personas consultadas expresaron que no existen precedentes de un movimiento educativo que haya aportado la extensión y participación democrática a la educación valenciana como lo está haciendo Comunidades de Aprendizaje. Por este motivo, para muchas de ellas aguarda un profundo sentido contar todos los hechos de este viaje, desde que se empezó a soñar en la ilusión de Pato y Ramón.

## Notas

<sup>1</sup> Ley 1/1995, de 20 de enero, de formación de las personas adultas.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/1995/BOE-A-1995-4814-consolidado.pdf>

<sup>2</sup> Esta lista describe algunas de las personas que estuvieron en la organización de estos actos. Indudablemente si alguna persona de las que estuvo no aparece, puede escribir a las personas autoras para ser incluidas.

<sup>3</sup> El Club de Valientes Violencia Cero se basa en la AEE Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos que fue evaluación como parte del Proyecto INCLUD-ED: Strategies for inclusion and social cohesion in Europe, financiado por el VI Programa Marco de la Comisión Europea.

## Referencias

- Castells, M., Flecha, R., Freire, P., Giroux, H., Macedo, D. y Willis, P. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós.
- Castells, M., Flecha, R., Freire, P., Giroux, H., and Macedo, D. (1999). *Critical education in the new information age*. Rowman & Littlefield Publishers.
- De la Riva, F. (1998). Seis pasajes con Paulo Freire al fondo. *Documentación Social*, nº 110, 145-158.
- Flecha, R. (1989). Conversant amb Paulo Freire. *Temps d'Educació*, 1, 105-9. <https://raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/139288/245969>
- Flecha, R. (2007). La presencia de Paulo Freire en España. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 29, 146-150.
- Freire, P. (1989). Discurso de investidura. *Temps d'Educació*, 1, 300-1. <https://raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/139288/245969>
- Freire, P. (1996). *Política y educación*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2015). *Pedagogía de los sueños posibles: por qué docentes y alumnos necesitan reiventarse en cada momento de la historia*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2018). *Pedagogy of the oppressed*. Bloomsbury publishing USA.
- Freire Araújo, A. M. (2001). *Chronicles of love: my life with Paulo Freire*. Peter Lang US
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. El Roure.
- Freire, P., and Macedo, D. (1998). Literacy: reading the word and the world. *Thinking: The Journal of Philosophy for Children*, 14(1), 8-10. <https://doi.org/10.5840/thinking199814113>
- García Madrid, A. (ed.). (2016). *Freire en Salamanca*. Madrid: PPC Ed.
- Gomez, J. (2015). *Radical Love. A revolution for the 21st century*. Peter Lang US.
- Gómez A., Padrós M., Ríos O., Mara L., and Pukepuke T. (2019). Reaching social impact through communicative methodology. Researching with rather than on vulnerable populations: the roma case. *Frontiers in Education*, 4, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00009>
- Igelmo, J., y Quiroga, P. (2021). Los viajes de Paulo Freire a España (1984-1994) y la consolidación del ámbito académico de la pedagogía social a

partir de los años noventa. *Revista Práxis Educativa*, 16, 1-18.

<https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.15143.005>

Puigvert, L., Kim, K. H., Khalfaoui, A., Ríos-Gonzalez, O, Rodrigues de Mello, R., Joanpere, M., and Flecha, R. (2021). Breaking the silence within Critical Pedagogy. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.17583/remie.2021.8748>

Puigvert, L., Valls, R., Garcia Yeste, C., Aguilar, C., and Merrill, B. (2017). Resistance to and transformations of gender-based violence in spanish universities: a communicative evaluation of social impact. *Journal of Mixed Methods Research*, 13(3), pp. 361-380.

<https://doi.org/10.1177/1558689817731170>

Ramis, M. (2018). Contributions of Freire’s Theory to Dialogic Education. *Social and Education History*, 7(3), 277-299.

<https://doi.org/10.17583/hse.2018.3749>

Roca-Campos, E., Renta-Davids, A. I., Marhuenda-Fluixá, F., & Flecha, R. (2021). Educational impact evaluation of professional development of in-service teachers: The case of the dialogic pedagogical gatherings at Valencia “On Giants’ Shoulders”. *Sustainability*, 13(8), 4275.

<https://doi.org/10.3390/su13084275>

Roca, E., Melgar, P., Gairal-Casadó, R., and Pulido-Rodríguez, M. A. (2020). Schools that ‘open doors’ to prevent child abuse in confinement by COVID-19. *Sustainability*, 12(11), 4685.

<https://doi.org/10.3390/su12114685>

Ruiz-Eugenio, L., Roca-Campos, E., León-Jiménez, S., and Ramis-Salas, M. (2020). Child well-being in times of confinement: The impact of dialogic literary gatherings transferred to homes. *Frontiers in psychology*, 11, 567449. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.567449>

Rodriguez, J. A., Condom-Bosch, J. L., Ruiz, L., and Oliver, E. (2020). On the shoulders of giants: benefits of participating in a dialogic professional development program for in-service teachers. *Frontiers in psychology*, 11, 5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00005>

Vidu, A., Puigvert, L., Flecha, R., and López de Aguilera, G. (2021). The concept and the name of Isolating Gender Violence. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 10(2), 176-200.

<https://doi.org/10.17583/generos.2021.8622>

**Esther Roca:** Universitat de València (España)

**ORCID ID:** <https://orcid.org/0000-0003-4500-8666>

**Susana Gómez:** Maestra Educación Primaria. Generalitat Valenciana.  
(España)

**Sara Carbonell:** Universidad de Girona (España)

**ORCID ID:** <https://orcid.org/0000-0002-7503-8199>

**Josep Maria Canal:** Universidad Internacional de Valencia España)

**ORCID ID:** <https://orcid.org/0000-0003-3865-2445>

**Contact Address:** [esther.roca@uv.es](mailto:esther.roca@uv.es)