

INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN LA RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

Eldis Román Cao¹

Univ. de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”
eroman@reed.edu.org , eldis@uniss.edu.cu

Martín Porras Salvador²

Red Educativa Mundial.
mporras@redem.org

Asneydi Madrigal Castro³

Univ. de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”
asneydi@uniss.edu.cu

Patricia Medina Zuta⁴

Red Educativa Mundial
medina.p@pucp.edu.pe

RECIBIDO: 03/04/2017

ACEPTADO: 14/05/2017

¹ Coordinador general de REED. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

² Coordinador general de REED. Especialista en electrónica digital y tecnologías de la información. Director general de la Red Educativa Mundial, Perú.

³ Secretaria general de REED. Doctora en Educación. Profesor Titular del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

⁴ Secretaria general de REED. Magister en Educación. Coordinadora de proyectos en la Red Educativa Mundial, Perú.

RESUMEN

La Educación Superior se perfecciona en la medida en que sus métodos y formas de gestión se adecuan a las características y exigencias de la sociedad. En la actualidad el trabajo en Red ha cobrado significado a partir del trabajo cooperado entre sus miembros, en particular, las redes académicas apuntan al aporte de conocimiento por una comunidad de investigadores, académicos y docentes de diversas instituciones con intereses y metas comunes; ello constituye un importante espacio de inclusión y convergencia por la facilidad de acceso que ofrecen a la información. En la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” de Cuba se creó la Red de Estudios sobre Educación en colaboración con la Red Educativa Mundial de Perú orientada a la producción y socialización de contenidos en materia educativa. En sus dos primeros años de trabajo se han logrado identificar y poner en funcionamiento proyectos de investigación, se ha propiciado la movilidad universitaria, la realización de actividades académicas y científicas, la identificación de espacios de trabajo común y el apoyo bidireccional entre universidades. En tal sentido es propósito del artículo, mostrar la experiencia y buenas prácticas realizadas por esta Red así como sus principales características.

Palabras clave: Red académica, Ciencias de la Educación, integración, cooperación, investigación.

EDUCATIONAL INTEGRATION FROM THE STUDIES ON EDUCATION NET

ABSTRACT

The higher education is perfected while its methods and management ways are according to the characteristics and demands of the society. Today the network has gained recognition once it has been entailed to the cooperative work of its members; particularly, the academic network, which directs to the knowledge contribution in a researchers' community, professional and teachers from diverse entities with common aims and interests; this constitutes a very important inclusion and convergence place for the access of the information they offer. In the University of Sancti-Spiritus “José Martí Pérez” in Cuba was

created a Study on Education” Network in collaboration with the World Education Network of Peru, guided to the production and content socialization in educational matters. In the first two years of work the network achieved the possibility of identifying and putting into the net combined research projects, the university mobility has also been propitiated and the academic and scientific activities. It also has permitted the identification of common work places and the bidirectional support among universities. For this reason, it is the purpose of this article to show the experience and good practices done in this network, so as its main characteristics.

Keywords: academic net, educational sciences, integration, cooperation, research.

INTEGRAÇÃO EDUCACIONAL DE REDE DE ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO

RESUMO

O ensino superior é aperfeiçoado na medida em que seus métodos e formas de gestão são adequadas às características e demandas da sociedade. Atualmente a rede tem vindo a ganhar importância desde o trabalho cooperado entre os seus membros; em especial das redes acadêmicas, apontam para a contribuição do conhecimento por uma comunidade de pesquisadores, acadêmicos e professores de diferentes instituições com interesses e objetivos comuns; esta é uma área importante de inclusão e de convergência, oferecendo facilidade de acesso à informação. Na Universidade de Sancti Spiritus "José Martí Pérez" de Cuba Rede de Estudos sobre Educação foi criado em colaboração com a Rede Global de Educação do Peru, produção orientada e socialização de conteúdos na educação. Em seus primeiros dois anos de trabalho que tenha sido alcançado, identificar e operar projetos de pesquisa, levou a mobilidade universitária, a realização de atividades acadêmicas e científicas, identificando áreas de trabalho comum e suporte bidirecional entre as universidades. Neste sentido, é propósito do artigo, mostrar a experiência e boas práticas por esta rede e suas principais características.

Palavras chave: Rede Acadêmica, Ciências da Educação, integração, cooperação, investigação.

INTRODUCCIÓN

La dinámica de las relaciones sociales en la contemporaneidad está mediada cada vez más por las tecnologías. La información y el conocimiento fluyen de manera acelerada y creciente por diferentes canales de comunicación, en particular por la web (Córica & Dinersteing, 2009). Su utilización en el orden económico, político y cultural ha marcado una época, la que a consenso de la comunidad internacional se ha denominado Sociedad del Conocimiento o de la Información.

La creación y transferencia de conocimiento e información con empleo de la tecnología se convierten en herramientas de desarrollo y para la comunicación; hoy se socializa más rápido por la web que por otros medios. Es así como muchas personas se conocen primero por Internet que físicamente, una noticia llega primero a tu teléfono que a la pantalla del televisor, una práctica educativa se puede socializar y compartir en una comunidad virtual primero que en el seno de la institución laboral.

Resultante del acelerado incremento en la producción y socialización de la información, así como de las vías para la comunicación, las relaciones interpersonales se han acomodado a la creación de comunidades mundiales que se articulan y comunican mediante la web, tal es el caso de redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter, Google+, LinkedIn, entre otras; su funcionalidad se hace efectiva a partir de la identificación de propósitos comunes: *comunicar información*.

El trabajo en Red ha cobrado significado en la medida en que las acciones que se ejecutan se logran por la participación de sus miembros. Su concepto es utilizado en diversos ámbitos: social, político, tecnológico, económico, administrativo, cibernético, educativo. En tal sentido se han creado redes de centros, de intelectuales, de académicos, de investigadores, de temáticas, entre otras.

Entre sus características se destaca el trabajo colaborado, cooperado y en equipo.

Para Gómez, Roses, & Farías (2012) uno de los aspectos más importantes del trabajo en red es su contribución a la publicación de información, el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación, la realimentación, el acceso a otras redes afines, el contacto con otros expertos, entre otros elementos. Favorece además, el acceso al conocimiento y su socialización por una comunidad conectada, más allá de la web, por sus metas e intereses comunes.

El trabajo en Red estimula y favorece también los procesos de inclusión a partir de la libertad que ofrecen para acceder al conocimiento, producirlo y socializarlo en comunidades científicas comunes. Para Downes (2012), la conexión entre nodos de información y conocimiento se da por ejercicio de la autonomía, la interacción y la búsqueda de complementariedad a través del encuentro con la diversidad.

Las redes cobran sentido cuando responden a propósitos compartidos; es justo ahí cuando se puede constituir nodos de trabajo conjunto. En lo que se refiere al ámbito académico, las redes suelen entenderse como mecanismo de apoyo, intercambio e información que atraviesan fronteras y brindan un gran dinamismo a partir de la conjunción de intereses respecto a una temática o problema (Reynaga, 1996).

Las redes académicas pueden concebirse además, como mecanismo de apoyo, de interacción, de intercambio de información y una comunidad para la comunicación. Son útiles en la gestión de las relaciones interinstitucionales e internacionales, la difusión del perfil del profesional, su quehacer científico, docente y cultural. Entre los beneficios que aporta está la superación, las investigaciones, proyectos y publicaciones conjuntas, organización de eventos científicos, acciones de movilidad, entre otras.

El trabajo en Red ha venido cobrando fuerza en los últimos años (Senent, 2007). En Iberoamérica y particularmente en Cuba, aunque existen varias experiencias y múltiples redes académicas, aún es insuficiente la interacción e integración entre comunidades académicas, científicas y docentes para la discusión de agendas de trabajo y su contribución a la solución de problemas comunes, lo cual es contradictorio para el desarrollo profesional del siglo XXI.

Es en este escenario que se concibe, en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (Uniss) de Cuba, la necesidad de trabajar en la creación de espacios de intercambio y socialización que permitan la conexión en red de múltiples actores internacionales para la consolidación de proyectos de investigación y desarrollo, que coadyuven el surgimiento de nuevas relaciones institucionales y profesionales, desde una apertura al diálogo y el conocimiento de buenas prácticas de otras regiones geográficas.

La Uniss cuenta con experiencia en varios campos del conocimiento, siendo las Ciencias de la Educación donde posee un mayor número de investigaciones e investigadores. En esta temática se ha trabajado por más de dos décadas en la preparación del claustro universitario, la formación y superación de maestros y la investigación científica. Los estudios realizados en este campo han sido conducidos por la Facultad de Ciencias Pedagógicas y el Centro de Estudios en Ciencias de la Educación (Cecess).

Como parte del proceso permanente de construcción y perfeccionamiento de las Ciencias de la Educación en Cuba y particularmente en la Uniss, por varios años se han realizado investigaciones y proyectos que fortalecen los procesos educativos y la preparación pedagógica del profesorado, sin embargo, la conexión entre los resultados científicos producidos con los del resto de los

docentes de Latinoamérica y el mundo en general no es el deseado.

Aunque anualmente se celebran congresos internacionales, reuniones, foros, jornadas sobre la temática objeto de estudio, muchos docentes del continente americano no tienen acceso a ellos por falta de preparación teórica y metodológica, de recursos, de tiempo o quizás de motivación, sin embargo, poseen experiencias educativas que son interesantes socializar. También se constata la carencia de agendas de trabajo con propósitos compartidos que visualicen las buenas prácticas emprendidas.

Las carencias antes descriptas y otras asociadas a problemas epistemológicos y prácticos de las Ciencias de la Educación, identificadas por investigadores de la Uniss, condujeron a la creación de la Red de Estudios sobre Educación (REED), la cual parte de la necesidad de la creación de espacios alternativos de diálogo, debate, reflexión y socialización en la que confluyan docentes, investigadores y estudiosos del tema para la solución de problemas, la generación de conocimientos y el aprendizaje común.

Es propósito de este artículo entonces, describir las principales características de REED, mostrar los resultados alcanzados en sus dos primeros años de trabajo, los que derivan de buenas prácticas emprendidas por sus miembros. Es aspiración además, motivar a docentes e investigadores de todo el mundo y particularmente de Latinoamérica, a sumarse al proyecto y enriquecerlo a partir de sus experiencias en materia educativa.

DESARROLLO

La creación y transferencia de conocimiento se convierten en herramientas de desarrollo (Reynaga & Farfán, 2004, p 3). La forma en que este se produce, el volumen que se genera, los medios en que se encuentran los que lo producen y la propia

dinámica del desarrollo científico están convocando al trabajo colaborado, cooperado y en equipo, desde lo cual la organización en redes es de gran utilidad.

Aunque se ha dejado claro el término de Red, es importante destacar que esta se define como una estructura en la que existen conexiones estables o permanentes entre varios puntos conectados entre sí por vínculos que van en muchas direcciones y que establecen una trama compleja de interacciones. En las redes se resaltan valores como la creación común, la interdependencia, la comunicación y la solidaridad (Madarro, 2011, p. 85)

El trabajo en red busca favorecer la cooperación institucional, tanto en el plano académico, investigativo, financiero, de gestión o en su totalidad, según los propósitos para la que ha sido creada. Se considera además, favorable para la construcción de espacios comunes de desarrollo. Por otro lado, pueden canalizar esfuerzos por pensar los problemas de la región y asumir los desafíos de la inclusión social y la democratización de la Universidad (Hunziker, Smola & Torres, 2014, p. 213). Permite además, la integración para la solución de problemas y temáticas comunes, extiende beneficios a funcionarios, educadores, confesores, empresarios, sindicatos; puede constituirse por instituciones, secretarías, centros de investigación; facilita el intercambio de datos, información, conocimiento y propicia la reflexión (Reynaga, 2005).

Las redes en general y particularmente en el campo universitario, al igual que otros procesos de intercambio, pueden catalogarse por su temática, la disciplina que abordan, los grupos de interés común, las funciones que se les asignan, etcétera, es decir: las redes se construyen a partir del objeto y objetivo de los sujetos interesados en establecer mecanismos de relación e intercambio. En las redes temáticas

una de las universidades asume la función de Universidad coordinadora (Sebastián, 2000).

Sobre la base de la idea de coordinación institucional se funda REED el 28 de noviembre de 2014, en el marco de la I Jornada Científica del Cecess, organizada y celebrada en la Uniss. Su surgimiento es fruto del esfuerzo realizado por los profesores del Cecess, un número creciente de colaboradores nacionales e internacionales y directivos de la Red Educativa Mundial (REDEM), radicada en Lima, Perú, estos últimos con experiencia en este tipo de trabajo.

REED constituye la primera experiencia de su tipo en la institución cubana y está enfocada a divulgar el quehacer científico de profesores e investigadores universitarios, así como producir conocimiento de manera conjunta. Hay tanto que decir de las prácticas educativas a nivel mundial y poca conexión entre sus regiones que para el caso de esta ciencia, en particular de la Pedagogía y la Didáctica universitaria, aún en pleno siglo XXI su definición como ciencia pasa por variados criterios.

Con la creación de REED, se abre un espacio de convergencia para investigadores, académicos, docentes y directivos de todo el mundo en el que se viabiliza la realización de proyectos de investigación de manera conjunta para la solución de problemas en las instituciones educativas, un espacio para la divulgación de buenas prácticas, la publicación de textos, la superación, la identificación de expertos, entre otros muchos beneficios.

LA RED DE ESTUDIO SOBRE EDUCACIÓN, UN ESPACIO POSIBLE PARA LA INTEGRACIÓN

REED es un espacio interactivo y de cooperación sin fines de lucro que agrupa de manera gratuita a profesores, investigadores y

directivos universitarios, así como de otros niveles formadores interesados en la labor educativa. Se ocupa de la socialización de conocimiento y buenas prácticas emprendidas por la comunidad educativa cubana, latinoamericana y mundial, así como de la investigación. Proyecta la conexión entre instituciones educativas, universidades, redes académicas u otro tipo de organización que se dedican a la investigación, la docencia y la superación en el campo de las Ciencias de la Educación.

Es coordinada por la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS), de Cuba y la Red Educativa Mundial (REDEM), radicada en Lima, Perú; su estructura directiva está integrada por un coordinador general y una secretaria general por cada parte. Se asume como línea de trabajo fundamental el estudio y divulgación de temáticas relacionadas con las Ciencias de la Educación. El conocimiento científico que en materia educativa se genera está sustentado esencialmente en la gestión de proyectos de investigación que son coordinados por sus miembros.

Se declara como misión contribuir a la gestión, producción, promoción y comunicación de conocimiento científico en el campo de las Ciencias de la Educación mediante el desarrollo de proyectos de investigación ejecutados sobre la base de la cooperación, el intercambio científico, tecnológico y humano, así como de actividades académicas de pregrado y posgrado. Contribuye a elevar la calidad de los procesos educativos, particularmente a nivel universitario y tiene el fin de ser pertinente con el entorno social de la contemporaneidad.

Se define como objetivo general contribuir con el fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en sus diferentes ramas como mecanismo que asegura la calidad y sustentabilidad de las instituciones educativas, en particular las de Educación Superior.

La estructuración de la REED, como red académica, definida para designar a aquellas redes que emergen alrededor de las instituciones de Educación Superior (Chavoya & González, 2012), se hace sobre la base de principios básicos de la educación, recogidos como consideraciones en su Reglamento de Trabajo:

-la educación es un bien público que se da a lo largo de la vida y al cual se debe acceder fácil y permanente en sus diferentes niveles de concreción.

-la formación de profesionales en la Educación Superior depende en gran medida de la calidad del profesorado, de su superación permanente en materia educativa mediante la investigación científica, la preparación metodológica y la actividad de posgrado.

-la unificación de profesionales e instituciones en torno a la solución de problemas comunes es de vital importancia para el desarrollo de las universidades contemporáneas.

-la creación y consolidación de redes académicas constituye cada vez más un instrumento de cooperación eficaz y una forma que propicia el espacio para el tratamiento de temas comunes, la solución de problemas y la realización de investigaciones para el desarrollo, con las que se logra articular sistemas a nivel nacional e internacional (REED, 2014, p. 1).

REED ha priorizado la planeación estratégica como factor clave de éxito y ha estructurado desde sus concepción misma las metas e impactos a corto, mediano y largo plazo. Es así que se pretende trabajar en un futuro mediato por el logro de los siguientes resultados:

- Reformulación de perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas para el proceso pedagógico y didáctico universitario.

- Perfeccionamiento de la gestión en las diferentes modalidades de estudio, centrado en concepciones contextuales y temporales que reorganicen el proceso formativo.

- Tratamiento de las didácticas específicas tanto por niveles de enseñanza como en las diferentes carreras universitarias sobre la base de concepciones y condiciones del siglo XXI.

- Ampliación de los métodos y medios para el aprendizaje, fortalecimiento del aprendizaje activo y centrado en el estudiante.

- Estimulación de prácticas docentes sustentadas en concepciones teóricas y metodológicas contemporáneas.

- Fortalecimiento del trabajo educativo y de orientación vocacional-profesional a nivel macro y micro.

- Potenciación del trabajo inter, trans y multidisciplinar.

- Utilización de la Prospectiva como metodología para potenciar el perfeccionamiento educativo.

- Utilización de la Educación Comparada como herramienta para el conocimiento de buenas prácticas en diferentes latitudes.

- Fortalecimiento de la cultura pedagógica y didáctica del claustro universitario.

- Automatización de los recursos pedagógicos.

- Incremento del nivel de preparación de directivos y docentes en relación con la gestión de los procesos universitarios.

Aunque para alcanzar tales metas es importante contar con un nivel de financiamiento que aún no se posee, lo que se presentará como resultado deriva del trabajo cooperado de sus miembros, quienes a partir de la construcción de proyectos de investigación y de trabajo, han identificado las vías y recursos para su ejecución; ello constituye un aspecto novedoso en la gestión y funcionamiento de REED.

Cada actividad que se ejecuta es respaldada por una institución miembro la cual ha asumido costos y beneficios tanto a nivel económico como de reconocimiento científico y académico. Los beneficios que esencialmente ha reconocido la institución están relacionados con la visibilidad y el reconocimiento internacional alcanzado, la conexión con nuevos investigadores, el

emprendimiento de nuevos proyectos, así como la oportunidad de participar en acciones de desarrollo compartido.

A partir de esta descripción general es importante preguntarse: ¿qué importancia tiene REED en el proceso de integración educativa? ¿Cuáles han sido los resultados más significativos que REED ha logrado? ¿Qué retos se han identificado?

Sin pretender dar respuesta exacta a las interrogantes anteriores, se considera importante describir las acciones que se han emprendido en estos dos primeros años de trabajo, las que derivan de buenas prácticas y experiencias conjuntas entre sus miembros, canalizadas desde una coordinación general integrada por docentes y directivos de la Universidad de Sancti Spiritus y la Red Educativa Mundial con sedes en Cuba y Perú respectivamente.

La importancia de REED se enmarca sobre todo en el campo académico e investigativo ya que favorece el desarrollo profesional e institucional en materia educativa mediante la integración sostenida de reconocidos académicos y profesores universitarios en proyectos de investigación, la realización de investigaciones, publicaciones y congresos de manera conjunta, así como por la promoción y difusión de buenas prácticas emprendidas por sus miembros. Es entonces un espacio que no se ha concebido para partes definidas, sino que en su amplio campo de trabajo, busca sumar cada año nuevos miembros, los cuales por voluntad propia se identifican con las actividades que se promueven y sienten la necesidad de participar de esta comunidad internacional; es además un espacio oportuno para la internacionalización y la cooperación.

REED promueve además, la apertura del diálogo en materia educativa, de grupos de investigación en las universidades miembro, la movilidad académica, la elaboración y desarrollo de proyectos compartidos, la creación de fuentes de financiamiento y la construcción de agendas

educativas por instituciones, siempre y cuando se establezca un trabajo planificado y cooperado entre las partes.

ACTIVIDADES EJECUTADAS, ALCANCES Y METAS ESTRATÉGICAS

Desde su fundación REED ha trabajado por la consolidación y sostenibilidad del proyecto. Se han emprendido iniciativas que fortalecen su estructura y sobre todo se han logrado importantes resultados que la colocan hoy en un espacio visible y de convergencia. Su gestión ha apoyado en gran medida el trabajo de internacionalización de varias universidades, la calidad de los resultados para la acreditación de programas e instituciones así como también la visibilidad de actividades académicas y científicas.

Entre los resultados más relevantes logrados a solo dos años de creación y que favorecen a los miembros están:

- Se ha identificado y reconocido 23 proyectos de investigación de 12 universidades cubanas y de Latinoamérica en los que se trabajan temáticas integradas al campo de las Ciencias de la Educación. Estos proyectos han derivado en publicaciones en revistas de impacto, libros y presentación de ponencias en eventos científicos así como también han contribuido a la solución de problemas prácticos en cada contexto de actuación. Las instituciones que hasta el momento ejecutan proyectos son: Universidad de Sancti Spiritus (UNISS), Universidad de Ciego de Ávila

- (UNICA), Universidad de Las Tunas (ULT), Universidad de Matanzas (UMCC), Universidad de La Habana (UH), Universidad Agraria de la Habana (UNAH), Universidad de Artemisa (UA), Universidad de Holguín (UHO), Universidad de Oriente (UO), Universidad de Pinar del Río (UPR), todas de Cuba; Universidad Nacional de Costa Rica (UNCR), Costa Rica, Universidad Autónoma de Baja California (UABC), México, Dirección General de Escuelas, Argentina, Centro de Desarrollo de Formación Integral del Desarrollo Humano “Family’s House”, Perú, Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), Ecuador, Universidad de Guanajuato (UDG), México.
- Se ha creado espacio para la divulgación del quehacer científico de REED y de las universidades miembro, esencialmente a través de su página web: www.reed-edu.org, la página de Facebook: www.facebook.com/reddeestudiosobrelaeducacion/ y los canales de YouTube: www.youtube.com/watch?v=WF5_p3nLGro, www.youtube.com/watch?v=KBwexzaclGg
- Se ha facilitado el reconocimiento internacional de profesores miembros a partir de su inserción como árbitros y en comités editoriales de revistas científicas, tal es el caso de las revistas, EDUCARE de la Universidad Nacional de Costa Rica, DESAFÍOS de la Dirección General de Escuelas, Mendoza Argentina, Pedagogía y Sociedad de la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.
- Se han creado comités editoriales y científicos internacionales para el arbitraje de artículos y la edición de producciones conjuntas, tal es el caso de la elaboración y publicación del primer libro de REED titulado: *Las Ciencias de la Educación en el proceso de formación del profesional*, editado por el sello REDEM con ISBN: 978-612-48680-3-6 de la Biblioteca Nacional del Perú y lanzado en el marco de la II Reunión Anual de REED en la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.
- Se ha confeccionado un stand de programas de posgrado para la superación de profesionales que incluye programas de doctorado, maestrías, diplomados y cursos. En este sentido se promueve:
 - ✓ Programa Doctoral en Ciencias Pedagógicas
 - ✓ Programa Posdoctoral en Ciencias Pedagógicas
 - ✓ Maestría en Ciencias de la Educación
 - ✓ Maestría de titulación conjunta: Gestión y evaluación de procesos universitarios
 - ✓ Diplomado Docencia Universitaria
 - ✓ Diplomado Metodología de la investigación educativa
 - ✓ Diplomado Gestión y dirección estratégica en las instituciones educativas
 - ✓ Cursos de posgrado en: Didáctica universitaria, didácticas específicas, estrategias de aprendizaje, evaluación educativa, dirección estratégica y gestión educativa entre otros cursos,

muchos de ellos por demandas de la comunidad internacional.

- Se han impartido cursos de posgrado, conferencias y se han realizado presentaciones de libros por profesores miembros en eventos científicos de REED. Desde 2014 se han impartido 11 conferencias especializadas, 5 cursos de posgrado y se han presentado 2 libros, lo que ha favorecido la superación y el aprendizaje de docentes de diversas latitudes.

Conferencias:

- ✓ *La Ciencias de la Educación y su contribución al desarrollo de la universidad como institución.* Dr. C. Jose Luis García Cuevas. Asesor del ministro de Educación Superior de la República de Cuba. Académico de Mérito de la Universidad Central de Las Villas.
- ✓ *El campo de la comunicación social cubana y su relación con la ciencia pedagógica. Tendencias y retos en el siglo XXI.* Dr. C. Hilda Saladrigas Medina. Jefa del Departamento de Comunicación Social de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana.
- ✓ *La docencia universitaria en el fortalecimiento de la educación superior: reflexiones desde la experiencia de una universidad pública costarricense.* Dr. C. Susana Jiménez Sánchez y M. Sc. Andrés Mora Ramírez. Académicos de la Universidad Nacional (UNA) de San José, Costa Rica.
- ✓ *Formas y estilos de inducción: líderes emocionalmente inteligentes.* Dra. Martha Inés Leiva Meza. Directora del Centro de Desarrollo de Formación Integral del Desarrollo Humano “Family’s House”. Perú
- ✓ *Videoconferencia: El boom de la enseñanza virtual. Nuevos tiempos, nuevas herramientas.* Dr. C. Manuel Joaquín Salamanca López. Universidad Complutense de Madrid.
- ✓ *La formación axiológico-cultural de los estudiantes universitarios en el contexto actual: retos del profesorado.* Dr. C. Mirna Riol Hernández, investigadora del Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.
- ✓ *Ambientes de enseñanza-aprendizaje virtuales: realidades y perspectivas.* Dr. C. Lidia Rosa Ríos, Profesora investigadora de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Sancti Spiritus, Cuba.
- ✓ *La solución de problemas: una tendencia contemporánea en la formación didáctica inicial del Licenciado en Educación.* Dr. C. Idalberto Ramos Ramos, Profesor investigador del Centro de estudios de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sancti Spiritus, Cuba.
- ✓ *El liderazgo educativo y la construcción de redes internacionales en educación.* Dr. C. Miguel Ángel Díaz Delgado, Director General Red INTERLEADER, México.
- ✓ *Liderazgo educativo y conciencia política progresista, visiones en tensión en Canadá.* Dr. Paul Orłowski, University of Saskatchewan, Canadá.
- ✓ *Formación de docentes en gestión y liderazgo educativo.* Mtro. Juan Carlos Miranda Arroyo, Interleader- Episistemas Educativos, México.

Cursos de posgrado:

- ✓ *La Tarea docente para el desarrollo del estudiante.* Carolina Douglas de la Peña. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular, Facultad de Comunicación y Periodismo de la Universidad de La Habana.
- ✓ *La evaluación del aprendizaje en el posgrado.* Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Asesor de la Dirección de posgrado del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.
- ✓ *Procedimientos metodológicos y culturales de gestión de la profesionalización del docente.* Dra. C. Mirna Riol Hernández, Investigadora del Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.
- ✓ *-La semipresencialidad y la educación a distancia, oportunidades para la formación de profesionales en la contemporaneidad.* Dra. Elia Mercedes Fernández Escanaverino, Dr. C. Eldis Román Cao, Dr. C. Arlex Valdéz González, Académicos de la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.
- ✓ *-Mapas Conceptuales hipermediales en la enseñanza universitaria.* Dra. C. Lidia Rosa Ríos, Profesora investigadora de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.

Presentación de libros:

- ✓ *La Universidad inconclusa. De la Ratio Studiorum a la reforma universitaria en Mendoza (1973-1974).* Dr. C. Martín Omar Aveiro. Argentina.
- ✓ *Las Ciencias de la Educación en el proceso de formación del profesional.* Colectivo de

autores. Red de Estudios sobre Educación, 2016.

- Se ha dado visibilidad a revistas electrónicas de impacto mediante la plataforma de REED. Hoy se favorece el acceso a más de 50 de ellas en las que docentes e investigadores de las universidades miembro acceden a la información y publican con mayor facilidad.
- Se ha contribuido con la mejora de la calidad y la acreditación de programas de posgrado al incorporar miembros de REED en sus claustros, elevar el número de publicaciones, incorporar nuevos proyectos de investigación, alcanzar altos niveles de visibilidad e incorporarse propiamente a redes temáticas exigidas por los patrones evaluadores; tal es el caso del Programa Doctoral en Ciencias Pedagógicas de la Uniss.

Aunque los resultados mencionados distan de las metas futuras que han sido declaradas, constituyen pasos elocuentes que impulsan el trabajo cotidiano de esta comunidad. Estos resultados han sido posibles a partir de la realización de las siguientes actividades:

- Realización de la I Reunión Anual del grupo REED: participaron 38 profesores, directivos, estudiantes e investigadores de diversas universidades de Cuba y resto del mundo, entre ellas: La Red Educativa Mundial (REDEM), Perú, Universidad Nacional de Cuyo y la Dirección General de Escuelas de Mendoza (Argentina), Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica),

- Ministerio de Educación del Perú, Universidad Tecnológica del Perú, Universidad San Ignacio de Loyola, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Universidad Antonio Ruíz de Montoya y el Centro de Formación Integral y Desarrollo Humano “Family’s House”, todos de Perú, Universidad de Guanajuato (México). Las instituciones cubanas asistentes fueron: Universidad de Sancti Spíritus, Universidad de La Habana, Universidad Agraria de La Habana, Universidad de Matanzas, Universidad de Ciego de Ávila, Universidad de Las Tunas, Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, y Universidad de Holguín.
- Se han impartido conferencias, se han presentado ponencias y se ha difundido el quehacer científico de los proyectos de REED en diversos congresos internacionales en Cuba y el extranjero:
 - ✓ VII Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas, Centro de Convenciones Plaza América, Varadero, Matanzas, Cuba, 6 al 10 de abril, de 2015.
 - ✓ VII Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín, Guardalavaca, Holguín, Cuba, 29 de abril de 2015.
 - ✓ XIV Taller Internacional INNOED 2015, Universidad de Las Tunas, mayo, Cuba.
 - ✓ -II Congreso de Investigación sobre "Políticas de Inclusión en Educación". Jefatura de Investigación del Instituto de Educación Superior 9-021, Dirección de Educación Superior, Mendoza, Argentina.
 - ✓ VIII Encuentro Internacional de Investigadores y Estudiosos de la Información y la Comunicación (ICOM 2015) y IX Congreso Internacional Unión Latina de la Economía Política de la Información, la Comunicación y la Cultura (ULEPICC 2015), Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, diciembre de 2016.
 - ✓ Congreso Internacional UNIVERSIDAD 2016, Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, febrero de 2016.
 - ✓ I Conferencia Científica internacional de la Universidad de Cienfuegos del 24 al 28 de octubre de 2016.
 - ✓ II Jornada Científica Internacional del Cees, Universidad de Sancti Spíritus, Cuba, del 15 al 19 de noviembre de 2016.
- En cada congreso en que se ha participado, se difunde el proyecto mediante presentaciones y conversatorios lo que ha generado intercambio con especialistas de diversas latitudes y posteriormente el ingreso de nuevos miembros. Esta actividad se identifica como una acción permanente que se debe realizar para continuar divulgando el quehacer de la organización.
- Se publicó el libro: *Las Ciencias de la Educación en el proceso de formación del profesional*; novedoso por la forma conjunta en que se logró el resultado. La construcción del texto movilizó un número considerable de autores, se recibieron un total de 29 artículos

científicos de 17 instituciones de los cuales se seleccionaron por su calidad un total de 13. Participaron como evaluadores 23 investigadores de prestigio de 7 instituciones los cuales poseen el grado científico de Doctor en Ciencias (PhD).

- Realización de la II Reunión Anual de REED, en la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba, del 15 al 19 de noviembre de 2017 y la II Jornada Científica internacional del Cecess, con la participación de 64 profesores, directivos e investigadores de 17 instituciones, entre ellas: Universidad de Sancti Spíritus (Cuba), Red Educativa Mundial (REDEM), Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Universidad Antonio Ruíz de Montoya (todas del Perú), Universidad Estatal del Sur de Manabí (Ecuador), Universidad Autónoma de Baja California (México), Red INTERLEADER (México), Secretaría de Educación de Sucre (Colombia), Universidad Nacional de Piura (Perú), Universidad Técnica de Ambato (Ecuador), La Erre Chile Limitada (Chile), Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”, Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin”, Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, Universidad de Pinar del Río, Universidad de Artemisa, Universidad de Granma y Universidad de Oriente (estas últimas de Cuba).

Se planificaron las acciones a realizar en 2017. Se ha definido como objetivo

estratégico la apertura de núcleos coordinadores en diferentes regiones del mundo con el propósito de hacer más viable y dinámico el trabajo. Se prepara en 2017 el núcleo México, con una coordinación general en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), sede que convocará a instituciones mexicanas en particular y de todo el mundo en general para participar en la III Reunión Anual de REED, el I Taller científico “Redes académicas, docencia e investigación educativa” y el lanzamiento del segundo libro de autoría conjunta: *Epistemología y práctica educativa en las instituciones de educación superior*.

El trabajo desplegado hasta el momento ha sido reorganizado en la misma práctica con ayuda de sus miembros y sobre la base de criterios compartidos lo cual ha permitido el funcionamiento en estos primeros años. Se prefiere enfocar los esfuerzos en los importantes retos que se han identificado los que se deben atender para alcanzar los objetivos y metas trazadas tomando como premisa como señala Quintana (2004) que las redes de conocimiento cumplen una función productiva en la sociedad del conocimiento.

Se ha identificado así como retos prioritarios en los próximos años y, que a criterio de la agrupación, marcan el rumbo de su sostenibilidad, los siguientes:

- Trabajar por altos niveles de posicionamiento e identidad a partir del quehacer profesional de los miembros, el apego a la documentación normativa, la visibilidad en Internet y la calidad de los servicios que se generen.
- Continuar fortaleciendo la preparación de profesores e investigadores en torno al uso de las tecnologías y el trabajo en Red para lo cual se han de emprender

- investigaciones conjuntas y programas de posgrado.
- Impulsar la superación del profesorado y la investigación en el campo de las Ciencias de la Educación, para lo cual se propone crear programas de posgrado que respondan a las necesidades identificadas en cada institución, así como a las condiciones para su implementación en la búsqueda siempre de las mejores vías para su ejecución.
 - Integrar nuevos proyectos de investigación, lo que permitirá fortalecer el cuerpo teórico, metodológico y práctico de las Ciencias de la Educación.
 - Identificar proyectos internacionales que generen financiamiento para impulsar los procesos de movilidad académica e investigaciones conjuntas.
 - Identificar nuevos miembros que ayuden a la consolidación del trabajo y que a la vez participarán en la construcción de los resultados planificados.
 - Continuar perfeccionando las vías para la difusión del proyecto REED, dígame eventos científicos, reuniones de trabajo, páginas web, promocionales impresos, videos u otros medios de comunicación y socialización. Se potenciará prioritariamente su visibilidad mediante su web: www.reed-edu.org
 - Participar en los procesos de gestión educativa, a nivel pedagógico, didáctico, de dirección y de producción de conocimiento en un

número creciente de instituciones educativas y universidades, con el propósito de coadyuvar el desarrollo común.

- Organizar nuevas formas de intercambio científico, de forma tal que cada año sus miembros interactúen de manera sistemática y por diversos canales de comunicación.

El trabajo en redes se hace cada vez más necesario. Ellas permiten visualizar las necesidades desde nuevas perspectivas para poder innovar y dar solución a los problemas que se plantean (Vidal, Vilart y Hernández, 2012, p. 160). De la misma manera en que se modifican las relaciones interpersonales, lo hacen los modos de comunicación, producción y difusión del conocimiento; ajustarse a ello garantizará mejores resultados en la formación del profesional y su posterior superación para lo cual el trabajo en Red se convierte en una herramienta esencial.

CONCLUSIONES

Las redes académicas se hacen cada vez más necesarias para el desarrollo universitario y la inclusión educativa. Están constituyendo un recurso de colaboración que estimula la formación docente, la movilidad estudiantil y profesoral, las publicaciones conjuntas, el trabajo en proyectos, entre otras actividades, las cuales aún no se explotan en toda su magnitud en las universidades.

La experiencia de trabajo de la Red de Estudios sobre Educación ha favorecido en una primera etapa la integración regional latinoamericana aunque se pretende integrar investigadores y académicos del resto del mundo. La esencia de su éxito radica en la oportunidad de un espacio de convergencia en materia educativa y la realización de

actividades conjuntas en las que han destacado las publicaciones de libros, realización de eventos científicos, reuniones de trabajo, participación en comités científicos y editoriales de revistas de impacto y la creación de espacios para la superación y la investigación a través de proyectos compartidos.

Es prioridad en los próximos años su visualización por los diferentes canales de comunicación, el posicionamiento a nivel informacional y entre instituciones de prestigio, la identificación de nuevos miembros y proyectos, la creación de plataformas para la superación, la financiación propia que permita un mayor nivel de participación así como también la creación de núcleos regionales para la coordinación.

BIBLIOGRAFÍA

Córica, J. & Dinersteing, P. (2009). *Diseño curricular y nuevas generaciones: incorporando a la generación NET*. Mendoza: Editorial Virtual Argentina.

Chavoya, M. & González, J. A. (2012). *El potencial de las redes académicas para el desarrollo de la educación superior*. Disponible en: www.udgvirtual.udg.encuentro

Downes, S. (2012). *Conectivismo and connective knowledge. Essays of meaning and learning networks*. Canadá: National Research Council.

Gómez, M., Roses, S. & Farías, P. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. *Comunicar*, XIX(38), 131-138.

Hunziker, P., Smola, J. & Torres, S. (2014). Integración regional, conocimiento y redes universitarias. *Integración y conocimiento*, (2), 203-213.

Madarro, A. (2011). Redes de movilidad académica para la cooperación e integración regional en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, (57), 71-107.

Quintina, C. (2004). *Aprendizaje colaborativo y redes de conocimiento*. Ponencia publicada en el

libro de actas de las IX Jornadas Andaluzas de Organización y Dirección de Instituciones Educativas, Granada, España.

Cuba, Red de Estudios sobre Educación. (2014). *Reglamento y normativas de trabajo para la Red de estudios sobre Educación (REED)*. Disponible en: <http://www.reed-edu.org/reglamento/>.

Reynaga, S. (1996). Redes de investigación sobre educación y mercado de trabajo. *Reforma y Utopía*, (16).

Reynaga, S., & Farfán, P. (2004). *Redes Académicas. Potencialidades Académicas*. Ponencia presentada en el Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional: "Retos y Expectativas de la Universidad" Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes, Universidad Autónoma de Coahuila, México.

Reynaga, S. (2005). *Redes. Posibilidades para la mejora de los procesos de formación y trabajo académico*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Senent, J. M. (2007). La evolución de la movilidad académica en Europa, en la perspectiva de la creación del espacio europeo de educación superior. *Revista Española de Educación Comparada*, (13), 361-399.

Sebastián, J. (2000). Las redes de cooperación como modelo organizativo y funcional para la I+D. En *Redes*, 7(15), 97-111.

Vidal, M., Vialart, M., & Hernández, L. (2012). Redes de aprendizaje. *Revista de Educación Médica Superior*, 26(1), 146-162.