

¿En qué me recomiendas invertir? PBL en finanzas

Isabel Abínzano, Pilar Corredor, Cristina del Río, Elena Ferrer, Ana González,
José Manuel Mansilla, Beatriz Martínez, Luis Muga
Dpto. Gestión Empresas, Universidad Pública de Navarra

Esta investigación forma parte del proyecto “Asesoría financiera en el aula. Transformando el modelo educativo mediante PBL y simulación”, financiado por la Universidad Pública de Navarra, con referencia PINNE2021.

Este trabajo presenta una propuesta de transformación del modelo de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de segundo curso del grado en Administración y Dirección de Empresas aplicada a la asignatura Mercados e Instrumentos Financieros. La idea subyacente es la implementación de una metodología activa siguiendo la metodología del aprendizaje basado en proyectos (PBL) durante 7 semanas del curso. Los estudiantes, en grupos de 3 personas, simulan una empresa y desarrollan un producto vendible para un cliente potencial. Más concretamente, los estudiantes deben elaborar un informe de asesoramiento financiero para un inversor que posee una cuantía de capital determinada. Este solicita los servicios de la empresa para que le recomienden productos de renta fija y renta variable en los que invertir su capital, atendiendo a su perfil de riesgo y a la situación macroeconómica del momento. Esta metodología permite combinar la adquisición de contenidos y competencias de la asignatura con el desarrollo de competencias profesionales, al plantearse las clases desde una situación real. Se ha probado que el PBL ayuda a adquirir competencias relevantes como el trabajo en grupo, el aprendizaje autónomo y la planificación temporal. Además, mejora la motivación del alumno, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una mayor persistencia en el estudio.

Esta propuesta también pretende ayudar a reducir la brecha de género patente en las distintas vertientes del perfil profesional financiero. Diferentes estudios muestran que los hombres presentan una mayor atención por las finanzas que las mujeres, hecho que no concuerda con la proporción de mujeres presente en la titulación (en los últimos cinco cursos, el porcentaje de estudiantes mujeres de la titulación ha sido del 50%). Esta propuesta puede contribuir a cambiar la percepción de nuestras estudiantes sobre este ámbito profesional concreto para el que se están formando.

Palabras clave: Finanzas, ADE, PBL, asesoramiento financiero.