

## FORMACIÓN DE GRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MERCOSUR. ENCUENTRO DE PRÁCTICAS DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de Asociación Universitaria para la Movilidad de Docentes de  
Grado del MERCOSUR

**Ricardo Crisorio**

Universidad Nacional La Plata, Argentina  
[rcrisorio@gmail.com](mailto:rcrisorio@gmail.com)

**A. Liliana Rocha Bidegain**

Universidad Nacional La Plata, Argentina  
[lilirocha7@gmail.com](mailto:lilirocha7@gmail.com)

**Fabio Machado Pinto**

Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil  
[fabiobage@yahoo.com.br](mailto:fabiobage@yahoo.com.br)

133

Relatos de experiencias

### ESTRECHANDO LAZOS EN TORNO AL CUERPO

En el año 2011, nos reunimos para poner en marcha un proyecto que nos permitiera analizar el campo de las prácticas académicas en lo que atañe a la formación de grado de profesores y licenciados en Educación Física en el Mercosur, fomentar el intercambio de docentes de grado, promover acciones conjuntas de cooperación interinstitucional y propiciar el intercambio de experiencias en metodologías de enseñanza e investigación científica entre unidades de docencia e investigación de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina (en adelante UNLP), la Universidad Nacional de La Matanza, Argentina (en adelante UNLaM), la Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil (en adelante UFSC) y la Universidad de la República, Uruguay (en adelante

UdelaR),<sup>1</sup> con el propósito de estudiar las posibilidades de formular recomendaciones respecto del currículum de grado, la aproximación de estructuras curriculares y/o el reconocimiento mutuo de tramos académicos en las carreras de grado de Educación Física. A nuestro juicio, toda asociación entre universidades de países del Mercosur se justifica, en primer lugar, por el enunciado mismo del Objetivo General del Programa, es decir, por contribuir al fortalecimiento de la capacidad docente y la cooperación institucional a través de la investigación científica, la innovación tecnológica y el intercambio institucional. Esto ha sido entendido así -y la experiencia lo ha corroborado- por el Área de Investigación en Educación Corporal de la UNLP y el Núcleo de Estudios e Pesquisas Educação e Sociedade Contemporânea, de la UFSC, que han llevado a cabo, en conjunto con la Universidade Federal de Paraná, dos (2) proyectos de investigación sobre buenas prácticas en la educación del cuerpo, mediante el aprovechamiento del financiamiento del Programa para la Promoción de la Universidad Argentina (PPUA) de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), y un proyecto sobre Documentação, sistematização e interpretação de boas práticas pedagógicas nos processos de educação do corpo na escola, con financiamiento de Prosl, además de otros proyectos de cooperación e intercambio de graduados y profesores, algunos con financiamiento del Programa Escala Docente (AUGM) y otros con fondos de subsidios de investigaciones propias.

En el ámbito específico del currículum de grado, la asociación nos ha permitido a lo largo de todo este tiempo intercambiar experiencias e indagar posibles cambios curriculares en las carreras de grado de Educación Física, tanto en el sentido de una mayor pertinencia de los estudios a las exigencias epistemológicas y metodológicas de la disciplina y a las de las sociedades de la región, como en el de la viabilidad de aproximaciones curriculares y/o el reconocimiento mutuo de tramos académicos. La problemática curricular en el campo de la Educación Física atraviesa dos circunstancias que es preciso considerar: por un lado, el pasaje desigual de la disciplina del ámbito no universitario al universitario, tanto en los tres países como en las cuatro universidades participantes; por el otro, el difícil pero pareciera que irreversible desplazamiento de la Educación Física de la órbita de las ciencias físicas y biológicas a la de las ciencias sociales. En cuanto a la primera situación, Brasil tiene desde hace tiempo carreras de grado y posgrado en Educación Física, Argentina pocas de grado y muy pocas de posgrado, y en Uruguay la Educación Física ingresó muy recientemente a la Universidad; a su vez, la UFSC tiene carrera de licenciatura desde 1978, de bachillerato desde 2006 y de maestría y doctorado desde 1984 y 1994, respectivamente; la UNLP tiene carrera de profesorado desde 1953, y de licenciatura y de maestría desde 2000, la UNLaM tiene carrera de profesorado y licenciatura, desde 1997 y 2000, respectivamente, y la UdelaR absorbió el Instituto de Educación Física de Uruguay en 2006 y creó una licenciatura

<sup>1</sup> INSTITUCIONES ASOCIADAS: Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales (CIMECS-IdIHCS-CONICET), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE); Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), Coordinación de Educación Física, Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales; Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Núcleo de Estudios e Pesquisas Educação e Sociedade Contemporânea, Centro de Ciências da Educação, Programa de Pós-graduação em Educação, Departamento de Metodologia de Ensino; Universidad de la República (UdelaR), Departamento de Investigación, Instituto Superior de Educación Física.

dependiente del Rectorado. Respecto de la segunda situación, las cuatro unidades de docencia e investigación involucradas tienen una orientación decidida hacia las ciencias sociales.

Por un lado, la diversidad de trayectorias y experiencias acrecienta la riqueza de los intercambios, por el otro, la unidad de intereses abre la posibilidad de una dirección teórica precisa que oriente los intercambios de experiencias en metodologías de enseñanza e investigación científica y el rumbo de las producciones conjuntas en la línea de afianzar el mencionado desplazamiento de una esfera científica física y biológica a otra social e histórica, ya que se procura desalojar los restos de positivismo y de reducción del cuerpo al organismo que todavía se observan en los planes de estudio de Educación Física, debido a que la incertidumbre propia del desplazamiento mismo genera más seguridad en los contenidos que se rechazan que en los que se proponen. En este sentido, la asociación se propuso estudiar, a través de un método lógico-analítico, tanto los materiales existentes en las universidades intervinientes como en cada uno de los países en general, se remitió entonces el análisis al concepto de “prácticas” como formas de hacer, pensar, decir, y se constituyó ese análisis en el eje de los intercambios, investigaciones y producciones a llevar a cabo. El fundamento teórico en que se basó el proyecto, entonces, reside en el enfoque hermenéutico, interpretativo, con el que se abordaron las directivas nacionales y estatales, lineamientos, currícula, planes de estudio, y las observaciones y entrevistas que se realizaron, en fin, en los documentos y las prácticas estudiadas.

Los objetivos que el proyecto se propuso, además de los enunciados en el programa mismo, es decir, fomentar el intercambio de docentes entre los países de la región y promover acciones conjuntas de cooperación interinstitucional, fueron: estimular la aproximación de las estructuras curriculares y/o de reconocimiento mutuo de tramos académicos, pero, fundamentalmente, los de propiciar el intercambio de experiencias en metodologías de enseñanza e investigación científica y promover la realización de investigaciones conjuntas sobre los necesarios desarrollos curriculares que la formación de profesores y licenciados en Educación Física requiere en relación con la disciplina misma, con los cambios en el conocimiento y con las sociedades actuales de la región. Particularmente, la asociación entiende que la dirección de las indagaciones no puede ni debe reducirse a la promoción del mencionado desplazamiento de la Educación Física de la órbita de las ciencias físicas y biológicas a la de las ciencias sociales, sino extender los análisis a los modos y contenidos que suelen seleccionarse de las ciencias sociales mismas, las herramientas teóricas y metodológicas que se usan y los usos que de ellas se hacen en Educación Física, no ya con el propósito de promover el pasaje de la disciplina de un campo a otro sino con el de la consolidación crítica de una educación del cuerpo histórica, por ende política, articulada a la cultura. Para el cumplimiento del proyecto, habíamos previsto las siguientes acciones:

- a. Estudio de la problemática de la formación de profesores de nivel superior en Educación Física (análisis de los currícula de las carreras de grado de las universidades intervinientes y de otras instituciones, determinación de sus problemas teóricos y prácticos, pertinencia de sus contenidos específicos y generales, organización y secuencia, problemas de transmisión y político-contextuales, etc., observaciones de prácticas, entrevistas a profesores, etc.) mediante un método lógico-analítico que incluyó el intercambio de planes de estudio y

- programas de asignaturas de/entre las universidades intervinientes, así como la elaboración conjunta de herramientas de análisis y la circulación constante de la información mediante la comunicación electrónica permanente entre las unidades que conforman la asociación.
- b. Realización periódica de seminarios de discusión entre los equipos de las universidades intervinientes centrados en la puesta al día de las investigaciones, elaboraciones conjuntas, análisis de posibilidades de reconocimiento mutuo de tramos académicos y/o establecimiento de equivalencias.
  - c. Realización de actividades periódicas de exposición de resultados y avances a las comunidades académicas de las universidades intervinientes y otras instituciones de formación superior que pudieran interesarse, que sirvieron al mismo tiempo de control de las investigaciones y de instancias de capacitación por parte de los cuerpos docentes de las carreras de grado de Educación Física de las universidades intervinientes.

No obstante ello, el desarrollo de la Red nos impulsó a incluir de manera activa a otros actores: nuestros estudiantes. Fue así, que como efecto de ella, hemos realizado dos encuentros con los estudiantes de las Universidades miembros para debatir las problemáticas que atañen a las Prácticas Docentes en la Formación de Profesores y Licenciados. Estos encuentros realizados en Uruguay (año 2013) y Brasil (año 2014), han sido de suma riqueza en la medida que han incorporado a los estudiantes como actores participes de su propia formación. En el caso de Argentina, supuso la movilidad de cerca de 60 alumnos acompañados de sus docentes. Consideramos que al menos en nuestro caso, esto supone un hecho sin precedentes. En el marco de dicho encuentro los alumnos no solo participaron de talleres dictados por sus pares, sino que ellos mismo prepararon y dictaron talleres y seminarios para sus pares de las universidades miembros, e hicieron especial hincapié en las prácticas propias de nuestro país, como por ejemplo el tango, para reflexionar en qué medida esa práctica puede ser pensada como una herramienta para la educación del cuerpo.

## RELATO DE UNA EXPERIENCIA

El II Encuentro de Prácticas Docentes en Educación Física del MERCOSUR fue realizado entre el 22 y 28 de noviembre de 2014 en la Universidad Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil. Este evento fue la continuidad del I Encuentro realizado del 14 al 18 de octubre de 2013 en la ciudad de Montevideo/Uruguay, en el ISEF/UdelaR. Aquella primera experiencia fue realizada por iniciativa del Programa Interinstitucional de Bolsas de Iniciación Docente (PIBID/Ed. Física/UFSC) quien propuso en forma conjunta la disciplina de prácticas supervisadas; (MEN/CED/UFSC) se realizó entonces un viaje estudio e intercambio con los colegas del ISEF y se aprovechó la oportunidad del encuentro entre investigadores vinculados al proyecto de la RED. En esa primera experiencia solo participaron alumnos de Brasil y Uruguay ya que se produjo casi de manera espontánea, sin embargo nos sirvió para establecer las bases y pensar en darle una forma institucional que involucrara a futuro a todos los países miembros. Ya que nuestro proyecto se

propuso pensar la formación de profesores y licenciados, se incluyeron actividades relacionadas a la enseñanza, la investigación y la extensión. Las actividades realizadas en este primer encuentro fueron: mesas redondas, talleres culturales, presentación de experiencias pedagógicas (comunicaciones oral y poster) y visitas guiadas a campos de prácticas docentes en Uruguay realizadas por docentes y estudiantes del ISEF/UdelaR en escuelas campo de prácticas docentes del ISEF y en las asociaciones comunitarias en la periferia de Montevideo donde estas prácticas también son realizadas. Este I encuentro movilizó también las actividades de extensión universitaria afrobrasileira (capoeira y danzas africanas dictadas por estudiantes y profesores de la UFSC) y afrouruguayas (candombe presentado por la Profesora de UdelaR).

El segundo encuentro realizado en Florianópolis mantuvo esta base y trató de debatir y reflexionar sobre las iniciativas de aproximación entre universidades/formación inicial, las escuelas públicas/educación básica y las comunidades donde tienen lugar diferentes proyectos y prácticas docentes, por medio de prácticas supervisadas y programas como PIBID<sup>2</sup>, además de la investigación y extensión realizadas en las tres instituciones. Estas experiencias de enseñanza, formación e investigación/estudio pedagógico en el campo articulados, han contribuido para el surgimiento de nuevas perspectivas en el campo de la Educación Física escolar y comunitaria, y consecuentemente, en la formación inicial y continua de profesores. Se trata de un desafío permanente, pues articula la formación de estudiantes en diferentes fases y de profesores nuevos y antiguos, en las escuelas públicas y jardines de infantes o guarderías (jardines maternos) donde actuamos. Este encuentro se consolidó como una actividad articuladora de enseñanza, investigación y extensión desarrolladas en el ámbito de graduación y posgraduación que acontece en los campos de la educación y la Educación Física y sus cursos de licenciatura, con destaque para las disciplinas de Estágio Supervisionado em Educação Física I e II, Educação Física na Infância, Seminário Pedagógico, Teoria e Metodologia do Ensino da Educação Física (UFSC), Prácticas de la Enseñanza en el Nivel Superior (UNLP) y Prácticas Docentes 1 y 2 (UdelaR). En este contexto, cobran relevancia las actividades del Programa PIBID – Educación Física (CED y CDS/UFSC) que articulan la formación docente por medio de una inserción supervisada de estudiantes de licenciatura desde las primeras etapas de formación, aproximan así universidades y escuela pública, y promueven la práctica docente como eje articulador del curriculum. En este contexto se inserta también la investigación realizada por los profesores de las universidades miembros de la RED en el marco del proyecto interinstitucional "Currículo y formación de profesores en el Mercosur: estudio de situaciones ejemplares en Brasil, Argentina y Uruguay" en Florianópolis, allí trataron de debatir y socializar parte de los resultados de la investigación.

Este encuentro trató también de estrechar las relaciones y promover la reflexión sobre las formaciones que se despliegan en esta construcción colectiva, para promover la integración de estas actividades se propugnó la relación entre profesores de Educación Física de los tres países del Mercosur, ya que se tuvo como prioridad la democratización del conocimiento, la calidad de la enseñanza y el incentivo a los estudiantes y profesores en torno al investimento pedagógico,

<sup>2</sup>Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (CAPES/UFSC).

prácticas docentes, propuestas de pedagogías innovadoras, actividades académicas, participación en eventos y finalmente, formación continuada en cursos de posgraduación.

### CRONOGRAMA ACTIVIDADES



	22/11 Sábado	23/11 Domingo	24/11 Lunes	25/11 Martes	26/11 Miércoles	27/11 Jueves	28/11 Sexta
<b>Mañana</b>		Apertura del I Festival Latino Americano de Prácticas Corporales	Apertura del II Encuentro de Prácticas Docentes Conferencia	Visitas a Esuelas	Libre	Conferencia de Apertura del III Simposio de Formación de Profesores	Comunicaciones Orales y Póster Prácticas Docentes
<b>Tarde</b>	Recepción de las delegaciones de Argentina y Uruguay CDS/UFSC	Talleres de Prácticas Corporales UFSC	Mesa Redonda Prácticas docentes UFSC	Prácticas Corporales Playa	Mesa Redonda Prácticas docentes Brasil e Uruguay	Comunicaciones Orales y Póster Prácticas Docentes	Comunicaciones Orales y Póster Prácticas Docentes
<b>Noche</b>	Confraternización CDS/UFSC	Talleres de Prácticas Corporales CDS/UFSC	Talleres de Prácticas Corporales Escuela EBM João A. Rohr e NEI Cañanos.	Confraternización Luau	Talleres de Prácticas Corporales Escuela EBM Beatriz	Talleres de Prácticas Corporales Escuela Jurema Cavallazzi	Cierre del III Simposio II Encuentro I Festival



II Encuentro de Prácticas Docentes en Educación Física del MERCOSUR:  
UdelaR/UFSC/UNLP/UnLaM

Durante una semana de actividades, el evento proporcionó una conferencia de apertura a cargo del profesor Antonio Romano (UdelaR) sobre el tema “Universidad, escuela y comunidad: relaciones, saberes, formación, transformación”; dos mesas redondas para el debate, y ocho relatos de experiencias de prácticas docentes en campo de prácticas en Brasil, Argentina y Uruguay; visitas de campo de 130 estudiantes de nuestras universidades a cuatro escuelas públicas (dos estatales y 2 municipales) de Florianópolis, una mesa que tematizó y problematizó la realidad de las prácticas docentes de Educación Física en las tres instituciones y la presentación de decenas de comunicaciones orales y posters de estudiantes relacionados con sus prácticas docentes en Educación Física en los tres países. Los estudiantes participaron gratuitamente de 41 cursos de prácticas corporales, organizadas y ofrecidas con la coordinación de la profesora Cristiane Ker (UFSC), de los que podemos destacar aquellos que hacen a la identidad cultural de nuestra región como la murga y el candombe (Uruguay), o tango y salsa (Argentina), y capoeira y danza afrobrasileña (Brasil), entre otras.



Curso de Danza dictado por la Profesora Ana Paula Sanchorena (UNLP)

En otro plano, la movilidad implicó acciones pre y pos encuentro, para ello se organizaron comisiones de estudiantes y profesores en cada una de las universidades miembro. En Brasil se conformaron distintos equipos de trabajo compuestos por estudiantes y profesores de la UFSC como anfitriones, que organizaron y garantizaron la estadía de los invitados de Argentina y Uruguay. En el caso de Argentina, el grupo de intercambio conformó comisiones encargadas de distintas aristas del intercambio: una comisión académica encargada de organizar los debates teóricos pre y pos viaje; una comisión de recaudación, a cargo de la organización de dos eventos culturales para recaudar fondos para el traslado y viáticos y una comisión administrativa encargada de llevar adelante la contratación de seguros, ómnibus, etc. Los fondos recaudados fueron para subsidiar la participación de los estudiantes argentinos en el intercambio. Por otro lado, la contraparte brasilera facilitó el alojamiento de los 120 estudiantes y algunos profesores (argentinos y uruguayos) en instalaciones de la UFSC próximas al restaurante universitario, donde pudieron almorzar y cenar por un bajo costo. Las inscripciones, divulgación y certificaciones también estuvieron a cargo de una comisión conformada por estudiantes y profesores anfitriones del evento. Para tal fin se crearon dos blogs y una página de Facebook. El diseño gráfico fue creado por una alumna becaria de la profesora Cristiane Ker (UFSC).

La evaluación final de este encuentro por parte de la comisión organizadora dejó registrado “cómo surge esta iniciativa, la oportunidad del primer encuentro y el segundo como consolidación de la iniciativa. El primer encuentro surgió de forma improvisada en el marco del PMM. Fue un evento pensado sin ninguna pretensión. Se armó una agenda intensa: (la agenda de PMM y de encuentro combinadas). Quedó pendiente ver si se hacía un 2º encuentro. El intercambio académico (escala docente) de Jorge Retich en el 2014, permitió repensar esta idea y comenzar a planificar el 2º encuentro, conjuntamente con Cristiane Ker, Fábio Pinto e Jaison Bassani. En el desarrollo de la planificación surgió la idea de combinarlo con el Festival de Prácticas Corporales (PC). No se disponía de recursos y con el avance de la planificación se consiguió la posibilidad de costear el pasaje y el alojamiento de un conferencista central. Otros problemas fueron el desborde de interesados estudiantiles de Uruguay y la incorporación de una delegación también numerosa de

estudiantes argentinos. Surgen con esto dos nuevos problemas que se resolvieron satisfactoriamente: la alimentación y el alojamiento. Se destaca la experiencia como altamente positiva: el conocer otra realidad, el convivir y compartir numerosos espacios de debate sobre las problemáticas específicas en torno a la temática en la que estamos, así como los espacios de confraternidad." (Cecilia R.)



Como continuidad de este enorme emprendimiento interinstitucional y personal, prevemos el III Encuentro a ser realizado en el 2017 en la ciudad de La Plata (ARG), con la intención de dar continuidad a la iniciativa de intercambio y promover estrategias conjuntas de intercambio de docentes y alumnos para poner en relación las experiencias y proyectos en cada uno de nuestros países, publicar de manera conjunta estas experiencias con los eventos como insumo (ya se encuentra en edición el libro elaborado a propósito de este encuentro), y fomentar las políticas de intercambio que tanto enriquecen a la educación en nuestra región.

## NOTAS

Programa de Intercambio Académico Universitario de Grado en lengua española y portuguesa del MERCOSUR. Proyecto "Formación de grado en Educación Física en la región" financiado por el Programa de Asociación Universitaria para la Movilidad de Docentes de Grado del MERCOSUR. Coordinador general: Dr. Ricardo Crisorio (UNLP). INSTITUCIONES ASOCIADAS: Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales (CIMECS-IdIHCS-CONICET), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE); Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), Coordinación de Educación Física, Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales; Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Núcleo de Estudos e Pesquisas Educação e Sociedade Contemporânea, Centro de Ciências da Educação, Programa de Pós-graduação em Educação, Departamento de Metodologia de Ensino; Universidad de la República (UdelaR), Departamento de Investigación, Instituto Superior de Educación Física.

## BIBLIOGRAFÍA

- Crisorio, R., Rocha Bidegain, A., Lescano, A. (comp.) (2015). *Ideas para pensar la educación del cuerpo*. La Plata: EDULP. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46746>
- Crisorio, R., Campomar, G., Medina, J.C., Rocha Bidegain, Á. (2015). “Formación Profesional en el campo de la Educación Física en Argentina”. En Silva, A., *Formación Profesional en el campo de la EF/Cultura Física en la América Latina*. Brasil: Paco Editorial.
- Fernandez Vaz, A. y Crisorio, R. (2014). *La Formación Superior en Educación Física: aportes para el debate*. (Conferencia inédita). La Plata.
- Rocha Bidegain, Á. (2015). Educación Física y prácticas corporales: sobre lo que podemos no hacer. En Cambor, E. et al., (coord.). (2014). *Prácticas de la Educación Física*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/45>

**Recibido:** 29 de agosto de 2016

**Aceptado:** 12 de septiembre de 2016