

***EDUCACIÓN DE POSTGRADO PARA
FISIOTERAPEUTAS EN EL ECUADOR.***

***POSTGRADUATE EDUCATION FOR PHYSICAL
THERAPISTS IN ECUADOR.***

Autora

■ Mónica Rosas Mora ■

<https://orcid.org/0000-0002-9254-6582>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador: Quito, Pichincha
monirm5@hotmail.com



RESUMEN

El presente trabajo tiene por objeto examinar la oferta de los programas de posgrados para el área de fisioterapia en Ecuador con el fin de mostrar el estado y la suficiencia de la misma. Se revisan costos, modalidad, duración de la oferta y ubicación. Al mismo tiempo analiza la realidad de la formación académica de los fisioterapeutas. La muestra utilizada para la realización del estudio estuvo compuesta por 100 fisioterapeutas. Las mediciones e intervenciones para la obtención de datos consistieron en una encuesta. Se demuestra que las universidades que ofertan estos programas requieren más proyección y seguimiento en cuanto al posicionamiento de estos profesionales frente a las exigencias del entorno nacional y mundial.

Palabras clave: educación superior, postgrado, fisioterapia, fisioterapeutas, Ecuador.

ABSTRACT

The purpose of this work is to examine the offer of postgraduate programs for the physiotherapy area in Ecuador in order to show its status and sufficiency. Costs, modality, duration of the offer and location are reviewed. At the same time, it analyzes the reality of the academic training of physical therapists. The sample used to carry out the study was made up of 100 physical therapists. Measurements and data collection interventions consisted of a survey. It is shown that the universities that offer these programs require more projection and monitoring regarding the positioning of these professionals against the demands of the national and global environment.

Key words: higher education, postgraduate, physiotherapy, physical therapists, Ecuador.



I. INTRODUCCIÓN

El Mandato Constituyente No. 14, expedido por la Asamblea Nacional Constituyente el 22 de julio de 2008, dio la obligación de evaluar el desempeño institucional de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador al entonces Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA). En el 2009, el informe técnico sobre el nivel de desempeño institucional de los establecimientos de educación superior, indicó falencias, entre las principales la formación en investigación como el elemento más débil en el quehacer universitario; por lo cual, las instituciones de educación superior (IES) en Ecuador se incentivaron a impartir formación con énfasis en lo académico y lo profesional, con un sentido más acorde con los estándares internacionales de calidad; así mismo, dirigida a la formación de profesionales competentes que participen activamente en la sociedad, que respondan con acierto a las necesidades del país y con motivación para construir un proyecto de vida exitoso.

El compromiso de las instituciones de educación superior que ofertan programas de fisioterapia en Ecuador es ofrecer acceso al conocimiento, cultura universal y generar investigación de excelencia integrada al desarrollo humano del país. Esta misión la cumple a través de la formación de grado y posgrado, de la práctica de la investigación social y experimental y de vinculación con la sociedad, mediante una gestión apropiada. (Universidad Central del Ecuador, 2017)

Sin embargo, continúa siendo un desafío, puesto que en Ecuador realizar estudios de especialización o maestrías se dificulta por la baja oferta académica y no representa, para la cantidad de fisioterapeutas titulados, que según la oficina universitaria de documentación estudiantil de la Universidad Central del Ecuador se registran 507 graduados en el período 2012 a 2016 (OUDE, 2017).

En Ecuador, las especializaciones, maestrías y PhD o su equivalente comprenden el último nivel de educación formal superior para las personas que han obtenido un título profesional de tercer nivel y quieren continuar fortaleciendo el entrenamiento profesional avanzado a la especialización científica y de investigación.

La (WCPT, 2017) describe el desarrollo profesional continuo (DPC), como el proceso de aprendizaje estructurado sistemático y continuo que sustenta la práctica profesional. Que permite a los fisioterapeutas que han completado su formación de tercer nivel mantener, desarrollar y mejorar sus competencias profesionales. Esto, a su vez, avanza la práctica, la prestación de servicios y, en última instancia, los resultados para pacientes / clientes. Todos los fisioterapeutas deben participar en actividades de aprendizaje que mantengan o aumenten su competencia profesional.

La Ley Orgánica de Educación Superior, Art. 119.- La especialización es el programa destinado a la capacitación profesional avanzada en el nivel de posgrado. Art. 120. – Maestría es el grado académico que busca ampliar, desarrollar y profundizar en una disciplina o área específica del conocimiento.

Dota a la persona de las herramientas que la habilitan para profundizar teórica e instrumentalmente en un campo del saber. Art. 121.- Doctorado es el grado académico más alto de cuarto nivel que otorga una universidad o escuela politécnica a un profesional con grado de maestría. Su formación se centra en un área profesional o científica, para contribuir al avance del conocimiento básicamente a través de la investigación científica. (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior , 2018).

II. METODOS

Oferta académica de postgrados en Ecuador

Es importante precisar que, el objetivo de los programas de especialización es cualificar el ejercicio profesional, profundizar en el conocimiento y favorecer las competencias propias en el área de desempeño, en las afines o complementarias. Por su parte, las maestrías aportan conocimientos avanzados que apuntan a la investigación aplicada, al estudio de casos, al análisis de situaciones particulares y a la solución de problemas concretos. Los programas de doctorado brindan la preparación suficiente para el ejercicio académico e investigativo de alta calidad. (Durán Palomino & Martínez Santa, 2007)

Al revisar las tendencias internacionales se encuentra que la (APTA, 2006) que se encarga de la acreditación de programas de fisioterapia en los cuatro niveles de formación –fellowship, residencia, maestría y doctorado– en Estados Unidos, reporta que la tendencia de formación posgradual para los programas de fisioterapia ha avanzado un 69% a nivel de doctorado, cifra que es menor para Europa. En Suramérica sobresale Brasil, por contar con una amplia oferta de posgrados con nivel de especialización, maestría y doctorado, dirigida específicamente a profesionales en fisioterapia y algunos para enfermería. En Argentina, Chile y Colombia la oferta en el área es amplia.

Estas cifras son altas respecto a nuestro medio y vale la pena resaltarlas para generar retos en los profesionales que creen y quieren trabajar en el fortalecimiento de la educación posgradual en Ecuador. En la tabla 1 se relacionan las instituciones de educación superior (IES) y su oferta tanto en grado y posgrado.

De todos los programas de fisioterapia que se ofertan en Ecuador, tres se concentran en la ciudad de Quito y nueve distribuidos en otras ciudades del país.

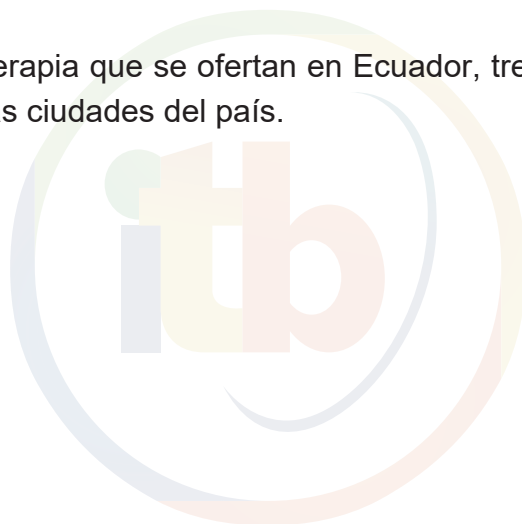


Tabla 1:

Instituciones de educación superior y su oferta tanto en grado y posgrado para el área de fisioterapia y rehabilitación.

IES	GRADO	POSGRADO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR	X	-
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL	X	-
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	X	-
UNIVERSIDAD DE CUENCA	X	-
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	X	X
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	X	-
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS	X	-
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	X	-
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	X	-
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	X	-
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	X	-
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	X	-

Elaborado por la autora
Fuente: SENESCYT

Generalidades

En la tabla 2 se relacionan las generalidades de la oferta posgradual para el área de fisioterapia y rehabilitación en Ecuador en términos de ubicación, costos, modalidad y duración que permita examinar la situación y estado actual de la misma.

Ubicación

Las dos ofertas posgraduales del país se concentran en Ambato; no obstante, existen doce programas de fisioterapia que egresan estudiantes en otras ciudades del país; esto obliga a que los profesionales que quieran formarse en posgrado de fisioterapia y rehabilitación tengan que desplazarse hacia el centro-sur del país para su capacitación. Lo anterior aumenta los costos para los profesionales al tener que cubrir otros gastos adicionales además de la matrícula, como: transporte, alimentación, vivienda y ausentismo laboral.

Tabla 2:

Generalidades de la oferta posgradual para el área de fisioterapia y rehabilitación

Nombre de la maestría	Maestría en Fisioterapia y Rehabilitación, Mención Neuromusculoesquelético	Maestría en Fisioterapia y Rehabilitación, Mención Cardiorrespiratoria
Instituto de Educación Superior	Universidad Técnica de Ambato	Universidad Técnica de Ambato
Ciudad	Ambato	Ambato
Semestres	4	4
Modalidad	Presencial jueves, viernes 18:00 a 21:00 y sábado 8:00 a 14:00	Presencial jueves, viernes 18:00 a 21:00 y sábado 8:00 a 14:00
Año de aprobación	2019	2019
Costo	7300 \$	7300 \$
Dirigida a	Fisioterapeutas	Fisioterapeutas

Elaborado por la autora

Fuente: Universidad Técnica de Ambato

El mercado de los posgrados de fisioterapia y rehabilitación permitirá a profesionales generar, apropiar y transferir el conocimiento científico-tecnológico que contribuya a la prevención, promoción de la salud, tratamiento / intervención, habilitación y restablecimiento de las capacidades funcionales de los sujetos, mediante el desarrollo de acciones que fortalezcan sus potencialidades.

En el ámbito de práctica profesional avanzada, los fisioterapeutas pueden desarrollar una actuación más allá de la práctica habitual y común como resultado de obtener una formación adicional significativa, experiencia profesional o ampliación de competencias.

Nivel de formación académica

Teniendo clara la oferta posgradual que brindan las IES del Ecuador, es importante analizar el nivel de formación académica de fisioterapeutas, dado que el perfil ocupacional con las características que necesita el país, va desde la concepción cognitiva y filosófica, así también con las cualidades humanas, valores, habilidades y capacidades requeridas para abordar las demandas sociales y la problemática en salud que padece Ecuador.

Es por ello, que en la encuesta que se aplicó a 100 fisioterapeutas, el 76% indicó que su grado de formación académica es de tercer nivel; mientras que el 24% restante registra una titulación de cuarto nivel. Tal cual se muestra en la figura 1.

¿TIENE ESTUDIOS DE 4 NIVEL?

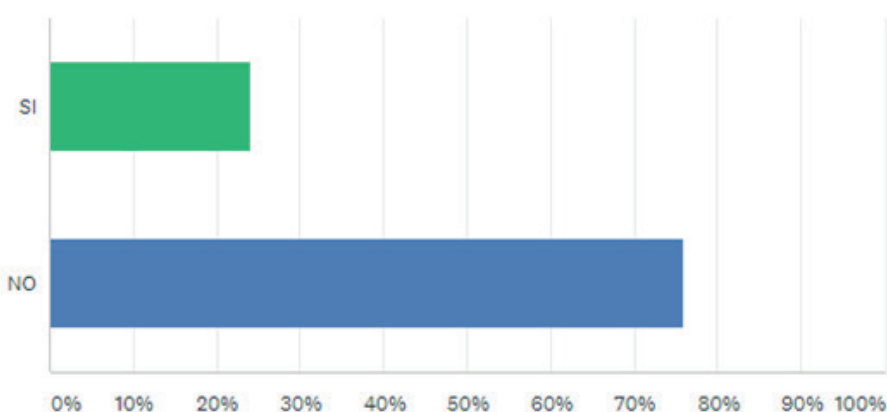


Figura 1. Fisioterapeutas con titulación de cuarto nivel.

Fuente: (Rosas, 2019)

Tal y como se establece en la figura 2, de los 24 profesionales con titulación en cuarto nivel, 4 son especialistas y 20 son máster o magíster. No existen fisioterapeutas con titulación en PhD.

SU TÍTULO DE 4 NIVEL ES:

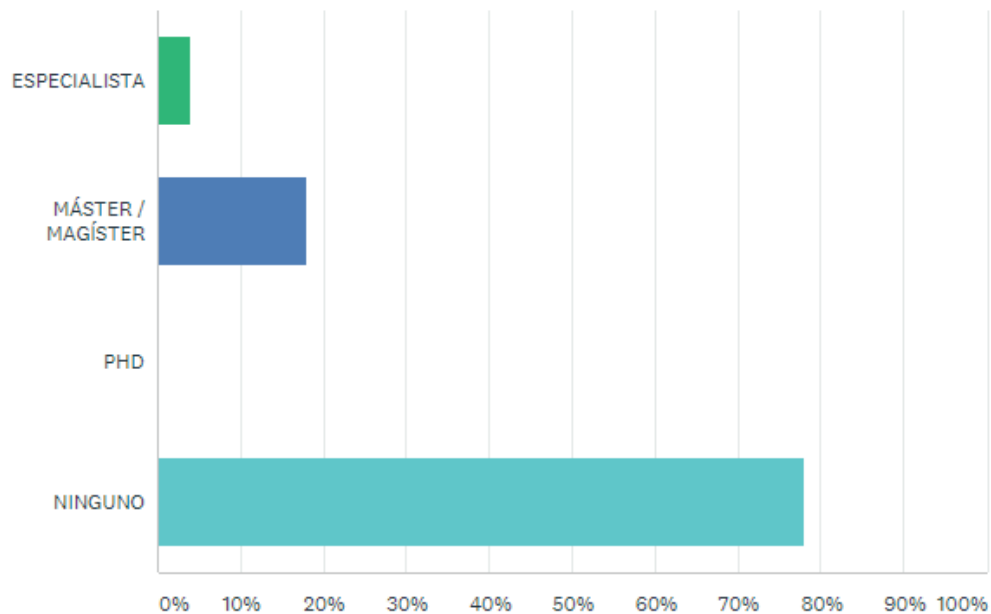


Figura 2. Descripción del posgrado obtenido
Fuente: (Rosas, 2019)

La figura 3 muestra que los 24 profesionales con titulación en cuarto nivel, 16 de ellos estudiaron fuera del país, esto representa al 66% de mencionados profesionales.

¿ESTUDIÓ SU POSGRADO EN EL EXTRANJERO / FUERA DEL ECUADOR?

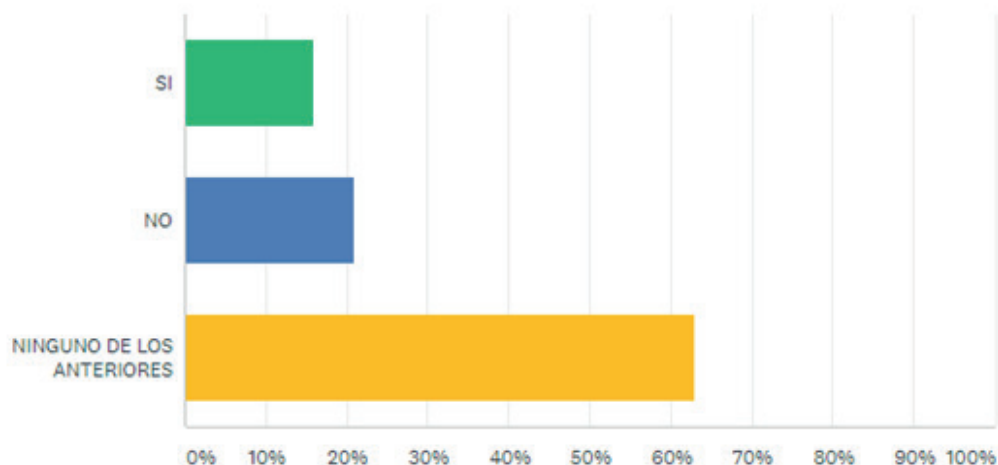


Figura 3. Estudios de posgrado fuera del Ecuador.
Fuente: (Rosas, 2019)

Tal y como indica en la figura 4, de los 24 profesionales con titulación en cuarto nivel, 19 estudiaron en modalidad presencial. Esto quiere decir que los 16 profesionales que estudiaron en el exterior, debían viajar a sus clases.

¿SUS ESTUDIOS DE POSGRADOS FUERON PRESENCIALES?

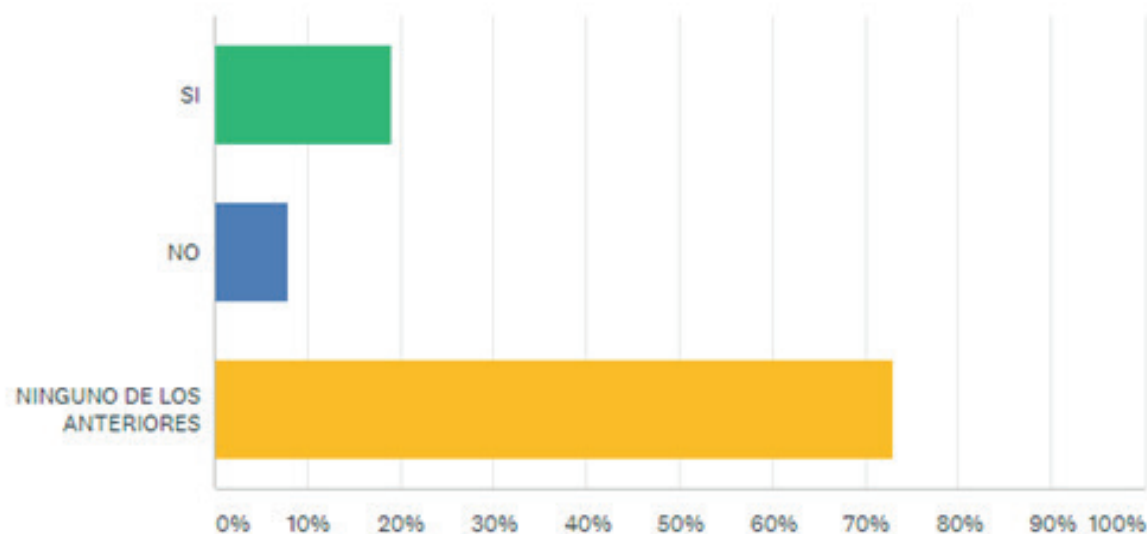
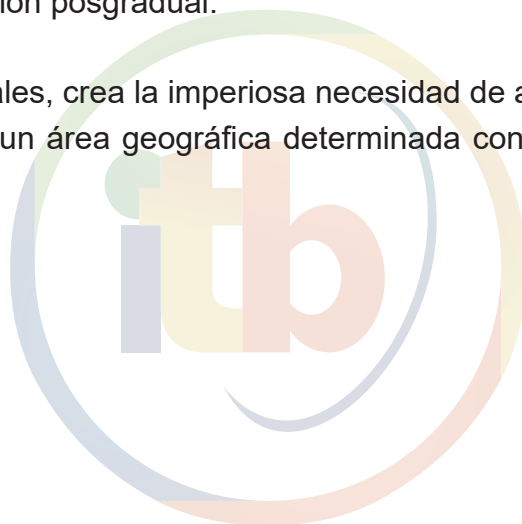


Figura 4. Modalidad de estudios

Fuente: (Rosas, 2019)

III. CONCLUSIONES

- El ritmo de crecimiento de profesionales en fisioterapia, por el número de instituciones de educación superior que ofertan la carrera de grado, es significativo, continuará en aumento, y será un recurso humano que demandará formación posgradual.
- La alta demanda de profesionales, crea la imperiosa necesidad de aumentar las ofertas de posgrado en el país, que no se limite en un área geográfica determinada con el fin de que más profesionales tengan acceso a la misma.



IV. DISCUSIÓN

Se requiere examinar la realidad de educación posgradual para fisioterapeutas del país, establecer un perfil de formación unificado, contextualizado, de alta calidad y con un componente socio-humanístico real y efectivo que permita proyectar y posicionar al egresado a nivel nacional e internacional.

Es necesario que las instituciones de educación superior, el Consejo de Educación Superior, las asociaciones gremiales, el Ministerio de Salud Pública, entre otras entidades, favorezcan estos escenarios. Lo anterior beneficia la creación de estándares y modelos de formación que respondan a las necesidades del país, que transformen, adapten y complementen los avances de la ciencia con solidez conceptual, procedimental y actitudinal.

Se precisa que las instituciones, los profesores y los educandos defiendan, animen y adviertan con fundamento claro y preciso la situación real de manejo y solución a la problemática en educación para los fisioterapeutas.

Es indispensable que las universidades y las sociedades científicas continúen esforzándose por formar profesionales líderes, autónomos, con capacidad de decisión y determinación, que promuevan el posicionamiento de la profesión.



V. REFERENCIAS

- APTA. (Septiembre de 2006). APTA. Obtenido de Physical Therapy Association: <https://www.apta.org>
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior . (2018). Ley Orgánica de Educación Superior. LOES. Ecuador.
- Durán Palomino, D., & Martínez Santa, J. (2007). Educación posgradual para fisioterapeutas en el área cardiopulmonar en Colombia. *Ciencias de la Salud*, 47-59.
- OUDE. (2017). Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Rosas, M. (4 de 08 de 2019). SurveyMonkey. Obtenido de Encuesta Fisioterapeutas Ecuatorianos: https://es.surveymonkey.com/analyze/GAxrztBdR9mdTCpMnIT_2FFYxl60ISf7GHQ8tIQsERmTA_3D?tab_clicked=1&show_dashboard_tour=true&source=dashboard_list
- Universidad Central del Ecuador. (2017). Rediseño curricular de la Carrera de Terapia Física. Quito.
- WCPT. (2014). WCPT Glosario: términos utilizados en las políticas y los recursos de la WCPT . Obtenido de https://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/resources/glossary/WCPT_Glossary_Spanish.pdf
- WCPT. (11 de Enero de 2017). Obtenido de World Confederation for Physical Therapy: <https://www.wcpt.org/guidelines/CPD>

