



Los microproyectos como estrategia de orientación laboral en los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especial del Azuay

Microprojects as a strategy for employment orientation in students with intellectual disabilities of the Special Education Unit of Azuay

Michelle Patricia Marín Procel
Universidad Nacional de Educación
patriprocel5@hotmail.com

Jorge Adrián Simbaña Briones
Universidad Nacional de Educación
jorget12022015@gmail.com

Recepción: 12 de agosto 2020.

Aceptación: 15 de septiembre de 2020.

Resumen

Las escuelas especiales brindan una formación integral a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, solventando cada necesidad que presentan los estudiantes. Por ello, algunas instituciones manejan un currículo funcional ecológico con el propósito de preparar a los estudiantes para la vida diaria, este es el caso de la Unidad Educativa Especial del Azuay, que brinda una formación en pre-talleres y talleres ocupacionales que guían un proceso de formación integral. En base a ello, la presente investigación tiene el propósito de desarrollar microproyectos como estrategia de orientación laboral en estudiantes con discapacidad intelectual logrando encaminarlos a la vida laboral. Por lo tanto, se han diseñado dos microproyectos orientados en el diseño, elaboración y distribución del producto; desarrollando y fortaleciendo habilidades de comunicación, organización, manuales y de auto-dirección. Cada microproyecto se evalúa durante su proceso considerándose aspectos simples en cada actividad como: orden, memorización, secuenciación, etc. Esta estrategia aporta significativamente a la formación y proyección laboral de los estudiantes siendo una manera interesante, dinámica y novedosa de guiarlos a un buen desenvolvimiento en su futuro trabajo, además, de motivarlos a formar su propia micro empresa.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, microproyectos, habilidades adaptativas, orientación laboral.

Abstract

The special schools provide a comprehensive training to children and young people with special educational needs associated with intellectual disability, solving every need that students have. Therefore, some institutions manage a functional ecological curriculum with the purpose of preparing students for daily life, this is the case of the Special Educational Unit of Azuay, which provides training in pre-workshops and occupational workshops that guide a process of integral formation. Based on this, this research aims to develop micro-projects as a strategy for job orientation in students with intellectual disabilities, getting them on the way to work. Therefore, two micro-projects have been designed, focused on the design, elaboration and distribution of the product; developing and strengthening communication, organization, manuals and self-direction skills. Each microproject is evaluated during its process considering simple aspects in each activity such as: order, memorization, sequencing, etc. This strategy contributes significantly to the formation and labor projection of the students being an interesting, dynamic and novel way to guide them to a good development in their future work, in addition, to motivate them to form their own micro company.

Keywords: Intellectual disability, microprojects, adaptive skills, work orientation.

Introducción

Las escuelas de educación especial son instituciones que tienen como misión formar integralmente estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, cumpliendo el rol de desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para el desenvolvimiento de la vida diaria de sus estudiantes. Por ello, algunas instituciones especiales se orientan a un currículo ecológico funcional priorizando los pre-talleres y talleres ocupacionales. Por este motivo, en esta investigación se ha considerado relevante abordar los microproyectos como estrategia de orientación laboral en una institución de educación especial. El propósito es guiar a los estudiantes a la vida laboral mediante varias actividades que prioricen el desarrollo o potencien diversos aspectos como: la atención, la organización, las destrezas motoras, el ritmo de trabajo, el orden, la secuenciación, la autodirección y la comunicación; de una forma dinámica, creativa e innovadora. La importancia de estimular los aspectos anteriores, permite a los estudiantes tener una orientación clara sobre un trabajo laboral, por lo que, las actividades recaen en la autonomía, la responsabilidad del proceso de aprendizaje, los trabajos grupales y sobre todo, en la creatividad.

Los microproyectos están conformados por varias actividades principales y complementarias para la orientación laboral. El primer microproyecto se enfoca en actividades manuales y el segundo en la agricultura de hortalizas. Las actividades complementarias aplicadas son el emprendimiento de manualidades a través de la página web: "El mundo de las manualidades"; así como, la entrevista de trabajo y la autoevaluación de los microproyectos. Cabe mencionar que las diversas actividades aplicadas, van de acuerdo a los intereses y potencialidades de los estudiantes contrastando con la literatura indagada.

Para el proceso de esta investigación, se indagaron diversas fuentes bibliográficas, las cuales abordan temáticas como: orientación laboral, formación laboral, intereses laborales y los microproyectos. La GuiAIE de Orientación Laboral de Artistas Intérpretes o Ejecutantes (2018) en referencia a la orientación laboral, menciona que se trata de un transcurso de acompañamiento para desarrollar diversas competencias personales, sociales y laborales que sitúen a la persona en una posición favorable ante el empleo y posibiliten el acceso de un puesto de trabajo. Además, Ascue y Baltodano (2008) mencionan que las escuelas deben preparar a los estudiantes con discapacidad para la vida diaria y laboral, considerando indispensable desarrollar la parte personal,

ejercicios de la vida ciudadana y acceso al empleo. Por ello, las personas con discapacidad están en todo su derecho de exigir una formación de calidad para el trabajo, de la cual tendría que ser responsable el establecimiento en el que está transitando sus estudios. Se tiene que estar atento a las motivaciones, necesidades, características y potencialidades del estudiante y en base a ello, poder elaborar perfiles ocupacionales y análisis de puestos que pudieran llegar a ocupar en su vida futura laboral.

Dentro del marco de la formación laboral Russo C. (2015) la conceptualiza como un proceso de capacitación que orienta y evalúa en lo laboral y profesional a las personas con discapacidad, preparándolos así para el desenvolvimiento en la vida diaria y laboral. Para este proceso, las personas con discapacidad pueden capacitarse en algunas instancias de formación laboral de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

Por otra parte, los proyectos escolares según el Ministerio de Educación (2017) son espacios académicos de aprendizaje interactivo grupal donde se exponen temáticas de interés común estimulando el trabajo cooperativo y las habilidades sociales; fortaleciendo o desarrollando la creatividad, la innovación y el emprendimiento. Según OEA (2004) citado por Elsa Martínez Olmedo (s.f.), un proyecto es el conjunto de actividades que se van a llevar a cabo en algún lugar, tiempo y con recursos específicos, para alcanzar los objetivos y metas preestablecidos. Tomando en cuenta lo anteriormente citado, se plantea la definición de microproyecto: realizar un proyecto pequeño que cumpla con las características esenciales del proyecto que son actividades realizadas en un corto tiempo, determinado lugar y recursos con la finalidad de lograr objetivos y metas establecidos.

En cuanto a los intereses laborales, como menciona Pallisera (2010), la participación en los proyectos propios de las personas con discapacidad no se toma en cuenta, por ello, dentro de las instituciones educativas las planificaciones o actividades deben estar centradas en el estudiante, donde él mismo conduzca a planificar sus derechos, sus sueños y deseos. Así, cita Pallisera (2010) que los profesionales no deben tratar de decidir cómo apoyar a los estudiantes sino, deben crear apoyos necesarios a partir de los deseos y demandas de la persona. Plantea que la aplicación de un enfoque centrado en la persona en la transición a la vida adulta implica trabajar tres cuestiones básicas: 1) qué es importante

para la persona ahora y en el futuro, y qué apoyo va a precisar; 2) qué es lo mejor para la persona y; 3) qué es práctico y posible para el joven. Así, “los procesos educativos deberían implicar aceptar que el joven puede y debe manifestar cuáles son sus intereses y tomar decisiones sobre su futuro” (Pallisera M. 2010, p. 194). Por otra parte, la misma autora indica que un docente debe saber cómo trabajar para ayudar a las personas con discapacidad, sobre todo en formular planes de futuro basado en las capacidades, necesidades e intereses del estudiante.

Desarrollo

En base a la recolección de la literatura, dentro de las prácticas preprofesionales realizadas en una institución de educación especializada se observó y analizó las necesidades, potencialidades, el proceso de ambiente de aprendizaje, los resultados de los mismos y mediante un breve análisis que realizado, se resuelve la siguiente interrogante: ¿Cómo orientar laboralmente a los estudiantes con discapacidad intelectual?

Esta investigación cualitativa se desarrolló mediante varias técnicas e instrumentos, como: la observación participante con el diario de campo, la guía de observación y la evaluación inicial; la entrevista, por medio de la guía de entrevista a profundidad, y por último, el análisis de documentos (PCP y expedientes). Para la recopilación de datos se utilizó una matriz de triangulación finalizando con conclusiones y contrastando la literatura con las características de los estudiantes obteniendo como resultado las actividades propuestas.

El método estudio de caso, utilizado para esta investigación, con un enfoque cualitativo, facilita el estudio de una temática específica y como lo menciona Martínez (2006) permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas, explorarlos en profundidad y dar respuesta a cómo y por qué ocurren estos fenómenos.

Para la ejecución de esta investigación se asume el estudio de caso único el cual consiste en el grupo de siete estudiantes de una institución especializada. Este método cualitativo comprende cuatro fases según Rodríguez (2011): la fase de diseño de caso (propósito, pregunta de reflexión), recopilación de la información, análisis de la información y redacción del informe.

Para la recolección de las fuentes de información se diseñaron varios instrumentos con el objetivo de identificar, registrar, describir las cualidades de cada

estudiante dentro y fuera del aula. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron son: la observación participante, la entrevista y el análisis de documentos.

En la técnica de observación participante se recopiló información mediante el diario de campo con el objetivo de registrar la actividad diaria de forma descriptiva e interpretativa de lo que ha ocurrido. En esta descripción se analizó cada día las fortalezas, debilidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes dentro y fuera del aula. Otro de los instrumentos utilizados es la guía de observación estructurada con la finalidad de registrar las destrezas adquiridas y las que están en proceso de desarrollo. Además, se realizó una guía de evaluación inicial, la cual orienta a analizar las distintas cualidades y competencias de cada estudiante de una manera descriptiva, con la finalidad de proponer estrategias o recursos necesarios según el apoyo que necesite el estudiante.

La segunda técnica que se utilizó es la entrevista aplicada a la docente y el equipo multidisciplinario, para la cual se diseñaron dos cuestionarios estructurados con el propósito de recopilar información, definir problemas y conocer la perspectiva de los profesionales. La entrevista consistía en las expectativas de los estudiantes, la organización en la institución y el desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actitudes, las potencialidades de cada estudiante.

Por último, en la recopilación de información de documentos del aula, se revisaron los diagnósticos individuales de los estudiantes y las planificaciones para cada persona realizadas por la docente del aula, con el propósito de constatar las dificultades, potencialidades, fortalezas y debilidades de cada estudiante.

En el análisis de información se consideran tres fases, según Shaw citado en Martínez (2006), las cuales consisten en: 1) la transcripción de datos, donde se inicia el proceso de estructuración y organización de los datos considerándose las dimensiones de competencias personales, competencias sociales y competencias laborales, con los respectivos indicadores de cada una, para este contraste de la información se realizó una matriz de triangulación con cada uno de los instrumentos analizados; 2) el foco del análisis, donde se realizó una contrastación de lo descrito, interpretado con la información recolectada y; 3) el análisis profundo, en el cual a partir de la información se efectuó una contrastación entre la unidad de análisis con las características de los estudiantes logrando plantear diferentes estrategias y recursos educativos.

Así, determinando las diversas características y cualidades de cada dimensión analizada:

Competencias personales

En el análisis de las competencias personales se constataron varios aspectos, determinando que los estudiantes se caracterizan por ser jóvenes responsables, dedicados en las actividades, cariñosos, colaboradores, comunicativos, tranquilos, empáticos, participativos, amigables, tolerantes, solidarios y atentos, creando un ambiente armonioso y afectuoso dentro y fuera del aula. Además, se destaca en ellos la responsabilidad con las tareas o actividades propuestas, demostrando perseverancia y motivación en las mismas, sin embargo, cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y en algunas ocasiones, necesitan apoyo y motivación por parte de la docente. Además, se caracterizan por ser estudiantes tranquilos que actúan correctamente en situaciones negativas, decidiendo así, de mejor manera actuar frente a varias circunstancias. Son estudiantes participativos, con diferentes intereses tanto en actividades manuales, culinarias, deportivas, de teatro, baile, canto; y por aprender cada día actividades nuevas.

Las competencias personales son factores que condicionan y determinan la manera de relacionarse, así lo menciona Monsalve (2013). Esta competencia está integrada por la conciencia de uno mismo la autorregulación y la motivación; aspectos que se han considerado indispensables analizar en los estudiantes, resultando que la mayoría de ellos se autorregulan frente a las diversas situaciones de su entorno, mostrándose un poco enojados, pero no pasa a mayores inconvenientes. Se detectó también una estudiante que tiende a enojarse y frustrarse con las situaciones, no busca soluciones y se centra en una situación negativa. Dentro de otras características observables se puede mencionar que algunos estudiantes necesitan un apoyo o motivación extrínseca por parte de la docente para poder motivarse y realizar mejor las cosas, lo que, en base a la literatura, autores afirman que se debe tener una motivación intrínseca por el logro realizado, con la iniciativa y el optimismo que pone en cada actividad.

Competencias sociales

Los estudiantes se caracterizan por apoyarse y ayudarse mutuamente, viendo el bienestar de los demás compañeros/as dentro y fuera del aula. Se respetan y escuchan las diversas opiniones y a la vez, dan a conocer su punto de vista. Además, son

jóvenes que tratan de resolver conflictos de la mejor manera como separándolos o necesitando de otro estudiante o de la docente para resolverlo. Pero, en algunas ocasiones reaccionan de una manera un poco agresiva, caracterizadas por: un tono de voz alta o agresión física (manotazos o puñetes). Por último, son estudiantes que asumen responsabilidades en las actividades y por los demás compañeros, demostrando que cuando un compañero no realiza correctamente su actividad, se le explica la manera adecuada de hacerlo.

Las competencias sociales permiten organizar proyectos empresariales, según Monsalve (2013). Dentro de estas competencias dicho autor cita aspectos como la empatía y el conocimiento de las convenciones. Por lo que, se ha visto conveniente analizar aspectos relevantes a lo empresarial, concluyendo que la mayoría de los estudiantes asumen responsabilidades por los trabajos, comprenden a las demás personas y brindan sus consejos o en algunas ocasiones, piden ayuda a personas de su confianza. Además, se ha visualizado que son estudiantes respetuosos frente a los comentarios de los demás, participativos y, uno de los aspectos que resaltan, es el apoyo hacia los demás.

Competencias laborales

Los estudiantes son activos, colaboradores y participativos, siempre tienen ánimos de aprender cada día más. Cuando trabajan en equipo realizan su tarea y algunos no se integran en las actividades, por lo que, deciden que debe hacer esa persona para concluir pronto la actividad. Algunos son autónomos en sus actividades académicas como en las actividades cotidianas, mientras que otros necesitan apoyo externo para resolverlas. Se puede apreciar que algunos jóvenes son inseguros de sí mismos, necesitando así, motivación por parte de la docente para realizar las actividades, ya que los estudiantes se frustran fácilmente. Se puede apreciar que algunos estudiantes no se organizan, esto es evidente en su cuaderno y al momento de realizar sus tareas.

Según Anónimo (2003), la competencia laboral es un grupo de conocimientos, habilidades y actitudes puestas en el ámbito de la producción. Para ello, las empresas consideran relevante algunas características que deben poseer sus trabajadores, entre ellas: la autonomía, la creatividad, la organización, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y las actitudes. Estos aspectos indispensables se han evidenciado minuciosamente, resultando que la mayoría de los estudiantes poseen algunas destrezas y habilidades para desempeñar un trabajo, como son: colabora-

ción al trabajar en equipo, participación dentro de las actividades académicas y extracurriculares. Sin embargo, falta por potenciar y desarrollar en algunos estudiantes la organización, la autonomía, la creatividad y la comunicación, con la finalidad de lograr un desempeño en función productiva dentro de plazas laborales.

En base a los resultados analizados se consideró, en el marco de la orientación laboral, proponer microproyectos que guíen un proceso de actividades durante un corto tiempo, logrando en el estudiante potenciar o desarrollar conocimientos o habilidades adaptativas sociales y manuales. Para ello, se proponen dos microproyectos que priorizan los intereses de los estudiantes. La finalidad de los mismos es desarrollar interés, autonomía y procesos de producción en el marco laboral con los estudiantes. El primer microproyecto se enfoca en crear un ambiente productivo para la siembra y la cosecha; y el segundo microproyecto de manualidades consiste en desarrollar varias actividades con las manos. Dentro de cada uno se realizan diferentes actividades con el propósito de diseñar, elaborar y distribuir el producto.

Microproyecto de manualidades: El alma de los niños en la fantasía de las manualidades

Dentro del microproyecto de manualidades se llevan a cabo diferentes actividades, las mismas que tienen el propósito de desarrollar o potenciar la imaginación, creatividad, habilidades sociales y manuales. Cabe recalcar que al obtener el producto finalizado, cada estudiante coloca los precios de los objetos. Las actividades que se ejecutaron se describen en la Figura 1.

Figura 1. Diseño y producción de productos



Cuadros en relieve

- En esta actividad lo que se realiza es la elaboración de papel maché con su debido proceso. Luego, se modela la figura que desea el estudiante y esperar que se seque. Al finalizar, la pieza se pinta y se le coloca en una tabla.
- **Objetivo:** desarrollar el modelado de figuras para perfeccionar la precisión en las actividades manuales y procesos de orden para fortalecer la organización.



Porta Bombones

- Esta actividad consiste en diseñar pequeñas bolsas de foami de distintas figuras según la ocasión de la fecha. Primero se copiara el modelo en distintos colores de foami. Luego recortarán y al finalizar formarán la figura.
- **Objetivo:** potenciar la motricidad fina, el orden y la limpieza del producto.



Figuras de cerámica pintada

- Esta actividad consiste en pintar las figuras de cerámica con diferentes técnicas, siguiendo el proceso adecuado.
- **Objetivo:** potenciar procesos en las actividades.



Floreros de paletas

- En esta actividad se dividió en grupos, el primer grupo formaba los floreros de paletas de distintos diseños. El otro grupo, se encargaba de realizar flores de cartulina, papel crepé y otro grupo pintaban los palillos de colores. Finalmente, se formó los floreros.
- **Objetivo:** potenciar el trabajo en equipo y el desarrollo motriz fino.

Elaboración: *Los autores.*

Microproyecto de huerto escolar: Un corazón de oro en el mundo maravilloso de las plantas

Para el microproyecto del huerto escolar se llevaron a cabo una serie de procesos, donde los padres de familia y los estudiantes fueron partícipes de la creación de un ambiente productivo para la siembra y cosecha. Es un espacio destinado a la siembra de hortalizas, tubérculos y plantas medicinales. Este tiene la finalidad de establecer procesos de seguimiento en la siembra y la cosecha, además del cuidado de la naturaleza.

Figura 2. Actividades del microproyecto de huerto escolar



Lluvia de ideas para la creación del título del micro proyecto

- La actividad consta de realizar una lluvia de ideas para el tema del micro proyecto, finalizando con el título.
- Objetivo:** Generar ideas grupales, potencializando la creatividad.



Construcción del espacio

Para la construcción del espacio de siembra intervinieron los estudiantes y los padres de familia, donde se trabajó conjuntamente preparando la tierra colocando abono natural, además se trabajó en la construcción de las cajas para delimitar el espacio de siembra. **Objetivo:** construir un espacio de siembra.



Proceso de siembra

La actividad consiste en que cada estudiante explique el proceso de siembra a un representante de un nivel. **Objetivo:** Seguir un proceso y comunicarlo.



Macetas decoradas

Cada estudiante debe traer una planta con la maceta decorada con la ayuda de los padres de familia, con la finalidad de adornar el huerto. Además, a todos los estudiantes de la institución.

Objetivo: Verificar el cumplimiento de la tarea y la creatividad para realizarla.

Elaboración: *Los autores.*

Distribución y venta de los productos de los microproyectos

Para la venta de los productos realizados en los dos microproyectos se consideraron diversos aspectos como: el dirigirse ante el público (para algunos estudiantes que poseen dificultades en la comunicación se realizan pictogramas relevantes al saludo, el gracias, perdón y por favor). También, para la ejecución de la venta del producto cada estudiante tendrá un registro de venta, donde contabilizarán los productos vendidos. El objetivo es potencializar la comunicación y el proceso de ventas.

Figura 3. Actividades complementarias



Página web: "EL MUNDO DE LAS MANUALIDADES"

Esta página fue creada para comercializar productos manuales en ocasiones o fechas especiales, donde el cliente se comunica a través de mensajes mediante ello, los estudiantes diseñan el pedido, según el diseño puesto en la página.

Objetivo: desarrollar una microempresa de arte y manualidades, donde el estudiante obtenga sus ingresos.



Entrevista de trabajo

La actividad consiste en simular una entrevista de trabajo, donde se le entregó a los estudiante un periódico, donde revisarán los empleos que deseen y marquen para agendar una cita. Además, se les dio consejos que deben considerar en una entrevista. En el día de la cita debían ir con el atuendo adecuado y con el que se sientan cómodos; estar puntual con su respectiva carpeta. Durante la entrevista se realizaba preguntas personales, de formación y lo laboral.



Autoevaluación

La autoevaluación es una actividad donde el estudiante se autoevalúa y evalúa las actividades que ha realizado en un corto tiempo, dando una pauta de las actividades que más les gustaron y no les gustaron; además, las actividades que puede realizar sin complicaciones conociendo así las fortalezas y debilidades.

Objetivo: auto conocerse en las actividades y destrezas que posee cada estudiante.

Elaboración: *Los autores.*

Al finalizar, con la aplicación de los microproyectos se valoró la eficacia de los mismos, por lo que se consideraron aspectos relevantes para ingresar a un trabajo tomando como referencia a la Fundación Iberoamericana Down 21 (s.f), por lo que, la siguiente valoración es una síntesis de las evaluaciones que se han recopilado durante el proceso de ejecución de los microproyectos. Los aspectos indispensables en esta evaluación se dividen en 4 partes: habilidades sociales, aspectos funcionales, aspectos de personalidad y otros. Para lo cual, se utiliza niveles de frecuencia, como: siempre, a veces y nunca, en cada indicador. Se finaliza con los siguientes resultados de las actividades realizadas:

Habilidades sociales: Dentro de esta dimensión se observaron las formas de cortesía como el saludar, la escucha activa, control postural, contacto ocular, si realiza preguntas y si solicita ayuda cuando lo necesita; resultando que la mayoría de los estudiantes manifiestan estos comportamientos de una manera adecuada y cortés. Así, concluyendo que durante las conversaciones algunos estudiantes las interrumpen o no prestan atención a las preguntas y sobre todo no establecen contacto ocular con las personas (mirada al piso, al techo, a los lados), constatando estos aspectos en la simulación de la entrevista de trabajo. Mientras que, el control postural que mantuvieron la mayoría de estudiantes durante las actividades es correcto, sin embargo, uno que otro estudiante tiende a recostarse sobre la mesa al realizar actividades, colocar la quijada en la mesa y los codos.

Aspectos funcionales: En estos aspectos se considera fundamental el desarrollo de la motricidad fina, el ritmo de trabajo, la secuenciación, la resis-

tencia y el orden/limpieza; concluyendo que estos aspectos, en las actividades realizadas, tuvieron un mayor desempeño y fortaleza en estos aspectos; manifestando así, que la mayoría de los estudiantes tienen desarrollada su motricidad fina pero en algunos estudiantes no se domina esta habilidad presentando en los trabajos dificultad en los dobles y recorte, pero con la práctica constante fueron mejorando esta habilidad. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes siguió un proceso adecuado en la ejecución de las actividades, donde siguen el procedimiento indicado según la actividad, sin embargo otros estudiantes necesitan motivación y apoyo para realizarlo. Además, en las actividades presentan un buen ritmo de trabajo, por lo que no desmaya su forma de trabajar siendo constante con buena actitud, entusiasmo en lo que realizaban, con limpieza y buena presentación.

Aspectos de personalidad: En esta dimensión se procura evidenciar la actitud y seguridad de los jóvenes frente a las actividades realizadas; concluyendo que la mayoría de los estudiantes, en las actividades planteadas estuvieron seguros de sí mismos/as, muestran satisfacción de la tarea realizada y autonomía frente a las actividades. Así, manifestando una buena actitud frente a un trabajo extenso y a la crítica constructiva de su trabajo; además, manifiesta satisfacción de sus tareas realizadas, resultando unos buenos trabajos en manualidades como en el huerto escolar.

Otros: Otros indicadores que se consideraron relevantes dentro de las actividades realizadas fueron la responsabilidad, el concepto de trabajo, la motivación y la participación; donde se puede destacar que la mayoría de los estudiantes tienen intereses hacia un trabajo, se motivan, son participativos y entusiastas en cualquier actividad. Por lo cual, manifestaron motivación por aprender algo nuevo, son colaboradores y buscan nuevas tareas para realizar, formando un buen equipo de trabajo, con esfuerzo por hacer las actividades realizándolas de manera eficaz mostrando empeño y motivación en ello.

Conclusiones

Se concluye que mediante la indagación teórica de varios autores y el análisis de información obtenido, fue relevante proponer estrategias novedosas, atractivas y dinámicas para los estudiantes, con la finalidad de orientarlos laboralmente. Por ello, fue relevante que en cada actividad de los dos microproyectos propuestos se estructure por procesos para la elaboración de los productos, donde el estudiante

aprendió con la práctica y mejoró sus habilidades sociales, laborales y personales. Además, con estas estrategias reforzamos sus aprendizajes previos a través de la organización, la clasificación y contabilización de productos (el número de productos que tienen, cuanto se ha invertido, cuánto se ha vendido y cuál ha sido su ganancia). También se trabajó en la motricidad fina y sobre todo se logró un trabajo colaborativo y participativo de todos los estudiantes en cada una de las actividades. Asimismo, se logró la adquisición de diversas habilidades sociales, funcionales, personales como: motricidad fina, ritmo de trabajo, secuenciación, resistencia, orden/ limpieza, actitud, responsabilidad, entre otras; a través de este proceso el estudiante se va orientando y desarrollando independientemente para sus futuros trabajos. Por medio de estos microproyectos concluimos que los estudiantes logran autoanalizar tanto sus fortalezas, cuanto sus debilidades y a la vez conocen sus propios intereses laborales.

Por otra parte, es importante y relevante que para la orientación laboral se creen espacios reales de trabajo, para que ellos puedan tener una visión amplia de cómo será en su futuro ir a trabajar u obtener un empleo. También, dentro de estos ejercicios es fundamental que se generen sistemas de comunicación o modificaciones tanto en el material, en el proceso de la actividad o actividades con diferentes niveles de complejidad, para que el estudiante no tenga ningún impedimento al realizar las actividades, las mismas que podemos recomendar al sitio de trabajo donde vaya el estudiante a realizar sus prácticas laborales o su empleo. Es relevante que se considere en estos espacios las decisiones de los estudiantes, ya que muchos de ellos por las ideologías de la sociedad hacen que estas personas con discapacidad no tengan motivación por salir adelante o no tener ninguna idea de su profesión, por ello, la importancia de motivarlos constantemente y que ellos decidan por sí mismo u orientarlos en sus decisiones de acuerdo a sus potencialidades.

Por último, es fundamental involucrar a los docentes, estudiantes y familias en estos procesos donde se obtienen mejores aprendizajes, motivación por parte de los padres de familia hacia los estudiantes, nuevas ideas y donde se estableció una mayor relación entre padres, hijos y docentes. Con lo antes mencionado se logra que los padres de familia se motiven, conozcan las potencialidades de sus hijos y a la vez, puedan ser ellos los motores principales para guiarlos a emprender u obtener su propio trabajo.

Referencias bibliográficas

- AIE (2018). Guía de orientación laboral. Recuperado de: https://www.aie.es/wp-content/uploads/GuiAIE-Orientaci%C3%B3n-Laboral-2018_10Abril.pdf
- Ascue S. y Baltodano E. (2008). Inclusión laboral para personas con discapacidad. Perú: Ministerio de Educación.
- Fundación Iberoamericana Down 21 (s.f) . Necesidades de formación para el empleo. Recuperado de: https://www.down21.org/component/content/article/97_empleo/personas-con-discapacidad-intelectual-y-el-empleo/391-necesidades-de-formacion-para-el-empleo.html
- Martínez P. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión (20), 165-193.
- Monsalve J. (2013) Jóvenes, talento y perfil emprendedor. Injuve. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/guia_jovenes_talento_perfilemprendedor_3.pdf
- Pallisera M. (2011). La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual. El papel de la escuela. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado (25), pp. 185-200. Recuperado de: <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/9612/InclusionLaboralSocial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez L. (2011). Pautas para la elaboración de Estudios de Caso. BID. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Pautas-para-la-elaboraci%C3%B3n-de-estudios-de-caso.pdf>
- Russo C. (2015). Guía de inclusión laboral de personas con discapacidad para empresas. ISBN 978-987-97623-7-0.

