

Flipped classroom como estrategia innovadora en el aula universitaria

Verónica Sierra, Cecilia Latorre, Sandra Vázquez, Marta Liesa,
Ana Rodríguez, Sergio Cored, María Mairal, Marta Bestué,
Silvia Anzano, Jorge Lloret

Universidad de Zaragoza

Esta investigación forma parte del proyecto “Innovar en el aula universitaria con Flipped Classroom: ¿Afecta el tipo de estudios a la aceptación de la metodología de enseñanza-aprendizaje?”, financiado por la Universidad de Zaragoza, con referencia: PIIDUZ_19_020.

Entendiéndose como un enfoque metodológico que tiene el potencial de originar importantes cambios en el entorno educativo en el que es aplicado, Flipped Classroom se ha vinculado con los procesos de mejora de la eficacia percibida en Educación Superior. Así, este estudio fue desarrollado con el objetivo de analizar la autoeficacia percibida por el alumnado universitario que participó en una experiencia de Flipped Classroom. La experiencia se llevó a cabo utilizando un enfoque de investigación de corte cuantitativo, un total de 376 estudiantes participaron en las sesiones de enseñanza invertida y cumplimentaron, tras ello, un cuestionario. Esta herramienta tenía la finalidad de estudiar sus percepciones sobre la mejora de la autoeficacia ante el aprendizaje tras implicarse activamente en diferentes sesiones invertidas de aula. En términos generales, este proyecto se originó con la intención de brindar entornos universitarios de aprendizaje más provechosos que pudieran desarrollar el compromiso y la responsabilidad hacia las tareas. Los resultados indicaron que la autoeficacia percibida está influenciada por el año académico del alumnado universitario, la modalidad en la que se implementaron las sesiones invertidas y la predisposición del alumnado hacia la innovación. En la institución universitaria en la que se llevó a cabo se reportaron beneficios notables en cuanto a la formación docente para la innovación, el uso de las TIC para lograr aprendizajes más significativos y la creación de entornos de aprendizaje activos en los que el alumnado universitario pudiera mejorar su propio sentido de la eficacia en el aprendizaje.

Palabras clave: Flipped Classroom, autoeficacia, innovación, aprendizaje activo.