

## **El juego cooperativo e inclusivo como herramienta contra la exclusión en contextos escolares**

María Mairal, Marta Liesa, Sandra Vázquez, Cecilia Latorre,  
Sergio Cored, Verónica Sierra, Silvia Anzano,  
Marta Bestue, Jorge Lloret

*Universidad de Zaragoza*

Esta investigación forma parte del proyecto “El Aprendizaje Servicio como metodología innovadora para la formación del Grado de Magisterio y el desarrollo de sus competencias y para la mejora del entorno próximo”, financiado por la Universidad de Zaragoza dentro del Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la UZ (PIIDUZ). Con referencia: PIIDUZ\_14\_091.

El proyecto “Recreos cooperativos e inclusivos”, enmarcado en la metodología de Aprendizaje Servicio, surge ante la detección de actitudes y conductas de exclusión y rechazo durante el tiempo de recreo entre niños y niñas de diferentes colegios de la ciudad de Huesca.

Haciendo partícipes del proyecto a los y las estudiantes de los Grados de Magisterio en Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Universidad de Zaragoza) y al alumnado de los distintos colegios de la localidad, este cuenta con un doble objetivo: Por un lado, favorecer la adquisición y desarrollo de competencias y habilidades de los y las estudiantes de los Grados de Magisterio en Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Universidad de Zaragoza); y por otro, paliar la problemática derivada de las situaciones dadas en el contexto escolar anteriormente mencionadas.

Las actividades desarrolladas se basan en el uso del juego como elemento esencial en el desarrollo infantil, aprovechando su carácter cooperativo e inclusivo como herramienta fundamental en el tiempo de recreo. De esta manera, el juego se convierte en una estimulación para la interacción e integración entre iguales en un espacio de libertad y desahogo como puede ser el tiempo de recreo.

Estas actuaciones han resultado determinantes en la mejora de la convivencia escolar, así como en la formación de los futuros maestros y maestras implicados en el proyecto, de manera que hoy constituye un imprescindible en los colegios de Huesca y localidades cercanas.

Palabras clave: Aprendizaje Servicio, juego, cooperación, inclusión.