

## **Just-in-Time Teaching:**

### **Estrategia docente para detectar problemas de comprensión y promover el aprendizaje activo a partir de las nuevas tecnologías**

Silvia Donis, Jaime Gómez, Raquel Orcos,  
Beatriz Pérez-Aradros, Idana Salazar

*Universidad de La Rioja*

Esta investigación forma parte del proyecto “Just-in-Time Teaching: Estrategia docente para detectar problemas de comprensión y promover el aprendizaje activo a partir de las nuevas tecnologías”, concedido por la Universidad de la Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2020-2021.

La digitalización de la docencia por la COVID-19 ha conllevado habitualmente un cambio hacia la modalidad semipresencial. Este cambio ha hecho que las interacciones sociales entre estudiantes y profesores se reduzcan, pudiendo afectar a la integración y motivación de los primeros, así como a la capacidad del docente para conocer el grado de comprensión de sus alumnos. Para abordar este último punto y mejorar el aprovechamiento de la docencia presencial, se aplica la metodología Just-in-Time Teaching (JiTT). Esta metodología permite conocer al profesor antes de la corrección en la clase de un ejercicio práctico las dificultades encontradas y los errores cometidos por los alumnos durante su realización. De esta forma, el proceso de corrección se vuelve más efectivo ya que el profesor puede dirigir sus explicaciones a la resolución de estos problemas manifestados previamente por los alumnos. La experiencia práctica se desarrolla con alumnos universitarios de tercer curso de la Universidad de La Rioja en una clase práctica presencial durante la cual los alumnos responden a un cuestionario con su teléfono móvil. En general, la experiencia resulta satisfactoria tanto para los docentes como para los estudiantes. Desde el punto de vista del docente, la metodología JiTT permite al profesor focalizar sus explicaciones en aquellos aspectos en los que los alumnos han mostrado mayor dificultad en la resolución. Los resultados de la experiencia sirven asimismo de guía en la planificación de la práctica en próximos cursos. Por su parte, los estudiantes también manifiestan una gran satisfacción con la experiencia, ya que valoran la utilidad de la metodología para afianzar conceptos en clase con un 4,4 sobre 5.

Palabras clave: Just-in-Time Teaching, nuevas tecnologías, aprendizaje activo, detección de errores.