

Clases invertidas: una aplicación multidisciplinar

Jesús Conde Fuentes

Universidad de Extremadura

Esta investigación forma parte del proyecto “Clases invertidas: una aplicación multidisciplinar”, financiado por la Universidad de Extremadura (Servicio de Orientación y Formación Docente), en el marco de la Convocatoria de Acciones de Innovación Docente 2020-21.

La metodología docente de Aula Invertida, conocida como flipped classroom, nos enseña que las clásicas clases magistrales no son una herramienta adecuada de enseñanza cuando se lleva a cabo en grandes grupos, pero sí lo es cuando se emplea de forma individualizada. Mediante el uso de las TIC y el método del aula invertida, el objetivo principal de nuestro PID ha sido que los alumnos accedan previamente a algunos de los contenidos de la asignatura fuera del aula, disponiendo del material necesario para estudiar y preparar la asignatura de que se trate con éxito. Este hecho les ha permitido establecer una primera toma de contacto con los contenidos a trabajar y, una vez en clase, se han llevado a cabo las presentaciones y explicaciones por parte de los alumnos acerca de lo estudiado en casa, habiéndose consultado dudas, generándose debates, realizándose actividades prácticas etc. Partiendo de esta base, planteamos una serie de objetivos específicos como el aprendizaje autónomo y colaborativo o la mejora de la expresión oral y escrita.

En cuanto a los resultados alcanzados, hemos de señalar que la valoración general del desarrollo y conclusión del PID ha sido satisfactoria, máxime teniendo en cuenta que los profesores que hemos participado éramos “novatos” en esta metodología docente. Nuestra experiencia ha partido de un aprendizaje autónomo por parte del alumnado, siendo valorado positivamente por estos. No obstante, los estudiantes mostraron cierta inquietud ante el cambio, pero con el desarrollo de la actividad hemos percibido ese cambio positivo y satisfactorio que comentamos, traducándose en una mayor participación en el aula y perdurando hasta el final del segundo semestre del curso 20-21. En definitiva, podemos concluir que las clases invertidas son adecuadas para el estudio de las materias implicadas (Derecho, Economía, Turismo y Enfermería), habiendo conseguido un incremento de la participación de los estudiantes en el aula, una mejora en su capacidad de autoaprendizaje y de la expresión oral y escrita.

Palabras clave: innovación docente, aula invertida, aprendizaje autónomo.