

Innovación educativa en el aula de Inglés como lengua extranjera: perspectivas desde la investigación y la práctica docente

Andrés Canga Alonso¹, M^a Pilar Agustín Llach¹ Daniela Cifone Ponte¹,
Alejandra Montero Saiz-Aja¹, María Alonso Álvarez¹, Fátima Faya Cerqueiro²,
Zaida Vila Carneiro³, Yolanda Joy Calvo Benzies⁴, David Martínez Torres⁵,
Lourdes Ellacuría Sáez⁶, Rubén Elías Quintas⁶ y Pedro José Ballesteros Máinez⁶

¹Universidad de La Rioja

²Universidad de Santiago de Compostela

³Universidad de Castilla La Mancha

⁴Universidad de las Islas Baleares

⁵Centro Riojano de Innovación Educativa

⁶IES Cosme García, Logroño

Esta investigación forma parte del proyecto “Innovación educativa en el aula de inglés como lengua extranjera: perspectivas desde la investigación y la práctica docente”, financiado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado de la UR.

El PID tiene como objetivo establecer sinergias entre la formación en Educación Superior, la investigación en lingüística aplicada y la práctica docente en Educación Secundaria y Bachillerato. así como estimular el desarrollo de la orientación profesional del estudiantado del Máster en Profesorado de la especialidad de inglés de la Universidad de La Rioja. Se llevó a cabo entre febrero y mayo de 2021 en cuatro sesiones celebradas dentro de la asignatura Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa: Inglés. Para llevar a cabo la evaluación del PID se elaboró un cuestionario al final del ciclo de conferencias (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RwmXHJweRUK-oLXOKnd3O4tdheTuTadInn-KRWb3bmNUM1RNQ1Y4SDRTTkZQkJKTjhYQk40QU00VS4u>).

El estudiantado valoró muy positivamente todas las sesiones celebradas, destacando la ponencia sobre la enseñanza de la pronunciación en el aula de ILE. La sesión sobre la educación emocional tuvo un impacto muy positivo en el estudiantado por considerarla la propuesta más novedosa del ciclo de conferencias. Las respuestas al cuestionario ponen de manifiesto la importancia de conocer los programas que se están llevando a cabo en las aulas riojanas y la forma que se implementan en el aula a través de la experiencia de profesorado en activo.

Las opiniones de las/os participantes sobre el uso de Corpus en ILE muestran su falta de conocimiento sobre la utilidad de la citada herramienta en la enseñanza de ILE. Por ello, sería conveniente potenciar su uso dentro del aula que tiene la para favorecer el aprendizaje y fomentar, también, la investigación educativa.

Por tanto, se puede concluir que el PID ha resultado muy útil e interesante para los participantes.

Palabras clave: ILE, formación del profesorado, innovaciones didácticas, educación emocional.