

Hacia una mejora de la práctica docente: Apoyo para la gestión del tiempo de estudiantes universitarios

Marta Bestué Laguna, Marta Liesa Orús, Sergio Cored Bandrés,
Cecilia Latorre Cosculluela, Sandra Vázquez Toledo, María Mairal Llebot,
Verónica Sierra Sánchez, Silvia Anzano Oto, Jorge Lloret Gazo

Universidad de Zaragoza

Esta investigación forma parte del proyecto “Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones (PIET) en calidad de participante del equipo del proyecto: “La profesión docente en el ámbito rural: formación para futuros maestros desde las vivencias de maestros con gran trayectoria en escuela rural.” con identificador PIET_19_422.

Introducción: La gestión del tiempo de estudio es una de las numerosas variables que contribuye al rendimiento académico del alumnado, independientemente del nivel educativo en el que este se encuentre. El estudio y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes forma parte de uno de los objetivos de todos los gobiernos. En países como en España, atendiendo a la comparativas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y de la Unión Europea, es uno de los países donde se da un número elevado de fracaso escolar y rendimiento académico bajo. Uno de los problemas detectados en Educación Superior es la procrastinación. En este estudio se ha realizado un análisis de la gestión del tiempo en estudiantes universitarios de primer curso. Objetivos: 1) Conocer las habilidades de gestión del tiempo de estudio del alumnado universitario de primer curso. 2) Analizar si existen diferencias en dichas habilidades.

Método: 117 participantes. Todos cumplimentaron el Time Management Behavior Questionnaire (TMBQ) que permite evaluar cuatro dimensiones referidas a la gestión del tiempo de estudio: establecimiento de objetivos y prioridades; herramientas para la gestión del tiempo; preferencias por la desorganización y percepción de control sobre el tiempo. Se realizaron análisis descriptivos de estas dimensiones.

Resultados: Los estudiantes muestran una inadecuada gestión del tiempo, no existiendo diferencias significativas en algunas dimensiones. Difieren entre sí en las dimensiones de herramientas y preferencias por la desorganización, pero no en establecimiento de objetivos y prioridades ni en percepción de control.

Conclusiones: Es necesario desarrollar estrategias innovadoras dirigidas a la mejora del tiempo de estudio de los estudiantes dentro de la práctica docente. Cuanto más tempranamente se adquiera esta competencia, mayores serán los beneficios. Además de las implicaciones en el resultado académico, la gestión del tiempo resulta una competencia esencial en todo futuro profesional.

Palabras clave: Educación Superior, Innovación, Gestión del tiempo, Práctica docente.