

Acompañamiento y asesoramiento en la función docente universitaria

Sandra Vázquez, Marta Liesa, Cecilia Latorre, Sergio Cored, Verónica Sierra,
María Mairal, Silvia Anzano, Marta Bestue, Jorge Lloret,
María Ángeles Larumbe, Ana Diez-Barturén

Universidad de Zaragoza

Este proyecto denominado “La función docente en el Departamento de Ciencias de la Educación: acompañamiento y asesoramiento para la mejora y desarrollo de competencias profesionales” ha sido financiado por la Universidad de Zaragoza dentro del Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la UZ (PIIDUZ). Con referencia PIIDUZ_19_135

La sociedad en su conjunto reclama que el funcionamiento de las universidades esté vinculado a criterios de eficacia, eficiencia y excelencia cada vez mayores (Arranz, 2007, p.34). Uno de los factores que se relaciona con la mejora de la calidad es la función docente. Cuánto mayores son los conocimientos, competencias y habilidades del profesor universitario, mayor es la repercusión en el aula –en el proceso de enseñanza-aprendizaje- y en la innovación educativa.

Coincidimos con Mas (2011) en que, en todo proceso de innovación, cambio, reforma... educativa, el profesorado es uno de los elementos nucleares a considerar, no pudiendo desarrollar una concepción de la educación superior centrada en el logro de las competencias, en el aprendizaje del alumno, en la innovación como medio para alcanzar la calidad y la excelencia... sin incidir de manera clara en el profesorado y en sus competencias.

Pero no podemos obviar, que el profesorado universitario trabaja en la institución formativa de mayor nivel existente y, curiosamente en su inmensa mayoría, no se han formado para ejercer esa función, ya que han ingresado en este cuerpo docente después de formarse largamente en los contenidos propios de su área -especialista- pero sin la exigencia de una formación pedagógica previa al desarrollo de dicha función.

A esto, tenemos que sumar que el estatus superior que ostenta actualmente la investigación, frente a la docencia en el ámbito universitario, repercute lamentablemente en detrimento de esta.

Por ello, partiendo de lo importante que es impulsar una docencia de calidad en la universidad más la complejidad existente en nuestro Departamento - plantilla docente con un alto número de profesorado no permanente-, surge este proyecto de acompañamiento - cursos 2019-20/2020-21- que pretende ser complementario a la formación permanente que al profesorado se le ofrece y que realiza desde diferentes órganos e instituciones para su perfeccionamiento.

Palabras clave: Educación Superior, función docente, acompañamiento, mejora.