



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2430>

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

*El Rol Docente y Experiencias de Aprendizaje en Centros de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Loja*

*The Teaching Role in Learning Experiences in Child Development Centers in the City of Loja*

*O Papel Docente e as Experiências de Aprendizagem nos Centros de Desenvolvimento Infantil da Cidade de Loja*

Rosita Esperanza Fernández-Bernal <sup>I</sup>  
[rosita.fernandez@unl.edu.ec](mailto:rosita.fernandez@unl.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-6346-6009>

Carmen Rocío Muñoz-Torres <sup>II</sup>  
[carmen.muñoz@unl.edu.ec](mailto:carmen.muñoz@unl.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-0630-9995>

Dora Jeanneth Córdova-Cando <sup>III</sup>  
[jeanneth.cordova@unl.edu.ec](mailto:jeanneth.cordova@unl.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-9566-5659>

**Correspondencia:** [rosita.fernandez@unl.edu.ec](mailto:rosita.fernandez@unl.edu.ec)

**\*Recibido:** 15 de noviembre de 2021 **\*Aceptado:** 30 de noviembre de 2021 **\* Publicado:** 10 de diciembre de 2021

- I. Magister en Educación Infantil, Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Infantil y Educación Parvularia, Profesora en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia, Docente investigadora, Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- II. Magister en Administración Educativa, Master Universitario en Neuropsicología y Educación, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización de Psicología Infantil y Educación Parvularia, Profesora en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia, Docente investigadora, Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- III. Magister en Educación Infantil, Doctora en Psicología Infantil y Educación Parvularia, Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Infantil y Educación Parvularia, Profesora en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia Universidad Nacional, Docente investigadora, Docente investigadora, Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer si el desconocimiento de las experiencias de aprendizaje en su diseño, planificación, organización y ejecución limitan el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2-3 años. La investigación fue exploratoria- descriptiva, el instrumento, una encuesta elaborada por las investigadoras en base al Currículo de Educación Inicial, dirigida a 38 docentes de 11 Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de la ciudad de Loja, los datos obtenidos evidencian que un 66% desconocen los momentos de la experiencia de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre, eje fundamental en todo proceso de enseñanza, dando que el 95% da más importancia a los recursos y materiales antes que al elemento integrador como componente indispensable para la planificación de experiencias de aprendizaje, deduciendo que el desconocimiento de la estrategia metodológica mencionada, restringe el desarrollo cognitivo de los niños en los CDI investigados. Concluyendo que las docentes no operativizan la estrategia metodológica por experiencias de aprendizaje en las planificaciones microcurriculares en su diseño, organización y ejecución, donde el rol docente para desempeñar sus labores debe estar en constante preparación, con la finalidad de aplicar estrategias innovadoras y lúdicas, priorizando su papel de guía y mediador que potencie el desarrollo integral de los niños.

**Palabras Claves:** Aprendizaje activo; educación; enseñanza; formación y profesión.

## Abstract

The objective of this research was to establish whether ignorance of learning experiences in their design, planning, organization and execution limits the cognitive development of 2–3- year-old boys and girls. The research was exploratory-descriptive, the instrument, a survey prepared by the researchers based on the Initial Education Curriculum, addressed to 38 teachers from 11 Child Development Centers (CDI) in the city of Loja, the data obtained show that 66 % are unaware of the moments of the learning experience: beginning, development and closure, fundamental axis in every teaching process, given that 95% give more importance to resources and materials before the integrating element as an indispensable component for planning experiences of learning, deducing that the ignorance of the mentioned methodological strategy, restricts the cognitive development of the children in the ICD investigated. Concluding that teachers do not operationalize the methodological strategy by learning experiences in micro-curricular planning in its design,

organization and execution, where the teaching role to carry out their work must be in constant preparation, in order to apply innovative and playful strategies, prioritizing its role as guide and mediator that enhances the integral development of children.

**Key Words:** Active learning; education; teaching; training and profession.

## Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo verificar se a falta de experiência em design, planejamento, organização e limite de execução do desenvolvimento cognitivo de crianças de 2-3 anos de aprendizagem. Mostrar a pesquisa foi descritiva exploratoria-, o instrumento, uma pesquisa realizada pelos pesquisadores com base no currículo de educação precoce, tendo como alvo 38 professores de 11 Centros de Desenvolvimento Infantil (CDI) da cidade de Loja, os dados obtidos que 66% desconhecem a momentos da experiência de aprendizagem: iniciação, desenvolvimento e pedra angular de fechamento em todo o ensino, dando 95% dá mais importância aos recursos e materiais, em vez de integrador como um indispensável componente para experiências de planejamento de aprendizagem, inferindo que a falta dessa estratégia metodológica, restringe o cognitivo desenvolvimento de crianças no CDI investigado. Concluindo que os professores não operacionalizar a estratégia metodológica experiências na microcurriculares planejando na sua concepção, organização e realização, onde os professores papel para desempenhar suas funções devem estar em prontidão constante aprendizagem, a fim de implementar estratégias para a inovadora e lúdica, priorizando o seu papel como guia e mediador que melhora o desenvolvimento global das crianças.

**Palavras-chave:** aprendizagem activa; Educação; ensino; formação e profissão.

## Introducción

El presente artículo el rol docente en experiencias de aprendizaje en Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de la ciudad de Loja, ha sido estructurado en base a los lineamientos de la línea uno de la carrera de Educación Inicial denominado: Problemas generales del desarrollo evolutivo del niño y niña, presentado por el grupo de investigadoras de la Carrera de la Universidad Nacional de Loja, siendo una respuesta a la problemática que presentan las docentes de los CDI sobre la ejecución de las experiencias de aprendizajes como estrategia metodológica con respecto a su diseño,

planificación y organización, incidiendo en el desarrollo cognitivo de los niños en edades tempranas. Frente a esta realidad, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo el desconocimiento de las experiencias de aprendizaje en el diseño, planificación, organización y ejecución limitan el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2-3 años?

Según Calderón, Gonzales, Salazar y Washburn (2014), la mediación pedagógica se constituye en el papel fundamental dentro del desarrollo integral de los niños. El tiempo compartido dentro y fuera del aula le permite general vivencias que fortalecen su interacción; asimismo, se convierte en un observador permanentes de las actitudes, habilidades y destrezas de los niños para generar aprendizajes significativos, desarrollando su papel de mediador que no solo aporta al área cognitiva, sino también al área afectiva y psicomotriz.

La formación del docente del nivel inicial constituye el núcleo central alrededor del cual se debe poner énfasis tanto en la estructuración como en los procesos de capacitación permanente, la formación del maestro de este nivel debe ser teórico-práctico en el que se genere una educación que permita realizar cambios de roles, requiriendo que los formadores se sitúen también en el lugar de aprendices permanentes del oficio de enseñar (Aimaretti 2015).

Es imprescindible que los docentes realicen un cambio actitudinal en cuanto se refiere al manejo y aplicación de los procesos de enseñanza, tomando en cuenta que cada niño es un mundo diferente y necesita ser visualizado como un ser biopsicosocial único e irrepetible con metodologías actuales y técnicas de aprendizaje flexibles (Guerra, 2015).

Es necesario que los docentes tomen conciencia de la participación de los padres en las experiencias vivenciales de sus hijos, colaborando con recursos, con el acompañamiento durante su aprendizaje, fortaleciendo sus destrezas y asegurando que realcen sus niveles de autoconfianza con la comunidad educativa. El trabajo conjunto padres-docentes amplía los horizontes de niños y enriquece las posibilidades de su desarrollo integral (Gil y Sánchez 2004).

Alarcón (2019) indica que “cuando un niño nace, la corteza cerebral muestra una plasticidad considerable y las dimensiones de algunas áreas funcionales pueden aumentar o disminuir según las vivencias o experiencias del niño” (p. 12), el estimular al niño desde temprana edad permite el desarrollo cognitivo que está vinculado a la organización y planificación de actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, las mismas que deben ser accesibles al niño, favorezcan el aprendizaje autónomo, desde esta perspectiva es importante que el docente ejecute micro

planificaciones curriculares para promover el desarrollo de las estructuras cognitivas, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del niño para desarrollar sus potencialidades (Villalta, Martinic, Assael, y Aldunate, 2018).

Uno de los elementos que permite el desarrollo cognitivo consta en la parte de orientaciones metodológicas del Currículo de Educación Inicial, que tiene la finalidad de garantizar el desarrollo integral del niño, para ello se plantea la estrategia metodológica denominada experiencias de aprendizaje, considerada como un conjunto de vivencias y actividades diseñadas por el docente, que emergen del interés de los niños, con la finalidad de promover el desarrollo de las destreza en los ámbitos de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014), estas estrategias promueven oportunidades con enfoque de derechos, en ambientes ricos, afectivos y diversos, para que los niños alcancen el desarrollo afectivo, cognitivo, social y psicomotor.

Es importante, que los docentes generen sus planificaciones micro curriculares considerando las experiencias de aprendizaje que desarrollen actividades progresivas, significativas, que tengan relación con capacidades cognitivas, motrices, afectivas considerando sus intereses, que sean motivadoras, diseñadas para alcanzar las destrezas cognitivas necesarias y que les permitan la integración con su familia y comunidad.

En este contexto, el rol de docente juega un papel importante como agente facilitador, mediador y guía del aprendizaje, para ello debe estar preparado académica y científicamente, ser creativo, activo con vocación de enseñanza, debe ser buen observador, manejar estrategias activas y participativas, promover la comunicación dentro y fuera del aula, lo que permitirá potenciar las capacidades de los niños.

## **Materiales y Métodos**

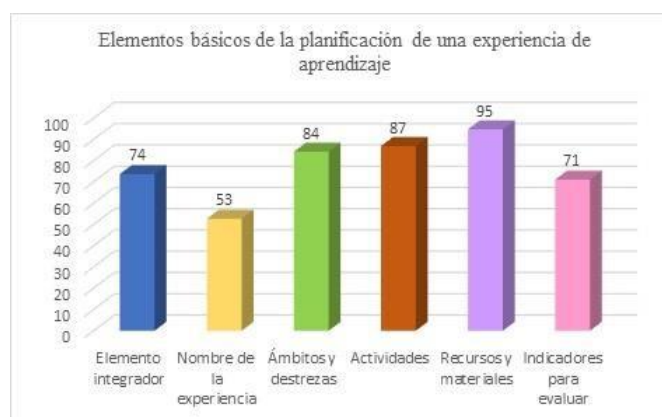
El presente estudio se desarrolló en 11 Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de la ciudad de Loja en el periodo 2019-2020. La investigación se enmarcó en el campo de tipo científico, con enfoque cuantitativo, en la que se utilizaron los métodos: analítico-sintético, que permitió interpretar los resultados obtenidos a través de la encuesta y llegar a las conclusiones.

El método inductivo-deductivo se utilizó en la construcción del marco teórico y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta.

La encuesta estructura fue aplicada a 38 educadoras de los CDI de la ciudad de Loja, la misma que permitió recabar información importante que contribuyó para la investigación, para este tipo de estudio, se realizó una observación de inicio a cada uno de los CDI para constatar la forma de planificación que ejecutaban, se realizó un taller de capacitación a 6 docentes de 5 CDI para que vivencien experiencias de aprendizaje y desarrollen de forma adecuada las experiencia de aprendizaje, para coadyuvar con la educación inicial de los Centros de Desarrollo Infantil se elaboró una guía práctica con actividades lúdicas organizada por 5 experiencias de aprendizaje, con recursos y materiales anexos de fácil utilidad, la misma que fue aplicada por las docentes durante dos meses.

## Resultados

### Resultados de la encuesta aplicada a las docentes de los Centro de Desarrollo Infantil



**Figura. 1** Encuesta aplicada a docentes de los Centros de Desarrollo Infantil.

**Tabla 1** Elementos básicos de la planificación de una experiencia de aprendizaje.

Indicadores	Sí		No	
	f	%	f	%
Elemento integrador	28	74	10	26
Nombre de la experiencia	20	53	18	47
Ámbitos y destrezas	32	84	6	16
Actividades	33	87	5	13
Recursos y materiales	36	95	2	5
Indicadores para evaluar	27	71	11	29

De los resultados de la encuesta se evidencia que el 95% de docentes dan importancia a los recursos y materiales, el 87% centran su respuesta a las actividades rutinarias, un 84% puntualizan los ámbitos y destrezas en su planificación micro-curricular sin secuencia. Evidenciando que las docentes no tienen claro la estructura de una planificación por experiencias de aprendizaje, lo que indica que no aplican esta estrategia para generar aprendizajes significados en los niños de 2 a 3 años.



**Figura. 2** Encuesta aplicada a docentes de los Centros de Desarrollo Infantil.

**Tabla 2** No es una experiencia de aprendizaje

Indicador	N	%
Actividades didácticas escolarizadas.	23	61
Actividades rígidas con una sola respuesta.	28	74
Actividades mecánicas.	21	55
Hojas de trabajo prediseñadas para que los niños ejecuten.	10	26

Se aprecia que únicamente el 26% de docentes encuestadas indican que no es una experiencia de aprendizaje las hojas de trabajo prediseñadas para que los niños ejecuten; el 55% manifiestan que no son actividades mecánicas; el 61% que no son actividades didácticas escolarizadas; y, el 74% que no son actividades rígidas con una sola respuesta. Es notorio que las docentes reconocen que no es una experiencia de aprendizaje, sin embargo, se aprecia que un alto porcentaje utilizan hojas preelaboradas, siendo importante que las docentes sean facilitadoras y mediadoras de estos procesos creando ambientes enriquecedores a través de actividades lúdicas que inviten al niño a disfrutar y gozar los aprendizajes a través de vivencias significativas.



## Discusión

El docente del nivel inicial debe estar preparado en relación con su rol para educar a los niños en sus primeros años, ello incluye no sólo la responsabilidad de transferir conocimientos básicos, sino también el compromiso de consolidar valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus destrezas plenamente con la finalidad de mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

El docente debe interactuar con los padres de familia para lograr el desarrollo integral del niño. Ser docente del nivel inicial es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una sinnúmero de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio profesional un rol gratificante y un reto permanente.

La investigación tuvo como objetivo establecer si el desconocimiento de las experiencias de aprendizaje en su diseño, planificación, organización y ejecución limitan el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2-3 años, de los resultados obtenidos se aprecia que las docentes responden que conocen la estrategia metodológica experiencia de aprendizaje, sin embargo, los datos obtenidos se contraponen a lo manifestado, puesto que el 77% de investigadas desconocen su diseño, planificación, organización y ejecución. De los aportes científicos descritos por psicólogos, pedagogos y especialista en educación infantil, las experiencias de aprendizaje se fundamentan en la teoría sociocultural de Vygotski (1978) quien considera a la zona de desarrollo próximo como la interacción entre sus pares, donde el docente es el mediador para la solución de problemas de los niños. Por otro lado, Ausubel (1983) sostiene que para que se dé un aprendizaje significativo el conocimiento no solo debe descubrirse sino construirse, facilitando oportunidades adecuadas para las expresiones comunicativas y de convivencia, las cuales se asocian a la originalidad de cada niño, ante lo expuesto Garcés, Monsalve, Chavarriaga y Moreno, (2017) mencionan que el docente, como dinamizador de la experiencia de aprendizaje, participa de la construcción de saberes de los niños, utilizando diferentes estrategias de acompañamiento, observación de los juegos, interacción e intencionalidad específica en los niños. De los datos obtenidos, luego de la aplicación de la Guía experiencia de aprendizaje por parte de las docentes previamente capacitadas por el grupo de investigadoras se evidenció a través de memorias escritas por las docentes la importancia de la estrategia metodológica experiencia de aprendizaje para el desarrollo integral de los niños



## Conclusiones

- El total de las docentes de los CDI, no operativizan la estrategia metodológica experiencia de aprendizaje en su diseño, planificación, organización y ejecución.
- La encuesta aplicada permitió demostrar que no se desarrollan planes micro curriculares con experiencias de aprendizaje dentro de los Centros de Desarrollo Infantil investigados.
- Se comprobó que las docentes en alto porcentaje utilizan las hojas preelaboradas en el proceso de enseñanza.

## Referencias

1. Aimaretti, S. A. (2015). Formación de docentes para los niveles inicial y primario. *Revista iberoamericana de educación*, 67(2), 131-142.
2. Alarcón, T. (2019). Neurodesarrollo en los primeros 1.000 días de vida. Rol de los pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 90(1), 11-16.
3. Altamirano Díaz, M. A., y Ramírez Tomalá, C. C. (2017). Las técnicas lúdicas en el rol del docente parvulario en niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela fiscal mixta Jorge Enrique Adoum, año lectivo 2017-2018 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
4. Álvarez, Romero, M. y Jurado, Ponce, C. (2018). *Didáctica de la Educación Infantil*. Málaga.
5. IC Editorial
6. Arango de Narváez, M. T., Infante de Ospina, E., y López de Bernal, M. E. (2006). *Estimulación Temprana*. Bogotá: Gamma.
7. Aristizábal-Almanza, J. L., Ramos-Monobe, A., y Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344.
8. Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10).
9. Bronfenbrenner, U. (1971). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.

11. Calderón Rodríguez, M., González Mora, G., Salazar Segnini, P., & Washburn Madrigal, S. (2014). El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado. *Actualidades investigativas en Educación*, 14(1), 157-179.
12. Céspedes, I. F. (2016). Rol mediador de aprendizajes en educación parvularia: Procesos de apropiación en el contexto de una propuesta formativa en experiencia de aprendizaje mediado. *Summa Psicológica UST*, 13(1), 33-44.
13. De Educación, S. (2013). *Educación Inicial*.
14. Educación, M. D. (2014). *Currículo de educación inicial*. Quito: El Telégrafo.
15. Freire, L., Páez, M. C., Espinoza, M. N., Ríos, M. N., y Paredes, R. I. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de la SEECI*, (45), 75-86.
- 16.
17. Garcés, L. M. C., Monsalve, P. I. H., Chavarriaga, C. P., y Moreno, J. A. T. (2017). Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje. *JSR Funlam Journal of Students' Research (historic)*, (2), 86-94.
18. Gil, M. y Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de 3 años. Algunas orientaciones a las docentes. *Educare*, 8(27), 535-543.
19. Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2005). *Estimulación temprana*. Madrid España: Cultural.
20. San Martín, G. R. E. (2017). *Aprendizaje autorregulado y mediación para la autonomía*.
21. *Comunicaciones en Humanidades*, (5), 70-75.
22. Tinajero, Alfredo. (2014). *Trayectorias de Neurodesarrollo en el Ecuador: Una lectura de los indicadores de desarrollo humano*. Recuperado de: <http://goo.gl/qkojO5>
23. Villalta-Paucar, M. A., Martinic-Valencia, S., Assael-Budnik, C., y Aldunate-Ruff, N. (2018). Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase. *Revista Educación*, 42(1), 87- 104.