



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1744>

Ciencias de la Educación
Artículo de investigación

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

Psychopedagogy and its influence on the vocational orientation of students

A psicopedagogia e sua influência na orientação profissional dos alunos

Fanny Magaly Macías-Figueroa ^I
fmacias7045@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8722-049X>

Gema María Mendoza-Vergara ^{II}
gmendoza4316@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6867-7582>

Gabriela Lisseth Mieles-Pico ^{III}
gmieles9598@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9942-1355>

Evelyn Juliana San Andrés-Soledispa ^{IV}
esan1717@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2464-4663>

Marcelo Fabian Barcia-Briones ^V
fbarcia@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

Correspondencia: fmacias7045@pucesm.edu.ec

***Recibido:** 20 de enero de 2021 ***Aceptado:** 04 de febrero de 2021 * **Publicado:** 25 de febrero del 2021

- I. Ingeniera Comercial Especialización Comercio Exterior, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- III. Ingeniera en Sistemas, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- IV. Ingeniera en Sistemas, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- V. Magister en Gerencia Educativa, Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Doctor en Educación, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Docente de Segunda Enseñanza, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.

Resumen

El presente artículo constituye una fuente importante tanto para el docente como para el alumno, interesado en la intervención psicopedagógica y la orientación vocacional como una herramienta importante para nutrir los cambios que se dan en el educando y la importancia del orientador dentro del proceso educativo, formativo contribuyendo a la formación integral del individuo y su inserción a la vida laboral. Debido a esto la investigación tiene por objetivo analizar la influencia de la psicopedagogía en la orientación vocacional de los estudiantes, para ello se llevó a cabo una investigación de tipo bibliográfica, los métodos descriptivos, inductivo- deductivo y exploratorio para destacar la importancia del orientador en el proyecto de vida integral del educando. Así mismo, se evidenció los beneficios que aporta la orientación vocacional en la formación del individuo; además de los tipos de orientación y los diferentes tipos de test que se emplean para escoger las mejores opciones en el futuro del estudiante.

Palabras clave: Orientación vocacional; proyecto; psicopedagogía; educativo; formativo.

Abstract

This article constitutes an important source for both the teacher and the student, interested in psychopedagogical intervention and vocational guidance as an important tool to nurture the changes that occur in the student and the importance of the counselor within the educational, training process contributing to the integral formation of the individual and their insertion into working life. Due to this, the research aims to analyze the influence of psychopedagogy on the vocational guidance of students, for this a bibliographic research was carried out, descriptive, inductive-deductive and exploratory methods to highlight the importance of the counselor in the integral life project of the learner. Likewise, the benefits of vocational guidance in the formation of the individual were evidenced; in addition to the types of orientation and the different types of tests that are used to choose the best options for the student's future.

Keywords: Vocational guidance; draft; psychopedagogy; educational; formative.

Resumo

Este artigo constitui uma importante fonte tanto para o professor como para o aluno, interessados na intervenção psicopedagógica e na orientação profissional como um importante instrumento para

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

alimentar as mudanças que ocorrem no aluno e a importância do conselheiro no processo educativo, formativo contribuindo para o integral formação do indivíduo e sua inserção na vida laboral. Diante disso, a pesquisa tem como objetivo analisar a influência da psicopedagogia na orientação profissional de alunos, para isso foi realizada uma pesquisa bibliográfica, descritiva, indutivo-dedutiva e de métodos exploratórios para evidenciar a importância do conselheiro no projeto de vida integral dos alunos. o aluno. Da mesma forma, foram evidenciados os benefícios da orientação profissional na formação da pessoa; além dos tipos de orientação e dos diferentes tipos de testes que servem para escolher as melhores opções para o futuro do aluno.

Palavras-chave: Orientação profissional; rascunho; psicopedagogia; educacional; formativo.

Introducción

La orientación ha existido desde los orígenes de la humanidad, en sentido de la búsqueda de un horizonte y la construcción de las líneas de la propia existencia, esta necesidad es cubierta desde la creación del sentimiento de pertenencia y bienestar que busca estimular la autorrealización individual o colectiva. La función del centro educativo se relaciona con el desarrollo íntegro del estudiante, desde una educación constructivista donde el docente, el padre de familia son acompañantes y el educando el principal actor de su proceso de aprendizaje, con la finalidad de generar seres autónomos, con valores y prepositivos ante la sociedad.

Con los años el acompañamiento vocacional se ha ido transformando en un proceso de ayuda en el desarrollo de la persona en todos los ámbitos tanto escolar, como en cualquier etapa vital del individuo convirtiéndose en una orientación para toda la vida y se destaca que desde los colegios no solo se deben aprender contenidos, sino también actitudes y aptitudes (Tenecota & Coque, 2018). El proceso de orientación vocacional y la psicopedagogía es una experiencia que promueve la transformación en el estudiante, desde el pensar, imaginar y soñar más allá de las exigencias de una sociedad cambiante, donde tomen la decisión adecuada que le permita construir el camino hacia su proyecto profesional.

En Tokio y en Osaka fueron creados en el año 1915 por las autoridades municipales estos departamentos que servían a las comunidades, apoyaban a jóvenes que necesitaban ayuda relacionada al cambio o adaptación de actividad al medio laboral. El ministerio de educación reconoció la importancia de la orientación vocacional y reconoció la necesidad de tener estos

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

departamentos, en las instituciones educativas con un plan educativo profesional para orientar desde los colegios a los estudiantes en su afinidad profesional. (Watanabe, 1989).

En Venezuela, en el 2001 en el Proyecto de Ley Orgánica de Educación se consideró el artículo 74 donde se enunciaban normas para que se organice la Orientación Educativa en el Sistema Educativo Venezolano. (González Bello, 2008). Considerada como una función necesaria para el desarrollo de las comunidades, donde los profesionales de la orientación sigan parámetros actualizados que permitan realizar su labor de orientador vocacional.

En Ecuador, la orientación tuvo la misma importancia que en otras naciones sudamericanas. En el 2014 desde la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir se emitió el Modelo Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), documento de política educativa que se enmarcó en la prevención de problemáticas psicosociales, respaldándose en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

En 2015, el Modelo Integral de los DECE es replanteado bajo el nombre de Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Esta nueva política educativa, a diferencia de su antecesora, da énfasis al desarrollo humano integral, reconociendo las dimensiones: personal, sociocultural y espiritual de niños, niñas y adolescentes, mediante la garantía educativa de fortalecer el desarrollo físico, cognitivo, emocional, interpersonal, el empoderamiento, el aspecto axiológico y el proceso de orientación vocacional y profesional con miras a construir proyectos de vida sustentables. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Se utilizó la metodología descriptiva, inductivo- deductivo y exploratorio, un tipo de investigación bibliográfico, cualitativo para la recopilación de la información y el establecimiento de los resultados. El estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la psicopedagogía en la orientación vocacional de los estudiantes. Con la intervención de los departamentos que tienen esta competencia lo que se busca es orientar al educando a construir su identidad vocacional, mediante procesos de autococimiento y toma de decisiones. La investigación inicia con el concepto de orientación psicopedagógica, su importancia en el proceso estudiantil, orientación vocacional y profesional, importancia de la orientación, proyecto de vida integral, tipos de orientación vocacional, culminando con los tipos de test de orientación vocacional.

Metodología

Se desarrolló una investigación de tipo cualitativo, permitiendo comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor & Bogdan, 1984). Siendo la principal fuente de información la bibliográfica con los métodos descriptivo, inductivo-deductivo y exploratorio, donde se analiza cada uno de los criterios emitidos por los autores a través del análisis documental de libros, tesis y artículos publicados en diferentes revistas. Se aplicó un estudio interpretativo para explicar y comprender cada uno de los temas tratados, todo esto se apoya en estudios realizados además de las teorías y conceptos.

Análisis e interpretación de los resultados.

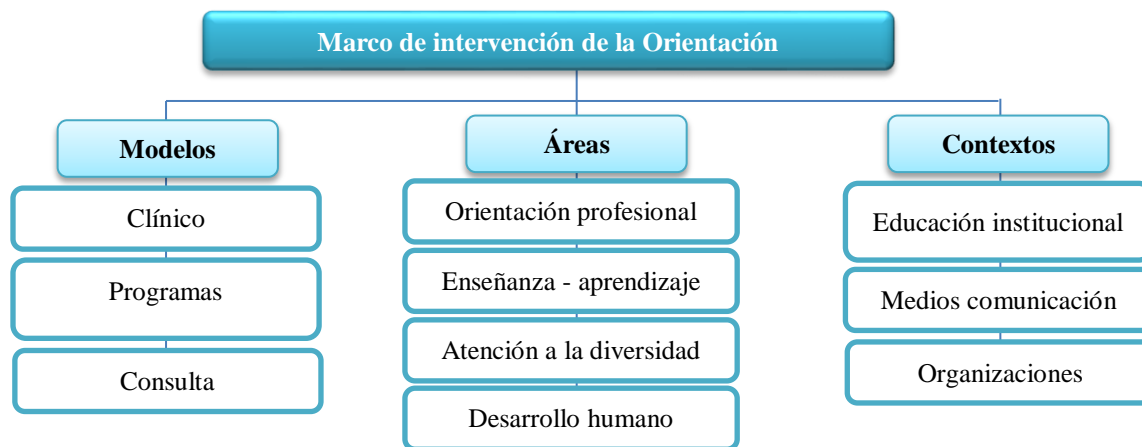
Orientación psicopedagógica

La orientación es “Acción y efecto de orientar u orientarse” (Real Academia Española, 2014) . Es un proceso que ayuda a los individuos a tomar decisiones en cuanto a lo personal, vocacional, profesional, familiar; intervine en la resolución de problemas sociales y/o personales, en la educación ha incursionado de forma transversal en el currículo (Molina, 2004).

“Aprender a aprender” es la concepción actual de la educación buscando un aprendizaje para toda la vida y un ciclo continuo de mejora, esto concuerda con los principios de la orientación, ya que desde mediados de siglo XX prestó importancia en los métodos, técnicas, habilidades y estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje fortaleciendo la orientación educativa (Pérez & Filella, 2009). Dentro del marco de intervención de la orientación educativa se distinguen: modelos, áreas y contextos. Los modelos de intervención son considerados como estrategias para conseguir resultados propuestos; dentro de las áreas de intervención se considera que existe una orientación psicopedagógica con múltiples aplicaciones; los contextos, por su lado, están en función del proceso evolutivo del orientado (Bisquerra & Rafael, 2001). La subdivisión de cada uno de estos se puede evidenciar en el gráfico 1.

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

Gráfico 1: Marco de intervención de la Orientación



Fuente: (Bisquerra & Rafael, 2001)

Así mismo, la psicopedagogía integra teorías de la pedagogía, psicología y trabajo social, las que tienen como objetivo los procesos relacionados en forma general con las actividades pensadas hacia lograr aprendizajes significativos, la manera como aprenden y se desarrollan los estudiantes, las dificultades que se presentan en el proceso, las intervenciones necesarias para superar los obstáculos. La psicopedagogía no sólo se desarrolla en el contexto educativo, sino también en el contexto familiar y en la comunidad (Henaó, Ramírez, & Ramírez, 2006).

El orientador, es un agente de la intervención psicopedagógica, pero además de este también intervienen: los tutores, docentes, familia, si en el establecimiento educativo se cuenta intervendrán: maestro de pedagogía, trabajador social, médico, terapeuta, logopeda, fisioterapeuta, entre otros (Bisquerra & Rafael, 2001).

La orientación psicopedagógica debe ser integradora, ya que, incluye la orientación educativa, profesional, vocacional. El counseling es un proceso que ayuda y acompaña permanentemente a los estudiantes, en todos sus aspectos para el desarrollo humano mediante principios científicos y filosóficos (Bisquerra, 2006).

Importancia de la orientación psicopedagógica en el proceso estudiantil

La orientación psicopedagógica se relaciona con el proceso enseñanza-aprendizaje, que establece un conjunto de actividades que brinda solución a problemas y busca prevenir la aparición de otros,

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

contribuye al cumplimiento de los objetivos de los estudiantes y también de los docentes, además es un proceso sistemático que ayuda al estudiante a prepararse para su vida adulta y profesional (Velásquez, Vera, Zambrano, Giler, & Barcia, 2020).

Se deben considerar las destrezas, habilidades y cualidades de cada persona para establecer o definir su estilo de aprendizaje. La psicopedagogía es la disciplina que ayuda a prevenir y resolver problemas que perjudican el aprendizaje de los estudiantes, buscando las estrategias, recursos y métodos necesarios para combatirlos y alcanzar el éxito del proceso estudiantil (Rodríguez, Vallejo, Yenchong, & Ponce, 2020).

Entre los beneficios de la psicopedagogía para los estudiantes destacan: mayor autoestima, mejora del desempeño académico, control de los niveles de ansiedad, mejora en los problemas de aprendizajes, persuasión del abandono escolar, atención y orientación a padres de familia (Arroyo, 2019).

Se puede también mencionar que la psicopedagogía es considerada un método de prevención, ya que su aplicación en el contexto educativo contribuye a evitar la deserción y fracasos escolares, así como mejorar el desempeño académico, mediante la intervención del pedagogo en proyectos, asesoramientos individuales y con la familia, participación de talleres de autorrealización y vocacional, considerando la recreación y los tiempos libres (Contino, 2016).

Orientación vocacional y profesional

Actualmente la orientación vocacional y profesional (OVP) es una práctica efectuada en el sistema educativo que ha evolucionado en los últimos tiempos. Comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y un asesoramiento (individual y grupal) que va dirigido a los alumnos de un centro educativo, de esta manera tomen decisiones individuales vocacionales y profesionales apropiadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (Rascovan & Sergio, 2005).

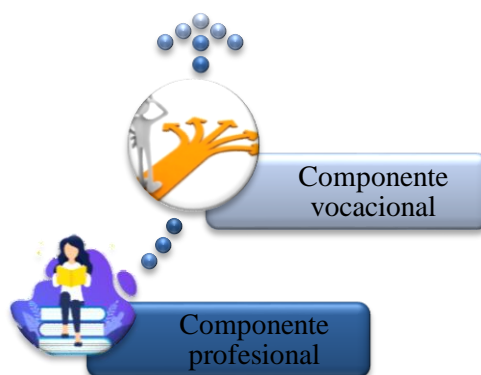
El proceso de orientación vocacional es el eje esencial para llegar a la correcta elección de la futura profesión a nivel superior, este a su vez tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado. Uno de los espacios más necesarios, decisivos de formación vocacional y profesional es el ámbito educativo donde los alumnos contarán con un sinnúmero de estímulos y experiencias que les permitirán investigar sus gustos, destrezas, intereses, capacidades que determinan una tendencia

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

en la persona hacia el desarrollo de ciertas actividades a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en el que se desarrollan (Martínez & Pérez, 2014).

Los expertos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) (educadores/as, psicólogos/as, trabajadores/as sociales, etc.) deben analizar cada situación desde los aportes de estas disciplinas, con el objetivo de enriquecer el proceso de cada estudiante. Es necesario mencionar que, la OVP debe ser llevada a cabo desde un punto de vista interdisciplinario, tomando en cuenta que está conformada por dos aspectos que se conectan y son igualmente, como se puede observar en el gráfico 2.

Gráfico 2: Componentes



Fuente: (Rascovan & Sergio, 2005).

El trabajo vocacional busca rescatar el sentido personal que esta alcanza, con la finalidad de que cada estudiante tome sus decisiones, a su vez sean legítimas, satisfactorias y trascendentales. Por ello, la vocación no es un aspecto innato o predeterminado en las personas, sino que debe ser explicada como un proceso dinámico que debe ser integrada a la realidad de cada quien, estando sujeto a nuevos cambios, innovaciones y transformaciones a partir de un proceso de reconocimiento personal, que se va formando a lo largo de su desarrollo y de una serie de vivencias significativas. Para trabajar el componente profesional de la OVP, es necesario establecer previamente un marco de reflexión que le permita al estudiante analizar, acercarse y relacionarse con el mundo laboral tomando decisiones que lo direccionará al ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual. El alumno tomará la elección de una ocupación o profesión en un momento adecuado, al que se arriba luego de un proceso de preparación que considere su vocación profesional que se adapte con

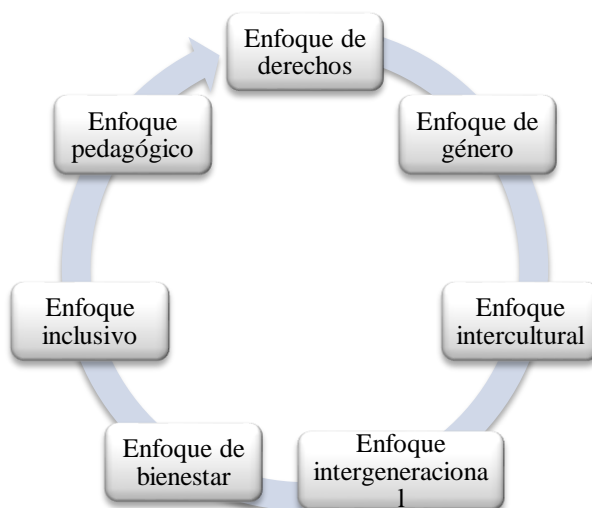
La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

las ofertas, demandas, necesidades del mercado laboral, el contexto económico y social que les rodea con sus oportunidades y limitaciones (Ministerio de Educación, 2014).

Es primordial que las decisiones de los estudiantes sobre su futuro laboral u ocupacional, respondan a vivencias reales y significativas con base a sus propias metas laborales en el acceso a la inserción en el mundo profesional. Los profesionales del DECE deberán otorgar al estudiantado los recursos que permitan acceder a la información necesaria en torno a las características de una determinada ocupación o profesión sean estas: tareas, funciones que engloba, tipo de jornadas de trabajo, formas de remuneración, nivel de formación exigido y riesgos ocupacionales.

La OVP es un proceso que logra ser entendido simultáneamente a partir de diversas perspectivas. Cada vez que se lleva a cabo una iniciativa de OVP, esta puede ser mirada o analizada desde diferentes enfoques como se visualiza en el gráfico 3.

Gráfico 3: Enfoques de la orientación profesional



Fuente: (Ministerio de Educación, 2014)

Es necesario que el profesional del DECE estudie cómo cada uno de estos enfoques se presentan en las diferentes acciones, situaciones que se vayan presentando en la interacción con los estudiantes, cada uno de ellos tomara en cuenta las diferentes dimensiones que conforman a la persona desde una perspectiva integral. Es importante, que los del DECE, informen a los estudiantes todas las consecuencias que se obtendrá al momento de adoptar decisiones de elección ocupacional sin la debida reflexión u análisis, que pueden conllevar a situaciones como el fracaso

profesional, los sentimientos de frustración o desmotivación en el desempeño de la actividad o la profesión escogida y la exclusión social, que no solo afectan a la persona, sino que trascienden en la sociedad (Ministerio de Educación, 2014).

Proyecto de vida integral

En los últimos años el Ministerio de Educación optó por incrementar el proyecto de vida integral, que corresponde a un plan en donde las personas construyen en torno a lo que quiere hacer con su vida en el futuro, con la finalidad de conseguir sus metas personales, profesionales y sociales para facilitar el proceso de toma de decisión de los alumnos.

El proyecto de vida incluye la necesidad de establecer iniciativas que le permitan al estudiante contar con experiencias reales de entrenamiento laboral, mediante el establecimiento de nexos y convenios para la realización de visitas concertadas a centros educativos, empresas sean públicas o privadas, brindando la oportunidad en centros de trabajo de ejecutar prácticas laborales y pasantías que le faciliten al estudiante experimentar experiencias significativas, según el medio en que se desenvuelve para de esta manera tener éxito en su formación vocacional o profesional (Casullo & Martina, 1996).

Es importante que los estudiantes tengan en claro que elaborar un proyecto de vida no implica seguir sus gustos o escoger una carrera, esto tiene que ver con todo un proceso vital de planificación hacia el futuro, que propone objetivos concretos y reales.

Importancia de la orientación vocacional

Es importante que en los centros educativos siempre tengan profesionales especializados sean estos psicólogos, tutores, pedagogos que orienten al estudiante acercándose a ellos para ayudarlos a conocerse a sí mismo y descubrir sus potencialidades (Ministerio de Educación y promoción del empleo, 2010). Los psicólogos plantean 5 grandes beneficios que aportan de manera significativa a la orientación vocacional como se observa en el gráfico 4.

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

Gráfico 4: Beneficios de la orientación vocacional



Permite conocer cualidades y potencialidades que quizá antes no conocías. Descubrirás que tienes más fortalezas de las que creías y eso reforzará tu autoestima.



Brinda un espacio para conocer la realidad del mercado laboral. No sólo vas a conocer tu personalidad, sino también el mundo laboral que te rodea.



Aclara tus dudas sobre las carreras u ocupaciones. Podrás conocer cuánto dura la carrera que te gusta, que cursos llevarás, cómo harás para hacer tus prácticas y otros datos que te servirán de mucho.



Contribuye en la orientación de tu plan de vida, donde estarán tus metas y cómo lograrlas, de tal manera que logres tus objetivos (sean familiares, laborales, profesionales y otros) y te sientas feliz logrando tus metas.



Te orienta para saber cómo tomar decisiones acertadas, hay que aprender a tomarlas con calma, recogiendo información, siendo realistas, analizando la situación con responsabilidad.

Fuente: (Ministerio de Educación y promoción del empleo, 2010).

Todos estos 5 beneficios demuestran que tan necesaria es la orientación vocacional dentro del centro educativo, para el desarrollo de la personalidad y la identidad vocacional, tomando decisiones atinadas, por eso el profesional deberá de recordarle al estudiante que la decisión vocacional solo la tome él mismo con orientación de parte del guía, puesto que es el responsable de su destino sea profesional o personal.

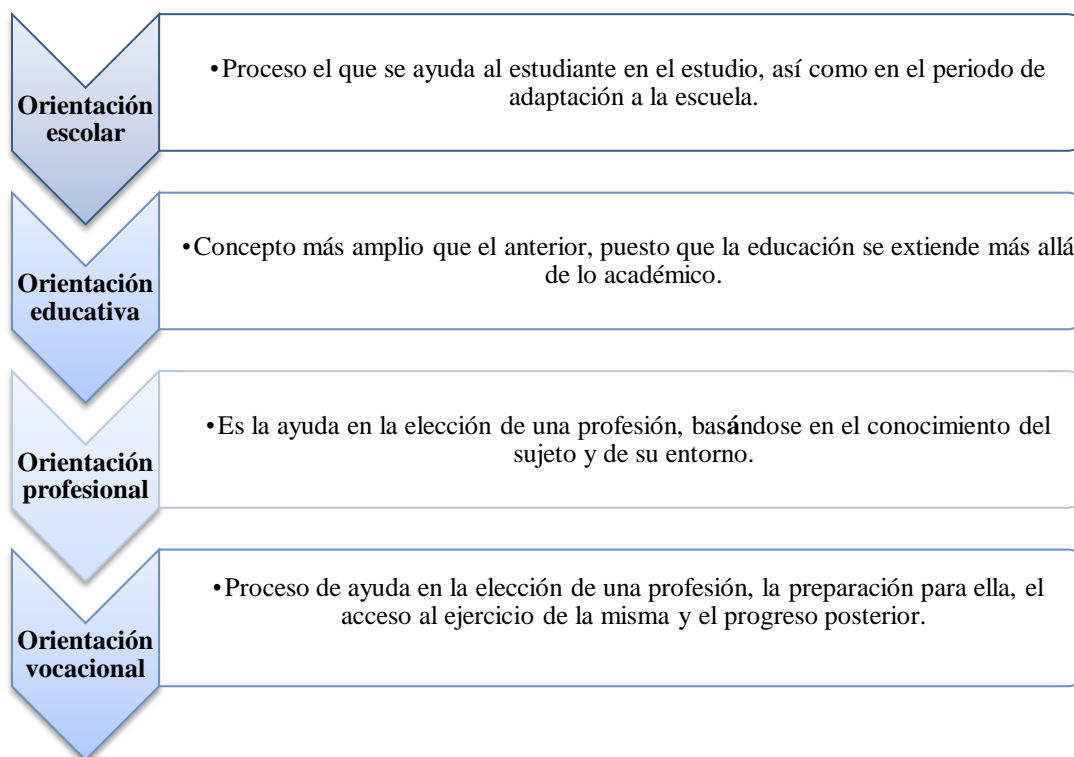
El sistema educativo y las instituciones cumplen un rol importante en la atención al acompañamiento integral de las expectativas de la vida de los alumnos (Gomez, 2013). Se sugiere que el proceso de orientación vocacional tenga en cuenta como mínimo los siguientes objetivos: ofrecer a los alumnos una atención individual en la que prevalezca la escucha en torno a las motivaciones, expectativas y proyectos que se quieren realizar una vez culminen su etapa de colegio y establecer jornadas informativas y reflexivas sobre las opciones, brindando oportunidades para continuar los proyectos académicos, ocupacionales, laborales o profesionales.

Tipos de orientación educativa

En el gráfico 5, se observan los tipos de orientación que existen actualmente.

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

Gráfico 5: Tipos de orientación



Fuente: (Guiado, 2015)

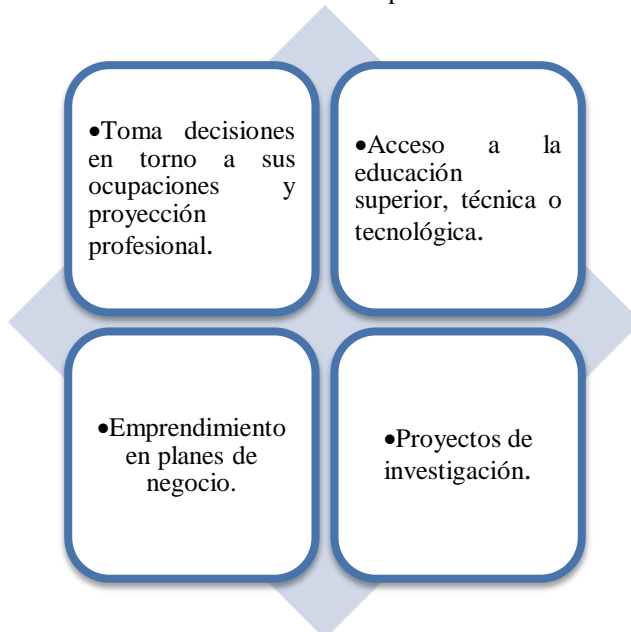
Es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos para iniciar un proceso de exploración vocacional en los estudiantes (Fuentes, 2010).

1. Elegir un docente que se comprometa con el acompañamiento a los estudiantes desde el inicio de su formación educativa, si es necesario un orientador que tenga la capacidad de escucha y empatía con los alumnos.
2. Promover el interés del cuerpo docente de la institución en la orientación vocacional; articulando este trabajo en el aula de clase; estimular a los docentes a detectar casos excepcionales, insistiendo en la intervención y seguimiento individual a estos alumnos.
3. Brindar incentivos a los estudiantes que presentan intereses y capacidades excepcionales (por ejemplo: puntos adicionales en sus notas o encargo de monitorías de grupos).
4. Trabajar con padres de familia como un apoyo fundamental respecto a las fortalezas de los niños y jóvenes desde casa para que ellos creen en sus habilidades, potencialidades y las experimenten sin limitación alguna en su diario vivir.

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

5. Incentivar el trabajo de orientación vocacional desde la básica primaria o primeros años de básica secundaria para fortalecer en los estudiantes su seguridad, proyección al mundo profesional, laboral y su desempeño social.
6. Implementar capacitaciones a los niños y jóvenes en temas como se observa en el gráfico

Gráfico 6: Capacitaciones



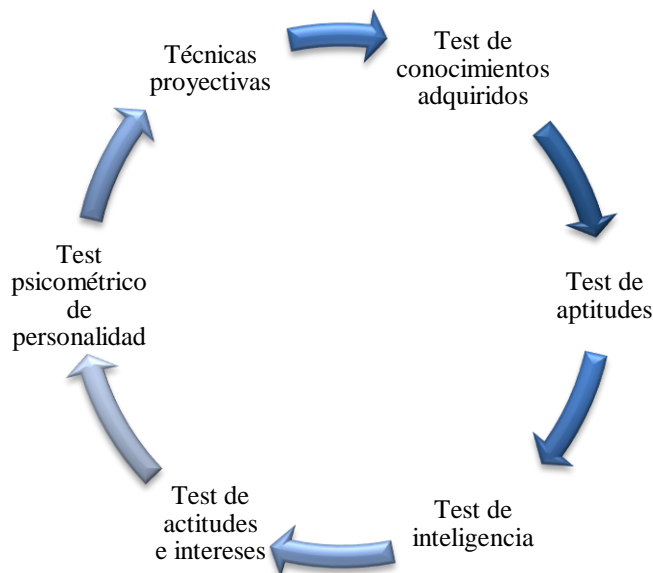
Fuente: (Fuentes, 2010).

Tipos de Test de Orientación Vocacional

En la actualidad los docentes tutores, psicólogos, psicopedagogos, tienen la capacidad de brindar a los estudiantes test que sirvan para conocer el grado de campo de vocación y profesional que más se asemeje a su realidad (Goldenberg & Merchán, 2014). En el grafico 7, se visualizan los tipos de test de orientación vocacional que se les debe ejecutar a los estudiantes.

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

Gráfico 7: Tipos de test de orientación vocacional



Fuente: (Goldenberg & Merchán, 2014)

Test de conocimientos adquiridos: Se emplean para evaluar el nivel que tiene el educando en una materia académica concreta, aplicándose como indicador del aprendizaje previo y como índice para predecir éxitos académicos.

Test de aptitudes: Predicen la ejecución futura en un área en la que el individuo aún no ha sido formado y son necesarios para la orientación vocacional.

Test de inteligencia: Este test mide las habilidades y capacidades específicas de inteligencia global de un individuo para relacionarse con su entorno.

Test de actitudes e intereses: Son empleados en la orientación vocacional, pueden predecir los índices de satisfacción futura en una determinada actividad. Estos tests no pretenden predecir el éxito en una profesión concreta, pero sí ofrecer un marco que reduzca el abanico de posibilidades para el alumno.

Test psicométrico de personalidad: Este tipo de test miden el ajuste social y emocional, se utilizan para identificar la necesidad de ayuda psicológica.

Test técnicos proyectivas: Algunos test de personalidad se basan en la proyección, proceso descrito por Sigmund Freud como la tendencia de atribuir a otros ideas o sentimientos que uno no admite tener.

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

Todos estos tipos de test cubren un amplio rango de habilidades necesarias para profesiones muy diferentes, midiendo la capacidad de razonamiento general, la percepción, la coordinación motora y la destreza manual.

La psicopedagogía y la influencia en la orientación vocacional

En base a los resultados obtenidos, mediante la revisión bibliográfica, se puede afirmar que el involucramiento de la psicopedagogía en la orientación vocacional influye positivamente en el estudiante al momento de definir su carrera profesional. (Almeyda Vázquez & Del Pino Calderón, 2016) indica que la orientación se fundamenta en ayudar a las personas, ya que es un proceso benefactor para alcanzar un cambio en las vidas, en el caso de los estudiantes se trata de guiarlos profesionalmente para que pueda tomar mejores decisiones con relación a la vocación.

Las oportunidades, los contextos, la oferta educativa y laboral son factores que influyen al momento de elegir una vocación, construyendo un proyecto de vida real que permita elegir de forma acertada una profesión o actividad que mejor se adapte a los intereses, capacidades, posibilidades, con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral, a través del acompañamiento psicopedagógico y de pruebas psicométricas que les asesora en elegir cual es la mejor opción según sus preferencias profesionales (Rivera, 2014).

Conclusiones

La psicopedagogía toma en cuenta los aspectos psicológicos, sociales, culturales, familiares para la mejorar los procesos didácticos y pedagógicos, considerando técnicas, estrategias y métodos según las habilidades de los estudiantes, además, busca siempre la solución de problemas y la prevención de los mismos.

La intervención de la psicopedagogía en la orientación vocacional es de vital importancia, que permite a los educandos por medio del acompañamiento, estudios específicos, establecer y elegir su preferencia vocacional que le permita construir su proyecto de vida real que lo encamine a su realización profesional e integral.

Los profesionales en la orientación vocacional realizan una labor importante en beneficio de los educandos a través de los test, los cuales guían y orientan los procesos de inserción en el campo

laboral, permiten tomar las mejores decisiones de acuerdo a las habilidades, destrezas y fortalezas desarrolladas en su proceso de aprendizaje.

Referencias

1. Abreu, J. (2012). Hipótesis, método & diseño de investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
2. Almeyda Vázquez, A., & Del Pino Calderón, J. (2016). Programa de Orientación Profesional para la elección profesional responsable. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328512215_ORIENTACION_PROFESIONAL_PARA_LA_ELECCION_PROFESIONAL_RESPONSABLE
3. Arroyo, A. (2 de Diciembre de 2019). Beneficios de la psicopedagogía. Recuperado el 15 de Febrero de 2021, de <https://www.campusmovil.com.mx/2019/12/02/beneficios-de-la-psicopedagogia/>
4. Bisquerra, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Ágora digital*(2). Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3448/b15760364.pdf?sequence=1>
5. Bisquerra, R. (2006). Orientacion psicopedagogica y educacion emocional. *Estudios sobre Educacion*(11), 9-25. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9208/1/Ea.pdf>
6. Casullo, & Martina, .. M. (1996). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Editorial Paidós. .
7. Continuo, M. (2016). La psicopedagogía a modo de prevención. Importancia de la detección temprana de dificultades para lograr el proceso de lectoescritura (Tesis de Pregrado). Universidad Abierta Interamericana.
8. Fuentes, M. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación: propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*.
9. Goldenberg, M., & Merchán, M. (30 de Octubre de 2014). Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales. Obtenido de Disponible en: <http://www.el-universo.net/>
10. Gomez, A. (2013). Orientación vocacional para niños. . *Revista Infancias imágenes*.

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

11. González Bello, J. (2008). La orientación profesional en América Latina. Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 44 - 49. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100009
12. Guiado. (2015). TIPOS DE ORIENTACIÓN. Obtenido de <https://guiado.jimdofree.com/orientaci%C3%B3n/tipos-y-concepto/>
13. Henao, G., Ramírez, L., & Ramírez, C. (2006). QUÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38627809/Agora_Diez_Tema_4_Que_es_la_Intervencion_Psicopedagogica.pdf?1441062682=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAgora_Diez_Preliminares.pdf&Expires=1613274302&Signature=VUv8O-7JVWt3ISwFW0Wg6ZZzRXwx
14. Martínez, & Pérez. (2014). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf
15. Ministerio de Educación. (2014). IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
16. Ministerio de Educación. (Abril de 2014). Normativa para la organización y funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil en los establecimientos del Sistema Nacional de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
17. Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

18. Ministerio de Educación y promoción del empleo . (2010). Obtenido de https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/dnpefp/SOVIO/articulos_interes/ARTICULO_DE_INTERES_1.pdf
19. Molina, D. (2004). CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIDAD Y APROXIMACIÓN. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
20. Pérez, N., & Filella, G. (2009). A LOS 100 AÑOS DE LA ORIENTACIÓN: DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL A LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. *REVISTA QURRICULUM*(22), 55-71. Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/13897/Q_22_%282009%29_03.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Rascovan, & Sergio, .. (2005). Orientación vocacional y profesional para los departamento de consejería estudiantil. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
22. Real Academia Española, D. 1. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23a ed.) .
23. Repetto Talavera, E. (1999). Orientación y Sociedad. *Revista de Investigación Educativa*, 17(2), 581 - 586. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45393/1/Orientacion%20y%20sociedad.pdf>
24. Rivera Alvarado, L. P. (2014). Análisis psicopedagógico del servicio de orientación vocacional de un colegio privado de la provincia de San José. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 1 -32. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n3/a07v14n3.pdf>
25. Rodríguez, E., Vallejo, B., Yenchong, W., & Ponce, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 564-581. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539700>
26. Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/Introducci%C3%B3n_a_los_m%C3%A9todo

La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

- s_cualitativo.html?id=EQanW4hLHQgC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
27. Tenecota, W., & Coque, N. (2018). Programa de orientación vocacional - profesional para los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “ROSA ZÁRATE”. Ecuador. Obtenido de <http://201.159.222.95/handle/123456789/1092>
 28. Velásquez, A., Vera, M., Zambrano, G., Giler, D., & Barcia, M. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de la Ciencia*, 6(3), 548-563. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539690>
 29. Watanabe, A. (1989). *Revista trimestral de educación*. *Revista trimestral de educación*, 19(1), 57 - 63. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000084161_spa

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).