

Recensiones/*Book Reviews*

Rubio Roldán, M. J., Martín Cuadrado, A. M. y Cabrerizo Diago, J. (Coords.) (2020). *Recursos para atender la diversidad en contextos educativos*. Madrid: UNED, 284 pp. ISBN: 978-84-362-7620-6.

Libro teórico, práctico, pertinente, sugerente, y, sobre todo, transferente a la vida diaria y praxis docente en los centros educativos [escolares]. Pensado y elaborado, por otro lado, para su lectura y consulta habitual (o puntual) en todo lo referente a determinados aspectos (contenidos) de la *praxis escolar* (en general), y, de una forma más particular, (de) los recursos y aspectos teóricos y procedimentales para el tratamiento de la diversidad e (inclusión) escolar(es) en las instituciones educativas. Asimismo, este trabajo es adecuado y útil, tanto para el profesorado y los equipos directivos de los centros docentes, como los profesionales de la orientación educativa, inspectores de educación y, finalmente, los estudiantes de los grados de pedagogía, educación social y de cualquier máster de formación del profesorado en cualquiera de sus especialidades y comunidad educativa en su globalidad. Una verdadera acotación conceptual y pragmática de los contenidos (términos, conceptos y recursos en toda su amplitud) de la diversidad escolar en los contextos educativos de nuestro sistema escolar, con una permanente actualización y una concreta historicidad sobre dicha temática en el ámbito de la legislación educativa española a lo largo de las dos últimas centurias *grosso modo*.

Mediante esta obra, libro de consulta o/y estudio, se ofrece al lector interesado en este ámbito de las *ciencias de la educación*, una doble visión y proyección, desde lo teórico y transferencial, en el amplio contexto organizativo, curricular y funcional de las instituciones escolares, *ad hoc* dar respuesta a las necesidades educativas de todos los educandos de nuestro sistema educativo, en el entorno de los nuevos retos que plantea el siglo XXI, caracterizado, entre otros aspectos, por la globalización, el conocimiento y crecimiento progresivo(s) en todas las disciplinas académicas y el desarrollo («ilimitado») de las tecnologías de la información y la comunicación; todo ello, en un perímetro envolvente de las lenguas extranjeras, coadyuvando globalmente a la calidad permanente de nuestro sistema educativo, siendo la *atención a la diversidad educativa* un factor esencial para la consecución de dicho objetivo.

La armonización de la obra ha sido diseñada en un todo, *teórico y transferencial*, a lo largo de seis capítulos que, de una u otra forma, aluden a aquellos aspectos que son necesarios para la cualificación del *principio de atención a la diversidad educativa*, bien por etapas y centros escolares, bien por las propias necesidades educativas que, de forma individual y personalizada, puedan presentarse en los educandos de nuestro sistema educativo.

Los autores de este trabajo, María Julia Rubio Roldán, Ana María Martín Cuadrado y Jesús Cabrerizo Diago, en la actualidad *profesores –en servicio activo*, *María Julia y Ana María*, y *jubilado*, *Jesús– en la Facultad de Educación de la UNED e investigadores*, poseen una amplia experiencia en el estudio, implementación escolar e investigación de la *atención a la diversidad e inclusión educativa(s) en los centros escolares*,

así como un vasto conocimiento de todo el sistema educativo y, en particular, del escolar en dicha acotación conceptual, además de un ejercicio docente (previo) en las diferentes etapas escolares; todo lo cual, proyecta una línea de calidad intelectual y terminológica en la totalidad de esta obra.

Esta obra parte para el lector interesado de un *índice-base* adecuadamente estructurado por capítulos, permitiéndole establecer tanto su ritmo de lectura como (de) consulta. Ello no obsta a tener una visión global de la misma, aunque se pueda/deba abordar cada capítulo de forma independiente dada su propia especificidad.

Para facilitar al futuro lector de esta recensión, bien la lectura, bien la consulta posterior(es) del libro en cuestión, establecemos, de manera descriptiva, la estructura básica mismo. El (libro) contiene seis capítulos teórico-prácticos y transferenciales a lo largo de dos bloques bien diferenciados; así, un primer bloque (A) de carácter teórico-procedimental, comprendido entre los capítulos 1 y 5, y, un segundo (B), con una visión más pragmática y transferencial, que se corresponde con el capítulo 6 (y último) de este trabajo. Más concretamente, y efectos didácticos, la organización estructural del libro viene a ser la siguiente: un primer capítulo (1), *atención a la diversidad y currículum*, con un cierto carácter introductorio, para situar y describir la evolución de la atención a la diversidad y la educación comprensiva, y, por ende, la sustantivación del currículo comprensivo a nivel competencial en la historicidad de nuestro sistema educativo. Finalmente, en este capítulo y en su segunda parte, se aborda la contextualización del currículo a nivel de desarrollo en sus distintos niveles de concreción en el ámbito de los principios de atención e inclusión educativa(s). El capítulo (2), *estrategias para atender a la diversidad*, aborda las distintas estrategias para su tratamiento escolar en dos niveles de actuación: centro y alumnado. Con respecto al centro escolar se subraya la importancia del conocimiento de su contexto y proyecto educativo. De forma análoga, en relación a los educandos se raya la relevancia de los siguientes aspectos en el ámbito de la atención a la diversidad: evaluación inicial, evaluación psicopedagógica y sus diferentes técnicas de realización, y estilos de aprendizaje. En el final, y a un nivel (más) estructural, se anticipan las medidas de atención a la diversidad, tanto ordinarias como extraordinarias, cuestión que, por otra parte, se aborda a lo largo de los capítulos 3 y 4. Asimismo, se expone la ubicación estructural-documental para la atención cualificada del principio de atención a la diversidad: el plan de atención a la diversidad. El capítulo (3), *medidas ordinarias para atender a la diversidad*, afronta, ampliamente, las medidas ordinarias de atención a la diversidad en los centros escolares. A tal efecto, establece una definición global de las mismas, ubicándolas en el plan de atención a la diversidad, pasando, a continuación, a realizar una exposición exhaustiva de las mismas: optatividad, criterios para la realización de los agrupamientos discentes, la programación general de cada área/materia vertebrada en unidades didácticas, la orientación educativa, y, finalmente, la acción tutorial, como parte de esta última y (de) personalización de los procesos de aprendizaje-enseñanza. El capítulo (4), *medidas extraordinarias para atender a la diversidad*, obedece a una

estructura similar a la realizada en el capítulo (3); así, en un primer momento, realiza una definición global de las medidas extraordinarias de atención a la diversidad en los centros educativos, y, en un segundo, hace una exposición detallada de las mismas: adaptaciones curriculares, pedagogía terapéutica, refuerzos en determinadas áreas/materias, programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR), formación profesional básica (FPB), educación compensatoria, programas de enriquecimiento/potenciación curricular, programas de diversificación curricular, y el consejo orientador. El capítulo (5), *medidas para atender a la diversidad en otros contextos*, cierra el bloque (A), realizando, *ab initio*, una acotación funcional de dichos contextos, dadas sus características específicas. Seguidamente, se procede a enumerarlos, estableciendo al mismo tiempo las características esenciales en los mismos para el tratamiento de la diversidad educativa; en concreto, dichos contextos son los siguientes: apoyo escolar en hospitales, apoyo escolar en el domicilio del alumno, aulas de aprendizaje permanente, educación de personas adultas, centros específicos de educación especial, centros educativos terapéuticos y aulas de psiquiatría, aulas temporales para el aprendizaje del idioma, aulas de formación e inserción laboral y aulas itinerantes. El bloque (B), más *prágmático y transferencial* en la organización y desarrollo curricular de/en los centros escolares, tanto a nivel general, cuanto (más específicamente) en el ámbito de la diversidad educativa, se corresponde con el capítulo (6) –y último– de esta obra, *materiales de ayuda para atender a la diversidad*, ofreciéndose en el mismo recursos multivariados (36), para atender desde la funcionalidad curricular y organizativa de los centros a las distintas casuísticas que pudieren presentarse en el contexto de la diversidad e inclusión educativa(s), sin menoscabar su posible contextualización posterior por centros y su profesorado. A modo ilustrativo, citamos, entre otros, los siguientes materiales de apoyo a la diversidad escolar: esquema de un proyecto educativo de centro, modelo para la realización de una evaluación psicopedagógica, modelo para la elaboración del plan de acción tutorial y cuestionario para la autoevaluación de la praxis docente del profesorado.

Hay que destacar a lo largo de toda la obra la rigurosidad del lenguaje empleado, así como el aporte de legislación en todos los ámbitos de(l) conocimiento expuesto, a nivel educativo (escolar), en el perímetro terminológico y conceptual de la *atención a la diversidad*.

Finalmente, hay que mencionar la bibliografía aportada para profundizar en los contenidos expuestos, amén del amplio elenco de fuentes documentales para realizar dicho cometido.

Blas Campos Barrionuevo

Inspector de Educación

Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía

blas.campos.edu@juntadeandalucia.es

UNED. C.A. “Andrés de Vandelvira” Jaén

blas.campos@ubeda.uned.es

Ahedo, J., Caro, C. y Fuentes, J.L. (Coords.) (2021). *Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible*. Dykinson. 176 páginas. ISBN: 978-84-1377-417-6

El libro *Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible* parte de un estudio realizado por el grupo de investigación “El quehacer educativo en acción” (EDUCACION), en el marco del proyecto “La educación del carácter como base de la formación integral de los estudiantes de secundaria y bachillerato” (Universidad Internacional de La Rioja, UNIR, periodo 2018-2020).

Bajo la coordinación de Josu Ahedo (UNIR), Carmen Caro (UNIR) y Juan Luis Fuentes (Universidad Complutense), se reúne un amplio y variado grupo de profesionales universitarios pertenecientes, además de a las ya citadas instituciones, a otras también relevantes, como la Universidad de Navarra, Universidad Europea de Madrid, Universitat de Barcelona, Universidad Rey Juan Carlos, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad Villanueva y Universidad Loyola Andalucía; en síntesis, un diverso grupo de investigadores e instituciones con amplia y complementaria experiencia en el ámbito educativo.

La obra está estructurada en doce capítulos, a través de los cuales se evidencia que la formación del carácter es uno de los objetivos educativos esenciales en la sociedad actual, cambiante y compleja; en efecto, en este hecho la familia ocupa y tiene -y debe ocupar y tener- un lugar primordial. En este contexto, el libro destaca por su visión formativa destinada a madres y padres, y también a educadores, con el propósito de, desde su marcado enfoque teórico-práctico, dotar a los lectores de las herramientas necesarias para cultivar el carácter en la familia como paso esencial para prepararse para la vida actual y conquistar la felicidad.

Desde esta perspectiva, el contenido de cada capítulo, centrado en un tema en concreto, se estructura en torno a distintos apartados bien diferenciados, tanto en cuanto cada uno de ellos posee su propia finalidad con el propósito de poder avanzar de manera progresiva en el conocimiento; conocimiento que busca la reflexión particular y profunda y el dominio de las herramientas necesarias para pasar de la teoría a la práctica, de las palabras a la acción.

El primer capítulo, desarrollado por Aurora Bernal Martínez de Soria, está dedicado a explicar qué son familias con carácter y por qué hacen posible ser felices, razón por la cual la educación del carácter forma parte de la educación familiar, máxime cuanto este es el ámbito primordial para su adecuada promoción. Tania Alonso-Sainz y Francisco Esteban Barra pretenden mostrar, en el segundo capítulo, cómo en la familia se dan una serie de condiciones específicas de posibilidad que hacen de esta una potencial comunidad virtuosa; es decir, un lugar que orienta a sus miembros y los lanza al mundo con madurez, libertad y seguridad.

El tercer capítulo, propuesto por Ana Romero-Rivas, destaca la importancia de enseñar a los hijos a que compartan tiempo con otros, dado que solo pasando tiempo juntos se puede construir una relación, ayudándoles, a su vez, a huir de relaciones

única y exclusivamente mediadas por redes sociales. Avanzando en el tema, David Reyero, en el cuarto capítulo de la obra, explica cómo la cultura actual ha roto la relación entre amor y sexo, no queriendo decir que esa relación no exista ya, pero, ciertamente, en la sociedad actual el sexo se trata, en demasiadas ocasiones, de manera instrumental.

En el quinto capítulo, Josu Ahedo y Blanca Arteaga-Martínez resaltan la educación como cuestión de libertad, educando a personas libres para que sepan ejercer su libertad; tarea asistencial que refuerza la acción del educando y pudiéndose llevar a cabo en la familia o en la escuela. David González Ginocchio y Elda Millán Ghisleri centran el sexto capítulo en cómo la autoridad se fundamenta en el amor que busca siempre el bien del otro, debiendo pensar los padres qué es lo mejor para sus hijos y ser consecuentes con ello, dando determinadas órdenes y/o corrigiendo por el bien de los mismos.

María del Rosario González Martín, en el séptimo capítulo de la obra, se centra en la educación en el perdón, enseñando a perdonar en el ámbito familiar y entendiendo que esta acción implica necesariamente la toma de conciencia de uno mismo, permitiendo distinguir el daño de los roces propios de la diferencia y favoreciendo el reconocimiento del otro y de uno mismo. En el octavo capítulo, María Carmen Caro Samada y Juan Luis Fuentes abordan la educación en el agradecimiento en la familia, la cual requiere de momentos en los que los modelos sean capaces de reconocer el bien realizado por el otro, hecho que va a permitir identificar diversas maneras de mostrar gratitud.

En el noveno capítulo Zaida Espinosa Zárate habla sobre educar para una sobriedad feliz en la familia, dimensión fundamentalmente positiva, destacando que para desarrollar el talante afectivo que se requiere para la sobriedad es necesario cultivar la capacidad de ser agradecido. La educación de la mirada en la que se centra el décimo capítulo, propuesto por Arantxa Azqueta y Yaiza Sánchez-Pérez, constituiría el primer paso para forjar un pensamiento y un estilo de vida respetuoso con el medio ambiente, a la vez que contribuiría a una sociedad más digna y, por tanto, más libre.

En el undécimo capítulo de la obra, propuesto por Juan Luis Fuentes y Tania García-Bermejo, se acentúa el vínculo afectivo, uno de los elementos más característicos de las relaciones familiares, el cual se encuentra, en ocasiones, expuesto en las situaciones de dificultad social, tanto por la propia convivencia familiar como por las consecuencias de una separación forzosa orientada a la protección de los menores. Se cierra esta obra con el capítulo elaborado por Elena Álvarez-Álvarez y Carmen María Martínez Conde, donde se aborda la educación del carácter desde la inclusión, mostrando el valor de la familia como el entorno donde mejor se conoce y donde más se quiere a las personas con diversidad funcional, estimulando individualmente sus capacidades y ayudándoles a valorarse y a apreciar dichas capacidades para hacerlas útiles ante la sociedad.

En definitiva, la lectura reflexiva de este libro resulta indispensable para ayudar a cultivar el carácter en la familia, tanto en cuanto ofrece las herramientas y las recomendaciones imprescindibles para desarrollar el aprendizaje necesario para alcanzar tal fin; pero también lectura sosegada, puesto que es menester tomar conciencia que cultivar el carácter en la familia es un proceso lento que requiere tiempo, esfuerzo y dedicación.

Nuria de la Cruz Martín

Consejería de Educación (Comunidad de Madrid)

nuria.delacruzmartin@educa.madrid.org

Vigostky en el aula. Enseñanza para el Desarrollo. Autor: Ramón F. Ferreiro Gravié. Editorial: Alexandria. Año de publicación: 2020. Número de páginas: 332. ISBN: 9 798581 516287

“... si uno sabe bien un tema, le es posible enseñarlo; esta expresión es un rechazo cínico a la dimensión teórica de la educación”.
(Belth, M. 1971). Editorial El Ateneo, Bs. As., 1971.

Ramón F. Ferreiro Gravié, es un cubano-americano, radicado en Estados Unidos, con un-PhD por el Instituto de Fisiología de los Niños y Adolescentes de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la antigua URSS es actualmente Professor Emeritus de Nova Southeastern University (NSU), y Senior Researcher, del Miami Educational Research Institute (MERI), USA. Tiene 25 libros como autor principal, 52 artículos científicos, 15 investigaciones terminadas, y 35 programas de televisión educativa para NSU, ILCE (México) y Canal Cl@se, Venevisión.

Ferreiro formó parte del grupo de tesis que colaboraban en las escuelas experimentales de Moscú en que continuadores de L. S. Vigotsky como, V. V. Davydov y V. V. Repkin transformaban el modo de enseñar a partir de los resultados entre otros, de estudios electroencefalográficos realizados con equipos portátiles que permitían contrastar la actividad del docente en el aula con los registros neurológicos de los alumnos. El trabajo en las escuelas moscovitas le permitió a Ferreiro aprender a investigar y conocer a profundidad el legado de Lev S. Vigotsky (1896 – 1934) y sus seguidores mediante el llamado “experimento formativo” y los fundamentos prácticos de la “Enseñanza para el Desarrollo” de V. V. Davidov (1930 – 1998) y otros que se apoyaban en recientes aportes a las Neurociencias del equipo de A. Luria (1902 - 1977). El énfasis de aquellas investigaciones estaba en la actividad profesional del maestro (el Enfoque A/C, más que en el aprendizaje, considerado variable dependiente) que permite ayudar al alumno crecer como persona. Desde esta perspectiva el maestro es un profesional y no un simple técnico aplicador de ideas de un proveedor ajeno a su entorno cultural. Además ese tiempo de formación como investigador le aporta a Ferreiro un Ph.D con mención en Neuro Pedagogía. Su tesis de grado: “Estudio de la capacidad de trabajo intelectual y desarrollo físico de escolares” fue a posteriori texto en la formación de educadores en Cuba y algunos países de Centro América.

Esta obra “Vigotsky en el aula. Enseñanza para el desarrollo” es, según el propio autor, un libro de Didáctica, pero no de didáctica tradicional. Las ciencias evolucionan y con ellas sus disciplinas. La didáctica, tanto como ciencia, como práctica, no es la excepción. La obra se trata de una aproximación a lo que algunos expertos reconocen como la “Nueva Didáctica” otros, como “Didáctica 3.0” y algunos, los continuadores del legado de L. S. Vigotsky le llaman “Didáctica para el Desarrollo”.

El contenido del libro esta estructurado en tres partes y 16 capítulos, identificados con letras, de la “A” al último capítulo, el “Q”, un formidable Addendum para la práctica. Le antecede la presentación del autor, una introducción y el prólogo. Al final

por supuesto: bibliografía, índice onomástico y analítico. En total 332 páginas. La lista de 99 fuentes recoge importantes publicaciones, clásicas y recientes sobre el decurso de la didáctica y sus ciencias afines, y la fundamentación científica a la práctica de enseñanza para lograr aprendizajes que contribuyan a la formación de los educandos.

El autor contempla en el desarrollo de cada uno de los capítulos algunos elementos que le permiten brindar información e invitar a la reflexión y a la aplicación práctica de los “novedosos” planteamientos que hace, mediante “La letra enana” párrafos introductorio al tema del capítulo; “A libro abierto”, ejercicio de activación mediante el cual el autor intenta crear en el lector el “conflicto cognitivo” y la predisposición positiva, a la que hacía alusión Vigotsky para la buena asimilación del contenido. Además, cada capítulo consta con una “Nota técnica” en las que se presenta de manera resumida la información correspondiente al capítulo y constituyen la esencia del mismo. Al final la sección “A libro abierto” en la que se invita mediante ejercicios a recapitular, o bien evaluar o hacer metacognición y/o transferencia de la información procesada en el capítulo, lo que convierte a la obra en un libro de trabajo, útil para la formación de maestro o la capacitación didáctica de profesores en el ejercicio de la profesión, como lo ha demostrado el propio autor.

La intención del profesor Ferreiro es presentar de modo “didáctico” probablemente a su más preciado legado: las funciones didácticas cuyo cumplimiento garantizan en gran medida aprendizaje desarrollador de las potencialidades que garantizan una formación ciudadana integral.

El método o enfoque ELI, como se le nombra al cumplimiento de las 8 funciones claves de su Didáctica Desarrolladora es el resultado de múltiples investigaciones transversales y longitudinales, llevada a cabo entre 1977 y 2008 a través del seguimiento de cohortes de estudiantes en su recorrido por el sistema educativo a partir del enfoque “experimento formativo”. El método está avalado por diferentes consejos científicos de instituciones de educación superior desde la década de 1980 hasta el hasta el reconocimiento por parte del *Scientific Board* de *Nova Southeastern University* y del *Miami Educational Research Institute* de su validez científica.

El autor afirma que no basta, como en su momento Marc Belth expresaba en su libro *“La educación como disciplina científica: un estudio sobre la función de los modelos en el pensamiento”* (Editorial El Ateneo, Bs. As., 1971) con conocer la materia, o más aún de disfrutar de las relaciones con las nuevas generaciones o tener una disposición de servicio para ayudar a aprender. Se requiere además, cumplir determinadas funciones didácticas, avaladas por la ciencia, que garanticen altas probabilidades de “enseñar todo, a todos” (Comenio, J. A.), y por tanto avalar la enseñanza como un arte pero además, como una ciencia.

Lo primero fue, según Ferreiro, la determinación mediante un proceso de años de investigación, de las funciones didácticas claves para la formación, y luego encontrar el tratamiento didáctico mediante las estrategias de enseñanzas adecuadas en las que la fundamentación a partir principales planteamientos del enfoque Socio Cultural (Vi-

gotsky, L. S.) y seguidores, hicieron posible la madurez del método ELI. Aunque aquí insiste el autor el término “método” no se emplea en el sentido de serie de paso, sino al estilo de Davidov, de enfoque o pautas para el trabajo en el aula.

El libro mediante sus notas técnicas, y actividades que se sugieren realizar, hacen de la obra un curioso Vademecum, que presenta cada una de las funciones, las que justifica, con argumentos científicos actuales de las neuro ciencias contemporánea, y a partir del legado de Vigotsky y seguidores, para lograr una buena práctica profesional de enseñanza.

Siete son las funciones didácticas imprescindibles a cumplir en el desarrollo de la lección, ya presencial como online, para aumentar las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, además de una planificación previa realística, entre otras funciones a cumplir antes y después de la clase (desarrollo de la lección). De modo sintético, estos momentos refieren a la creación de ambientes favorables para aprender: la activación de los procesos neuropsicológicos que hacen posible el aprendizaje (momento A), el procesamiento de la información (momento PI), la recapitulación de lo que se va aprendiendo (momento R), la evaluación de los aprendizajes (momento E), la interdependencia social positiva (momento I), la reflexión sobre procesos y resultados de la actividad de aprendizaje (momento M) así como la orientación de la atención (momento O).

Estos momentos (tiempo dedicado al cumplimiento de cada función didáctica) se deben interrelacionar unos con otros, preferentemente de modo diferente, constituyendo secuencias didácticas lo que le permite al docente, explica el autor, una actuación más profesional, pues cada actividad que orienta es para cumplir una función que contribuye al aprendizaje a profundidad de los estudiantes.

Si importantes son los estilos de aprendizajes, trascendentes son los estilos de enseñanza. La enseñanza no se reduce a exponer, preguntar, responder u orientar hacer y revisar lo realizado. Enseñar para Ferreiro es ayudar a otro a aprender (proceso mental, psicológico, muy personal) lo que exige secuencias de actividades siempre intencionadas que cumplen las funciones didácticas que complacen necesidades y estilos de aprendizaje en el entorno cultural de pertenencia. Las funciones didácticas implican una necesaria planificación en secuencias, si se quiere desarrollar una práctica docente sostenible y pertinente para enseñar a aprender, y estimular a la vez, el aprendizaje autónomo e interdependiente, apoyándose en la reflexión de los estudiantes.

“Vigostky en el aula”, constituye una excelente obra de didáctica general dirigida a todo el magisterio, muy original y actualizada sobre la ciencia de la enseñanza, que nos presenta un modo profesional de enseñar para el crecimiento de los estudiantes.

Elisabet Vizoso, Ed.D.

College Registrar and Director of Admissions
Miami Dade College

Domínguez Garrido, M. C., López-Gómez, E. y Cacheiro-González, M. L. (Coords.) (2021). *Investigación e Internacionalización en la formación basada en competencias*. Madrid: Dykinson, 283 pp. ISBN: 978-84-1377-367-4.

Mediante esta obra se realiza un análisis y, al mismo tiempo, una profundización en el término/concepto «competencia» aplicado al contexto educativo, bien escolar, bien universitario, tanto para docentes como para discentes, en un intento progresivo y continuo de cualificación de dichas instituciones educativas a dos niveles esenciales: por una parte, la implementación cualificada de los actos didácticos y la mejora del rendimiento académico de los educandos en las enseñanzas escolares y universitarias; y, por otra, en el necesario ejercicio, formativo e investigador, por parte del profesorado en el desarrollo del elemento curricular «competencia», en su doble acepción: enseñanza y evaluación, de cara a realizar un acercamiento y desarrollo funcional del binomio «competencias docentes y discentes y praxis educativa» en los procesos educativos, en general, y en la implementación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en particular. Asimismo, todo este proceso de cualificación competencial de los procesos escolares y educativos –universitario–, a nivel docente y discente, debe vertebrarse en el contexto internacional-global que se deriva de las nuevas exigencias sociales, educativas, económicas, ..., ínsitas en el desarrollo de la presente centuria.

La formación y actualización docente(s) no es ajena al desarrollo del currículo por competencias, tanto en las enseñanzas escolares como en el ámbito universitario, debiendo ser, por ende, un ejercicio lineal y transversal para la permanente cualificación de los actos didácticos.

Este libro, de autoría colectiva, y coordinado por el profesorado indicado supra, y perteneciente a la Facultad de Educación de la UNED, está incardinado en el Proyecto de Investigación (EDU2016-7851-P): «Desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del Profesorado: armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria» (ComProfeSU). Asimismo, su temática, como ya se apuntado anteriormente, *la formación basada en competencias*, resulta ser una de las líneas de investigación más relevantes de los últimos años en una perspectiva internacional.

Más específicamente, este trabajo se vertebra a lo largo de tres ejes conceptuales-procedimentales y transferenciales, en cierta medida interrelacionados, que, en definitiva, nos permien tener una visión holística de aquel, de cara a su mayor comprensión y transferencia a los procesos educativos en las instituciones educativas, tanto escolares –preferentemente de educación secundaria– como universitarias.

En un primer eje, *concepto y contexto de la formación basada en competencias*, estructurado a lo largo de tres capítulos, se abordan, entre otros, los siguientes aspectos conceptuales: a) una inmersión en el término/concepto *competencia profesional docente(s)* y de forma traslativa a la *competencia escolar-educativa discente(s)*, como elemento curricular nuclear del currículo escolar; b) una reflexión sobre la necesidad de enseñar y aprender por competencias como una exigencia de los marcos culturales

actuales, cuestión en última instancia, que tendrá como corolario principal, tanto la introyección de dicha término/concepto por parte de las comunidades educativas, como la activación de un proceso investigador por parte de los docentes en dicho ámbito conceptual; c) necesidad de acomodación de los procesos educativos a las exigencias sociales, dado el dinamismo del espectro social a nivel mundial y glocal en el nuevo milenio; d) aceptación de las competencias discentes y (docentes) como un referente en la cualificación de los actos didácticos; e) tener una visión interactiva de la formación escolar en contextos complejos, en una doble perspectiva: continua y dual, posibilitando la adquisición y transferencia de las competencias discentes y (docentes) al entorno global de un mundo complejo y en permanente transformación –universo de datos–; y f) tomar modelos-base de competencias funcionales y transferenciales en la estructura social del s. XXI: competencias OTA, p.e.

En un segundo, *investigación sobre formación basada en competencias*, estructurado a lo largo de cinco capítulos, se abordan, entre otros, los siguientes aspectos conceptuales y procedimentales: a) la planificación educativa-didáctica y su concreción a nivel de las competencias discentes y (docentes); b) ordenación y organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje para enseñar y (evaluar) por competencias discentes: ejemplificación sistémica de elementos-base para dicho proceso planificador: competencias-objetivos-contenidos-métodos-actividades-recursos-evaluación; c) tipología-base de las competencias discentes por etapas educativas: competencias clave en educación secundaria y genéricas-instrumentales en la educación universitaria; d) visión lineal y transversal de las competencias discentes en el proceso de implementación curricular; e) relevancia (trasnversal) de la competencia digital, como elemento envolvente de los procesos educativos en general; estudio bibliométrico sobre la competencia digital docente: resultados y conclusiones al respecto sobre determinadas variables, literatura de mayor impacto, productividad geográfica, (productividad) de fuentes, etc.; f) necesidad de una formación en competencia digital del educador social en su periodo de formación inicial: definición y caracterización de dicha competencia digital a nivel educativo, el diseño de la enseñanza y aprendizaje digital(es) en el diseño de los planes de estudio del educador social, ...; y g) utilidad y transferencia del aprendizaje escolar basado en el juego y la gamificación, como base del desarrollo competencial del alumnado en las enseñanzas escolares.

En un tercero y último, *formación del profesorado y competencias docentes*, estructurado a lo largo de cinco capítulos, se abordan, entre otros, los siguientes aspectos conceptuales, procedimentales y transferenciales: a) formación de docentes de educandos situados en la primera infancia (0-5 años) –educación infantil de 2º grado, preferentemente – en el desarrollo de las competencias interculturales, como un elemento de armonización escolar y social. A nivel más específico destacamos los siguientes aspectos: evolución en la formación en competencias interculturales docentes, formación en competencias interculturales de educador de la primera infancia: análisis de los planteamientos que definen la diversidad cultural y su atención

educativa, flexibilización curricular que garantice el desarrollo de una educación en y para la diversidad en el perímetro de la docencia intercultural, la formación del educador infantil en competencias interculturales que permitan atender este reto educativo, desde una metodología transversal, etc.; b) focalización del desarrollo competencial del profesorado de enseñanza secundaria en su periodo de formación inicial: visión global y específica del MAES y de su proceso formativo a través de su *practicum* a un nivel más particular; c) formación del profesorado de enseñanza secundaria y universitario en competencias docentes: análisis diferencial y aspectos de tránsito a nivel competencial entre dichos espacios educativos; d) desarrollo de las competencias docentes en investigación educativa, bien para docentes universitarios, bien para profesorado de la enseñanza secundaria; y e) regeneración de la praxis educativa como consecuencia del desarrollo de la competencia investigadora del profesorado en la enseñanza secundaria y universitaria: modelos deductivos e inductivos (investigación-acción).

Mediante esta obra, libro de consulta o/y estudio, se ofrece al lector interesado en este ámbito de las *ciencias de la educación*, una doble visión y proyección, desde lo teórico y transferencial, en el amplio contexto de la enseñanza y evaluación por *competencias* a nivel docente y discente, *ad hoc* dar respuesta a las necesidades educativas de todos los educandos de nuestro sistema educativo, así como del profesorado a nivel formativo e investigador, en el entorno de los nuevos retos que plantea el siglo XXI, caracterizado, entre otros aspectos, por la globalización, el conocimiento y crecimiento progresivo(s) en todas las disciplinas académicas y el desarrollo («ilimitado») de las tecnologías de la información y la comunicación; todo ello, en un perímetro envolvente de las lenguas extranjeras, coadyuvando globalmente a la calidad permanente de nuestro sistema educativo.

La armonización de la obra ha sido diseñada en un todo, *teórico y transferencial*, a lo largo de trece capítulos que, de una u otra forma, aluden a aquellos aspectos que son necesarios para la cualificación de los procesos educativos a nivel competencial, así como para la mejora de los procesos de formación e investigación a nivel docente.

Esta obra parte para el lector interesado de un *índice-base* adecuadamente estructurado por capítulos, permitiéndole establecer tanto su ritmo de lectura como (de) consulta. Ello no obsta a tener una visión global de la misma, aunque se pueda/deba abordar cada capítulo de forma independiente dada su propia especificidad.

Hay que destacar a lo largo de toda la obra la rigurosidad del lenguaje empleado, así como la bibliografía aportada (por capítulos) para profundizar en los contenidos expuestos.

Por último, este libro debe abrir nuevos horizontes en el trabajo por *competencias*, tanto a nivel docente, desde su perspectiva formativa, inicial y permanente, e investigadora, como a nivel discente, regenerando los actos didácticos, y viendo en dicho elemento curricular un vector funcional para dirigir y re-dirigir el resto de elementos que conforman el currículo escolar (preferentemente) y, en especial, las metodologías

específicas de cada momento y situación de aprendizaje. Todo ello, coadyuvará a la consecución de las finalidades y objetivos-capacidades establecidas en las distintas etapas de nuestro sistema escolar, amén de propiciar nuevos modelos de investigación y formación del profesorado para sustantivar nuevos métodos de enseñanza por competencias docentes y discentes. Lógicamente, los presupuestos de este manual van y deben ir en dicha dirección cualificadora.

Asimismo, y como derivada principal de la lectura de esta obra, debe establecerse que la enseñanza y aprendizaje por *competencias docentes y discentes* en los distintos niveles y enseñanzas de nuestro sistema escolar y educativo –universitario–, se ha constituido ya en una exigencia de la propia legislación escolar y universitaria; cuestión que, por otro lado, no debe ser ajena al profesorado, al alumnado, a la comunidad educativa, a las instituciones de formación del profesorado a nivel escolar y universitario y a la propia Administración educativa. Obviar dicho colorio no cualificaría nuestro sistema educativo, en general, y nuestros centros escolares y universitarios, en particular.

Blas Campos Barrionuevo

Inspector de Educación

Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía

blas.campos.edu@juntadeandalucia.es

UNED. C.A. “Andrés de Vandelvira” Jaén

blas.campos@ubeda.uned.es