

# PRÓLOGO



Estimado lector:

En el ejemplar anterior nos congratulamos de compartirle que la revista *Educando para Educar* se incorporaba al directorio Latindex. Ahora les compartimos, con entusiasmo, que esta revista forma parte del directorio Dialnet. Esta base de datos de acceso libre fue creada por la Universidad de La Rioja (España), la cual constituye una hemeroteca virtual que contiene los índices de revistas científicas y humanísticas de España, Portugal y Latinoamérica. Por ello, estimado lector, usted puede tener la confianza de leer en este espacio un contenido actual y de alta calidad académica acerca de temas educativos.

El ejemplar 38 de *Educando para Educar* está integrado por ocho textos, entre los que podremos conocer cinco investigaciones y tres intervenciones docentes que se presentaron durante el Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa, CIIE, hecho que permite cumplir con el compromiso de publicar las ponencias que se sometieron al proceso editorial de la revista. Con este ejercicio, la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí genera mecanismos para la publicación de las últimas investigaciones, pues durante el CIIE los trabajos fueron dictaminados por expertos en la materia, y en el proceso editorial se afina la comunicación al interior del proceso, que va desde la corrección de estilo hasta la estructuración del texto por la diseñadora editorial, lo que dio como resultado el ejemplar que en este momento tiene en sus manos.

De los artículos que integran este número, en “Autobiografías docentes: experiencias y prácticas educativas del magisterio potosino” se valoran las percepciones de las y los docentes sobre el entorno escolar a través de las autobiografías, lo que hace posible la justipreciación de las percepciones de las y los docentes sobre el entorno escolar y del modo en que construyen su identidad. “Ensino profissional e tecnológico e medicalização das queixas escolares: representações sociais docentes” es una investigación brasileña que aborda las representaciones sociales de los docentes acerca de las quejas de los escolares y el papel del docente frente a estas, con el objetivo de contribuir a una

reflexión más amplia acerca del fracaso escolar para mejorar el diálogo entre los diferentes actores involucrados. El artículo “Diagnóstico pedagógico en profesores sin formación docente: un estudio de caso” pretende coadyuvar a la reflexión sobre la práctica educativa, mejorar la calidad de la enseñanza en el nivel superior y contribuir a la meditación personal que motive la actualización pedagógica permanente de los profesores. En “Communicative classrooms: a real possibility or not?” se describe cómo los profesores desempeñan la práctica docente desde diferentes encuentros comunicativos, señalando que las competencias lingüísticas se consolidan en un entorno comunicativo auténtico. En el artículo “El discurso de las ciencias sociales y su práctica docente en el Bachillerato Anáhuac” se presentan los supuestos epistemológicos de los docentes y la relación con su práctica docente, atendiendo a las categorías de propiedad privada, narrativa histórica, eurocentrismo y libre mercado.

Las intervenciones docentes que integran este ejemplar son “La pulsera de la paz: un mediador exterior para favorecer el proceso de autorregulación conductual”, “El mural como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento creativo en un grupo multigrado” y “La autorregulación emocional y cognitiva a favor del aprendizaje”. La primera propone el cambio poniendo énfasis en el diálogo y en la reflexión. Los resultados de esta intervención muestran mejoras en las conductas prosociales por parte de los alumnos. La segunda se desarrolló con alumnos de un aula multigrado en el municipio de Ahualulco, en el estado de San Luis Potosí (México). Esta demuestra que los docentes pueden desarrollar el pensamiento creativo potenciando la participación del alumnado en su propio aprendizaje mediante una metodología activa. La tercera analiza la autorregulación vista como un proceso en el que los pensamientos, los sentimientos y las acciones son autogenerados y orientados para el desarrollo de sujetos autónomos. Es una investigación acción formativa que tiene la finalidad de dar cuenta de los procesos de intervención encaminados al entendimiento de la falta de control de las emociones del alumnado dentro del aula y su repercusión en el aprendizaje.

Segura de que este ejemplar le representará la oportunidad de pasar un ameno momento a través de la lectura de los últimos trabajos que se presentan en educación, me despido, no sin invitarlo a visitarnos en línea en a través de nuestra página web, o en cualquiera de los directorios en los que se encuentra: Latindex o Dialnet.

***Dra. Ma. de Lourdes García Zárate***