




- 
- **Educando para educar**
 - Año 21
 - Núm. 39
 - ISSN 2683-1953
 - Marzo-agosto 2020
 - educandoparaeducar@beceneslp.edu.mx
-

**Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado**

CONTEXTO INSTITUCIONAL DESDE LOS EGRESADOS: ANTECEDENTE PARA VALORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOS PLANES DE ESTUDIO

INSTITUTIONAL ENVIRONMENT FROM THE GRADUATED PERSPECTIVE: A PRECEDENT TO EVALUATE PROFESSIONAL TRAINING AND CURRICULA



Fecha de recepción: 17 de febrero de 2020.

Fecha de aceptación: 2 de abril de 2020.

Dictamen 1: 21 de febrero de 2020.

Dictamen 2: 25 de marzo de 2020.

Alma Verónica Villanueva González¹

María del Refugio Lárraga García²

Marcela de la Concepción Mireles Medina³

Investigaciones

RESUMEN

El artículo expone los resultados parciales de la investigación desarrollada por dos cuerpos académicos institucionales, BCENESLP-1 y BCENESLP-3, titulada “La formación académica en la BECENE, Plan 2012: una visión de sus egresados”. El reporte se refiere a la dimensión denominada contexto institucional desde los estudios sobre los egresados. El propósito es presentar un diagnóstico contextual de los antecedentes sobre el tema. Se inserta en la línea de generación y aplicación del conocimiento de evaluación, basada en el método bibliográfico para conocer cómo ha operado este fenómeno de manera concreta en la institución. Los resultados obedecen al qué, cómo y para qué se ha investigado respecto a la formación y trayectoria profesional de los egresados. Los hallazgos reportan satisfacción medianamente favorable de la formación recibida; coinciden en la necesidad de generar cambios en los contenidos pedagógicos y metodológicos, así como en la actualización docente; señalan la desvinculación entre el impacto y la toma de decisiones institucionales.

Palabras clave: egresados, evaluación, formación profesional, planes de estudio.

ABSTRACT

The article shows the partial results of the research developed by two institutional academic teams (BCENESLP-1 and BCENESLP-3): “The academic formation in BECENE, Plan 2012: a vision of its graduates”. The report refers to the specific research dimension: “Institutional context of studies about graduates” whose purpose is to present a diagnosis of the context about the topic background. The research is enrolled in the “knowledge evaluation” research line. It bases on an analysis of the bibliographic method to reveal how this activity has behaved in the institution. The results are structured in the ‘what’, ‘how’ and ‘what’ has been investigated about the training and professional career of graduates. Findings report moderately favorable satisfaction towards the training received, which points out a need to generate changes in pedagogical and methodological contents, as well as in the teaching updating, disassociate impact and institutional decision-making processes.

Keywords: graduated, evaluation, professional training, curriculum.

¹ Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. viga331011@hotmail.com

² Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. gerwal_25@hotmail.com

³ Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. mmireles@beceneslp.edu.mx

INTRODUCCIÓN

El estudio obedece a la necesidad de valorar y dar seguimiento a los planes y programas desde la oferta educativa. La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE) es una Institución de Educación Superior (IES) pública dependiente del Gobierno del Estado de San Luis Potosí. Su historia data de 1849. La semblanza institucional expresa que “el programa de seguimiento de egresados que tiene implementado la organización ha permitido ir conociendo la evolución profesional, liderazgos, reconocimiento, necesidades de actualización y, sobre todo, la oportunidad institucional para nutrirse de la experiencia de sus egresados” (Hernández, 2018, p. 9).

Sin embargo, los resultados de la evaluación efectuada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIIES) (2018) develan la necesidad de implementar acciones que evidencien la calidad y la pertinencia de los programas de estudio. Por esta razón, este organismo emitió la recomendación de consolidar el proyecto de seguimiento de egresados que opera desde 2013, el cual solo registra una base de datos que refiere la opinión acerca de las dimensiones socioeconómica y de formación inicial, con una ausencia de las dimensiones laboral, formación profesional y situación laboral (BECENE). El seguimiento de los egresados de educación superior es una tendencia creciente en países que buscan la mejora en la calidad y la pertinencia de los programas académicos.

El trabajo muestra la visión diagnóstica contextual realizada en colaboración por dos cuerpos académicos, BCENESLP-1, “La formación docente y la evaluación de su práctica”, y BCENESLP-3, “Formando investigadores”, del proyecto titulado “La formación académica en la BECENE, Plan 2012: una visión de sus egresados”. El propósito de este proyecto es valorar la formación académica que ofrece la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en las licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria, plan 2012, así como el efecto de esta en la incorporación de los egresados al campo laboral y en su trayectoria profesional. Las líneas de generación y

aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos son “aprendizaje, evaluación educativa, prácticas pedagógicas” y “formación docente y desarrollo profesional”, líneas desde las cuales buscan fortalecer la formación inicial y contribuir a la mejora continua.

La evaluación sistemática, como actividad esencial, busca la innovación y la aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje y la optimización de recursos; contribuye al fortalecimiento de la oferta y de la práctica educativa. Además, pretende aportar una metodología centrada en la construcción de un instrumento para dar seguimiento a los egresados, con miras a un programa de evaluación institucional desde los usuarios.

El estudio establece una relación entre la institución y los egresados de esta. Los beneficios para las partes involucradas serán los siguientes: a) la institución evidenciará el impacto de la formación inicial en los egresados al insertarse en el campo laboral; b) la comunidad escolar contará con sustentos sólidos para la toma de decisiones respecto a la formación; c) los cuerpos académicos dispondrán de una producción sobre la línea de investigación que cultivan, y d) los docentes investigadores, al valerse de una base de datos, contarán con pautas para nuevas investigaciones que aporten a la generación de conocimientos. Aquí cabe apuntar que se reconoce que la institución no ha establecido un sistema de evaluación para conocer el impacto de la formación de sus profesionistas.

La investigación tiene un alcance de tres generaciones en el plan curricular 2012 de las licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria. Su participación se ubica dentro de los criterios de formación y trayectoria profesional, bajo la pregunta ¿de qué manera la formación académica que ofrece la BECENE en las licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria, en el plan 2012, influye en la incorporación de egresados al campo laboral y en la trayectoria profesional de estos durante el periodo 2016-2018?

El artículo muestra los resultados obtenidos de la dimensión “contexto institucional sobre los estudios de egresados”. La identificación de la trayectoria de esta escuela normal en el tema de estudio y el acceso al conocimiento generado sobre este ofrecen a los investigadores un cúmulo de saberes que les proveerán significados para impulsar la continuidad. En este sentido, partir de una visión etnocéntrica obstaculiza el crecimiento y la renovación de propuestas que beneficien a la institución. Por ello, se planteó la siguiente pregunta que guía este reporte de investigación: ¿qué caracteriza los estudios de egresados realizados en la BECENE y cuál es su situación actual?

Los principales hallazgos señalan que la institución tiene una trayectoria en materia de estudios de egresados y que las investigaciones ofrecen aportes teórico-metodológicos rigurosos para el rediseño de un instrumento para realizar este tipo de estudios. No obstante, la institución no ha considerado su aporte para innovar, dar continuidad a la línea de investigación, potenciar el desarrollo institucional y cumplir con indicadores de evaluación nacional. Aunque existe un programa de egresados, su alcance no permite la evaluación del proceso de formación inicial ni del impacto en el campo laboral de los egresados de las licenciaturas que imparte. Por ello, se considera relevante valorar los instrumentos existentes y realizar los ajustes necesarios para el seguimiento de las tres generaciones del plan curricular 2012, debido a que los instrumentos localizados se dirigen a los egresados de los programas educativos de 2002, 2004, 2007 y 2009.

Es necesario subrayar que los estudios de los egresados deben ser vistos por los gestores institucionales como mecanismos de diagnóstico de la realidad educativa que potencian en la BECENE la reflexión sobre los fines y valores de esta, que la llevarán hacia una evaluación periódica de la educación impartida; además de considerar los procedimientos que deben operar desde su sistema de gestión para medir los procesos que se vinculan con la aplicación de los planes y programas.

DESARROLLO

Los estudios sobre egresados representan un índice que refleja la calidad y la pertinencia del servicio que ofrece la Educación Superior (ES) para la inserción laboral. En palabras de Ávila y Aguirre (2005), son un indicador de la eficacia docente de las titulaciones impartidas. De ello se deduce que cuanto mayor sea ese índice de ocupación será mayor la calidad de la enseñanza, lo que coloca a las instituciones en situación de vulnerabilidad, pues el funcionamiento del mercado de trabajo está determinado en gran medida por el proceso y los resultados de la formación recibida por los egresados.

Los estudios sobre egresados surgieron en México en la década de los setenta; a partir de los noventa han sido considerados un requisito institucional clave solicitado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) para evaluar la administración y gestión en las IES mexicanas (1997). Los primeros estudios se enfocaron heterogéneamente en dos aspectos: la obtención de información sobre la inserción de los egresados en el mercado de trabajo y la indagación de la opinión respecto a la formación recibida.

Con ello, se empezó a reconocer la relevancia del estudio de egresados para la toma de decisiones en materia de política educativa en aquellas Instituciones de Educación Superior (IES) vinculadas con la evaluación. Derivado de lo anterior, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) propone (mediante un grupo interinstitucional) constituir un modelo conceptual y metodológico para los estudios de egresados que se realicen en México. De este marco surgió el “Esquema básico”, el cual se difundió a partir de la segunda mitad de los noventa mediante talleres de estudios de egresados de diferentes IES.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), en el Acuerdo 500 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES), establece, entre sus propósitos específicos para IES: a) actualizar los planes y programas de estudio para que fomenten su pertinencia y flexibilización curricular, incorporando el resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores, y b) fortalecer los programas institucionales de tutoría individual y grupal, de seguimiento de egresados, orientación educativa, titulación oportuna de estudios, entre otros, a través de una metodología apropiada para propiciar mejor atención y seguimiento de los alumnos por parte de las IES.

En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 se trazan los objetivos por medio de los cuales se articulan las políticas públicas. En el objetivo relacionado con la calidad educativa, se establece la necesidad de “garantizar el desarrollo integral para todos los mexicanos y así contar con capital humano preparado que

sea fuente de innovación y desarrolle el mayor potencial humano” (p. 22). Por lo que propone “impulsar políticas activas de capacitación para el trabajo de manera que se fomente la actualización y vigencia de las capacidades y competencias de la fuerza laboral” (p. 68), a fin de lograr una mayor articulación entre el sistema educativo formal y las exigencias del mundo laboral.

En este contexto, la ES en México tiene como meta primordial formar profesionales competentes para responder a las necesidades sociales del país. Esta acción requiere de la integración holística y sistémica de procesos organizativos académicos, administrativos, de gestión, entre otros, que satisfagan las necesidades de quienes ingresan a estos espacios con la intención de obtener una formación profesional que eleve su calidad de vida. Las políticas dirigidas a las escuelas normales que fijaron el rumbo del nuevo modelo educativo establecen el impulso del seguimiento de egresados con objeto de valorar la calidad de la formación proporcionada y enriquecer así los procesos educativos.

Dicho seguimiento ha de evaluar, en un periodo y con parámetros preestablecidos, la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades del país, para dar cuenta del cumplimiento de las funciones de una institución educativa, es decir, determinar en qué medida se alcanzan los fines de la educación y si los objetivos institucionales y curriculares dispuestos en los planes y programas se cumplen (ASCUN y Red SEIS; Renato, 2005, citados en Aldana de Becerra et al., 2006).

Además, se valora la eficiencia de los formadores, pues en la política nacional se ha asentado la necesidad de generar una formación para un mundo complejo e interconectado que exige la preparación de las nuevas generaciones ciudadanas para afrontar momentos históricos difíciles, que, a su vez, les ayude a realizarse plenamente, para generar un país más próspero, justo y libre. Por ello, es vital valorar la formación de los formadores de docentes porque en ellos recae la responsabilidad de producir agentes eficaces en y para la docencia. En consecuencia, el estudio de egresados se vuelve necesario para:

[...] analizar el camino que siguen los profesionales al incorporarse al medio productivo, [...] conocer si la formación recibida en la institución donde cursaron sus estudios les permite desenvolverse en el área del conocimiento que determinó su vocación o, bien, si han requerido volver a formarse para desempeñar adecuadamente las actividades profesionales” (Nigrini y Varela, 2004, p. 159).

METODOLOGÍA

El trabajo se desarrolla en dos vertientes de investigación. La primera de ellas corresponde a la investigación relacionada con los egresados, que concierne a la indagación del tema vinculado con la línea de investigación de evaluación, en la que se reconoce que en las IES la evaluación es considerada como un proceso esencial para la mejora continua. Como elementos de evaluación se identifican la administración, los alumnos, los docentes y el modelo educativo, bajo los cuales se aplican los programas educativos. Los sujetos de estudio son los exalumnos y el objeto de investigación son las metas de aprendizaje señaladas en los planes y programas de las licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria, en el plan de 2012, a fin de establecer la congruencia entre el proceso educativo y las exigencias del mercado laboral, que se encuentran en constante transformación. Se acepta que el seguimiento de egresados es una “herramienta básica para construir el diagnóstico, dirigido a la mejora de los planes de estudio y la definición de políticas de desarrollo institucional ante las nuevas necesidades sociales” (Valentí y Varela, 2004; Martínez, 2005, citados en Márquez Sarabia et al., s/f, p. 1698).

La segunda vertiente se refiere a la colaboración integrada por un equipo de trabajo conformado por los cuerpos académicos CAEF-1, “La formación docente y la evaluación de su práctica”, y CAEC-2, “Formando investigadores”. Este equipo, con fundamento en los lineamientos del PRODEP, pretende la articulación, la colaboración y la cooperación científica y tecnológica a fin de desarrollar los mecanismos de actuación conjunta (SEP, 2017, p. 11) relacionados con el tema y con la línea de evaluación, que conduzcan a sus miembros hacia el fomento de la realización conjunta de proyectos, al fortalecimiento de las líneas que cultiva cada cuerpo académico (CA), al desarrollo de habilidades investigativas, a la propiciación del intercambio y a la movilidad de sus miembros, así como al intercambio de información científica y tecnológica.

Dado que este artículo expone un avance de la investigación, la dimensión del análisis corresponde al contexto institucional sobre los estudios de egresados. El propósito es presentar un diagnóstico del contexto que muestre los resultados de los estudios de egresados realizados en la BECENE, así como del programa de egresados de esta. Surge del cuestionamiento ¿qué caracteriza a los estudios de egresados efectuados en la BECENE en el nivel de licenciatura y a su programa institucional para identificar los aportes teórico-metodológicos que emplean, que orienten la investigación sobre los egresados del plan 2012 en educación normal?

La dimensión temporal de la investigación va de 2012 a 2017. Esta se aborda desde una metodología mixta. No obstante, este reporte es de corte bibliográfico bajo la metodología cualitativa, con un alcance descriptivo, ya que da cuenta de las características de los estudios de egresados realizados en la institución en el nivel de licenciatura durante el tiempo de estudio, debido a que se pretende conocer la trayectoria que la escuela normal tiene sobre estos y el conocimiento que han generado. Para ello, se utilizaron: a) fuentes primarias que obedecen a las comunicaciones científicas realizadas por los investigadores de la BECENE, en formatos de libros y ponencias, y b) fuentes secundarias recuperadas de la página *Moodle* de la BECENE correspondiente al sitio de egresados.

Como técnica, se utilizó “el análisis del contenido seleccionando información textual para destacar su sentido y caracterización” (López Noguero, 2002, p. 171) de los documentos generados por los investigadores, partiendo de las siguientes categorías establecidas a priori: a) el contexto institucional de la investigación en estudios de egresados; b) los investigadores de estudios de egresados; c) los estudios de egresados realizados en la BECENE; d) la metodología de los estudios realizados, y e) el impacto de los estudios de egresados realizados en la BECENE. Dicho análisis se apoyó en el software *Atlas ti 8*. En la unidad hermenéutica se incorporaron las fuentes de información (documentos primarios), en la que, a través de las categorías a priori, se cumplieron las fases: a) reducción de datos; b) análisis descriptivo desde la formulación de la categorización de los datos, y c) formulación del texto argumentado a partir de los resultados derivados de las categorías propuestas. El proceso se representa en el siguiente gráfico.



Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos de la dimensión “el contexto de la BECENE desde los estudios de egresados”, a partir de las siguientes categorías de análisis: contexto institucional de la investigación en estudios de egresados, los investigadores de estudios de egresados, estudios de egresados realizados en la BECENE, metodología de los estudios realizados, resultados e impacto de los estudios de egresados realizados en la BECENE.

Contexto institucional de la investigación en estudios de egresados

La escuela normal, por ser una IES, dirige la formación de docentes para el desarrollo de altas competencias profesionales que satisfagan las necesidades de los estudiantes de educación básica. Entre sus políticas de operación, propone diferentes mecanismos para el logro de esta misión, lo que le ha requerido la realización de continuas reformas educativas en los planes y programas de estudio.

La BECENE, desde su fundación, ha atendido las reformas educativas y ha concentrado sus esfuerzos para satisfacer con calidad las demandas de sus estudiantes. Para asegurar que las políticas institucionales logren su cometido, ha instrumentado diversos mecanismos de valoración para reconocer las fortalezas y las brechas propias en el ámbito de la formación. Entre ellas se encuentra la evaluación anual para construir el Plan de Desarrollo Institucional, la evaluación emitida por los CIEES, los resultados de auditorías internas y externas del Sistema de Gestión de Calidad de la BECENE, la generada de la investigación educativa desde diferentes líneas relacionadas con los procesos de formación docente, la evaluación institucional, el seguimiento curricular, entre otras.

Los investigadores de estudios de egresados

Por el interés de conocer los procesos de formación y el efecto de estos en la formación de profesionistas, se realizaron tres estudios de egresados. El primero, de la doctora Alma Verónica Villanueva González, denominado “La formación inicial de profesores y su trayectoria laboral. Estudio de egresados de una normal de San Luis Potosí”, tiene el propósito de identificar la situación laboral inicial y actual de los integrantes de las primeras generaciones egresadas de las licenciaturas en Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria (especialidad en español y matemáticas) y Educación Física de dicha escuela normal, formados a partir de la reforma de 1997 de los Planes y Programas de la Educación Normal, así como la valoración de su formación inicial. El estudio se desprende de los requerimientos establecidos en 2008 por la DGESE, como un indicador de valoración de las escuelas normales. Fue publicado en formato de libro en 2013 y divulgado en artículos y ponencias.

El segundo, realizado por el doctor Eduardo Noyola Guevara, "Génesis del gestor de aprendizaje de estudiantes y egresados de la Licenciatura en Educación Especial, plan 2004" (2016), indaga la manera en que los estudiantes y los egresados de la Licenciatura en Educación Especial impartida en la BECENE crean ambientes de aprendizaje como un rasgo del perfil de egreso. Presentado para la obtención del grado doctoral, fue impreso en formato de tesis y, en 2018, de libro; de este se han desprendido, asimismo, artículo y ponencias.

El tercero, de las maestras Claudia Isabel Obregón Nieto, Flor Naela Ahumada García y Eva Bibiana Obregón González, se titula "Seguimiento de egresados en el servicio profesional docente: caso de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí". Este tiene el propósito de conocer los procesos de inserción en el campo laboral de los egresados de la BECENE, la trayectoria educativa y el desempeño profesional de estos, así como el grado de satisfacción relativo a la formación inicial recibida, de tal forma que haga posible la toma de decisiones y la planeación académica en el proceso de formación inicial a fin de asegurar la calidad y competencia de sus egresados (Ahumada, Obregón y Obregón, 2017, p. 10). Surge como un proyecto personal, bajo la aprobación de la Dirección de Investigación Educativa (DIE) de la BECENE. Se ha divulgado en formato de artículo y en diversos foros académicos.

De lo anterior se infiere que, desde la organización, ha existido una apertura para que los formadores de docentes se inserten en el campo de la investigación, considerando tanto metas personales como institucionales, dado que se inscriben proyectos sujetos a indicadores profesionales e institucionales.

De acuerdo con el Manual de Camberra, utilizado por organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y, en México, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) (2006, cit. en Osorio, 2008) para identificar el acervo de recursos humanos en ciencia y tecnología en diferentes países, se precisó el tipo de investigadores al que pertenecen los autores como potencial de recursos humanos con que cuenta la institución para el desarrollo de la investigación educativa. Cuando se realizó el estudio, 83 por ciento cubría tiempo completo en la institución, tenía grado de doctorado y maestría. Estos son investigadores de componente central, es decir, dado que desarrollan investigación, cuentan con productos calificados por instancias externas, como libros, capítulos de libro, artículos, ponencias, coloquios, simposios; son perfil PRODEP, y participan en redes.

Estudios de egresados realizados en la BECENE

Se encontraron tres estudios en un periodo de ocho años, comprendido de 2006 a 2014. De estos, uno es de corte cualitativo y dos son cuantitativos. El primero refiere un estudio de caso relacionado con la práctica profesional; usa la observación directa, la entrevista semiestructurada y el grupo focal como instrumentos para integrar los datos. Los de tipo cuantitativo utilizan la encuesta, recuperan la aportación teórico-metodológica que proporciona la ANUIES para realizar los estudios de egresados. Ambos puntualizan que los instrumentos fueron modificados según los planteamientos señalados en el plan de estudios entonces vigente para tales investigaciones. Se observa que dichas modificaciones son diferentes entre ambos trabajos.

Un hallazgo es que estos estudios no consideran los aportes teórico-metodológicos ni los resultados de investigaciones anteriores, que los hubiesen enriquecido.

Metodología de los estudios realizados

Los estudios cuantitativos

El trabajo titulado “La formación inicial de profesores y su trayectoria laboral. Estudio de egresados de una normal de San Luis Potosí” es de tipo exploratorio transversal, y se inscribe dentro de los proyectos que pretenden el fomento de la calidad educativa en las IES. Para la recolección de la información utilizó un cuestionario tomado del “Esquema básico de egresados” propuesto por la ANUIES, que fue adaptado a las necesidades y particularidades de la educación normal y del campo laboral de esta. Dado el interés por contar con la mayor participación posible de los egresados, se utilizó una muestra no probabilística de 113 egresados de todas las licenciaturas. Para el trabajo de campo se contó con el apoyo de estudiantes de servicio social de la Licenciatura en Educación Preescolar de la generación 2005-2009, quienes fungieron como encuestadoras.

El estudio “Seguimiento de egresados en el servicio profesional docente: caso de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí” utiliza un procedimiento no probabilístico de participantes voluntarios entre los egresados de las licenciaturas en Educación Especial y Educación Secundaria con especialidad en matemáticas de las generaciones 2008-2012, 2009-2013 y 2010-2014. Emplea el cuestionario denominado “Esquema básico para estudios de egresados” proporcionado por la ANUIES (2003). Las variables que considera son la formación inicial, la inserción de los egresados en el campo de trabajo, el desempeño y desarrollo profesional y la satisfacción con la formación académica brindada.

El estudio cualitativo

El estudio "Génesis del gestor de aprendizaje de estudiantes y egresados de la licenciatura en educación especial plan 2004" busca analizar cómo se desarrolla el perfil de egreso como gestor de ambientes de aprendizaje. Se enfoca en el conocimiento de los significados que surgen de la interacción entre participantes de un proceso educativo. Estudia la experiencia en la práctica pedagógica de estudiantes y egresados a través de la observación, la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Participaron estudiantes, egresados y profesores de la BECENE. Los datos recabados se organizan en tres categorías: el perfil de egreso, el ambiente de aprendizaje y el docente de educación especial como gestor de aprendizaje.

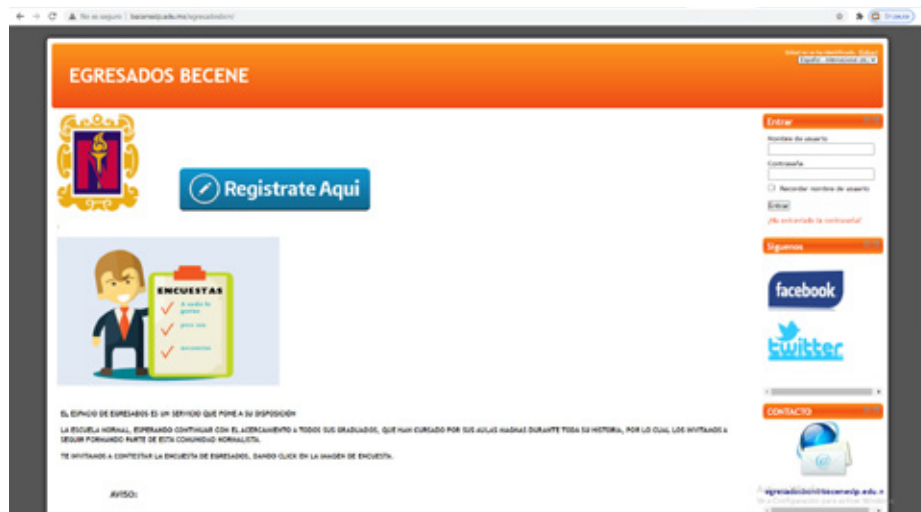
Resultados obtenidos de los estudios

Retornando a las tres investigaciones centradas en estudios o seguimiento de egresados, se señala que han proporcionado información valiosa y oportuna. Cabe mencionar que los trabajos fueron esfuerzos aislados de los investigadores de la BECENE. Además, no fueron considerados para la toma de decisiones que apoyaran la creación de un programa para tal fin. En ellos, se valora la opinión de los egresados y la eficiencia y la eficacia de los procesos de la formación inicial de profesores. La primera y la tercera investigaciones emplearon como instrumento la propuesta de la ANUIES, ajustándola a las características de la educación normal. Dan cuenta de la visión de los egresados en diferentes dimensiones; sin embargo, no permiten vislumbrar concordancias y discrepancias en la formación inicial. Por ello, es necesario estructurar el seguimiento contextual que ha tenido la BECENE respecto al tema de investigación. Otro hallazgo es que, ante la carencia de un instrumento propio de medición de egresados que considere las características de formación de las escuelas normales, se realizan adaptaciones correspondientes a la educación normal, así como al campo laboral propuesto por la ANUIES

Impacto de los estudios de egresados realizados en la BECENE

Es indiscutible que se han generado diversas acciones con el propósito de impactar en la formación inicial en materia de seguimiento de egresados. No obstante, los resultados evidencian que estas son aisladas y no se les da continuidad, lo que ha impedido la consolidación de un programa de seguimiento de egresados en la institución. Respecto a las repercusiones de estos estudios, se observa que solo se quedan en la intención de realizar investigación por requerimiento institucional, pero los resultados de estos no se emplean ni capitalizan para la toma de decisiones; prueba de ello es el programa de seguimiento de egresados que aparece en la página web de la BECENE (véase la figura 1).

Figura 1. Sitio web del programa de egresados



En la figura 1 se puede ver que la BECENE busca que los exalumnos establezcan vínculos de interacción entre ellos por medio de redes sociales como *Facebook* y *Twitter*. Este sitio web ofrece un espacio destinado al correo electrónico para que se comuniquen con la institución en función de temas de su interés. Además, contiene un link que lleva a una encuesta, con 20 ítems, cuyo propósito es obtener datos y opiniones sobre la formación recibida. Se desconocen los resultados de esta encuesta porque no son reportados en algún medio de comunicación establecido por la institución. Al respecto, es posible remitirse al reporte de los CIEES (2018) que manifiesta la necesidad de valorar la pertinencia y el impacto de los programas de las licenciaturas mediante un seguimiento de sus egresados en el mundo laboral, a fin de conocer el grado de empleabilidad, así como la relación y los vínculos con la institución formadora, con objeto de favorecer la revisión de aspectos como el plan de estudios, el perfil de egreso, las cargas académicas, las estadías y las prácticas.

CONCLUSIONES

Los estudios de egresados son considerados como un mecanismo de evaluación institucional externo para conocer la calidad, la eficiencia de la formación de profesionistas y la satisfacción de las demandas del mercado laboral, desde la visión de sus usuarios. Para las escuelas normales, son un indicador de la valoración que la DEGESPE ha demandado desde 2006, y son útiles para la acreditación de los programas de educación superior llevada a cabo por los CIIES. En 2018, después de la valoración de la BECENE realizada por los CIIES, estos emitieron la recomendación de consolidar el proyecto de seguimiento de egresados que ha operado desde 2013.

Ante dicha recomendación, se realizó este diagnóstico contextual en la BECENE sobre los estudios de egresados. Según los hallazgos, en el nivel de licenciatura, esta institución tiene una trayectoria en estos estudios. Existen tres estudios efectuados en un periodo de ocho años, comprendidos de 2006 a 2014, divulgados en 2013, 2017 y 2018, hechos por distintos investigadores motivados por indicadores profesionales e institucionales. Estos proporcionan aportes teórico-metodológicos relevantes, rigurosos y centrados en la dimensión de investigación, que facilitan el diseño de un instrumento que atienda el requerimiento de este tipo de estudios. Las investigaciones fueron realizadas aisladamente; ninguna recuperó el aporte de su antecesora para innovar, dar continuidad a la línea de investigación, potenciar el desarrollo institucional y, al mismo tiempo, dar cumplimiento a los indicadores de evaluación solicitados por instancias nacionales.

La institución cuenta con un departamento de seguimiento de egresados que opera desde 2010 desde una plataforma Moodle. Sus alcances, hasta hoy, no le han permitido evaluar el proceso de formación inicial ni el impacto de esta en el campo laboral de sus egresados.

Finalmente, es necesario subrayar que los estudios de egresados deben ser vistos por los gestores institucionales como mecanismos de diagnóstico de la realidad educativa que potencian en la BECENE la reflexión acerca de los fines y los valores de esta, que la conduzcan a una evaluación periódica de la educación impartida; además de considerar los procedimientos que deben operar desde su sistema de gestión para medir los procesos operativos vinculados con la aplicación de los planes y programas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo número 500 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES) (2009). Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 2009. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5126280&fecha=24/12/2009
- Ahumada, F.; Obregón, C., y Obregón, E. (2017). Seguimiento a egresados: un estudio diagnóstico en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. En *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1227.pdf>
- Aldana de Becerra, G. M.; Morales González, F. A.; Aldana Reyes, J. E.; Sabogal Camargo, F. J., y Ospina Alfonso, A. R. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Teoría y Praxis Investigativa*, 3(2), 61-65. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701001.pdf>
- Álvarez, A. (1996). Políticas activas de creación de empleo y colectivos desaventajados. *Economistas* (70), 23-32.
- ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) (1998). *Esquema básico para estudios de egresados en educación superior*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Dirección de Servicios Editoriales.
- Ávila, M., y Aguirre, C. (2005). El seguimiento de los egresados como indicador de la calidad docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(3), 1-5. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017156006>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (2017). Marco de Referencia para la Evaluación de la Administración y Gestión en las Instituciones de Educación Superior, SEP-ANUIES, Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior.
- Hernández, F. (2018). Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Semblanza institucional. Recuperado de <http://www.beceneslp.com.mx/TemplateCIEES/CIEES%202018/semblanzaInstitucional.pdf>
- López Noguero, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación* (4), 167-179. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?seq>
- Márquez Sarabia, P.; Ramos Mendoza, J. R., y Fajardo Ramírez, A. J. (s/f). Proceso para implementar estudios de seguimiento de egresados con criterios PNPC-CONACYT. En J. A. Hernanz Moral y M. L. Watty Urquidi (coords.). *Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto* (pp. 1695-1701). Universidad Veracruzana. Recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2016/10/E-book-TDIE.pdf>
- Nigrini, G. V., y Varela, P. (2004). *Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Noyola Guevara, E. (2016). Génesis del gestor de aprendizaje. Estudiantes y egresados de la Licenciatura en Educación Especial, plan 2004. En S. Guía y W. Guzmán (comps.). *Discapacidad y diversidad: experiencias investigativas desde la práctica docente*. *Investigación educativa* (pp. 32-57). Universidad Central de Venezuela, Centro de Investigaciones Educativas, Ediciones de la XIV Jornada de Investigación Educativa y V Congreso Internacional de Educación. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/fdd2/196901c6025de92f574e110b33e95a55553f.pdf#page=32>

- Osorio, J. R. (2008). Potencial de recursos humanos para la investigación educativa en los estados. En *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_11/ponencias/0439-F.pdf
- Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (2013). Publicado en el Diario Oficial el viernes 13 de diciembre de 2013. Recuperado de http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf
- SEP (Secretaría de Educación Pública) (2017). *Guía metodológica del Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN) 2018-2019*. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Superior, Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/ddi/profocie/pacten2018/GuiaPACTEN2018_2019.pdf.)
- Villanueva, A. (2013). *La formación inicial de profesores y su trayectoria laboral: estudio de egresados de una Normal de San Luis Potosí*. Editorial Académica Española.