

La Educación Comparada en un mundo globalizado: desafíos y retos de la Educación en el siglo XXI

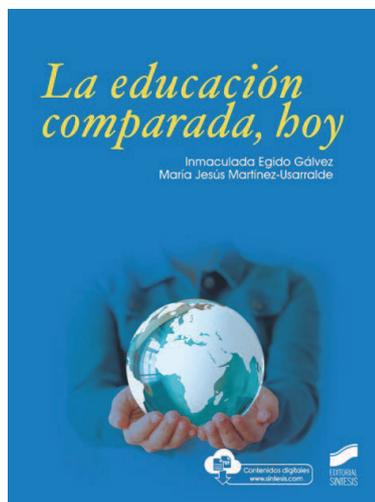
Comparative Education in a globalized world: challenges of Education in the 21st century

Teresa Terrón-Caro

Universidad Pablo de Olavide, España
mttercar@upo.es

Fabiola Ortega-de-Mora

Universidad Pablo de Olavide, España
faortde@upo.es



Reseña de la obra/ Book Review: Egido Gálvez, I.; Martínez-Usarralde, M. J. (2019). *La educación comparada hoy*. Madrid: Síntesis, 252 páginas, ISBN 978-84-9171-412-5

Palabras clave: Educación comparada; Globalización; Educación en el siglo XXI; Calidad de la docencia; Pruebas de aprendizaje

Keywords: Comparative Education; Globalized world; Education in the 21st century; Teaching quality; Learning tests

El libro titulado “La educación comparada, hoy” nos introduce en los aspectos generales y trascendentales de este ámbito de estudio e investigación. Sus autoras, las comparatistas Egido Gálvez y Martínez-Usarralde, publican esta obra con el objetivo de hacer llegar la educación comparada a todas las personas, utilizando un lenguaje claro y sencillo, pero sin perder el rigor científico de la disciplina.

La profesora Egido Gálvez es Doctora en Ciencias de la Educación y Catedrática de Educación Comparada en la Universidad Complutense de Madrid, actualmente

es Past President en la Junta Directiva de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC). A su vez, la Dra. Martínez-Usarralde es profesora Titular en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad de Valencia y miembro de la SEEC. Ambas profesoras cuentan con una larga trayectoria en el ámbito de la Educación Comparada e Internacional.

Con el presente libro, las autoras intentan hacer llegar a los y las lectoras la importancia de la educación comparada en nuestros días. Si bien es una ciencia con dos siglos de historia, en la actualidad, debido a la globalización y la internacionalización existente, es necesario “sumergirse y explotar los nuevos desafíos que se acometen desde la disciplina” (Egido y Martínez-Usarralde, 2019, p. 49). Para ello hay que considerar el carácter dinámico y los revolucionarios cambios que ha experimentado la disciplina a partir de la década de los ochenta, afectando tácitamente a la situación actual de la educación comparada (Martínez-Usarralde, 2006).

Tal y como indica García-Ruiz “la educación comparada se encuentra actualmente en un delicado y grave momento de transición y nueva conformación de sus atributos y elementos ontológicos” (2016, p. 7). Esto evidencia la necesidad de tener en cuenta los “elementos contextuales esenciales e interrelacionados en la configuración y definición a lo largo de las últimas tres décadas del actual panorama de la educación en el mundo” para poder darle sentido a la Educación Comparada en nuestros días (Lázaro, 2018, p. 1). Por ello, con el análisis realizado en “La educación comparada, hoy”, las autoras sientan las bases de la disciplina para poder abrir frente a los nuevos desafíos que se presentan.

La obra se estructura en tres bloques organizados por nueve capítulos. En el primero se exponen los fundamentos científicos y las bases metodológicas de la educación comparada como disciplina. Éste está compuesto por tres capítulos. En el primero delimita y fundamenta el concepto de educación comparada, introduciéndonos en este ámbito y reflejando cómo “la educación comparada en cuanto a disciplina ha llegado para quedarse” (Egido y Martínez-Usarralde, 2019, p. 17). Plantea las múltiples definiciones que existen sobre la disciplina y las diferentes funciones que tiene con respecto a la educación internacional. En el segundo capítulo se exponen los enfoques teóricos y metodológicos más relevantes en materia de educación comparada. Asimismo, se presentan las fases para poder desarrollar una investigación siguiendo los principios de esta disciplina. Si bien son conceptos claves, permiten una introducción en la materia, aportando las herramientas necesarias para la implementación de investigaciones desde la educación comparada. En el tercer capítulo, se presenta una “hoja de ruta” que facilita el acceso a recursos para fundamentar nuestras investigaciones y conocimientos en relación con la educación comparada. Además, se analizan dos casos prácticos que sirven de ejemplo para materializar y reflejar la puesta en práctica de las nociones teóricas anteriormente presentadas.

En el segundo bloque se analizan los nuevos marcos de la comparación que han surgido debido a la sociedad globalizada imperante en nuestros días, donde la

internacionalización de la educación es una realidad cada vez más evidente. Esta parte se fundamenta en el desarrollo de dos capítulos. En el capítulo cuarto se estudia la importancia de los organismos internacionales y su repercusión en la gobernabilidad y en las políticas educativas, centrándose en el caso de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Banco Mundial, al ser agencias claves en la gobernanza global y tener una gran repercusión en el ámbito educativo a nivel mundial. En esta línea, en el quinto capítulo se centra en organizaciones como las anteriormente nombradas, pero en esta ocasión dirigidas a determinadas regiones del mundo, concretamente Europa e Iberoamérica al ser las “regiones más cercanas desde una perspectiva geográfica y cultural” (Egido y Martínez-Usarralde, 2019, p. 137) a España. Las instituciones analizadas son: la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Consejo de Europa, la Unión Europea y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). De todas ellas se realiza una descripción de su evolución y funciones en la actualidad.

Finalmente, encontramos el tercer bloque que estudia las evaluaciones que se desarrollan a nivel internacional en materia educativa. Para ello se utilizan cuatro capítulos. En los dos primeros, el sexto y séptimo, se analiza “las principales evaluaciones internacionales de la educación de alcance mundial” (Egido y Martínez-Usarralde, 2019, p. 223). Concretamente el informe PISA, así como otros estudios y evaluaciones desarrollados por la OCDE en materia educativa, y el estudio de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). Por otro lado, en el capítulo octavo se vuelve a centrar en el análisis de las evaluaciones realizadas en dos regiones concretas: Europa e Iberoamérica, destacando las más relevantes. Finalmente, en el capítulo noveno analiza el ámbito universitario al presentar aquellos rankings que han adquirido más importancia en los últimos tiempos en relación con la calidad de la docencia universitaria. Este tercer bloque es fundamental, pues, tal y como plantean Komatsu y Rappleye (2017) los estudios comparativos de determinadas organizaciones internacionales están siendo un elemento clave a considerar en las reformas políticas mundiales, especialmente desde el Banco Mundial y la OCDE.

Tal y como se puede observar, la presente obra sienta las bases de la educación comparada en nuestros días, haciendo un recorrido sobre la disciplina, aunque se parte de la idea de que debido a su amplitud se hace casi imposible abarcarla en su totalidad. Asimismo, plantea las principales organizaciones, no solo europeas e iberoamericanas, sino también mundiales que trabajan la educación comparada como disciplina fundamental en este mundo global y cambiante.

Hay que destacar cómo de manera transversal se refleja en la obra “La educación comparada, hoy” el “estatus reconocido desde el punto de vista tanto académico como investigador” (Egido y Martínez-Usarralde, 2019, p. 46) que ha adquirido la educación comparada a lo largo del tiempo. De esta forma se evidencia

su trascendencia y aplicación práctica en nuestros días. Este enfoque práctico es uno de los elementos diferenciadores con respecto a otros libros y publicaciones que existen en este ámbito. Con esta obra nos invitan, no solo a conocer la disciplina, sino también a ponerla en práctica.

Además, su carácter dinámico e interdisciplinar, “al compartir marcos teóricos y de investigación con otras disciplinas pertenecientes al vasto campo de las ciencias sociales, humanas y del comportamiento” (Egido y Martínez-Usarralde, 2019, p. 47), nos aproxima a la educación comparada desde un enfoque holístico, aportando las herramientas necesarias para que seamos los y las lectoras quienes decidamos profundizar en el enfoque que consideremos más adecuado. De este modo, tal y como lo exponen las autoras, se favorece que los y las lectoras protagonicemos nuestro proceso de aprendizaje.

Por otro lado, en la obra se pone en evidencia la importancia de la educación comparada al plantearla como una disciplina que “ofrece todas las herramientas y pistas necesarias para afrontar los retos de naturaleza heurística respecto a la educación en el siglo XXI” (Egido y Martínez-Usarralde, 2019, p. 46). Esto demuestra cómo las autoras siguen la línea de las ideas planteadas por Jullien de Paris, padre de la educación comparada, quien en su obra paradigmática “Esquisse d’un ouvrage sur l’éducation comparée” publicada en 1987 especificaba que “las investigaciones sobre la educación comparada deben suministrar nuevos medios para perfeccionar la ciencia de la educación” (Jullien de Paris y Naya, 2017, p. 12). En la obra “La educación comparada, hoy” se impulsa a la consecución de uno de los principales fines de esta disciplina: la mejora de los sistemas educativos, y por lo tanto, de la educación (Matarranz, 2017, 2019).

Sin lugar a duda, esta obra es clave para cualquier lector o lectora que quiera introducirse y profundizar en la disciplina, pues nos aporta los conocimientos teóricos y, al mismo tiempo, facilita una serie de herramientas que nos permite aplicarlos. Por todo lo expuesto, consideramos que se trata de un recurso didáctico actualizado y muy práctico para la docencia en materia de Educación Comparada e Internacional.

En la línea de las ideas presentadas en la obra, es necesario concluir destacando la importancia de “repensar y transformar la configuración de los sistemas educativos vigentes con vistas a acercarlos al cumplimiento efectivo de un derecho de todos a la educación” (Simón et ál., 2019, p. 20) y qué mejor forma que aplicar la educación comparada para ello, pues como bien dicen las autoras, ante este mundo global y cambiante es necesario rescatar uno de los principales objetivos que la disciplina ha defendido desde sus inicios:

“aumentar la comprensión internacional y concienciar de la necesidad perentoria de una auténtica educación para la paz, para el entendimiento y la convivencia, estricta observadora de los derechos humanos y para la mediación transcultural al contexto más inmediato de las aulas” (Egido y Martínez-Usarralde, 2019, p. 44)

REFERENCIAS

- Egido, I., y Martínez-Usarralde, M.J. (2019). *La educación comparada, hoy*. Editorial Síntesis.
- García-Ruiz, M.J. (2016). Tiempos de redefinición de la epistemología y la metodología comparada hacia la conquista del ethos investigador comparado en paradigmas postfuncionalistas. En T. Terrón-Caro y M. Esteban Ibáñez (Coord. Ed), *Actas del XV Congreso Nacional de Educación Comparada: ciudadanía mundial y Educación para el Desarrollo. Una mirada internacional* (pp. 1565-1575). Sociedad Española de Educación Comparada y Universidad Pablo de Olavide.
- Jullien de París, M. A., y Naya, L. M. (2017). *Esbozo de una obra sobre educación comparada y series de preguntas sobre Educación, de Marc-Antoine Jullien de Paris*. Delta Publicaciones.
- Komatsu, H. y Rappleye, J. (2017). A new global policy regime founded on invalid statistics? Hanushek, Woessmann, PISA, and economic growth. *Comparative Education*. 53 (2), 166-191. <https://doi.org/10.1080/03050068.2017.1300008>
- Lázaro, L. M. (2018). Enseñar e investigar hoy en educación comparada. *RBEC: Revista Brasileira de Educação Comparada*, 1(1), 1-7. <https://doi.org/10.20396/rbec.v1i1.13534>
- Martínez-Usarralde, M. J. (2006). La Educación Comparada Revisitada: revisión a la evolución epistemológica y temática en la era postcomparada. *Tendencias pedagógicas*, (11), 77-102.
- Matarranz, M. (2017). *Análisis supranacional de la política educativa de la unión europea 2000-2015. Hacia un espacio europeo de educación* [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional UAM.
- Matarranz, M. (2019). Propuesta metodológica para estudiar la política educativa supranacional: alumbrando el marco axiológico de la Unión Europea. *Revista Española de Educación Comparada*, (34), 73-96. <http://dx.doi.org/10.5944/reec.34.2019.23079>
- Simón, C. et ál. (2019). Equidad, Educación Inclusiva y Educación para la Justicia Social. ¿Llevan Todos los Caminos a la Misma Meta? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 17-32. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.001>