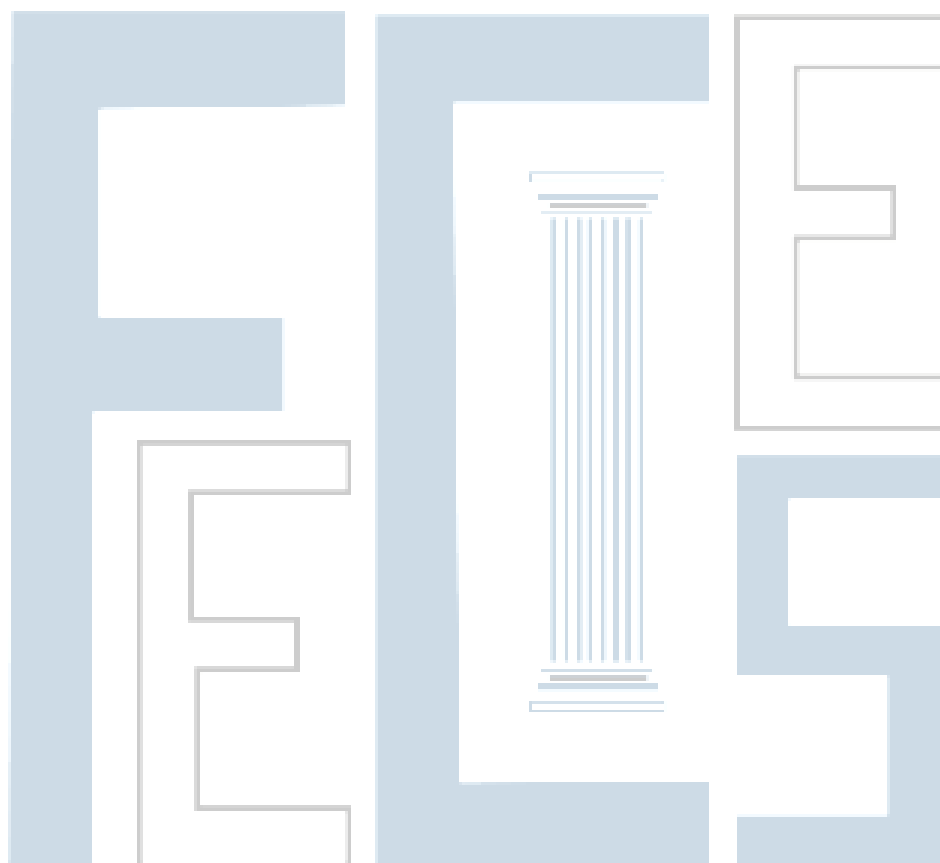


**XVII Foro Evaluación de la Calidad de la
Investigación y de la Educación Superior
(FECIES)**



25-27 de noviembre 2020

LIBRO DE RESÚMENES

Libro de abstracts de los trabajos aceptados en el XVII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES)

Autor: XVII FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES). 25 - 27 de Noviembre de 2020.

Compiladores: M. Paz Bermúdez
CIF: G-23220056
Campus Cartuja S/N 18011 Granada (España)
Correo electrónico: info@aepc.es.
Web: <https://fecies17.aepc.es/>
ISBN: 978-84-09-19638-8
Año de publicación: 2020

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de Abstracts XVII FECIES”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

renunciar a la experimentación de la realidad analógica ni al tiempo de reflexión que esta permite, imprescindible para la madurez crítica. Un entorno espacial idóneo no sólo es crucial para la educación en la infancia y adolescencia, resulta también esencial en etapas superiores y especialmente en la investigación.

S313. INNOVACIÓN EN BIENESTAR EMOCIONAL DESDE EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga (Coord.)

En los últimos años las dificultades y problemas relacionados con la salud mental han ido creciendo en visibilidad e importancia. Los problemas de salud mental, como la ansiedad, depresión, etc. tienen un claro impacto a múltiples niveles (p.ej., personal, académico, etc.) en la vida de las personas. Prevenir estos problemas pasa por fomentar un adecuado bienestar emocional, un ingrediente fundamental en la calidad de vida de las personas. Su promoción es una responsabilidad que atañe también al ámbito universitario, como centro de investigación e innovación. El objetivo de este simposio es subrayar la pertinencia de desarrollar actuaciones que atiendan y promuevan el bienestar emocional y la salud mental positiva. En la primera comunicación se presenta una guía para la promoción del bienestar emocional desarrollada por alumnos universitarios para la población general en el marco de un proyecto de innovación docente. En la segunda comunicación se muestra una plataforma de evaluación ambulatoria del bienestar emocional aplicada al ámbito universitario. En la tercera comunicación se introduce un trabajo que responde a la necesidad de atender a la diversidad en la universidad, desde una perspectiva de inclusión de personas con discapacidad intelectual. En la cuarta y última comunicación se expone un proyecto de innovación a través del trabajo de equipos docentes que aborda la acción tutorial como estrategia para cubrir la necesidad de atender al bienestar emocional del alumnado de los grados de educación y su impacto en los alumnos de la población general.

S313.1 DESARROLLO DE UNA GUÍA DE PROMOCIÓN DEL BIENESTAR EMOCIONAL EN EL MARCO METODOLÓGICO DEL ABP

Alicia Pérez de Albéniz*, Eduardo Fonseca-Pedrero*, Adriana Díez*, Beatriz Lucas**, Javier Ortuño-Sierra*, Julia Pérez*, Paloma De Vicente*, Rebeca Aritio*, Marta Vicién*, María Sánchez*, Luis Roa*, Cristina Luengo* y Elena H

**Universidad de La Rioja; ** Universitat de València*

En el año 2016 un equipo de psicólogos y psiquiatras desarrolló un decálogo del bienestar emocional. Este trabajo respondía a la necesidad de abordar aquellas cuestiones en la esfera universitaria desde un modelo educativo integral que tuviera presente la necesidad de desarrollar y fomentar competencias de tipo socio-emocional. Este trabajo fue muy bien aceptado desde diferentes ámbitos como el sanitario y el educativo, ya que suponía una herramienta sencilla y adecuada para trabajar con poblaciones de estudiantes y con personas que acudían

a las consultas de salud. De hecho, desde aquel momento el equipo recibió constantes peticiones de profundizar en la elaboración del decálogo y desarrollar estrategias concretas para que desde diferentes ámbitos se pudieran trabajar los aspectos señalados en el mismo. En respuesta a esta demanda, el equipo de investigación diseñó un trabajo con los estudiantes del Máster de Intervención e Innovación Educativa de la Universidad de La Rioja basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Los objetivos de la comunicación son la presentación de la Guía para la promoción del bienestar emocional desarrollada por el equipo, así como la exposición del proceso realizado para su elaboración. Se pretende que la Guía se convierta en una herramienta para fomentar la salud mental positiva, además de sensibilizar y concienciar a la sociedad sobre la importancia de un estilo de salud mental saludable y el fomento de este tipo de Metodologías en el ámbito universitario al servicio de la comunidad.

S313.2 NUEVAS FORMAS DE MEDIR DEL BIENESTAR EMOCIONAL EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS: LA EVALUACIÓN ECOLÓGICA MOMENTÁNEA

Eduardo Fonseca-Pedrero*, Alicia Pérez de Albéniz*, Adriana Díez* y Beatriz Lucas-Molina**

**Universidad de La Rioja; **Universitat de València*

En el contexto universitario del Siglo XXI es necesario evaluar las competencias socio-emocionales y el bienestar emocional del estudiantado. Se ha demostrado que la inteligencia emocional y la salud mental tienen un claro impacto en el rendimiento académico y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de dispositivos móviles y apps permite una evaluación más precisa, dinámica, contextual y personalizada de este tipo de competencias y variables. El objetivo de esta comunicación es realizar una introducción a la Evaluación Ambulatoria, también conocida como evaluación ecológica momentánea, para su implementación al ámbito de la enseñanza universitaria. Se presenta una nueva plataforma que permite al profesional estudiar las experiencias, estados y emociones de las personas en su entorno natural y en su vida diaria mediante el uso de Smartphone. Es una nueva forma de comprensión y evaluación de la conducta humana (salud mental, psicopatología, bienestar emocional, etc.) que va más allá de las evaluaciones tradicionales. Obviamente esta nueva METODOLOGÍA no está exenta de limitaciones. Este acercamiento metodológico se presenta como un avance de enorme potencial en la comprensión de la conducta humana. La incorporación de las tecnologías de la comunicación y la información ha abierto nuevos horizontes en la forma de comprender, evaluar e intervenir variables de tipo afectivo-emocional.

S313.3 EDUCACIÓN EMOCIONAL EN JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: EVALUACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN EN CONTEXTO UNIVERSITARIO

Beatriz Lucas-Molina*, Vicenta Ávila*, Javier Ortuño**, Eduardo Fonseca-Pedrero** y Carla Enesco***

Universitat de València*; *Universidad de La Rioja*;

****Universidad Complutense de Madrid*

Las Universidades desempeñan un papel fundamental en la inclusión social de las personas con discapacidad. En este sentido, desde hace dos años se está desarrollando el programa de formación para el empleo UNINCLUV en la Universitat de València, dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual. Dentro de este programa, el fomento de las competencias socioemocionales tiene un rol central. La presente comunicación expone un estudio dirigido a mejorar las competencias socioemocionales de un grupo de jóvenes con discapacidad intelectual mediante una intervención en educación emocional. Los participantes fueron 16 jóvenes (7 mujeres) con discapacidad intelectual ligera o moderada de edades comprendidas entre los 18 y 28 años ($M = 24$; $DT = 3,04$). Se administraron el cuestionario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (EQ-i: YV; Baron y Parker, 2000) y la Escala de Comportamiento Asertivo (CABS; Michelson y Wood, 1982). El diseño del estudio fue longitudinal con pretest, intervención y postest, sin grupo control. Los resultados no indicaron diferencias en las puntuaciones obtenidas por los participantes en las distintas dimensiones de inteligencia emocional evaluadas (intrapersonal, interpersonal, estrés, adaptabilidad, estado de ánimo) antes y después del tratamiento. Sin embargo, sí se observó un mayor uso de estrategias asertivas y un menor uso de estrategias pasivas entre los participantes tras la intervención. Asimismo, los participantes manifestaron un elevado grado de satisfacción con el programa. En la presentación se discutirán las implicaciones de este estudio tanto para la inclusión como para la mejora de las competencias socioemocionales de las personas con discapacidad intelectual.

S313.4 LA ACCIÓN TUTORIAL: ESTRATEGIA PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR EMOCIONAL EN LOS GRADOS EN EDUCACIÓN

Adriana Díez Gómez Del Casal, Esther García Zabaleta, Raúl Santiago Campión, M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio y Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga
Universidad de La Rioja

El trabajo se desarrolla mediante la creación de un equipo docente que surge de la continua preocupación de sus miembros por mejorar la calidad de la docencia de sus asignaturas y, por ende, los RESULTADOS de aprendizaje de su alumnado. Dicha preocupación nace desde el convencimiento de la necesidad de un cambio de paradigma de los procesos de enseñanza-aprendizaje, fruto de las exigencias implícitas al Espacio Europeo de Educación Superior y de los cambios sociales, políticos y culturales acontecidos en las últimas décadas. Con el objetivo de mejorar el actual aprendizaje de los estudiantes y su futura capacitación profesional, se diseñó un proyecto

de innovación basado en la coordinación y el trabajo interdisciplinar desde tres de las asignaturas del Grado en Educación Primaria de la Universidad de La Rioja. La actividad pretendía abordar la acción tutorial a través de la incorporación de tecnologías digitales en la educación, la tutoría entre iguales y las expectativas y el rol del profesorado y el alumnado. Los RESULTADOS reflejan cómo los y las estudiantes aplican de forma práctica sus conocimientos y mejoran el entendimiento y la sinergia entre las asignaturas, dotándoles de nuevas herramientas y facilitándoles una visión más cercana a la realidad que encontrarán en los años próximos. Asimismo, se constata cómo la acción tutorial se incorpora como estrategia para cubrir la necesidad de atender al bienestar emocional del alumnado de los Grados en Educación, haciéndoles más conscientes de que se constituye en un recurso de positivo impacto para su futuro alumnado.

S137. RIESGOS PSICO-SOCIALES VINCULADOS A LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA: ANÁLISIS Y PROPUESTAS PARA MITIGAR SUS EFECTOS

Ana B. Valverde Cano (Coord.)

La productividad científica hoy día somete a los investigadores a una serie de presiones académicas, sociales y emocionales que repercuten en sus vidas personales e investigadoras. En esta mesa se abordarán los desafíos que actualmente repercuten en el rendimiento investigador de los investigadores universitarios, desde una doble perspectiva de diagnóstico y de alternativas/propuestas. Debe tenerse en cuenta que muchos de estos problemas carecen de la suficiente visibilidad o simplemente quedan al margen del debate público universitario. Así pues, siendo uno de los objetivos del foro FECIES el de “conocer y debatir sobre la situación del doctorado en España”, esta mesa tratará de crear un espacio para analizar y visibilizar las cuestiones más complejas que rodean el desarrollo personal de los investigadores, especialmente aquellos en formación. A tal fin, se analizarán los riesgos psicológicos y físicos derivados del enfoque actual del modelo productivo investigador, se examinarán las herramientas de conciliación familiar efectivas, planteando propuestas de mejora teniendo en cuenta ejemplos de éxito en universidades extranjeras. Se discutirá sobre los espacios de cuidado en el ámbito universitario, tanto virtuales como físicos. Por último, se aludirá a la cuestión burocrática, ejemplificada en la ANECA, y se plantearán estrategias de publicación y trabajo que optimicen los esfuerzos de los investigadores iniciados, poniendo especial énfasis en el aspecto práctico. Estas cuestiones, que se abordan desde un enfoque constructivo, están muy relacionadas con los estudios de género, nuevas tecnologías, y la calidad del profesorado y de los investigadores

S137.1 JURISTAS DESCUIDADOS. ANECA COMO DISPOSITIVO DE PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES COMPETITIVAS

Daniel J. García López
Universidad de Granada