

## EJE 3

### Procesos de orientación, formación y desarrollo profesional

Estrategias de aprendizaje y rendimiento  
académico en estudiantes universitarios



*«Nuevos paradigmas y  
experiencias emergentes»*

# Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios

## Learning and Academic Performance Strategies of College Students

Eugenia María De los Santos Sugilio<sup>1</sup>

Carlos Arturo González Lara<sup>2</sup>

### Resumen

El objetivo principal fue analizar el nivel de uso de dos de las estrategias de aprendizaje que sustentan el instrumento ACRA; Adquisición y Codificación de la información, en estudiantes de término de la carrera de Psicología Escolar de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, sede central, en función del rendimiento académico. El estudio se desarrolló en un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, no experimental y de corte transversal. Los resultados obtenidos manifiestan una frecuencia alta en las dos dimensiones, lo que indica que estos estudiantes tienen muy buenas aptitudes para seleccionar información relevante y transformarla en contenido útil, convirtiéndola en material comprensible para sí mismo y logrando que esta se almacene en la memoria a largo plazo y luego pase a la memoria de trabajo, para así aplicarla en situaciones reales. Del mismo modo se concluyó que el rendimiento académico en función de las estrategias de adquisición de la información es idóneo.

**Palabras clave:** estrategias, aprendizaje, rendimiento.

### Abstract

The main objective was to analyze the usage level of 2 of the learning strategies that sustain the ACRA tool; acquisition and codification of the information, in senior students in the School Psychology career path at the Universidad Autónoma de Santo Domingo, central campus, according to the academic performance. The study was developed with a quantitative focus, with a descriptive design, non-experimentally, and of transversal cut. The obtained results manifest a high frequency in both dimensions, which indicates that these students have very good aptitudes to select relevant information and transform it in useful content, turning the material comprehensive for themselves and accomplishing the long-term memory storage of such material, which then moves to the working memory to apply it in real situations, likewise, it was concluded that the academic performance according to information acquisition strategies is ideal.

**Keywords:** strategies; learning; performance.

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana, 18dseugenia@gmail.com

<sup>2</sup> Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana, carlos.gonzalez@isfodosu.edu.do

## 1. Introducción

Las estrategias de aprendizaje se definen como los diferentes procesos mentales y las diversas acciones que realizan los estudiantes para adquirir, comprender y utilizar los conocimientos que se les imparten en el ámbito educativo (De Mola, 2011 & Quispalaya, 2010). Estas suelen ser las herramientas que utilizan los alumnos para construir sus conocimientos, partiendo desde la asimilación y comprensión de los contenidos que necesitan dominar en su área de estudio.

Las estrategias de adquisición de la información son las encargadas de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple sino un proceso más completo y profundo (Sarmiento, 2017; Pachón, 2016; Román y Gallego, 2001). Por tanto, los alumnos que tienen aptitudes para aplicarlas son capaces de seleccionar la información relevante que reciben del entorno realizando acciones tales como subrayar, resumir y esquematizar los contenidos más importantes, y transformarla recuperando los de conceptos agrupados, antes de realizar pruebas o presentaciones que evalúen sus conocimientos.

En el caso de las estrategias de Codificación de la Información, Román y Gallego (2001) afirman que son un conjunto de procesos encargados de facilitar u optimizar las actividades de transformación de la información en códigos manejables para las personas relacionar la información con esquemas y organizaciones internas ya existentes, ensayar posibles usos de la información y almacenar información en la memoria de largo plazo para uso futuro. Lo mencionado anteriormente permite considerar que los alumnos tienen aptitudes para tomar en cuenta sus conocimientos previos antes de ejecutar una acción o tomar una decisión. De igual modo, realizan acciones que les permitan organizar un espacio óptimo para estudiar y tener estabilidad emocional con el mismo fin (Torres 2020; Ortega, Vázquez y Rosales (2017). La implementación de ambas estrategias favorece el proceso de aprendizaje, porque les permite adquirir autonomía dentro del mismo y adecuar las acciones que ejecutan a su forma de adquirir los conocimientos.

El rendimiento académico permite diagnosticar las habilidades y debilidades del estudiante en el proceso de aprendizaje (Tamayo, 2017; Escobedo, 2015). Este permite identificar que tan efectivo está siendo el proceso educativo de los alumnos. Según Huambachano (2015), este evidencia el logro de objetivos educacionales.

Tomando en cuenta la importancia de las estrategias de adquisición y codificación de la información, tanto para el desarrollo de los aprendizajes, la construcción de conocimientos y la potencialización de las competencias. La presente investigación titulada «Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios», tiene como principal objetivo conocer y analizar las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de término de la carrera de Psicología mención Psicología Escolar de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD-Sede, y conocer la influencia de la adquisición de la información en el rendimiento académico.

## 2. Metodología

La población utilizada para esta investigación estuvo conformada por 197 estudiantes de término de la carrera de Psicología Escolar de la UASD-Sede, período académico: 2020-2021. Se realizó un muestreo por conveniencia, ya que los estudiantes seleccionados fueron de fácil acceso para la aplicación del instrumento y no se utilizaron otras técnicas para determinar la muestra. Participaron 4 secciones de las clases Terapias de Aprendizaje y Prácticas Supervisadas (2 de cada asignatura), un total de 145 estudiantes (64 de los alumnos de Terapia de Aprendizaje y 81 pertenecientes a Prácticas Supervisadas).

Esta investigación partió de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y carácter descriptivo. Descriptiva, ya que intentaba detallar la realidad de los alumnos objeto de estudio, en torno a las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico que poseen con el fin de corroborar un resultado. Transversal, ya que en este estudio solo se recopilaban los datos en un período específico de tiempo y la herramienta de evaluación se aplicó a los estudiantes en una sola ocasión. Cuantitativa, debido a que los resultados fueron enumerados y cuantificados; de igual manera, las estrategias a determinar se expresaron de forma numérica.

Por tanto, los factores a investigar se midieron utilizando la estadística descriptiva, tablas de frecuencia y porcentaje para hacer el análisis de los datos. Del mismo modo, es no experimental ya que los datos fueron recolectados y analizados sin afectar las variables estudiadas.

El instrumento utilizado para este estudio fue la escala ACRA, actualizada en el 2008, por Román y Gallego, para evaluar el uso que habitualmente hacen los estudiantes de las estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de la información, estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo al procesamiento. El kardex reflejaba el índice académico obtenido por los alumnos durante dicho período.

## 3. Resultados

Referente a la estrategia de adquisición de la información, se evidencia que el 6 % de los estudiantes nunca o casi nunca utilizan estas estrategias. Por otro lado, el 21 % afirmó ejecutarlas algunas veces. Del mismo modo, el 35 % de los evaluados obtuvo como frecuencia bastantes veces y por último, en siempre o casi siempre se ubicó el 38 % de los alumnos. En relación con las estrategias de codificación de la información, el 5 % de los evaluados manifestó que nunca o casi nunca las utilizan, el 19 % que algunas veces hacen uso de estas. En cuanto a la frecuencia bastantes veces un 34 % de los estudiantes se ubicó en este renglón y un 42 % de los alumnos resultó con una regularidad de siempre o casi siempre.

En cuanto al rendimiento académico de la muestra seleccionada, el 2 % de los estudiantes tiene un nivel Insatisfecho con un índice de 70 o menos, el 38 % se encuentra en un intervalo de 71 a 80, por lo cual se ubican en un rango aceptable, mientras que el 53 % tiene una calificación de 81 a 90 puntos obteniendo un nivel notable y por último el 7 % de los participantes obtuvo un nivel sobresaliente con un puntaje entre 91 a 100.

De los estudiantes evaluados, se evidencia que dos de ellos tienen un rendimiento académico insatisfecho, y se ubican también en el uso frecuente de las estrategias de adquisición. En relación con el nivel académico aceptable, 54 de los estudiantes evaluados ejecuta con alta frecuencia el uso de la estrategia de adquisición; por el contrario, se evidencia que en ese mismo nivel académico solo 8 estudiantes usan con poca regularidad esta estrategia.

En el mismo sentido, de los alumnos objeto de estudio con un rendimiento notable, 55 de ellos usan con alta frecuencia estas estrategias, mientras que 8 la utilizaron poco. En el mismo orden de los evaluados que obtuvieron un nivel académico sobresaliente, 5 de ellos resultaron con una regularidad baja en el uso de estas estrategias y 41 manifiestan una alta asiduidad de ejecución de las mismas.

#### 4. Conclusiones

En cuanto a la adquisición de la información, los alumnos resultaron con una frecuencia alta de uso, lo cual manifiesta que estos son capaces de seleccionar la información relevante y transformarla recuperando los de conceptos agrupados.

En relación con el factor codificación de la información, también se puede determinar que los evaluados la usan de forma adecuada y continua, por tanto tienen habilidades para convertir la información recibida en contenido manejable y comprensible para sí mismos, la relacionan con datos previos y logran así almacenarlas en la memoria a largo plazo.

La mayoría de estudiantes tiene un rendimiento académico adecuado, más no excelente, ya que se encontraron ubicados en los rangos notables con calificaciones entre 81 a 90 o aceptables entre 71 y 80, en ese mismo orden. Se concluye que el rendimiento académico en función de las estrategias de adquisición de la información es idóneo, esto se puede establecer debido a que los estudiantes que tienen un adecuado rendimiento académico tienen también una alta frecuencia de ejecución en las actividades relacionadas con esta dimensión.

#### 5. Referencias bibliográficas

- De Mola Garay, J. E. L. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana «Los Andes» de Huancayo-Perú. *Revista de estilos de aprendizaje*, 4(8). <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91946/00820113014610.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobedo Pérez, J. C. (2015). Estrategias de aprendizaje y rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto grado de las Instituciones Educativas Secundarias Privadas del cercado de la Ciudad de Puno en el año 2015.
- Huambachano Coll-Cárdenas, A. M. (2015). Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de Educación» Enrique Guzmán y Valle», año 2013. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/550/TD%20CE%20H831%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ortega, F., Vázquez, D., & Rosales, R. (2017). Estrategias de Adquisición de Información empleadas por Estudiantes de Posgrado en Durango. In Memoria del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2976.pdf>
- Pachón-Marín, Y. M. (2016). Relación entre estrategias de aprendizaje, inteligencias múltiples, estilos cognitivos y rendimiento académico [Tesis de maestría]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4878/PACHON%20MARIN%2c%20YULIETH%20MILENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispilaya Mena, J. R. (2010). Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria de una IE de Ventanilla.
- Sarmiento-Camelo, Á. M. (2017). Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia [Tesis de maestría]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4730/SARMIENTO%20CAMELO%2c%20ANGELA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo-López, L. P. (2017). Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico [Tesis de maestría]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1273/1/2010\\_Quispilaya\\_Estrategias%20de%20aprendizaje%20ACRA%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20geometr%C3%ADa%20plana%20en%20los%20estudiantes%20de%20nivel%20secundaria%20de%20una%20instituc.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1273/1/2010_Quispilaya_Estrategias%20de%20aprendizaje%20ACRA%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20geometr%C3%ADa%20plana%20en%20los%20estudiantes%20de%20nivel%20secundaria%20de%20una%20instituc.pdf)
- Torres Suárez, G. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área de fitopatología de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo, 2019. [http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/165/T-TORRES\\_SUAREZ\\_GILBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/165/T-TORRES_SUAREZ_GILBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roman, J. M., & Gallego, S. (2001). Escalas de Estrategias de Aprendizaje. Manual ACRA. Publicaciones de Psicología Aplicada. Madrid: TEA Ediciones. [https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA\\_extracto\\_web.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf)

## 6. Anexos

**Tabla 1**  
Frecuencia de uso de las estrategias de adquisición de la información de los estudiantes de término de la carrera de Psicología mención Psicología Escolar

Nivel de Uso	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o Casi Nunca	8	6 %
Algunas Veces	31	21 %
Bastante Veces	51	35 %
Siempre o Casi Siempre	55	38 %

**Nota:** Escala de Estrategias de Aprendizaje, aplicado a estudiantes de término de Psicología Escolar que cursaban las asignaturas Terapia de Aprendizaje y Prácticas Supervisadas, en el período 2020-2021.

En la Tabla 1 se evidencia que el 6 % de los estudiantes Nunca o Casi Nunca utiliza las estrategias de adquisición de la información. Por otro lado, el 21 % afirmó ejecutarlas Algunas Veces. Del mismo modo, el 35 % de los evaluados obtuvo como frecuencia Bastantes Veces y, por último, en Siempre o Casi Siempre se ubicó el 38 % de los alumnos.

**Tabla 2**  
Frecuencia de uso de las estrategias de codificación de la información de los estudiantes de término de la carrera de Psicología Mención Psicología Escolar

Nivel de Uso	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o Casi Nunca	7	5 %
Algunas Veces	28	19 %
Bastantes Veces	49	34 %
Siempre o Casi Siempre	61	42 %

**Nota:** Escala de Estrategias de Aprendizaje, aplicado a estudiantes de término de Psicología Escolar que cursaban las asignaturas Terapia de Aprendizaje y Prácticas Supervisadas, en el período 2020-2021.

En relación con las estrategias de codificación de la información, el 5 % de los evaluados manifiesta que Nunca o Casi Nunca las utilizan, el 19 % que Algunas Veces hace uso de estas. En cuanto a la frecuencia Bastantes Veces, un 34 % de los estudiantes se ubicó en este renglón y un 42 % resultó con una regularidad de Siempre o Casi Siempre.

**Tabla 3**  
Estrategias de Adquisición en función del Rendimiento Académico

Frecuencia de Uso	Insatisfactorio	Aceptable	Notable	Sobresaliente
Siempre o Casi Siempre	1	54	55	41
Bastantes Veces	1	50	50	36
Algunas Veces	0	31	27	20
Nunca o Casi Nunca	0	8	8	5

**Nota:** Escala de Estrategias de Aprendizaje, aplicado a estudiantes de término de Psicología Escolar que cursaban las asignaturas Terapia de Aprendizaje y Prácticas Supervisadas, en el período 2020-2021 y Kardex académico de los estudiantes mencionados.

De los estudiantes evaluados, se evidencia que dos de ellos tienen un rendimiento académico insatisfecho, ubicándose también en el uso frecuente de las estrategias de adquisición. En relación al nivel académico aceptable, se evidencia que 54 de los estudiantes evaluados ejecuta con alta frecuencia el uso de la estrategia de adquisición, por el contrario se evidencia que en ese mismo nivel académico solo 8 estudiantes usan con poca regularidad esta estrategia.

En el mismo sentido, de los alumnos objeto de estudio con un rendimiento notable, 55 de ellos usan con alta frecuencia estas estrategias, mientras que 8 la utilizan poco. En el mismo orden, de los evaluados que obtuvieron un nivel académico sobresaliente, 5 de ellos resultaron con baja regularidad de uso de estas estrategias y 41 de estos manifiestan una alta asiduidad de ejecución de las mismas.