

## EJE 3

### Procesos de orientación, formación y desarrollo profesional

Competencia asesoría educativa en  
la formación inicial del profesional  
de Pedagogía Psicología



*«Nuevos paradigmas y  
experiencias emergentes»*

# Competencia asesoría educativa en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología

## Competence in Educational Counseling in the Initial Training of the Pedagogy and Psychology Professional

Yunier Guerra Borrego<sup>1</sup>

Lázara María Varona Moreno<sup>2</sup>

Manuel Antonio Mulet González<sup>3</sup>

### Resumen

En este trabajo se revela la necesidad de atender la competencia asesoría educativa en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología. El objetivo es argumentar la competencia Asesoría educativa en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología como necesidad, para lograr la eficiencia de acuerdo con las exigencias sociales en las instituciones educativas. Se asume como método general el dialéctico materialista, que contribuye a determinar las relaciones en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología y pone al sujeto objeto de investigación como ente activo vinculado a la actividad práctica en su dinámica social. En el trabajo se logra fundamentar la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología con una mirada más integral de un profesional generador de su subjetividad, a partir de las relaciones sociales y sus producciones culturales, en la medida que se implica en el proceso.

**Palabras clave:** competencia asesoría educativa, formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología.

### Abstract

This paper reveals the need to address the educational counseling competence in the initial training of the Pedagogy-Psychology professional. Thus, the objective is to argue the educational counseling competence in the initial training of the Pedagogy-Psychology professional as a necessity to achieve efficiency according to the social demands in the educational institutions. The dialectical materialist method is assumed as general method, which contributes to determine the relationships in the initial training of the professional of Pedagogy Psychology and places the subject object of research as an active entity linked to the practical activity in its social dynamics. Thus, the work is able to base the initial formation of the Psychology Pedagogy professional with a more integral view of a professional who generates his subjectivity from the social relations and his cultural productions, to the extent that he is involved in the process.

**Keywords:** competence in educational counseling, initial training of the Pedagogy and Psychology professional.

<sup>1</sup> Universidad de Las Tunas, Cuba, yguerra@ult.edu.cu

<sup>2</sup> Universidad de Las Tunas, Cuba, varonamv@ult.edu.cu

<sup>3</sup> Universidad de Las Tunas, Cuba, xanel@ult.edu.cu

## 1. Introducción

En Cuba la asesoría que ejerce el profesional de Pedagogía Psicología en las instituciones educativas es una vía para la prevención de situaciones, teniendo en cuenta la diversidad educativa. Así, la asesoría educativa ha sido asumida en el modelo del profesional de Pedagogía Psicología como parte de sus funciones.

En correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional de Pedagogía Psicología (2016) el proceso formativo en la universidad ha de desarrollar profesionales transformadores del medio y de sí, a través del cumplimiento de sus funciones, consecuentes con los problemas sociales. Entre sus objetivos generales, el 5 plantea: «Asesorar a directivos y docentes para la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje a partir de documentos normativos del sistema y nivel de educación, de las particularidades de los sujetos y los contextos de actuación profesional» (p. 5). De aquí que se precise un elevado nivel de formación inicial para cumplir con éxito la función asesoría educativa que se corresponde con los objetivos del modelo; sin embargo, aún no se clarifican ideas suficientes relacionadas con esta.

El licenciado en Educación, Pedagogía Psicología, durante su formación inicial precisa desarrollar la personalidad con cualidades que permitan competencia en la asesoría educativa a directivos y docentes, dirigida a atender las necesidades educativas acordes con el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE). En este sentido alcanza elevado valor para lograr las transformaciones en las instituciones educativas a través de la asesoría, ajustada a las exigencias hechas en su Modelo del Profesional, Plan de Estudio E (2016).

Se ha verificado que la competencia asesoría educativa es necesaria ante las exigencias sociales, de trascendencia en las transformaciones actuales en los niveles educativos. Demanda del profesional de Pedagogía Psicología la regulación efectiva en la actividad profesional.

Dentro de este orden de ideas, la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología ha sido enrumada hacia la búsqueda de un profesional apto para su desempeño profesional en los diferentes contextos de actuación desde una formación integral. En esta dirección podemos citar investigadores como: García (2011), Ramírez (2016), Álvarez (2019). Por otra parte hacia la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología por competencias han dirigido sus investigaciones: Torres (2016), Aldana (2017), que ponderan esta formación inicial sustentada por competencias que se requieren para desarrollar las funciones profesionales; sin embargo, no se profundiza en la asesoría educativa como competencia profesional.

Con respecto a las competencias se aportan resultados teóricos y prácticos valiosos, entre los que se destacan investigaciones de diferentes autores: Mas (2008), la competencia como formación psicológica predominantemente ejecutora; Forgas & Forgas (2016), trata las competencias como un nuevo enfoque en la formación profesional del maestro, desde una perspectiva integral; Tejeda & Ruiz (2016), López y Farfán (s.f.), entienden la competencia como conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinadas, definibles en la acción; Zaitseva *et al.* (2017), tratan la competencia como el modo de actuación determinado por la formación de características psicológicas. Solís *et al.* (2019), establecen una relación

entre la competencia y su importancia para el desempeño profesional. En todos los casos se aclara la necesaria combinación entre la configuración interna del sujeto y la calidad de su desempeño profesional.

Se reconoce la valía de las investigaciones realizadas sobre las competencias, citadas en los párrafos anteriores, las cuales permiten la reflexión profunda y desde varias direcciones. Se esclarecen posiciones asumidas sobre las competencias como habilidades, capacidades, conocimientos, cualidades o configuraciones de la personalidad, formaciones psicológicas o como integración de saberes. Todas las miradas apuntan a la integración concreta de los recursos que pone en juego el sujeto cuando lleva a cabo la actividad, en el manejo que debe hacer de lo que sabe para alcanzar los objetivos.

## 2. Metodología

Este trabajo propone objetivo general de la metodología: promover la formación de la competencia asesoría educativa para lograr la eficiencia de acuerdo con las exigencias sociales en las instituciones educativas. Desde una perspectiva más general tiene una marcada importancia los esfuerzos de los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos en la asesoría educativa. En tal sentido, prevalece el conocimiento de los elementos necesarios: los enmarcados en las normativas que rigen el proceso educativo en las instituciones, el contexto de actuación y los sujetos de asesoría educativa. Se reconocen como procedimientos:

- a. La consulta de los principales documentos emitidos por el Ministerio de Educación y los derivados de ellos que regulan la labor educativa (Resoluciones y orientaciones metodológicas).
- b. La consulta de los resultados investigativos acerca del tema que permite analizar y actualizarse sobre los aportes referidos a los métodos, procedimientos y el diseño de tareas pedagógicas para un proceso educativo que permitan dar cumplimiento con los objetivos.
- c. La actualización del diagnóstico de los docentes y directivos a realizar la asesoría educativa.

Lo anterior necesita de la perseverancia y la motivación del profesional de Pedagogía Psicología en formación inicial junto con el profesor tutor en una constante autopreparación y preparación. La etapa anterior constituye la base preparatoria para la competencia asesoría educativa.

En segundo lugar, tiene una relevante importancia la autonomía de los estudiantes en la asesoría educativa. Procedimientos:

- a. Organizar la presentación del caso que ocupa a los estudiantes para la asesoría educativa (objetivo de la asesoría, diagnóstico de los sujetos, contexto y documentos normativos del nivel educativo, elementos teórico-prácticos significativos y principales alternativas que se van a proponer).

- b. La presentación se realizará en grupo donde se escucharán los criterios de todos y se enriquecerá en colectivo la propuesta.

En tercer lugar, vale destacar la reflexión personalizada de acuerdo con el contexto de actuación profesional.

- a. En este paso se organiza la valoración individual y colectiva de la asesoría educativa.

Se valora el proceso teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos, las potencialidades y debilidades detectadas en la asesoría y las cualidades personalógicas de los estudiantes de Pedagogía Psicología que se destacaron durante la asesoría educativa.

### **3. Resultados**

Los principales resultados se resumen en los siguientes elementos:

Los estudiantes alcanzan un proceso de formación de competencia asesoría educativa activo-creativa.

Involucran en el proceso investigativo-formativo a agentes formativos no previstos en el diseño inicial y que aportan teoría y práctica durante el proceso.

Se redimensiona la asesoría educativa y alcanza aspectos docente-metodológicos y didácticos.

### **4. Conclusiones**

De los estudios realizados sobre las competencias profesionales se evidencia que no se declara ni se profundiza en la asesoría educativa como competencia del profesional de Pedagogía Psicología. Existe en la actualidad la necesidad de fundamentarla sobre la base de las particularidades del proceso de formación inicial del profesional desde una mirada más cercana a la práctica pedagógica. Por tal razón, la formación de la competencia asesoría educativa durante la formación inicial debe atenderse desde y para el desempeño profesional.

En efecto, con las acciones puestas en práctica se alcanza un nivel superior en la competencia asesoría educativa en la misma medida que se vincula a los estudiantes de Pedagogía Psicología en el proceso. El profesional de Pedagogía Psicología en formación inicial exterioriza integralmente en la práctica lo que esta le exige para cumplir su objetivo y, en consecuencia, interioriza aquellos elementos significativos que contribuyen a perfeccionar su actuación. Lo planteado revela la necesidad de atender la competencia de asesoría educativa en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología, lo que permite perfeccionar su desempeño profesional.

## 5. Referencias bibliográficas

- Aldana, M. (2017). *La competencia profesional Manejo pedagógico de conflictos escolares en la formación inicial del licenciado en Educación, Pedagogía-Psicología* [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente, Cuba, no publicada].
- Álvarez, A. (2019). *La educación agropecuaria en la formación inicial del estudiante de pedagogía psicología* [Tesis de doctorado, Universidad de Las Tunas, Cuba no publicada].
- Forgas, J., & Forgas, M. (2016). La formación profesional del maestro, basada en competencias profesionales: una alternativa para el Diseño Curricular en el nuevo milenio. *Maestro y Sociedad*, 1, <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1689>
- García, S. (2011). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del licenciado en Pedagogía-Psicología* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencia Pedagógicas «Blas Roca Calderío», Granma, Cuba, no publicada].
- López Ortega, A., & Farfán Flores, P. E. (2008). El Enfoque por Competencias en la Educación. *Universidad de Guadalajara*, 434-438. [https://www.cucs.udg.mx/avisos/El\\_Enfoque\\_por\\_Competencias\\_en\\_la\\_Educaci%c3%b3n.pdf](https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competencias_en_la_Educaci%c3%b3n.pdf)
- Mas, P. R. (2008). *La formación de la competencia profesional pedagógica comunicativa en el transcurso de la formación inicial del personal docente en las condiciones de la universalización* [tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico «Pepito Tey», Las Tunas, Cuba, no publicada].
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del Profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía Psicología, Plan E*. La Habana, Cuba. <http://www.mes.gob.cu>
- Ramírez, A. M. (2016). *La orientación educativa en la prevención de la violencia familiar desde la formación del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología* [Tesis de doctorado, Universidad de Holguín, Cuba, no publicada].
- Solís, S., Pupo, Y., Rodríguez, A., Hernández, V. S., Olivares, G., & López, A. (2019). Competencias y desempeño profesional desde la educación médica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 10(1), 70-79. <https://www.revtecnología.sld.cu>
- Tejada, J., & Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. *Educación XXI*, 19(1), 17-38. Doi:10.5944/educXX1.12175
- Torres, A. (2016). La asesoría pedagógica como actividad profesional. <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-asesoria-pedagogica-como-actividad-profesional>
- Zaitseva, N. A., Larionova, A. A., Fadeev, A. S., Filatov, V. V., Zhenzhebir, V. N., & Pshava, T. S. (2017). Development of a strategic model for the formation of professional competencies of university students. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 12(7), 1541.