



Pedagogías otras:
diversidades e inclusión

■ educación ■
■ y Ciudad ■ 26

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
EDUCACIÓN

REVISTA EDUCACIÓN Y CIUDAD No. 26

PRIMER SEMESTRE: ENERO - JUNIO DE 2014
TEMA MONOGRÁFICO: PEDAGOGÍAS OTRAS: DIVERSIDADES E INCLUSIÓN

ISSN:

0123-0425 / Impresión

2357-6286 / Web-Online

Directora: Nancy Martínez Álvarez
Subdirector Académico: Paulo Alberto Molina Bolívar
Subdirector Administrativo y Financiero: Carlos Prieto Olarte
Consejo Directivo: Myriam Lucía Ochoa Piedrahita
Jorge Iván González Borrero
María Cristina Cermeño
Óscar Sánchez Jaramillo
Editores Invitados: Maritza Pinzón
Abelardo Ramos Pacho
Editor: Cooperativa Editorial Magisterio
Coordinación Editorial IDEP: Diana María Prada Romero
Diseño, diagramación e iconografía: Alexander Marroquín Moreno
Impresión: Subdirección Imprenta Distrital –DDDI
Tiraje: 1000 ejemplares

Publicación semestral del IDEP

Subdirección Académica - Comunicación, Divulgación y Socialización

Correspondencia, información, canjes y suscripciones

Avenida Calle 26 No. 69D-91. Centro Empresarial Arrecife. Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806.

Teléfono (57 1) 2630594 – 2630575 - 4 29 67 60

Bogotá, Colombia

Correo electrónico: idep@idep.edu.co - educacionyciudad@idep.edu.co

Página Web: www.idep.edu.co

Los conceptos y opiniones de los artículos son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la política institucional del IDEP. El Comité Editorial agradece los artículos enviados voluntariamente y se reserva la decisión de su publicación en la revista. Se autoriza la reproducción de los artículos citando la fuente y los créditos de los autores; se agradece el envío de la publicación en la cual se realice la reproducción.

Impreso y hecho en Colombia

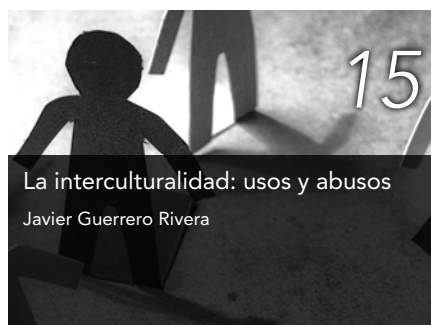
Pedagogías otras:
diversidades e inclusión

Contenido



Editorial

Diversidad, inclusión y educación



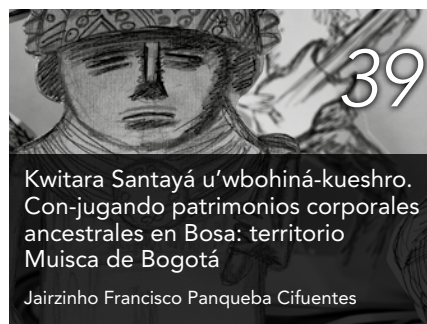
La interculturalidad: usos y abusos

Javier Guerrero Rivera



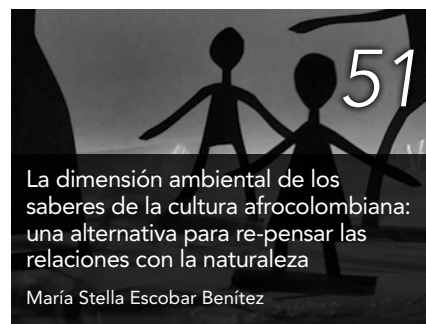
"Inclusión de la cultura Mapuche como acción política educativa en la ciudad". Contexto de la educación intercultural chilena y urbana

Cristopher Araya Millapan / Lissette Manquilepe Fuentes



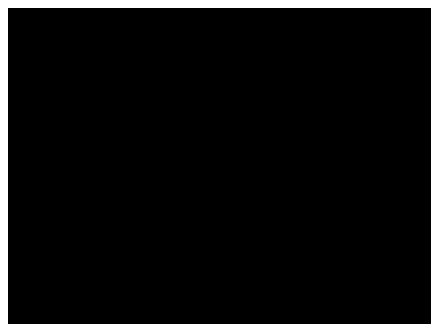
Kwitará Santayá u'wbohiná-kueshro. Con-jugando patrimonios corporales ancestrales en Bosa: territorio Muisca de Bogotá

Jairzinho Francisco Panqueba Cifuentes



La dimensión ambiental de los saberes de la cultura afrocolombiana: una alternativa para re-pensar las relaciones con la naturaleza

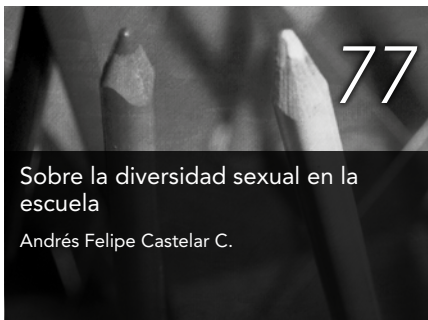
María Stella Escobar Benítez



Convivencia en la escuela, desafíos en un contexto de globalización, multiculturalismo y estandarización en medio de la diversidad

Juli Patricia Castiblanco Aldana / María Guadalupe López Padilla / Jaime Ricardo Valenzuela González

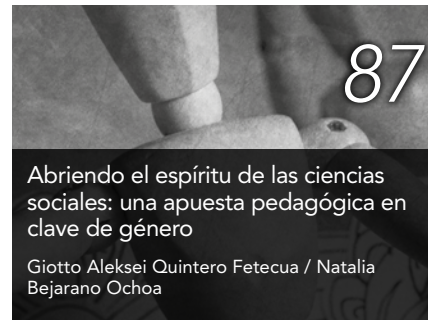




77

Sobre la diversidad sexual en la escuela

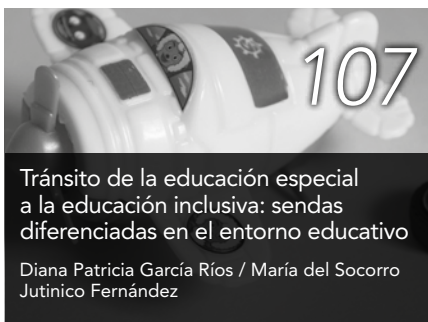
Andrés Felipe Castelar C.



87

Abriendo el espíritu de las ciencias sociales: una apuesta pedagógica en clave de género

Giotto Aleksei Quintero Fetecua / Natalia Bejarano Ochoa



107

Tránsito de la educación especial a la educación inclusiva: sendas diferenciadas en el entorno educativo

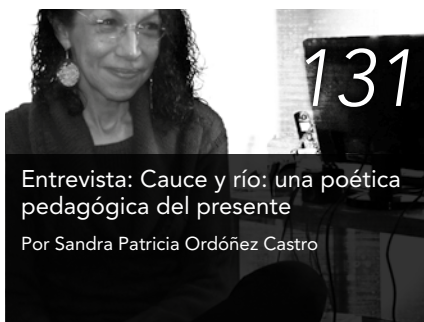
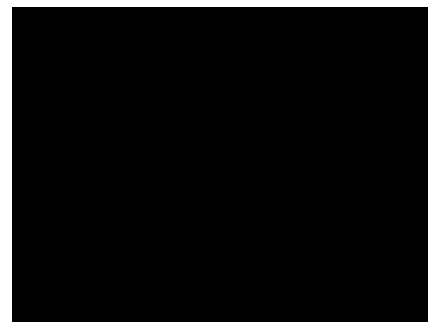
Diana Patricia García Ríos / María del Socorro Jutinico Fernández



117

Diversidad cultural en la escuela pública colombiana 1960-2010

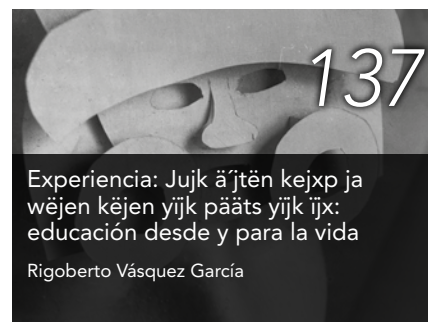
Marco Tulio Cárdenas Forero / Camila Urueta Gutiérrez



131

Entrevista: Cauce y río: una poética pedagógica del presente

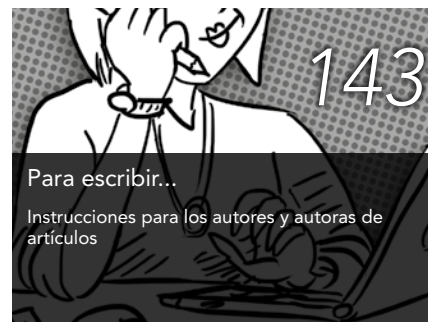
Por Sandra Patricia Ordóñez Castro



137

Experiencia: Jujk ä'jtën kejxp ja wéjen kéjen yijk pääts yijk ijx: educación desde y para la vida

Rigoberto Vásquez García



143

Para escribir...

Instrucciones para los autores y autoras de artículos

Comité Científico

FEDERICO REVILLA

Formación Académica

Doctor en Filosofía y Letras (Sección Historia del Arte) Universidad de Barcelona.

Licenciado en Ciencias de la Información (Real Decreto 1.201/1977).

Filiación Laboral

Miembro del "Clausuro de Doctores" de la Universidad de Barcelona.

Director del Centro de Estudios Post-universitarios. Miembro del Comité Consultivo de la Sociedad Española de Emblemática. Presidente de la Fundación Cultural de las Américas.

Nacionalidad

Española

amigos@cultuamericas.org

GLORIA PÉREZ SERRANO

Formación Académica

Doctora en CC de la Educación, Universidad Complutense de Madrid (UCM). Licenciada en Filosofía y Letras. Sección Pedagogía, UCM.

Filiación Laboral

Catedrática de Pedagogía Social UNED. Dirige la revista interuniversitaria Pedagogía Social y el Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales de la UNED. Catedrática de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla

Nacionalidad

Española

gloriaperez@edu.uned.es

JAUME TRILLA BERNET

Formación Académica

Doctor en Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Filiación Laboral

Catedrático de la Facultad de Pedagogía y miembro del grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona.

Nacionalidad

Española

jtrilla@ub.edu

JOSÉ ÁNGEL LÓPEZ HERRERÍAS

Formación Académica

Doctor en Filosofía.

Filiación Laboral

Profesor de Pedagogía General y Social de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Nacionalidad

Española

jherrer@edu.ucm.es

ROCÍO RUEDA ORTIZ

Formación Académica

Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Las Islas Baleares.

Maestría en Tecnologías de la Información Aplicada, Universidad

Pedagógica Nacional. Licenciatura en Psicología y Pedagogía Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Nacionalidad

Colombiana

rruedaortiz@yahoo.com

ARACELI TERESA DE TEZANOS CASTIÑEIRAS

Formación Académica

Doctora en Lettres et Sciences Humaines, Université de Paris X

Nanterre. Maestría Investigación Educativa, Universidad Iberoamericana.

Especialización Certificatto in Pedagogia, Università degli Studi de Firenze.

Especialización Diplôme d' Études Approfondies en estudios Ibéricos e

Iberoamericanos, Université de Paris X Nanterre.

Filiación Laboral

Université de Paris X – Nanterre.

Nacionalidad

Uruguay

atezanos@club-internet.com

INÉS DUSSEL

Formación Académica

Ph.D., Department of Curriculum & Instruction, University of Wisconsin-Madison. Maestría en Educación y Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina. Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Área de formación focalizada: Historia de la Educación.

Filiación Laboral

Investigadora Titular del DIE-CINVESTAV de México.

Nacionalidad

Argentina

idussel@cinvestav.mx

JAVIER OCAMPO LÓPEZ

Formación Académica

Doctor en Historia, Colegio de México. Especialización Historia de las Ideas, Universidad Nacional Autónoma de México.

Filiación Laboral

Universidad de Cartagena. Doctorado en Interinstitucional en Educación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Nacionalidad

Colombiana

javierocampo11@yahoo.es

CARLOS OBANDO ARROYAVE

Formación Académica

Doctor en Investigación Pedagógica y TIC de la URL-Blanquerna, Barcelona, España. Maestría en Comunicación Audiovisual Digital, Universidad Internacional de Andalucía, Sevilla, España. Especialista en Semiótica-Estética, Universidad Nacional, Colombia. Comunicador Social-Periodista, Universidad de Antioquia, Colombia

Filiación Laboral

Coordinador y Docente Máster en Diseño y Producción Audiovisual, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Miembro del grupo de Investigación en PSITIC, Universidad Ramon Llull-Blanquerna, Barcelona, España

Nacionalidad

Colombiana

carloso@carloso-bcn.com

EDUARDO GUTIÉRREZ

Formación Académica

Doctor en Historia, Universidad Nacional de Colombia (en curso). Maestría en Comunicación, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Lenguas Español-Inglés, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Profesor asistente del Departamento de Comunicación, Pontificia Universidad Javeriana.

Nacionalidad

Colombiana

clasehistoria@gmail.com

Comité Editorial

ADELA MOLINA ANDRADE

Formación Académica

Doctora en Educación, Universidad de Sao Paulo. Maestría en Educación con Énfasis en Evaluación, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Educación con Énfasis en Biología, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Filiación Laboral

Docente Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Nacionalidad

Colombiana.

amolina@udistrital.edu.co

ROSALBA PULIDO DE CASTELLANOS

Formación Académica

Doctora en Educación Área Ciencias Naturales, Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Biología, Universidad de Los Andes. Maestría en Dirección Universitaria, Universidad de Los Andes. Licenciatura en Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Docente de la Universidad Pedagógica Nacional.

Nacionalidad

Colombiana,

rpulido@pedagogica.edu.co

NANCY MARTÍNEZ ÁLVAREZ

Formación Académica

Maestría en Estructuras y Procesos del Aprendizaje, Universidad Externado de Colombia. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Directora del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Nacionalidad

Colombiana.

nmartinez@idep.edu.co

ALEJANDRO ÁLVAREZ GALLEGO

Formación Académica

Doctora en Historia de la Educación y Educación Comparada, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Maestría Estudios Políticos, Pontificia Universidad Javeriana.

Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional

Filiación Laboral

Docente de la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación.

Nacionalidad

Colombiana

rizoma.alejandro@gmail.com

RUTH AMANDA CORTÉS SALCEDO

Formación Académica

Doctora en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Desarrollo Educativo y Social, CINDE. Especialización en Enseñanza de la Historia, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Investigadora del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Nacionalidad

Colombiana.

amandacortes2006@yahoo.es

MARCO RAÚL MEJÍA

Formación Académica

Doctor Programa Interdisciplinar Investigación en Educación. Proyecto Interdisciplinario en Investigaciones Educativas. Maestría en Desarrollo Educativo y Social, CINDE. Licenciatura en Filosofía y Letras, Pontificia Universidad Javeriana.

Filiación Laboral.

Planeta Paz

Nacionalidad

Colombiana

marcoraulm@gmail.com

BETTY MONROY HENAO

Formación Académica

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Pedagógica. Especialización Inteligencia Artificial, Universidad Pedagógica Nacional. Licenciada en Ciencias de la Educación, especializado en Psicología y Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Docente de la Universidad Externado de Colombia.

Nacionalidad

Colombiana

ligia.monroy@uexternado.edu.co

PAULO ALBERTO MOLINA BOLÍVAR

Formación Académica

Político, Universidad Nacional de Colombia. Maestría en Educación, Desarrollo Humano y Formación de Valores, Universidad Externado de Colombia.

Filiación Institucional

Subdirector Académico, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Nacionalidad

Colombiana

Pmolina@idep.edu.co

GLADYS JAIMES DE CASADIEGO

Formación Académica

Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central de Las Villas. Maestría en Lingüística Teórica y Formal Université De Paris VIII. Maestría en Lingüística Hispanoamericana Instituto Caro y Cuervo. Especialización en Lingüística Instituto Caro y Cuervo. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Consultora IDEP

Nacionalidad

Colombiana

RUTH MILENA PÁEZ MARTÍNEZ

Formación Académica

Doctora en Educación, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Magíster en Educación, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciada en Educación Básica Primaria, Pontificia Universidad Javeriana.

Filiación Laboral

Docente Maestría en Docencia y Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle.

Nacionalidad

Colombiana

milenapaez@yahoo.es

FERNANDO ANTONIO RINCÓN TRUJILLO

Formación Académica

Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Comunicación-Educación, Universidad Central. Especialista en Gerencia y Gestión Cultural, Universidad Nuestra Señora del Rosario.

Filiación Laboral

Asesor de Dirección del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

frincon@idep.edu.co

Árbitros

Laura Acosta Salazar
Colegio Gimnasio Campestre para la Educación Integral, GICEI
lauasr@gmail.com

Abelardo Ramos Pacho
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
nasnasabe@gmail.com

Ana Brizet Ramírez Cabanzo
Colegio Republica de Colombia
anabrizet@gmail.com

Maritza Pinzón Ramírez
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
shimana2@yahoo.es

Dora Inés Calderón
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
doracald@yahoo.es

Daniel Fernando Torres Páez
Revista Internacional Magisterio
directorrevista@magisterio.com.co

Margoth Guzmán Munar
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
munar6@gmail.com

Ingrid Delgadillo Cely
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
ingriddelgadilloudfjc@gmail.com

Sandra Guido Guevara
Universidad Pedagógica Nacional de Colombia
sandraguido@hotmail.com

Rafael Marroquín Fierro
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
marroquis6@gmail.com



Diversidad, inclusión y educación

El número 26 de la revista *Educación y Ciudad* se constituye en una ventana pedagógica; presenta posibilidades y perspectivas de diálogo e intercambio con experiencias y reflexiones alrededor de procesos educativos innovadores, especialmente aquellos que centran su atención en los campos donde la realidad social propone desafíos a la educación en términos de las diversidades y las diferencias como componentes de los ambientes educativos, a la vez que reta comunicativamente las prácticas desde el aula para la construcción de sujetos democráticos.

La convocatoria propuesta por el IDEP, con el acompañamiento editorial de Maritza Pinzón Ramírez y Abelardo Ramos Pacho, contó con una amplia participación, enriquecida con una entrevista y una experiencia significativa. Los aportes amplían la discusión sobre la educación y la escuela, respondiendo al creciente interés por los asuntos que configuran nuevas formas de entender la educación y de transformar los diversos espacios en los que emerge, aceptando que no solamente se hace visible y sensible en los contextos escolares.

El presente número propone caminos para trabajar desde las perspectivas de diversidad a las que se ve enfrentado el quehacer profesional docente, cuando los contextos escolares y las comunidades en los que se hace explícita su práctica son diversos, complejos y conflictivos. Esta situación plantea retos para la educación en general, y para la escuela en particular, que rebasan su función centrada en el conocimiento disciplinar y le interrogan acerca de la inclusión, en tanto concepto polémico y polisémico, como factor determinante de construcción de ambientes educativos democráticos, destacando la necesidad de modelos y perspectivas pedagógicas capaces de convertir la diferencia en situación de aprendizaje, tanto disciplinar, como de convivencia en equidad y como camino para un ejercicio pleno de la ciudadanía.

Para hacerlo, se tomaron como referencia tres tipos de diversidad que configuran campos temáticos problemáticos del quehacer pedagógico: la diversidad étnica y cultural, la diversidad de géneros y la diversidad en cuanto a las necesidades educativas especiales. Cada campo temático ha sido asumido desde tres aspectos: teórico-conceptual, experiencial-reflexivo y de política educativa desde la perspectiva diferencial.

La diversidad étnica y cultural en el contexto urbano y las propuestas pedagógicas no se reduce, en la escuela y en los espacios educativos, a la diferencia de costumbres y tradiciones, sino que implica diversas maneras de construir el conocimiento y de validarlo, atendiendo a los diferentes sistemas de pensamiento y de construcción de conocimiento de lo social; la diversidad también está en las variadas formas de aprender, de dar sentido a lo que se va conociendo y en las diferentes maneras de construir las representaciones del mundo material y social. Por esta razón, un profesional de la educación debe estar en capacidad de incorporar en su práctica pedagógica, y en

sus respectivos fundamentos teóricos, las implicaciones de la diversidad en la construcción de sujetos democráticos y activos frente a sus derechos, basándose en los campos teóricos que sustentan las pedagogías interculturales y propias, así como las pedagogías críticas de inclusión.

Desde esta perspectiva, el artículo presentado por Javier Guerrero: “La interculturalidad: usos y abusos”, propone tres puntos de enunciación sobre la educación intercultural, proporcionando herramientas conceptuales para que el profesorado piense y transforme las prácticas interculturales de inclusión y le sea posible extenderla a toda la población y no sólo hacia poblaciones excluidas o grupos minoritarios.

En el mismo sentido, el artículo: “Inclusión de la cultura Mapuche como acción política educativa en la ciudad. Contexto de la educación intercultural chilena y urbana”, de Cristopher Araya Millapan y Lissette Manquilepe, sintetiza las experiencias, reflexiones y prácticas intencionadas en escuelas públicas y privadas de Santiago de Chile, en donde se adelanta un proyecto de educación intercultural con niños y niñas indígenas. El texto hace un reconocimiento del origen ancestral del pueblo Mapuche y su lucha por conservar sus raíces y costumbres, basada en su modelo de organización comunitaria y horizontal. Desde allí, los autores destacan las experiencias de resistencia como alternativas de educación que permiten reconocer proyectos educativos basados en la oralidad y en la valoración de las sabidurías ancestrales.

El trabajo propuesto por Jairzinho Francisco Panqueva Cifuentes, titulado: “Kwitará santayá u wbohiná-kueshro. Conjugando patrimonios corporales ancestrales en Bosa: Territorio Muisca de Bogotá”, también se encuentra en este contexto; en él se describen los caminos transitados por el autor como

maestro de uno de los colegios en la localidad de Bosa, Bogotá; desde la experiencia personal y colectiva. Panqueva recorre experiencias estéticas donde las culturas ancestrales y las corporalidades, expresadas a través de la(s) danza(s), la(s) música(s) y los juegos, delinear y construyen nuevas formas de ser desde la escuela y las culturas.

Los saberes de la cultura afro se presentan con el trabajo presentado por la profesora María Stella Escobar Benítez: “La dimensión ambiental de los saberes de la cultura afrocolombiana: una alternativa para repensar las relaciones con la naturaleza”, quien explora el conocimiento afro visto como perspectiva “otra”, es decir, como alternativa reflexiva y crítica que permite abordar, en este caso, el problema ambiental de la contaminación de una fuente hídrica local a través de los saberes planteados en los lineamientos de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (Decreto 1122 de 1998).

Este número *Educación y Ciudad* también aborda la discusión, cada vez más pertinente para el país y la región, sobre el sentido de ser territorios multiculturales y contar con poblaciones diversas que no solo buscan el reconocimiento y respeto de sus particularidades, sino el desarrollo de políticas sociales y educativas que garanticen sus derechos en medio de la diversidad. Es por ello que incluye el texto: “Convivencia en la escuela, desafíos en un contexto de globalización, multiculturalismo y estandarización en medio de la diversidad”, el cual presenta algunos resultados de un proyecto de investigación desarrollado por Juli Patricia Castiblanco, María Guadalupe López y Jaime Ricardo Valenzuela, relacionado con la competencia transversal y la capacidad para interactuar en ambientes multiculturales.

Lo anterior se complementa, en primer lugar, con la entrevista

realizada a Estela Beatriz Quintar, del Instituto de Pensamiento y Cultura de América Latina, quien presenta, desde sus reflexiones basadas en la pedagogía no parametral (y la didáctica no parametral), la dimensión política de la pedagogía, entendiéndola como un espacio para construir memoria e historia, un lugar desde el cual la educación se asume como formación del sujeto histórico. En segundo lugar, resulta pertinente la propuesta de Rigoberto Vásquez García, investigador Ayuujk de la Universidad Comunal Intercultural del Cempoaltépetl, titulada: “Jujk ä’jtën kejxp ja wëjen këjen yïjk pääts yïjk ijx: Educación desde y para la vida”, que conjuga el vínculo entre la generación de conocimientos desde espacios cotidianos de los pueblos ancestrales en Oaxaca, México, y la opción de una educación inclusiva.

En cuanto a la diversidad de géneros y la construcción cultural en los ambientes educativos, el presente número incluye un grupo de artículos que da lugar a la discusión sobre las pedagogías de géneros y los estudios que abordan nuevas formas de interacción pedagógica, discursos y prácticas acerca de los procesos de construcción, afirmación y relacionamientos desde diversos espacios educativos, vistos como escenarios de convivencia y configuración de diversas identidades de género. En esta dirección, tanto el artículo de Andrés Felipe Castelar: “Sobre la diversidad sexual en la escuela”, como el de Giotto Aleskei Quintero y Natalia Bejarano: “Abriendo el espíritu de las ciencias sociales: una apuesta pedagógica en clave de género”, ofrecen perspectivas concretas y posibles para asumir la diferencia de géneros en la práctica pedagógica como camino para la construcción de nuevas ciudadanía en los contextos escolares.

Finalmente, los lectores encuentran dos trabajos relacionados con la diversidad en el contexto de la educación para la

población con necesidades educativas especiales y la diversidad cultural en Colombia. El primero, “Tránsito de la educación especial a la educación inclusiva: sendas diferenciadas en el entorno educativo”, de Diana Patricia García y María del Socorro Jutínico, es una reseña sobre las prácticas educativas que han marcado la educación de las personas diferentes o diversas, y una propuesta asociada al potencial de la educación inclusiva como reto que puede ser asumido desde la educación. El segundo, es el resultado de la investigación realizada por Marco Tulio Cárdenas y Camila Urueta, denominado: “Diversidad cultural en la escuela pública colombiana 1960-2010”, y se constituye en un importante aporte de carácter histórico que seguramente contribuirá en las discusiones presentes y futuras sobre las políticas de diversidad cultural.

Los campos desarrollados plantean problemas y necesidades en los que la diversidad no puede ser vista solo como un lugar discursivo ontológico, sino que implican una reflexión que lleve a entenderla como praxis política. Su lectura enriquece, pues contribuye en la construcción de nuevos interrogantes que guíen la práctica pedagógica, siempre desde la perspectiva de formar sujetos críticos, comunicativos, que proyecten procesos democráticos a partir de las diferencias culturales, de género y de las necesidades educativas, concebidas como agentes potenciadores de diversidad y como oportunidades de aprendizajes otros.

Solo resta invitar a los lectores y lectoras de la revista *Educación y Ciudad* a transitar por los diversos artículos y las contribuciones expuestas en este número, dedicado a esas formas de educación que permiten configurar opciones de formación alternativas, diversas, incluyentes, más humanas.

