



Beneficios del metodo Ilvem en el incremento de la velocidad y comprensión lectora en universitarios

Benefits of the Ilvem method in the increase of the speed and reading comprehension in university students.

Benefícios del metodo Ilvem in the incremento of the velocidad and comprensión lectora in universitarios.

ARTÍCULO GENERAL

Isabel Reyna Chuquichampi-Quispe

<https://orcid.org/0000-0003-1856-769X>

mg.isabelreyna1109@gmail.com

Universidad Nacional Federico Villareal

Javier Willy Ricapa Iglesias

<https://orcid.org/0000-0002-3682-6213>

professorricapa@hotmail.com

Recibido 01 de Mayo 2022 | Arbitrado y aceptado 07 de Mayo 2022 | Publicado el 03 de Junio 2022

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo conocer la influencia de la aplicación Método del Instituto de lectura veloz, estudio y memoria (ILVEM) en la comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad Privada del Norte - Los Olivos. La muestra estuvo conformada por 640 estudiantes de diversas carreras de dicha de estudios. La investigación se realizó bajo el diseño cuasi experimental, con el uso de pre test y post test, el cual ha sido elaborado por el Instituto de lectura veloz, estudio y memoria (ILVEM). El instrumento que se usó se compuso de una lectura de 1350 palabras, también un cuestionario de doce preguntas en el pre y post test las mismas que hicieron posible la identificación de las palabras que se leyeron por minuto, tasa de comprensión y palabras comprendidas por minuto.

Los hallazgos de prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov fueron usados ya que la base de datos se compuso por más de 50 datos, hallándose valores de p menores de 0,05, demostrando que los datos no han seguido una distribución normal. Se emplearon estadísticas no paramétricas para contrastar la hipótesis: U de Mann Whitney. Se concluye demostrando que, efectivamente, las estrategias metodológicas de lectura veloz del método ILVEM sí tienen una influencia significativa en la comprensión lectora de los alumnos, ello al obtener un valor de significancia de $p=0.000$, menor de 0.05.

Palabras clave: comprensión lectora, lectura veloz, pre test y post test

ABSTRACT

This research study aims to understand the influence of the application of the Method of the Instituto de lectura veloz, estudio y memoria (ILVEM) in the reading comprehension of the students of the Private University of the North - Los Olivos. The sample is made up of 640 students from different careers of studies. The investigation was carried out under the experimental design, with the use of pre and post tests, which had been prepared by the Instituto de lectura veloz, estudio y memoria (ILVEM). The instrument that was used was composed of a reading of 1350 words, it also included a questionnaire of twelve questions in the pre and post test of the questions that created the identification of words that were read per minute, comprehension rate and words understood per minute.

Kolmogorov Smirnov's adjustment prueba hallazgos were used since the data base was composed of more than 50 data, with p values smaller than 0.05, showing that the data did not follow a normal distribution. Parametric statistics were used to contrast the hypothesis: Mann Whitney's U. It is concluded by demonstrating that, in fact, the methodological strategies for fast reading of the ILVEM method have a significant influence on the reading comprehension of the students, and so we obtain a significance value of $p=0.000$, less than 0.05.

Keywords: comprensión lectora, lectura veloz, pre test and post test

RESUMO

O presente estudo de investigação teve como objetivo conhecer a influência do método de aplicação do Instituto de ensino veloz, estudo y memoria (ILVEM) na compreensão da leitura dos estudantes da Universidad Privada del Norte - Los Olivos. La muestra estuvo conformada por 640 estudiantes de diversas carreras de dicha de estudios. A investigação elaborada se realizou baixo o projeto cuasi experimental, com o uso de pré-teste e pós-teste, o que foi feito pelo Instituto de lectura veloz, estudio y memoria (ILVEM). O instrumento que se usa para compor uma leitura de 1350 palabras, también uma sugestão de leitura doce nos testes pré e pós-teste das falhas, permite a identificação das palavras que são lidas por minuto, a tarefa de compreensão e as palavras compreendidas por minuto.

Los hallazgos de prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov fueron usado ya que la base de datos se compuso por mais de 50 dados, hallándose valores de p menores de 0,05, demonstrando que os dados não seguiram uma distribuição normal. Veja estadísticas não paramétricas para contrastar a hipótese: U de Mann Whitney. Conclui-se demonstrando que, efetivamente, as estratégias metodológicas de leitura veloz do método ILVEM têm uma influencia significativa na compressão leitora dos alunos, obtendo um valor de significância de $p=0.000$, menor de 0.05.

Palavras-chave: comprensión lectora, lectura veloz, pré-teste e pós-teste

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se llevan a cabo una cantidad significativa de esfuerzos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos que asisten a la universidad. Asimismo, es sabido que existen técnicas diversas que apoyan al incremento de la comprensión y velocidad en la lectura, todas estas con la finalidad de que se mejore la calidad en la educación.

Cuñachi , G y Leyva , G . (2018) . plantearon el establecimiento de la relación que vincula la comprensión lectora y el aprendizaje en Comunicación de los alumnos de ciclos iniciales.

Neira, A. (2015). Sostiene que la comprensión lectora fue perjudicada por las particularidades de los alumnos en la medida que cuando estos proceden con la lectura de documentos generales, se perciben brechas significativas según la institución educativa de procedencia y la carrera que cursa, no obstante, al leer textos de especialización las diferencias no son significativas, por ende, requieren de un experto para lograr comprender aisladamente y como funciona en la comunidad discursiva.

De Lera González (2017) . Considera que es necesaria la inclusión de un entrenamiento específico dirigido al dominio de diferentes estrategias de comprensión lectora, algunas comunes a los diferentes modelos y otras no, como, por ejemplo: la estrategia de interrogación, la de predicción, la estrategia de clarificar, el resumen, el parafraseo o la sintetización, entre otras.

Según Krell (2004) ILVEM surgió alrededor de 1986 con el fin de dar respuesta a preguntas como:

- 1) ¿Por qué usamos sólo el 10% de la mente?
- 2) ¿Por qué desde el sistema político o educativo no se hace nada al respecto?
- 3) ¿Por qué se supone que un niño puede estudiar sin aprender antes cómo hacerlo?

Si bien se sabe que el órgano que centraliza la vida del individuo es su cerebro, no hay un manual respecto a cómo usarlo. Así, descubrir cómo funciona este representa la aventura de la vida. El Método ILVEM busca desarrollar integralmente la mente del ser humano optimizando las cuatro etapas del proceso intelectual (Recepción - Procesamiento - Expresión - Aplicación)

1. Perfecciona la forma en que se recibe la información mediante lectura veloz comprensiva.
2. Sistematiza el procesamiento de datos a través de técnicas de estudio, concentración, memoria, audiciencia y comprensión.
3. Desarrolla la capacidad de comunicación interna y con el entorno haciendo que la productividad aumente.
4. Estimula la aplicación de la inteligencia a todos los aspectos de la vida, entrenando el pensamiento creativo, sistémico, estratégico y reflexivo.

Son muchos los esfuerzos que se realizan para establecer una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. También se conoce que hay diversas técnicas que ayudan a incrementar la velocidad y la comprensión en la lectura, todas estas para la mejora de la calidad educativa. Según Krell (2004). Al leer un texto, se puede hacer la determinación del número de palabras leídas por minutos (que en adelante denominaremos P.L.M.). El P.L.M se origina al llevar a cabo el cociente entre la cantidad de palabras del texto y el tiempo que se utilizó en que se lea.

$$\text{P.L.M} = \text{Numero de palabras} / \text{tiempo empleado}$$

La Lectura, fundamentalmente, es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para los que saben disfrutarla, ella constituye una experiencia gozosa que ilumina mundos de conocimientos, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente y apropiarse de los testimonios dados por otras personas, tiempos y lugares. (Alliend, F. y Condemarín, M., 2006).

Se aprecia cómo anualmente los alumnos de básica regular y de pre grado tienen un nivel de comprensión lectora deficiente lo que supone uno de los problemas más complejos que enfrenta el sector educativo en el Perú. Por ello, es determinante que los profesores de las instituciones educativas de nivel superior tengan conocimiento de la realidad en la que se desempeñan; de esta forma, conociendo la severa realidad, ello sirva para que lleven a cabo modificaciones y cambios en sus sesiones de tal forma que se busque que los alumnos alcancen la comprensión y así, el aprendizaje en las diversas carreras.

Cabe mencionar que en el 2018 los resultados de la prueba PISA demostraron tendencias positivas de aprendizaje a largo plazo. En ese sentido, se pasó del puesto 398 al 401. Si bien se ven algunas mejoras en lectura, continúan existiendo deficiencias en el país respecto al desempeño de los alumnos. En tal sentido, es fundamental la comprensión lectora para la adquisición de información sobre diversas disciplinas, ya que los aprendizajes se van a desarrollar mediante habilidades y actividades cognitivas. No obstante, en las universidades se ha evidenciado un porcentaje elevado de alumnos sin destrezas para la comprensión de textos y en general la lectura (Barboza, M. y Ventura, J., 2017).

En el enfoque lingüístico de la lectura se produce una comprensión superficial de los textos. Este enfoque llama la atención sobre la idea de que el significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y oraciones. El significado bajo este enfoque es único, objetivo y estable. Leer sería solo «recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores» Cassany (2005). Por ejemplo, el mismo autor señala que, ante el texto *gracias*, los lectores interpretarían que el emisor está agradeciendo algo a su interlocutor. Desde esta perspectiva, el lector, para controlar la comprensión superficial, realiza una serie de estrategias lectoras como:

- Leer con precisión y fluidez.
 - Relacionar distintas partes del texto.
 - Resumir.
 - Parafrasear.
 - Operar con la estructura de los textos.
 - Utilizar organizadores semánticos.
 - Detectar y usar los marcadores discursivos.

A lo largo de estos últimos años, hemos observado con preocupación un grave problema que ha existido y existe en la población estudiantil universitaria de pregrado de la Universidad Privada del Norte, la cual es que un gran porcentaje de alumnos casi nunca leen libros o leen muy poco, y cuando lo hacen se encuentran con sus deficiencias para comprender el texto, es decir, no hay un arraigo respecto al hábito de la lectura en los alumnos, ya que ellos no cuentan con gusto, capacidad, gusto, dedicación o criterio

para la lectura, ello reflejándose en el bajo nivel de comprensión lectora cuando por obligación o necesidad (por ejemplo, para aprobar un examen o asignatura) debe llevar a cabo una lectura ya sea por capítulos o secciones de determinados libros y, lo que es peor, es que la poca comprensión lectora influye o repercute en que persista un ya casi tradicional y deficiente rendimiento o baja capacidad de aprendizaje en los estudiantes de todas las carreras profesionales.

Con ello planteado, se indica el objetivo principal: conocer la influencia del Método del Instituto de lectura veloz, estudio y memoria (ILVEM) en la comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad Privada del Norte. Se tomaron en consideración tres tipos de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica y se consideraron para cada una la cantidad de palabras leídas por minuto, así como la tasa de comprensión y las palabras comprendidas por minuto.

Es preciso señalar que el principal aporte de la presente está enfocado en lograr analizar la influencia del método ILVEM en la comprensión lectora y corroborar que ello mejora la calidad en los universitarios convirtiéndose el software en un instrumento de apoyo al alumno en la mejoría de su nivel de comprensión lectora a través de cada sesión, haciendo sugerencias sobre lo que debe y no debe hacerse para seguir mejorando y concretar un desempeño académico mejor.

Al respecto, en los últimos años ha habido numerosas propuestas de modelos de comprensión de textos desde la ciencia cognitiva que, en suma, entienden la comprensión lectora como un proceso intencionado llevado a cabo por un lector que elabora una interpretación de los significados del texto, a partir de la información del propio texto, así como de conocimientos previos, y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde con las demandas del medio social según Parodi (2005).

Objetivos de la lectura; “Es una estrategia propuesta por Isabel Solé, en la cual es importante que el estudiante responda a las siguientes preguntas, *¿Qué tengo que leer?*, *¿Para qué tengo que leer?*, *¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y qué es necesaria para lograr el objetivo de la lectura?*” Solé (2001).

Por lo expuesto hasta aquí, espero que la presente investigación sea de especial utilidad, en primer lugar para los sujetos que fueron parte de la misma, motivo por el cual siento la imperiosa necesidad de devolver la información vertida en este material ; y para quienes que de alguna u otra manera ven en este caso el reflejo de lo que

experimentan en sus propias instituciones de educación superior y las puedan aplicar en todas las carreras y así observar una mejora sustancial en el campo de la comprensión lectora con ayuda del método ILVEM, que es el pilar para el desarrollo académico y profesional

“no es absolutamente fácil, la lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito”. (Solé 2001)

“la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (Cooper. 1990)

“La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. (Pinzás. 2001)

(Solé . 2001) “menciona que: Podemos entender la comprensión lectora como un producto y un proceso; como producto sería la resultante de una interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído”.

MÉTODO

Tipo de investigación

En la presente investigación se aplicó la investigación experimental para Sanchez , H. y Reyes , C. (2015) “su objetivo es realizar un experimento que permita demostrar presupuesto e hipótesis explicativas, se trabaja en una relación causa – efecto inmediata por la cual requiere la aplicación del método experimental.”

La investigación es de tipo pre – experimental (pre test y post test) con un solo grupo. (Hernández, Fernández & Baptista,2014). Se utilizó un diseño de pre test / pos test con un solo grupo, es decir a un grupo se le aplica una prueba antes del estímulo o

tratamiento experimental, después se le administra el método ILVEM y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

El nivel que se trabajo en la investigacion fue descriptiva y explicativa, según Sampieri ,R. (2010) . “Los estudios decriptivos pretenden medir o recoger informacion de manera independiente o conjunta , sobre los conceptos o las variables a las que se refieren y es explicativa porque esta dirigida a responder a las causas de los eventos fisicos o sociales . su interes se centra en descubrir la razón por la que ocurre un fenómeno determinado , asi como establecer en que condiciones se da este .”

a) Participantes

Para Sánchez y Reyes (2015) “ Muestreo no probabilistico , es un tipo de muestreo que es usado muy frecuentemente por la facilidad con la que se puede obtener una muestra , aun cuando se desconoscan las bases para su ejecucion. Dentro de la muestra no probabilistica una de las mas importantes es el muestreo intencional”

Por ende, la muestra es igual a la población por la factibilidad de tener acceso a su totalidad.

La población objeto estuvo conformada por 640 estudiantes de pregrado que cumplieron con los criterios de inclusión para el estudio de las siguientes carreras y de ambos sexos Ingeniería civil observamos 23 mujeres y 54 varones que hacen un total de 77, que hacen un porcentaje de 12,03%; en Ingeniería Ambiental observamos 34 mujeres y 33 varones que hacen un total de 67, que hacen un porcentaje de 10,47 % :en Derecho observamos 36 mujeres y 43 varones que hacen un total de 79 , que hacen en porcentaje de 12,34%; en Psicología observamos 38 mujeres y 24 varones ,que hacen un total de 62, que hacen un porcentaje de 9,69 % ;en Terapia y Rehabilitación observamos 54 mujeres y 37 varones que hacen un total de 91, que hacen un porcentaje de 14,22 % ; en Obstetricia observamos 49 mujeres y 22 varones que hacen un total de 71, que hacen un porcentaje de 11,09 % ;en Negocios Internacionales observamos 33 mujeres y 35 varones que hacen un total de 68 , que hacen un porcentaje de 10,63 % ; en Administración observamos 32 mujeres y 36 varones que hacen un total de 68 , que hacen un porcentaje de 10,63% ; en Nutrición observamos 35 mujeres y 32 varones que en total hacen 67 , que hacen un porcentaje de 10,47 % .

b) En la presente investigación se trabajó con un pre y post test de comprensión lectora, a continuación, detallamos las fichas técnicas de cada instrumento:

FICHA TÉCNICA

**Título: pretest para medir la comprensión lectora.
EL SECRETO DEL ENTUSIASMO**

Autor: ILVEM (Dr. Horacio Alberto Krell)

- Constitución de la prueba:
- Constituido por 8 preguntas.
- Con 4 alternativas
- Con un puntaje total de 100 puntos.

**Título: pos-test para medir la comprensión lectora.
LAS CICATRICES DE LA TIERRA**

Autor: ILVEM (Dr. Horacio Alberto Krell)

- Constitución de la prueba:
- Constituido por 12 preguntas.
- Con 4 alternativas
- Con un puntaje total de 100 puntos.

La validez de la variable Método del Instituto de lectura veloz, estudio y memoria (ILVEM). Según Hernández, refiere que la validez, es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Se entiende por validez el grado en que la medida refleja con exactitud el rasgo, característica o dimensión que se pretende medir. La validez se da en diferentes grados y es necesario caracterizar el tipo de validez de la prueba. (Hernández et al, 2016.:52).

El instrumento fue puesto al análisis por criterio de jueces. – Esto consistió en recibir apoyo de un conjunto de personas calificadas, con amplios conocimientos de la

temática evaluada, quienes fueron los jueces , que evaluaron el grado en que los reactivos concuerdan con lo que se busca explicar.

El procedimiento utilizado implica las siguientes etapas:

1. Se eligió un conjunto de 04 jueces que tienen conocimiento sobre el tema a ser evaluado con la prueba de pre test y post test, ellos fueron educadores e investigadores.
2. Se elaboró una carta en la cual se le invito al juez a participar en el estudio, adjuntando un ejemplar de la prueba de pre test y post test y las definiciones de los aspectos que van a ser medidos, indicándose a demás que debían evaluar si las lecturas tanto de pre test como de post test son adecuadas a los que se está midiendo y si tiene alguna sugerencia o recomendación a realizar.
3. Se le entrego el material a cada juez y después de una semana se recogió las evaluaciones respectivas.

Así mismo cabe indicar que dichas lecturas usadas en el pre test y post test están estandarizadas por el instituto ILVEM.

RESULTADOS

Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que las estrategias metodológicas de lectura veloz del método ILVEM si influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

Resultados descriptivos comprensión crítica:

Interpretación:

De los resultados obtenidos en el pre test y post test para la comprensión crítica, se tiene que el promedio de palabras leídas por minuto inicialmente era de 156 mientras que después de aplicar estrategias de lectura fue de 273, así mismo para la tasa de comprensión inicialmente se obtuvo un valor de 55% y después 83%, finalmente para la cantidad de palabras comprendidas por minuto inicialmente se obtuvo un promedio de 90 y después de aplicar las estrategias se obtuvo un promedio de 232, lo que nos lleva a afirmar que las estrategias aplicadas para mejorar la comprensión crítica fue efectiva toda vez que se logró mejorar los indicadores de esta dimensión.

Figura 1

Medias de los grupos pre test y post test según palabras leídas por minuto (PLM) en su dimensión comprensión crítica

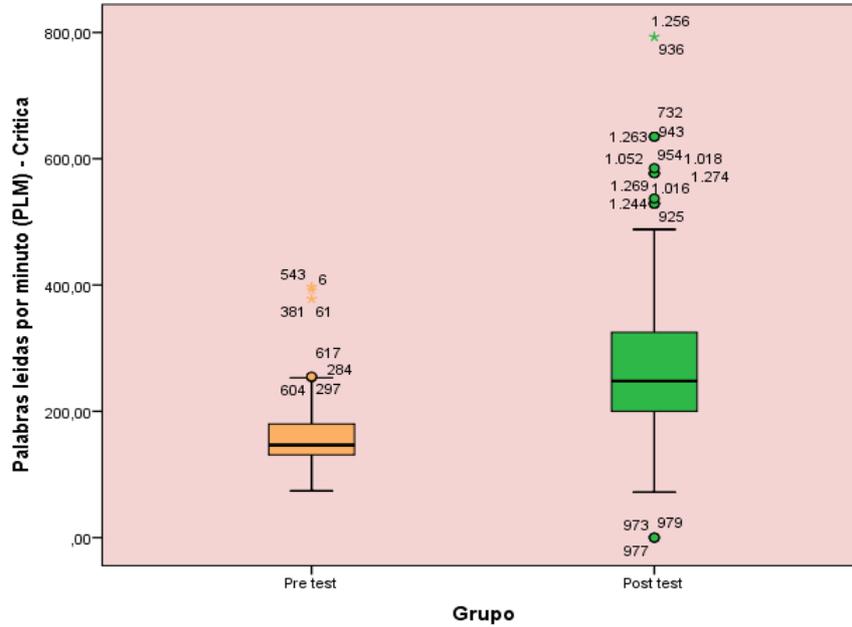
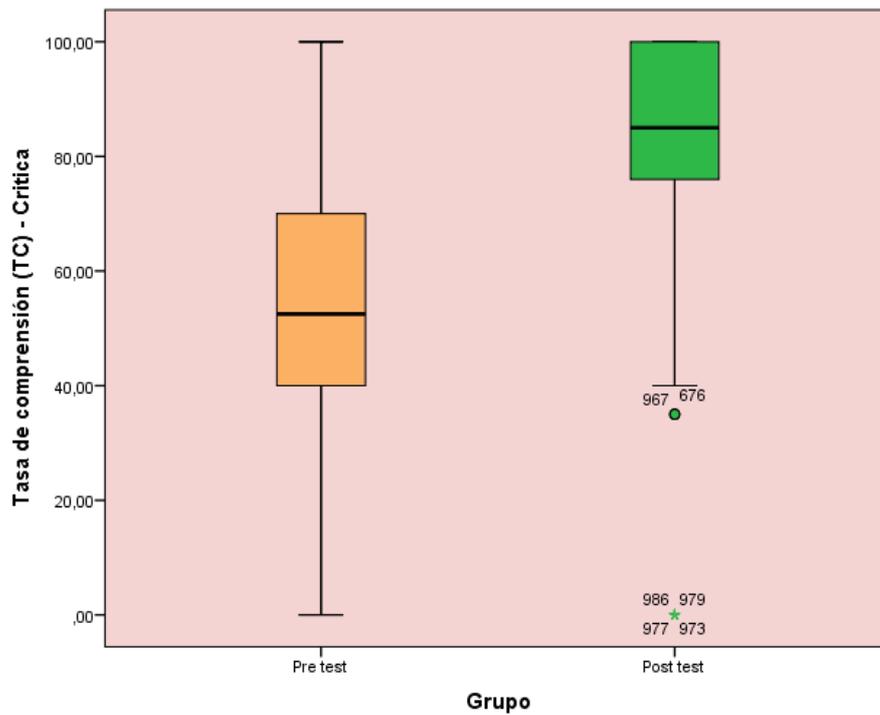


Figura 2

Medias de los grupos pre test y post test según tasa de comprensión (TC) en su dimensión comprensión crítica



Resultados descriptivos comprensión inferencial:

Interpretación:

De los resultados obtenidos en el pre test y post test para la comprensión inferencial, se tiene que el promedio de palabras leídas por minuto inicialmente era de 155 mientras que después de aplicar estrategias de lectura fue de 277, así mismo para la tasa de comprensión inicialmente se obtuvo un valor de 55% y después 84%, finalmente para la cantidad de palabras comprendidas por minuto inicialmente se obtuvo un promedio de 90 y después de aplicar las estrategias se obtuvo un promedio de 237, lo que nos lleva a afirmar que las estrategias aplicadas para mejorar la comprensión inferencial fue efectiva toda vez que se logró mejorar los indicadores de esta dimensión.

Figura 3

Medias de los grupos pre test y post test según palabras leídas por minuto (PLM) en su dimensión comprensión inferencial.

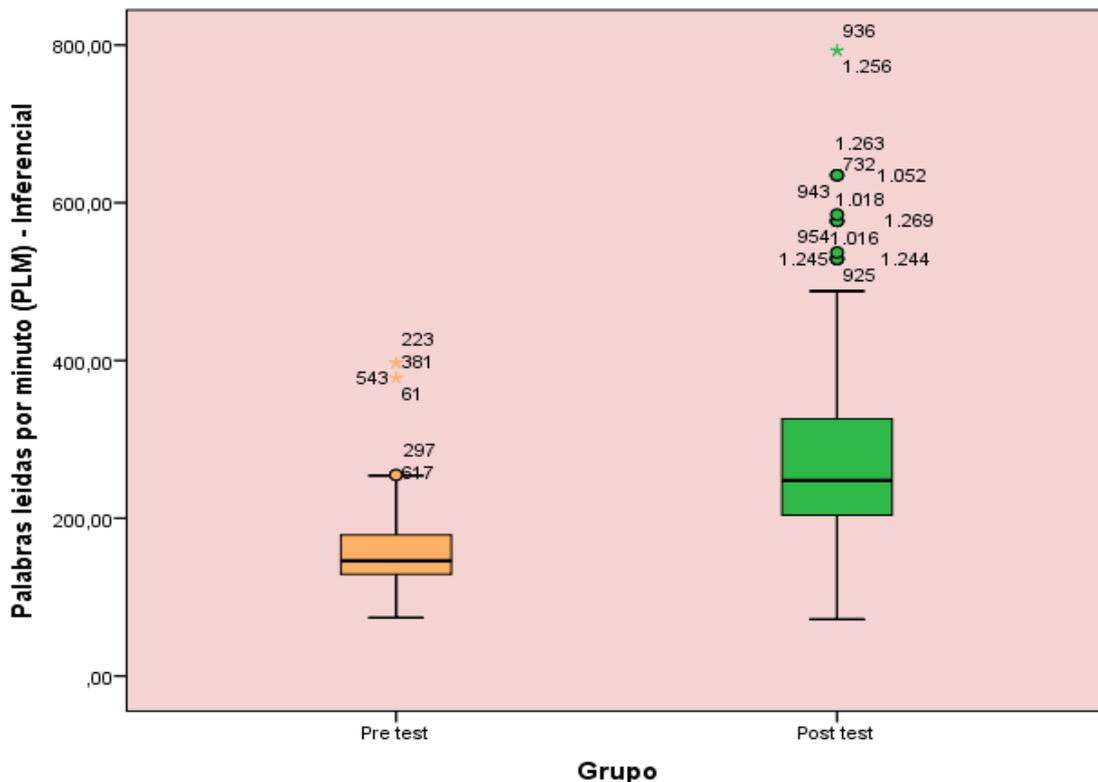
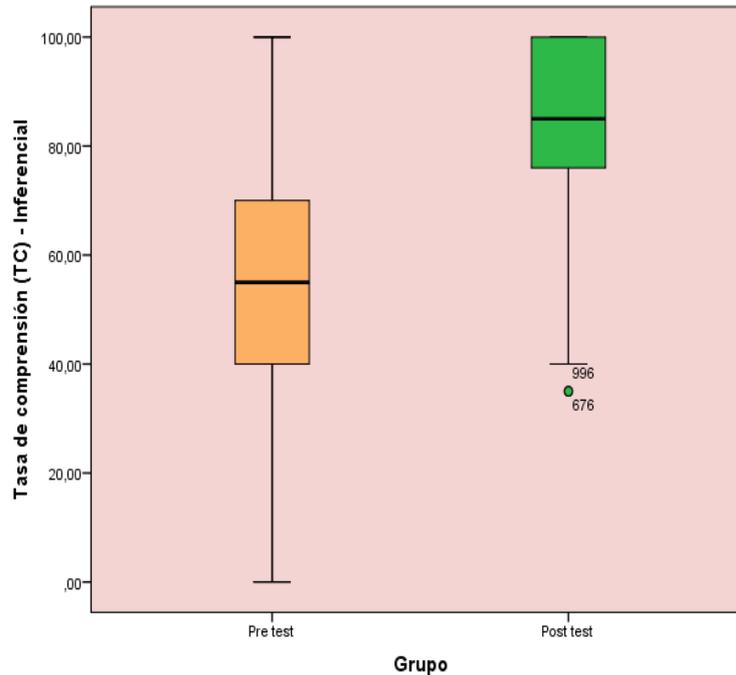


Figura 4

Medias de los grupos pre test y post test según tasa de comprensión (TC) en su dimensión comprensión inferencial



Resultados descriptivos comprensión literal:

Interpretación:

De los resultados obtenidos en el pre test y post test para la comprensión literal, se tiene que el promedio de palabras leídas por minuto inicialmente era de 155 mientras que después de aplicar estrategias de lectura fue de 277, así mismo para la tasa de comprensión inicialmente se obtuvo un valor de 55% y después 84%, finalmente para la cantidad de palabras comprendidas por minuto inicialmente se obtuvo un promedio de 90 y después de aplicar las estrategias se obtuvo un promedio de 237, lo que nos lleva a afirmar que las estrategias aplicadas para mejorar la comprensión literal fue efectiva toda vez que se logró mejorar los indicadores de esta dimensión.

Figura 5

Medias de los grupos pre test y post test según palabras leídas por minuto (PLM) en su dimensión comprensión literal

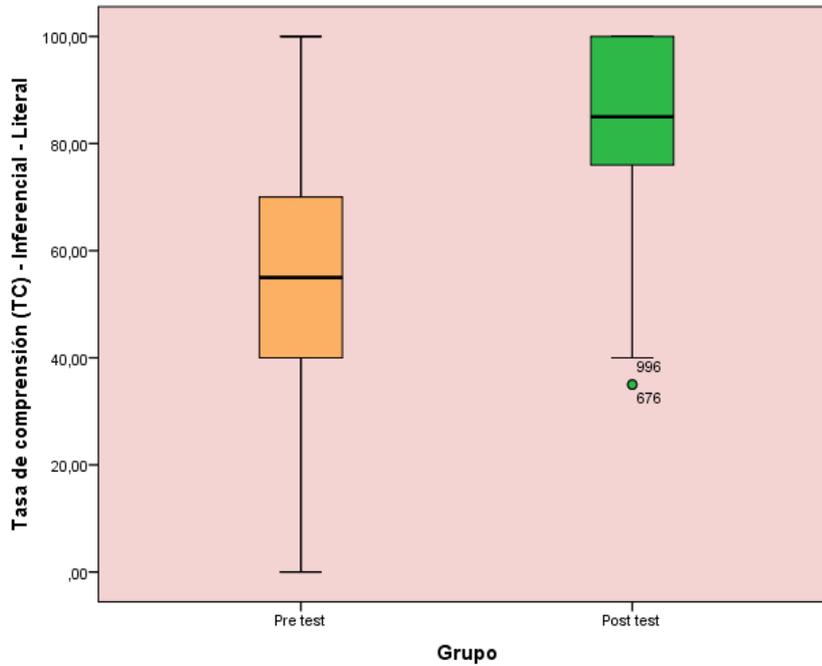
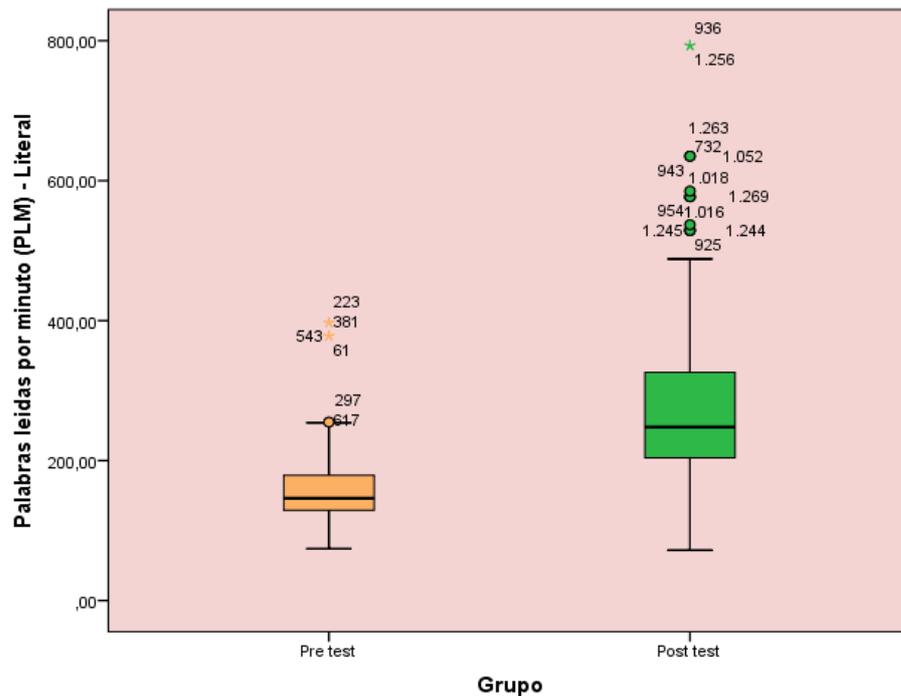


Figura 6

Medias de los grupos pre test y post test según tasa de comprendidas (TC) en su dimensión comprensión literal.



Discusión

En la presente tesis se busca establecer una medida de comparación entre los estudiantes universitarios al inicio del ciclo académico en el curso de Comunicación 3 lectura veloz para luego poder diferenciar la evolución al finalizar el ciclo de haber llevado el curso del método ILVEM de lectura veloz. Tras el análisis de los datos obtenidos se puede confirmar la aceptación de la hipótesis general planteada ya que los distintos grupos de estudiantes poseen diferencias significativas en la medición de las dos variables de interés.

Respecto a la hipótesis general, en el presente estudio se obtuvo una relación directa y efectiva que demuestran que existen diferencias significativas de medias de los puntajes obtenidos en el pre y post test de palabras leídas por minuto, tasa de comprensión y palabras comprendidas por minuto, demostrando que las estrategias metodológicas de lectura veloz del método ILVEM si influyen significativamente en la comprensión de los estudiantes.

Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Cuñachi , G y Leyva , G . (2018) quienes concluyen que el nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes se encuentra en un nivel regular de una muestra de 120 encuestados, donde el 67,5% (81) considera de nivel regular la comprensión lectora. Coincido con por Cuñachi , G y Leyva , G . ya que esto se ve reflejado en el Pre test de los estudiantes en el proceso de investigación, el cual en la medida que se van desarrollando las sesiones se ve una evolución en los estudiantes universitarios en cuanto a la velocidad de lectura y la tasa de comprensión.

También coincido con Neira, A. (2015). quien llegó a la conclusión de que la comprensión lectora se ve afectada por las características de los estudiantes ya que cuando se leen textos de carácter general, se observan diferencias significativas de acuerdo con la institución educativa de procedencia y la carrera que cursa, sin embargo, cuando se leen textos especializados no se observan diferencias significativas, por ende, requieren de un experto para lograr comprender aisladamente y como funciona en la comunidad discursiva.

Lo que he logrado también demostrar en la Universidad privada del norte. Con todos estos resultados obtenidos que esta institución de educación superior se encuentra

en la obligación de incorporar a los planes de estudio de todas las carreras sin excepción en los primeros ciclos el curso de lectura veloz del método ILVEM.

En cuanto a los resultados obtenidos en el pre test y post test para la comprensión inferencial, se tiene que el promedio de palabras leídas por minuto inicialmente era de 155 mientras que después de aplicar estrategias de lectura fue de 277, así mismo para la tasa de comprensión inicialmente se obtuvo un valor de 55% y después 84%, finalmente para la cantidad de palabras comprendidas por minuto inicialmente se obtuvo un promedio de 90 y después de aplicar las estrategias se obtuvo un promedio de 237, lo que nos lleva a afirmar que las estrategias aplicadas para mejorar la comprensión inferencial fue efectiva toda vez que se logró mejorar los indicadores de esta dimensión. Estos resultados coinciden con los de De Lera González , (2017)

Sus resultados fueron que los estudiantes, solo llegan al nivel inferencial de comprensión lectora, por tanto, el porcentaje más alto se ubicó en el nivel inferencial con (53.8%), seguido del nivel literal donde se ubican un (46.2%), ninguno se ubicó en el nivel crítico. Llegando a la conclusión que estos alumnos reconocen y recuerdan la información que aparece explícitamente en el texto.

También coincido con Orduz. (2017). Quien llegó a la conclusión que existe relación directa moderada entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes. Se recomendó impulsar que los docentes logren focalizar su estrategia de enseñanza en la búsqueda y reconocimiento de los detalles que existen en una lectura. Coincido con ellos ya que las TIC son importantes y necesarias para implementar el entrenamiento en lectura veloz, el cual se realiza con un software diseñado especialmente para que el estudiante, con ejercicios oculares y diversas lecturas que ayudan a incrementar la velocidad y la tasa de comprensión, de esta manera podrá entrenar en cualquier momento y a través de cualquier dispositivo tecnológico.

Conclusiones

Con el presente estudio, se ha determinado el efecto de la aplicación del método del instituto de lectura veloz, estudio y memoria (ILVEM) en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer ciclo académico de la Universidad Privada del Norte llegando a las siguientes conclusiones:

Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se rechazó la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que las estrategias

metodológicas de lectura veloz del método ILVEM si influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se rechazó la hipótesis nula y se acepta la alterna, comprobando que, si existen diferencias significativas de medias de los puntajes obtenidos en el pre y post test de palabras leídas por minuto, tasa de comprensión y palabras comprendidas por minuto, demostrando que las estrategias metodológicas de lectura veloz del método ILVEM si influyen significativamente en la comprensión lectora literal de los estudiantes.

Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se rechazó la hipótesis nula y se acepta la alterna, comprobando que, si existen diferencias significativas de medias de los puntajes obtenidos en el pre y post test de palabras leídas por minuto, tasa de comprensión y palabras comprendidas por minuto, demostrando que las estrategias metodológicas de lectura veloz del método ILVEM si influyen significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes.

Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se rechazó la hipótesis nula y se acepta la alterna, comprobando que, si existen diferencias significativas de medias de los puntajes obtenidos en el pre y post test de palabras leídas por minuto, tasa de comprensión y palabras comprendidas por minuto, demostrando que las estrategias metodológicas de lectura veloz del método ILVEM si influyen significativamente en la comprensión lectora crítica en los estudiantes.

Fuente de Financiamiento

Este trabajo fue autofinanciado por el autor.

Conflicto de Interés

El autor del artículo declara que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el mismo

Bibliografía

Alliende, F. y Condemarín, M (2006). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. (1a ed.) Editorial Andrés Bello. file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CompensionLectoraYEducacionIntercultural-5085453.pdf

- Barboza, M. y Ventura, J.L. (2017). *Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios*.
file:///C:/Users/aad/Downloads/DialnetAplicacionDeUnProgramaPara
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. (2a ed.) . Editorial GRAÓ
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. (3a ed.) .Editorial . MEC. Visor.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de educación básica alternativa*. De las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- De Lera, P. (2017) *Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico* [Tesis doctoral, en la Universidad de León. España.]
- Hernández S. y otros (2010). *Metodología de la investigación científica*. Cuarta edición. Mac Graw Hill.
- Hernández, A. (1998). *El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita*. [Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca](#), ISSN 0214-3402, N° 8, 1996, págs. 239-260 .
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=122530>
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. McGraw-Hill
- Krell, H. (2004) *El Método Ilvem* (1a ed.). Los Libros S.R.L.
- Neira, A. (2015). *Lectura en la educación superior uso de estrategias en la comprensión de textos especializados* . En *estudiantes de primer año, Concepción – Chile*. [Tesis Doctoral, en Lingüística Universidad de Concepción] <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/1883>
- Orduz, M. (2017). *Uso de las TIC y comprensión lectora* . En *los estudiantes del tercer grado de primaria I.E. Fabio Riveros – Villanueva, Colombia*. [Tesis de maestría . Universidad Privada Norbert Wiener] <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1345>

Parodi, G. (2005). Discurso especializado y lingüística de corpus: hacia el desarrollo de una competencia psicolingüística. *Boletín de Lingüística*. vol. 23, 61-88 .
<https://www.redalyc.org/pdf/347/34702304.pdf>

Sánchez, C y Reyes C. (2015) *Metodología y diseño en la investigación científica*. Quinta edición. Business Support Aneth S.R.L.

Solé, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* (2a ed.). [Editorial Laboratorio Educativo](#).