

## **LA PSICOLOGIA EDUCATIVA ANTE UN PROCESO DE MEJORA DE LA EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA**

Gisela Suarez, Amelia Ávila, Roberto García, Rosibel Borjas

Recibido: Septiembre 2016 Aprobado: Octubre 2016

### **RESUMEN**

La presente investigación se realizó con el propósito de analizar la educación y la enseñanza como proceso de la mejora por medio de la psicología educativa. Está orientada dentro del paradigma positivista, enmarcándose dentro del tipo de investigación descriptiva, con un diseño no experimental. Desde este enfoque se determina que la educación y la enseñanza pueden mejorar sensiblemente mediante la utilización adecuada de los conocimientos psicológicos; esta es la creencia racional de la psicología de la educación. Acorde a esto, la enseñanza puede mejorar sensiblemente si se aplican correctamente los principios de la psicología educacional. A medida que ha pasado el tiempo, las diversas interpretaciones que se le han dado a la psicología de la educación, han ido evolucionando, llegando al concepto que actualmente se tiene de ella. Algunos de sus precursores más conocidos son William James (1907), John Dewey (1952), Eduard Claparède (1933), entre otros, los cuales, han formulado distintos planteamientos acerca de la psicología educacional, como lo son: el estudio del desarrollo, el aprendizaje y diferencias individuales, junto con el dominio de la incipiente psicología científica, el reformismo social y la preocupación por el bienestar humano, del dominio de la política, la economía, religión y filosofía. Pero luego de una época, estos planteamientos comienzan a ser abandonados y se comienzan a adoptar las investigaciones de laboratorio para establecer las leyes generales del aprendizaje, comenzando con una orientación académica y estableciendo los parámetros fundamentales del aprendizaje, su refinamiento teórico y disciplina aplicada. Esta nueva visión de la psicología educativa, pasa a ser la disciplina maestra de la investigación educativa.

**Palabras clave:** Psicología, educación, enseñanza.



## **INTRODUCCIÓN.**

La psicología es un estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas. (Coll, C. (2000)).

El objetivo de la presente investigación es analizar la educación y la enseñanza como proceso de la mejora por medio de la psicología educativa.

### **Desarrollo histórico**

En esta breve introducción al desarrollo histórico de la Psicología educativa, pueden delimitarse cuatro fases, de acuerdo con la aparición de las funciones más significativas que la psicología educativa ha ido asumiendo.

Así la primera época (1880-1920) se caracteriza por la preocupación por el estudio de las diferencias individuales y la administración de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada a la educación especial. En un segundo momento (1920-1955) el impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología "escolar" no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno. En la tercera fase (1955-1970) empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en la metodología didáctica y se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento psicológico y la práctica escolar. A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en

las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como socio comunitario. (Bardon, 1993; Coll, 1989)

Es por esto que el papel del psicopedagogo debe estar involucrado en el diseño del currículo general de un país, en los diseños particulares de cada centro, en la formación de los educadores, en las dinámicas de relación y organización de los centros, en la confección de las unidades de aprendizajes, en los procesos de evaluación y en la relación escuela-comunidad, incluyendo en esta, como aspecto fundamental, la relación con las familias con el fin de que los proyectos familia-escuela, configuren un todo armónico que proyecte un ser humano más integral y equilibrado.

El desarrollo y crecimiento de las potencialidades humanas, requiere que se establezcan a la luz de las teorías psicopedagógicas, las mejores

maneras de promoverlo. Los procesos de desarrollo y los procesos de aprendizaje, están íntimamente vinculados. Cuando no se tienen claros ambos procesos, se pueden estar aplicando programas educativos que parecen efectivos de manera inmediata, pero que no repercuten en los niveles de desarrollo a mediano y largo plazo.

### **Psicología educativa**

Es el estudio sistemático y experimental de la conducta del ser humano inmerso en procesos de enseñanza-aprendizaje, exitosos o no, formales o informales, para llegar a conclusiones y recomendaciones de una alta probabilidad de cumplimiento para así posibilitar que dichos procesos cumplan con los objetivos que le han sido pre-establecidos. La aplicación de dichas conclusiones y recomendaciones, atendiendo a las diferencias individuales, corresponde a la técnica pedagógica y al ejercicio docente en la cual el facilitador debe poseer características de liderazgo. (Bardon, 1993)

Por lo que la psicología educativa es la parte de la psicología que trata la manera de conciliar la libertad de pensamiento, educación y propios deseos con los hilos invisibles y prediseñados del sistema educativo.

### **Qué es la Educación**

Es un proceso de formación social, a través del cual se informa a la persona sobre el medio en que vive y sobre la historia, a la vez que se le capacita para aplicar dicha información en su realidad circundante con objeto de influir en ella y de este modo progresar hacia los ideales de paz, armonía y justicia social (Delors, 1996).

### **Relación entre psicología educativa y educación**

Existen dos grandes concepciones acerca de la psicología de la educación: la primera es que esta disciplina funciona como puente de naturaleza aplicada que se encuentra a medio camino entre la psicología y educación; la segunda es que este método es un mero campo de aplicación de la psicología. Estas dos concepciones concuerdan en que la psicología utiliza y aplica sus

conocimientos a la enseñanza, pero difieren en la manera de planteamiento y utilización de ésta.

### **Objeto de estudio de la Psicología Educativa:**

Se ocupa de cuestiones como:

- El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.
- Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales.
- La interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso

del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase.

- Los procesos de instrucción: procesos psicológicos de la instrucción, instrucción y desarrollo, objetivo de la instrucción, la enseñanza individualizada, la evolución psicoeducativa y el proceso escolar.

La Psicología Educativa realiza aportes en el campo de la Metodología de la Enseñanza, enfatizando en la importancia del aprendizaje significativo y duradero, y en la captación del interés de los estudiantes

La Psicología aplicada a la educación

La psicología de la educación como disciplina puente, se dirige el estudio de procesos de cambio que se producen en las personas, el estudio de sus procesos psicológicos; por lo que su relación con la educación es fundamental en la participación de las personas en actividades educativas. Así, la psicología de la educación es plenamente una disciplina de la psicología, porque su enfoque va

directamente a los procesos psicológicos de las personas, como también forma parte de una disciplina de la educación, ya que, los procesos psicológicos están totalmente ligados a las situaciones educativas que los producen.

La metodología de la investigación, esta orientada dentro del paradigma positivista, enmarcándose dentro del tipo de investigación descriptiva, con un diseño no experimental.

Los resultados de la investigación arrojaron que los fenómenos educativos no se pueden descomponer para poder estudiarlos uno a uno, sino que abordarlos como un todo, pero sin perder su propia identidad, estudiándolos con las diferentes metodologías que proporcionan las disciplinas educativas. De este modo, la psicología de la educación es responsable de estudiar los procesos psicológicos en las variadas actividades educativas, sus factores, dificultades y consecuencias de cada una de ellas.

Por otro lado, la psicología educativa está comprometida con elaborar métodos y teorías científicas que se configuren a la práctica de la misma. Por lo tanto, aquí es donde nos percatamos que esta disciplina es totalmente un método aplicado.

Se concluye que a lo largo de las últimas tres décadas, se ha observado que la psicología de la educación ya no solo trabaja enfocada a los procesos educativos del aprendizaje y enseñanza escolar, sino, más bien, se ha ido ampliando a otro tipo de prácticas, como lo son los entornos familiares, laborales, o en los mismos medios de comunicación, de información o tecnológicos.

Así también que la Psicología Educativa utiliza los métodos generales de la Psicología. El procedimiento general de intervención engloba los siguientes pasos: evaluación inicial y diagnóstico, intervención, seguimiento y evaluación final. Las tareas propias de la Psicología Educativa pueden dividirse en dos grandes bloques: Las relacionadas con la Evaluación. La evaluación se efectúa sobre las distintas áreas en función de la

demanda, la problemática y las necesidades, priorizando su funcionalidad y operatividad. Se analizan detalladamente las variables psicológicas que influyen en el comportamiento humano dentro del contexto educativo, llegando, cuando proceda, a la determinación de un diagnóstico en la situación educativa. Ello incluye la descripción e identificación de dicha situación, la formulación de hipótesis explicativas y la emisión de hipótesis de mejora. Las técnicas más utilizadas para la evaluación son la entrevista psicológica, la observación en sus diferentes modalidades (no estructurada, sistemática, auto-observación), los auto-informes y los tests psicológicos. En cada caso, se seleccionan las más adecuadas al objeto (individuos, grupos, instituciones) y al tipo de evaluación.

Las que se refieren a la Intervención. La intervención se efectúa en los diferentes ámbitos sobre las diferentes variables psicológicas que intervienen en el acto educativo. Las técnicas de intervención en Psicología Educativa son las derivadas de las áreas básicas y aplicadas de la Psicología.

## Metodología

Los Métodos de la investigación usados en psicología educativa tienden para ser dibujados de la psicología y de otras ciencias sociales como la pedagogía. Hay también una historia de la innovación metodológica significativa por los psicólogos educativos, y los psicólogos que investigan problemas educativos. Problemas de la dirección de los métodos de la investigación en diseño de la investigación y análisis de datos. El diseño de la investigación informa a experimentos y estudios de observación para asegurarse de que sus resultados tienen validez interna, externa y ecológica. El análisis de datos abarca los métodos para los datos (no numéricos) cuantitativos (numérico) y cualitativos del proceso de la investigación. Aunque, históricamente, el uso de métodos cuantitativos a menudo era considerado una marca esencial de la beca, la investigación educativa moderna de la psicología utiliza métodos cuantitativos y cualitativos.

## Reflexión final

Los aportes de la Psicología Educativa son numerosos en el campo de la Pedagogía. Su aporte en el ámbito de los métodos de enseñanza ayuda la mejor clasificación de las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Existen grandes debates entre pedagogos y psicólogos educativos entre los supuestos nuevos métodos de enseñanza atribuyéndose características y nombres sofisticados. Cada uno de estos delimitándose a uno sólo de los métodos lógicos o a la mezcla de dos, criticando fuertemente a los excluidos de su método.

Es de suma importancia que los maestros entiendan que no existe un método de enseñanza superior a otros y que el mejor método es el que pueda lograr un aprendizaje significativo y duradero de los objetivos de la clase en específico que se esté tratando. En repetidas ocasiones se ha demostrado que el mezclar diferentes métodos a través de la planeación didáctica ayuda a mantener el interés activo de los estudiantes.



## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bardon, J.I. (1983). Psychology applied to education. A speciality in search of an identity. *American Psychologist*.

Coll, C. (2000). Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza

Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO.