

ANÁLISIS CARACTERÍSTICO DE LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

CHARACTERISTIC ANALYSIS OF THE DROPOUT FACTORS IN HIGHER EDUCATION.

Recibido: 21 de octubre de 2021
Aceptado: 01 de diciembre de 2021

R. G. García Ramírez¹
J. S. García Montejó²

RESUMEN

Este artículo presenta un análisis documental sobre la deserción; así como, las causas que la generan en las instituciones de nivel superior. Las bases de datos utilizadas fueron Science Direct, Scielo, Redalyc, Google Académico, Latindex, obteniendo una muestra de 53 documentos científicos identificados con las palabras clave “deserción escolar”. Entre otros factores, se consideraron cuatro variables clave dentro del análisis, tales como: conceptualización de la deserción escolar, descripción de posibles factores de deserción escolar, caracterización de los factores de mayor impacto en la deserción escolar, programas y metodologías para abordar y disminuir la deserción escolar; mediante el proceso de revisión documental se delimitó la información para extraer únicamente la más destacada contenida en diferentes fuentes. Los resultados permitieron determinar los factores que se encuentran inmersos dentro de la deserción escolar y como es que estos forman parte de un riesgo materializado en el momento que un estudiante decide truncar su educación; es por ello que, como conclusión del presente análisis se propone que las instituciones creen mecanismos de detección e implementen modificaciones a sus programas de estudio incluyendo estrategias didácticas y seguimientos tutoriales en pro de la mitigación de la deserción escolar.

PALABRAS CLAVE: Análisis, factores, deserción escolar, nivel superior.

ABSTRACT

This article presents a documentary analysis on desertion, as well as the causes that generate it in higher-level institutions. The databases used were Science Direct, Scielo, Redalyc, Google Academic, Latindex, obtaining a sample of 53 scientific documents identified with the keywords “school dropout”. Among other factors, four key variables were considered within the analysis, such as: conceptualization of school dropout, description of possible factors of school dropout, characterization of the factors with the greatest impact on school dropout, programs and methodologies to address and reduce school dropout; Through the document review process, the information was delimited to extract only the most prominent one contained in different sources. The results allowed to determine the factors that are immersed in school dropout and how these factors are part of a materialized risk at the moment that a student decides to truncate their education, that is why as a conclusion of this analysis it is proposed that the institutions create detection mechanisms and implement modifications to their study programs, including teaching strategies and tutorial follow-ups in order to mitigate school dropouts.

KEY WORDS: Analysis, factors, school dropout, higher level.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Díaz-Camargo (2020) “la educación es uno de los pilares fundamentales que garantizan el desarrollo de un país” (p. 2). Sin embargo, una condición que impacta en la calidad de la formación de ciudadanos es la deserción escolar; la cual, es una problemática que afecta a estudiantes de todo el mundo, de ahí que sus consecuencias impacten a la sociedad en su conjunto (Rochin, 2021).

¹ Profesora del Tecnológico Nacional de México, Campus La Chontalpa, rocio.gr@chontalpa.tecnm.mx

² Profesor del Tecnológico Nacional de México, Campus La Chontalpa, stalin.gm@chontalpa.tecnm.mx

Por lo anterior, resulta necesario definir qué se entiende por deserción escolar. La palabra deserción significa desertar o abandonar. En el ámbito educativo se le conoce comúnmente como el abandono escolar, que corresponde a una decisión personal o por causas de diversos factores, que imposibilita al educando a continuar con la formación, lo que ocasiona poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje (Hernández, Álvarez & Aranda, 2017). Estos eventos generan preocupación, debido a que imposibilitan una formación académica exitosa. En el mismo contexto, Barradas-Arenas (2020) afirma que “el abandono escolar, en México, es un problema que el sistema educativo ha sido incapaz de resolver” (p. 36).

En este orden de ideas, la deserción, definida desde un punto de vista individual, hace referencia a todas aquellas metas y propósitos provenientes de las personas que se incorporan al sistema de educación, debido a que una gran variedad de objetivos y proyectos caracterizan las intenciones de los alumnos y las alumnas que ingresan a una institución educativa. En donde, algunos no se identifican con la graduación o no son precisamente compatibles con los objetivos y proyectos de la institución elegida. Más todavía, existe la posibilidad de que las metas no sean perfectamente claras para el individuo que se inscribe en la universidad y modifica su postura o decisión a lo largo de su trayectoria académica como estudiante.

Por lo tanto, conceptualizar la deserción a partir de un punto de vista personal, es más difícil que un fácil registro de las metas o de los fines con que cada individuo ingresa al sistema de enseñanza preeminente. Esto, debido a que en muchas ocasiones la deserción se vincula con el hecho de que las experiencias de una persona, en una determinada institución, son percibidas internamente como un fracaso o como lo que se proponía concretar en ella (Tinto, 1982).

Es en este mismo sentido que, el concepto "deserción" está mejor aplicado, puesto que comprende a una sociedad de intereses entre el individuo, que ingresa en una institución de educación superior, y los observadores externos que se proponen incrementar la retención de estudiantes. Por lo que, para quienes dirigen la institución en especial, esta situación representa un fracaso de la propia organización; la cual, no ayudó al alumno a conseguir lo que originalmente buscaba al ingresar en la universidad. Para Marchesi Ullastres (2003) el término fracaso escolar “transmite la idea de que el alumno “fracasado” no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social” (p. 7).

Es entonces que, el problema de la deserción cambia cuando nos trasladamos de los aspectos institucionales hacia los más altos organismos educativos que los sustentan. A partir del punto de vista estatal, ejemplificando, los abandonos que involucran transferencias entre instituciones del estado tienen la posibilidad de no significar deserciones, en el sentido preciso del término, a diferencia de los traslados hacia las instituciones privadas o ubicadas fuera del estado, donde es posible que dichos abandonos sean considerados como deserciones.

En consecuencia de lo descrito y en consideración de que el análisis documental “consiste en el análisis de diversas teorías, a través de un conjunto de operaciones de orden intelectual y mecánico” (Salazar-Gómez & Tobón, 2018, p. 3), este estudio centra su atención en la producción documental y al conocer su existencia, se posesiona de ella, la asimila mediante

ANÁLISIS CARACTERÍSTICO DE LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

CHARACTERISTIC ANALYSIS OF THE DROPOUT FACTORS IN HIGHER EDUCATION.

Recibido: 21 de octubre de 2021
Aceptado: 01 de diciembre de 2021

R. G. García Ramírez¹
J. S. García Montejó²

RESUMEN

Este artículo presenta un análisis documental sobre la deserción; así como, las causas que la generan en las instituciones de nivel superior. Las bases de datos utilizadas fueron Science Direct, Scielo, Redalyc, Google Académico, Latindex, obteniendo una muestra de 53 documentos científicos identificados con las palabras clave “deserción escolar”. Entre otros factores, se consideraron cuatro variables clave dentro del análisis, tales como: conceptualización de la deserción escolar, descripción de posibles factores de deserción escolar, caracterización de los factores de mayor impacto en la deserción escolar, programas y metodologías para abordar y disminuir la deserción escolar; mediante el proceso de revisión documental se delimitó la información para extraer únicamente la más destacada contenida en diferentes fuentes. Los resultados permitieron determinar los factores que se encuentran inmersos dentro de la deserción escolar y como es que estos forman parte de un riesgo materializado en el momento que un estudiante decide truncar su educación; es por ello que, como conclusión del presente análisis se propone que las instituciones creen mecanismos de detección e implementen modificaciones a sus programas de estudio incluyendo estrategias didácticas y seguimientos tutoriales en pro de la mitigación de la deserción escolar.

PALABRAS CLAVE: Análisis, factores, deserción escolar, nivel superior.

ABSTRACT

This article presents a documentary analysis on desertion, as well as the causes that generate it in higher-level institutions. The databases used were Science Direct, Scielo, Redalyc, Google Academic, Latindex, obtaining a sample of 53 scientific documents identified with the keywords “school dropout”. Among other factors, four key variables were considered within the analysis, such as: conceptualization of school dropout, description of possible factors of school dropout, characterization of the factors with the greatest impact on school dropout, programs and methodologies to address and reduce school dropout; Through the document review process, the information was delimited to extract only the most prominent one contained in different sources. The results allowed to determine the factors that are immersed in school dropout and how these factors are part of a materialized risk at the moment that a student decides to truncate their education, that is why as a conclusion of this analysis it is proposed that the institutions create detection mechanisms and implement modifications to their study programs, including teaching strategies and tutorial follow-ups in order to mitigate school dropouts.

KEY WORDS: Analysis, factors, school dropout, higher level.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Díaz-Camargo (2020) “la educación es uno de los pilares fundamentales que garantizan el desarrollo de un país” (p. 2). Sin embargo, una condición que impacta en la calidad de la formación de ciudadanos es la deserción escolar; la cual, es una problemática que afecta a estudiantes de todo el mundo, de ahí que sus consecuencias impacten a la sociedad en su conjunto (Rochin, 2021).

¹ Profesora del Tecnológico Nacional de México, Campus La Chontalpa, rocio.gr@chontalpa.tecnm.mx

² Profesor del Tecnológico Nacional de México, Campus La Chontalpa, stalin.gm@chontalpa.tecnm.mx

Por lo anterior, resulta necesario definir qué se entiende por deserción escolar. La palabra deserción significa desertar o abandonar. En el ámbito educativo se le conoce comúnmente como el abandono escolar, que corresponde a una decisión personal o por causas de diversos factores, que imposibilita al educando a continuar con la formación, lo que ocasiona poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje (Hernández, Álvarez & Aranda, 2017). Estos eventos generan preocupación, debido a que imposibilitan una formación académica exitosa. En el mismo contexto, Barradas-Arenas (2020) afirma que “el abandono escolar, en México, es un problema que el sistema educativo ha sido incapaz de resolver” (p. 36).

En este orden de ideas, la deserción, definida desde un punto de vista individual, hace referencia a todas aquellas metas y propósitos provenientes de las personas que se incorporan al sistema de educación, debido a que una gran variedad de objetivos y proyectos caracterizan las intenciones de los alumnos y las alumnas que ingresan a una institución educativa. En donde, algunos no se identifican con la graduación o no son precisamente compatibles con los objetivos y proyectos de la institución elegida. Más todavía, existe la posibilidad de que las metas no sean perfectamente claras para el individuo que se inscribe en la universidad y modifica su postura o decisión a lo largo de su trayectoria académica como estudiante.

Por lo tanto, conceptualizar la deserción a partir de un punto de vista personal, es más difícil que un fácil registro de las metas o de los fines con que cada individuo ingresa al sistema de enseñanza preeminente. Esto, debido a que en muchas ocasiones la deserción se vincula con el hecho de que las experiencias de una persona, en una determinada institución, son percibidas internamente como un fracaso o como lo que se proponía concretar en ella (Tinto, 1982).

Es en este mismo sentido que, el concepto "deserción" está mejor aplicado, puesto que comprende a una sociedad de intereses entre el individuo, que ingresa en una institución de educación superior, y los observadores externos que se proponen incrementar la retención de estudiantes. Por lo que, para quienes dirigen la institución en especial, esta situación representa un fracaso de la propia organización; la cual, no ayudó al alumno a conseguir lo que originalmente buscaba al ingresar en la universidad. Para Marchesi Ullastres (2003) el término fracaso escolar “transmite la idea de que el alumno “fracasado” no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social” (p. 7).

Es entonces que, el problema de la deserción cambia cuando nos trasladamos de los aspectos institucionales hacia los más altos organismos educativos que los sustentan. A partir del punto de vista estatal, ejemplificando, los abandonos que involucran transferencias entre instituciones del estado tienen la posibilidad de no significar deserciones, en el sentido preciso del término, a diferencia de los traslados hacia las instituciones privadas o ubicadas fuera del estado, donde es posible que dichos abandonos sean considerados como deserciones.

En consecuencia de lo descrito y en consideración de que el análisis documental “consiste en el análisis de diversas teorías, a través de un conjunto de operaciones de orden intelectual y mecánico” (Salazar-Gómez & Tobón, 2018, p. 3), este estudio centra su atención en la producción documental y al conocer su existencia, se posesiona de ella, la asimila mediante

ANÁLISIS CARACTERÍSTICO DE LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

CHARACTERISTIC ANALYSIS OF THE DROPOUT FACTORS IN HIGHER EDUCATION.

Recibido: 21 de octubre de 2021
Aceptado: 01 de diciembre de 2021

R. G. García Ramírez¹
J. S. García Montejó²

RESUMEN

Este artículo presenta un análisis documental sobre la deserción; así como, las causas que la generan en las instituciones de nivel superior. Las bases de datos utilizadas fueron Science Direct, Scielo, Redalyc, Google Académico, Latindex, obteniendo una muestra de 53 documentos científicos identificados con las palabras clave “deserción escolar”. Entre otros factores, se consideraron cuatro variables clave dentro del análisis, tales como: conceptualización de la deserción escolar, descripción de posibles factores de deserción escolar, caracterización de los factores de mayor impacto en la deserción escolar, programas y metodologías para abordar y disminuir la deserción escolar; mediante el proceso de revisión documental se delimitó la información para extraer únicamente la más destacada contenida en diferentes fuentes. Los resultados permitieron determinar los factores que se encuentran inmersos dentro de la deserción escolar y como es que estos forman parte de un riesgo materializado en el momento que un estudiante decide truncar su educación; es por ello que, como conclusión del presente análisis se propone que las instituciones creen mecanismos de detección e implementen modificaciones a sus programas de estudio incluyendo estrategias didácticas y seguimientos tutoriales en pro de la mitigación de la deserción escolar.

PALABRAS CLAVE: Análisis, factores, deserción escolar, nivel superior.

ABSTRACT

This article presents a documentary analysis on desertion, as well as the causes that generate it in higher-level institutions. The databases used were Science Direct, Scielo, Redalyc, Google Academic, Latindex, obtaining a sample of 53 scientific documents identified with the keywords “school dropout”. Among other factors, four key variables were considered within the analysis, such as: conceptualization of school dropout, description of possible factors of school dropout, characterization of the factors with the greatest impact on school dropout, programs and methodologies to address and reduce school dropout; Through the document review process, the information was delimited to extract only the most prominent one contained in different sources. The results allowed to determine the factors that are immersed in school dropout and how these factors are part of a materialized risk at the moment that a student decides to truncate their education, that is why as a conclusion of this analysis it is proposed that the institutions create detection mechanisms and implement modifications to their study programs, including teaching strategies and tutorial follow-ups in order to mitigate school dropouts.

KEY WORDS: Analysis, factors, school dropout, higher level.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Díaz-Camargo (2020) “la educación es uno de los pilares fundamentales que garantizan el desarrollo de un país” (p. 2). Sin embargo, una condición que impacta en la calidad de la formación de ciudadanos es la deserción escolar; la cual, es una problemática que afecta a estudiantes de todo el mundo, de ahí que sus consecuencias impacten a la sociedad en su conjunto (Rochin, 2021).

¹ Profesora del Tecnológico Nacional de México, Campus La Chontalpa, rocio.gr@chontalpa.tecnm.mx

² Profesor del Tecnológico Nacional de México, Campus La Chontalpa, stalin.gm@chontalpa.tecnm.mx

Por lo anterior, resulta necesario definir qué se entiende por deserción escolar. La palabra deserción significa desertar o abandonar. En el ámbito educativo se le conoce comúnmente como el abandono escolar, que corresponde a una decisión personal o por causas de diversos factores, que imposibilita al educando a continuar con la formación, lo que ocasiona poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje (Hernández, Álvarez & Aranda, 2017). Estos eventos generan preocupación, debido a que imposibilitan una formación académica exitosa. En el mismo contexto, Barradas-Arenas (2020) afirma que “el abandono escolar, en México, es un problema que el sistema educativo ha sido incapaz de resolver” (p. 36).

En este orden de ideas, la deserción, definida desde un punto de vista individual, hace referencia a todas aquellas metas y propósitos provenientes de las personas que se incorporan al sistema de educación, debido a que una gran variedad de objetivos y proyectos caracterizan las intenciones de los alumnos y las alumnas que ingresan a una institución educativa. En donde, algunos no se identifican con la graduación o no son precisamente compatibles con los objetivos y proyectos de la institución elegida. Más todavía, existe la posibilidad de que las metas no sean perfectamente claras para el individuo que se inscribe en la universidad y modifica su postura o decisión a lo largo de su trayectoria académica como estudiante.

Por lo tanto, conceptualizar la deserción a partir de un punto de vista personal, es más difícil que un fácil registro de las metas o de los fines con que cada individuo ingresa al sistema de enseñanza preeminente. Esto, debido a que en muchas ocasiones la deserción se vincula con el hecho de que las experiencias de una persona, en una determinada institución, son percibidas internamente como un fracaso o como lo que se proponía concretar en ella (Tinto, 1982).

Es en este mismo sentido que, el concepto "deserción" está mejor aplicado, puesto que comprende a una sociedad de intereses entre el individuo, que ingresa en una institución de educación superior, y los observadores externos que se proponen incrementar la retención de estudiantes. Por lo que, para quienes dirigen la institución en especial, esta situación representa un fracaso de la propia organización; la cual, no ayudó al alumno a conseguir lo que originalmente buscaba al ingresar en la universidad. Para Marchesi Ullastres (2003) el término fracaso escolar “transmite la idea de que el alumno “fracasado” no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social” (p. 7).

Es entonces que, el problema de la deserción cambia cuando nos trasladamos de los aspectos institucionales hacia los más altos organismos educativos que los sustentan. A partir del punto de vista estatal, ejemplificando, los abandonos que involucran transferencias entre instituciones del estado tienen la posibilidad de no significar deserciones, en el sentido preciso del término, a diferencia de los traslados hacia las instituciones privadas o ubicadas fuera del estado, donde es posible que dichos abandonos sean considerados como deserciones.

En consecuencia de lo descrito y en consideración de que el análisis documental “consiste en el análisis de diversas teorías, a través de un conjunto de operaciones de orden intelectual y mecánico” (Salazar-Gómez & Tobón, 2018, p. 3), este estudio centra su atención en la producción documental y al conocer su existencia, se posesiona de ella, la asimila mediante

ANÁLISIS CARACTERÍSTICO DE LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

CHARACTERISTIC ANALYSIS OF THE DROPOUT FACTORS IN HIGHER EDUCATION.

Recibido: 21 de octubre de 2021
Aceptado: 01 de diciembre de 2021

R. G. García Ramírez¹
J. S. García Montejó²

RESUMEN

Este artículo presenta un análisis documental sobre la deserción; así como, las causas que la generan en las instituciones de nivel superior. Las bases de datos utilizadas fueron Science Direct, Scielo, Redalyc, Google Académico, Latindex, obteniendo una muestra de 53 documentos científicos identificados con las palabras clave “deserción escolar”. Entre otros factores, se consideraron cuatro variables clave dentro del análisis, tales como: conceptualización de la deserción escolar, descripción de posibles factores de deserción escolar, caracterización de los factores de mayor impacto en la deserción escolar, programas y metodologías para abordar y disminuir la deserción escolar; mediante el proceso de revisión documental se delimitó la información para extraer únicamente la más destacada contenida en diferentes fuentes. Los resultados permitieron determinar los factores que se encuentran inmersos dentro de la deserción escolar y como es que estos forman parte de un riesgo materializado en el momento que un estudiante decide truncar su educación; es por ello que, como conclusión del presente análisis se propone que las instituciones creen mecanismos de detección e implementen modificaciones a sus programas de estudio incluyendo estrategias didácticas y seguimientos tutoriales en pro de la mitigación de la deserción escolar.

PALABRAS CLAVE: Análisis, factores, deserción escolar, nivel superior.

ABSTRACT

This article presents a documentary analysis on desertion, as well as the causes that generate it in higher-level institutions. The databases used were Science Direct, Scielo, Redalyc, Google Academic, Latindex, obtaining a sample of 53 scientific documents identified with the keywords “school dropout”. Among other factors, four key variables were considered within the analysis, such as: conceptualization of school dropout, description of possible factors of school dropout, characterization of the factors with the greatest impact on school dropout, programs and methodologies to address and reduce school dropout; Through the document review process, the information was delimited to extract only the most prominent one contained in different sources. The results allowed to determine the factors that are immersed in school dropout and how these factors are part of a materialized risk at the moment that a student decides to truncate their education, that is why as a conclusion of this analysis it is proposed that the institutions create detection mechanisms and implement modifications to their study programs, including teaching strategies and tutorial follow-ups in order to mitigate school dropouts.

KEY WORDS: Analysis, factors, school dropout, higher level.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Díaz-Camargo (2020) “la educación es uno de los pilares fundamentales que garantizan el desarrollo de un país” (p. 2). Sin embargo, una condición que impacta en la calidad de la formación de ciudadanos es la deserción escolar; la cual, es una problemática que afecta a estudiantes de todo el mundo, de ahí que sus consecuencias impacten a la sociedad en su conjunto (Rochin, 2021).

¹ Profesora del Tecnológico Nacional de México, Campus La Chontalpa, rocio.gr@chontalpa.tecnm.mx

² Profesor del Tecnológico Nacional de México, Campus La Chontalpa, stalin.gm@chontalpa.tecnm.mx

Por lo anterior, resulta necesario definir qué se entiende por deserción escolar. La palabra deserción significa desertar o abandonar. En el ámbito educativo se le conoce comúnmente como el abandono escolar, que corresponde a una decisión personal o por causas de diversos factores, que imposibilita al educando a continuar con la formación, lo que ocasiona poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje (Hernández, Álvarez & Aranda, 2017). Estos eventos generan preocupación, debido a que imposibilitan una formación académica exitosa. En el mismo contexto, Barradas-Arenas (2020) afirma que “el abandono escolar, en México, es un problema que el sistema educativo ha sido incapaz de resolver” (p. 36).

En este orden de ideas, la deserción, definida desde un punto de vista individual, hace referencia a todas aquellas metas y propósitos provenientes de las personas que se incorporan al sistema de educación, debido a que una gran variedad de objetivos y proyectos caracterizan las intenciones de los alumnos y las alumnas que ingresan a una institución educativa. En donde, algunos no se identifican con la graduación o no son precisamente compatibles con los objetivos y proyectos de la institución elegida. Más todavía, existe la posibilidad de que las metas no sean perfectamente claras para el individuo que se inscribe en la universidad y modifica su postura o decisión a lo largo de su trayectoria académica como estudiante.

Por lo tanto, conceptualizar la deserción a partir de un punto de vista personal, es más difícil que un fácil registro de las metas o de los fines con que cada individuo ingresa al sistema de enseñanza preeminente. Esto, debido a que en muchas ocasiones la deserción se vincula con el hecho de que las experiencias de una persona, en una determinada institución, son percibidas internamente como un fracaso o como lo que se proponía concretar en ella (Tinto, 1982).

Es en este mismo sentido que, el concepto "deserción" está mejor aplicado, puesto que comprende a una sociedad de intereses entre el individuo, que ingresa en una institución de educación superior, y los observadores externos que se proponen incrementar la retención de estudiantes. Por lo que, para quienes dirigen la institución en especial, esta situación representa un fracaso de la propia organización; la cual, no ayudó al alumno a conseguir lo que originalmente buscaba al ingresar en la universidad. Para Marchesi Ullastres (2003) el término fracaso escolar “transmite la idea de que el alumno “fracasado” no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social” (p. 7).

Es entonces que, el problema de la deserción cambia cuando nos trasladamos de los aspectos institucionales hacia los más altos organismos educativos que los sustentan. A partir del punto de vista estatal, ejemplificando, los abandonos que involucran transferencias entre instituciones del estado tienen la posibilidad de no significar deserciones, en el sentido preciso del término, a diferencia de los traslados hacia las instituciones privadas o ubicadas fuera del estado, donde es posible que dichos abandonos sean considerados como deserciones.

En consecuencia de lo descrito y en consideración de que el análisis documental “consiste en el análisis de diversas teorías, a través de un conjunto de operaciones de orden intelectual y mecánico” (Salazar-Gómez & Tobón, 2018, p. 3), este estudio centra su atención en la producción documental y al conocer su existencia, se posesiona de ella, la asimila mediante

idiomas documentales contruidos por medio de claves y normas, útiles para ordenar las fuentes de forma que facilite su implementación.

Por lo anterior, es que en el presente trabajo se reportan los resultados de un análisis documental; para el cual, se determinaron las siguientes 4 metas o categorías de análisis: 1. Conceptualización de la deserción escolar, 2. Descripción de posibles factores de deserción escolar, 3. Caracterización de los factores de mayor impacto en la deserción escolar y 4. Programas y metodologías para abordar y disminuir la deserción escolar. Por lo tanto, se busca determinar las características de los factores de mayor impacto en la deserción escolar, plasmando alternativas, posibles programas y metodologías para abordar y disminuir la deserción escolar.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizó en el presente análisis corresponde a una investigación con enfoque cualitativo-descriptivo, donde se realiza una revisión literaria. El procedimiento que se utilizó fue contrastar y sintetizar la información que se organizó en diversas categorías que abordan desde el marco conceptual hasta el contexto de la deserción escolar, con el objetivo de “buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de materiales escritos para responder una o varias preguntas sobre un tema” (Tobón, et al., 2015, como se citó en Hernández- Ayala et al., 2016, p. 401); el cual, se realiza mediante un registro documental, “este último consiste en buscar citas textuales y no textuales que se toman de diversas fuentes para hacer análisis, críticas, comparaciones, contrastes en ideas, conceptos y metodologías” (Martínez-Corona y Palacios-Almón, 2019, p. 183).

Para el análisis documental se determinaron cuatro categorías, las cuales se pueden apreciar en la Tabla 1.

Tabla 1. Análisis de categorías empleadas en el estudio. Fuente: Elaboración propia.

Categorías	Pregunta Central
1. Conceptualización de la deserción escolar.	1. ¿Qué es la deserción escolar?
2. Descripción de posibles factores de deserción escolar.	2. ¿Cuáles son los posibles factores de deserción escolar?
3. Caracterización de los factores de mayor impacto en la deserción escolar.	3. ¿Qué características tienen los factores de mayor impacto en la deserción escolar?
4. Programas y metodologías para abordar y disminuir la deserción escolar.	4. ¿Qué programas y metodologías se pueden abordar para disminuir la deserción escolar?

Para el desarrollo del estudio se realizaron búsquedas en bases de datos científicas bajo la guía de las siguientes palabras esenciales: “deserción escolar”, “educación superior” “deserción en México” y “scholar dropout”. Para la selección de documentos se siguieron los siguientes criterios: 1) Que fueran artículos, libros y capítulos de libros de las siguientes bases de datos: Science Direct, Scielo, Redalyc, Google Académico, Latindex; 2) Que se publicaran entre 2016 y 2021; 3) Que aborden uno o varios elementos de las categorías

idiomas documentales contruidos por medio de claves y normas, útiles para ordenar las fuentes de forma que facilite su implementación.

Por lo anterior, es que en el presente trabajo se reportan los resultados de un análisis documental; para el cual, se determinaron las siguientes 4 metas o categorías de análisis: 1. Conceptualización de la deserción escolar, 2. Descripción de posibles factores de deserción escolar, 3. Caracterización de los factores de mayor impacto en la deserción escolar y 4. Programas y metodologías para abordar y disminuir la deserción escolar. Por lo tanto, se busca determinar las características de los factores de mayor impacto en la deserción escolar, plasmando alternativas, posibles programas y metodologías para abordar y disminuir la deserción escolar.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizó en el presente análisis corresponde a una investigación con enfoque cualitativo-descriptivo, donde se realiza una revisión literaria. El procedimiento que se utilizó fue contrastar y sintetizar la información que se organizó en diversas categorías que abordan desde el marco conceptual hasta el contexto de la deserción escolar, con el objetivo de “buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de materiales escritos para responder una o varias preguntas sobre un tema” (Tobón, et al., 2015, como se citó en Hernández- Ayala et al., 2016, p. 401); el cual, se realiza mediante un registro documental, “este último consiste en buscar citas textuales y no textuales que se toman de diversas fuentes para hacer análisis, críticas, comparaciones, contrastes en ideas, conceptos y metodologías” (Martínez-Corona y Palacios-Almón, 2019, p. 183).

Para el análisis documental se determinaron cuatro categorías, las cuales se pueden apreciar en la Tabla 1.

Tabla 1. Análisis de categorías empleadas en el estudio. Fuente: Elaboración propia.

Categorías	Pregunta Central
1. Conceptualización de la deserción escolar.	1. ¿Qué es la deserción escolar?
2. Descripción de posibles factores de deserción escolar.	2. ¿Cuáles son los posibles factores de deserción escolar?
3. Caracterización de los factores de mayor impacto en la deserción escolar.	3. ¿Qué características tienen los factores de mayor impacto en la deserción escolar?
4. Programas y metodologías para abordar y disminuir la deserción escolar.	4. ¿Qué programas y metodologías se pueden abordar para disminuir la deserción escolar?

Para el desarrollo del estudio se realizaron búsquedas en bases de datos científicas bajo la guía de las siguientes palabras esenciales: “deserción escolar”, “educación superior” “deserción en México” y “scholar dropout”. Para la selección de documentos se siguieron los siguientes criterios: 1) Que fueran artículos, libros y capítulos de libros de las siguientes bases de datos: Science Direct, Scielo, Redalyc, Google Académico, Latindex; 2) Que se publicaran entre 2016 y 2021; 3) Que aborden uno o varios elementos de las categorías

establecidas, y 4) Que su enfoque integrara características tanto de investigación cualitativa como cuantitativa (Posada González, 2017, p. 239). En la Tabla 2, se muestra el concentrado de los documentos consultados en el presente análisis, mediante una síntesis cuantitativa de los seleccionados.

Tabla 2. Documentos analizados. Fuente: Elaboración propia (datos del análisis).

Documento	Acorde al tema	De conceptualización	Latinoamericanos	De otras regiones
Teóricos	28	10	34	4
Empíricos	11		7	4
Libros	3		2	1
Manuales	1		1	

RESULTADOS

Antes de iniciar la descripción de los resultados a nivel categoría, se resalta lo expresado por Romo (2014):

“En la actualidad, la tutoría se reconoce como la mejor estrategia para apoyar al alumno en el desarrollo de una metodología de estudio y de trabajo apropiado a su nivel educativo. Se ofrece apoyo y supervisión en temas complejos de las diversas asignaturas, se procura crear un clima de confianza que permita conocer aspectos de la vida personal del alumno, que influyen directa o indirectamente en su desempeño y se le señalan y sugieren actividades extracurriculares que favorezcan su desarrollo integral” (p. 2).

Categoría 1. Conceptualización de la deserción escolar.

“El problema de la deserción escolar en México a nivel superior es bastante preocupante” (Mireles Campuzano et al., 2019, p. 4), ya que, según Valenzuela (2018), es un factor que incide en los índices de eficiencia terminal en todos los niveles educativos. Por lo tanto, son términos directamente relacionados y es una situación que afecta a estudiantes en todos los contextos de la enseñanza superior.

Para Huerta et al., (2016), “el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela; así como, falta de centros de estudios superiores en la misma zona” (p. 34). En concordancia con esta idea, el Departamento Nacional de Estadística (DANE) (2016) señala que la deserción se produce cuando el estudiante se desvincula definitiva o temporalmente del sistema educativo formal.

En congruencia con lo anterior, Huerta, Velasco y Jiménez (2016) expresan que para el estudio de la deserción escolar se deben considerar diversos factores como la escolaridad de los padres y la condición de convivencia con sus hijos; así como ciertos problemas relacionados con la desmotivación, el desinterés por la escuela y las adicciones o la violencia. Por tanto, si bien es cierto que, la deserción corresponde a una decisión personal, también forma parte de un conjunto de factores que influyen directamente en la alteración de los