

CULTURA POLÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DE ECONOMÍA A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA TEORÍA POLÍTICA

Ms.C Mariam Rosales Gutiérrez¹

Dr.C Gabriel Oliver Castillo²

Ms.C Anisley González Cruz³

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Mariam Rosales Gutiérrez, Gabriel Oliver Castillo y Anisley González Cruz (2022): "Cultura política en los estudiantes de economía a través de la asignatura teoría política", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 27 (p.p. 105-115, enero 2022). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/27-enero22/cultura-politica>

RESUMEN

El trabajo que se somete a su consideración es el resultado de una tesis de maestría cuyo objetivo fue la elaboración de una propuesta de tareas docentes con orientación profesional para contribuir al desarrollo de la cultura política en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Economía de la Universidad Holguín de acuerdo con las exigencias del modelo del profesional. La sistematización y asunción de las concepciones relativas a: el desarrollo de la cultura política y su necesidad en la Educación Técnica y Profesional, el proceso pedagógico de la asignatura Teoría Política, las concepciones teóricas acerca de tareas docentes, así como sus exigencias desde una perspectiva formativa, permitieron sustentar la elaboración del aporte práctico. La propuesta de tareas docentes parte de la necesidad de cumplir con las exigencias del modelo del profesional de los estudiantes por lo cual los objetivos de cada una de ellas poseen dicha orientación, se proponen además para que desarrollen habilidades con el trabajo independiente. Las situaciones de aprendizaje vinculan a la asignatura Teoría Política con otras asignaturas del currículo de los estudiantes y se ofrecen las orientaciones metodológicas a tener en cuenta para la solución de las mismas por parte de los ellos.

Palabras clave: cultura política, tareas docentes, modelo del profesional.

POLITICAL CULTURE IN ECONOMICS STUDENTS THROUGH THE POLITICAL THEORY COURSE

¹ mariam@uho.edu.cu Universidad de Holguín, Cuba

² oliver@uho.edu.cu; Universidad de Holguín, Cuba

³ agonzalez@uho.edu.cu; Universidad de Holguín, Cuba

ABSTRACT

The work that is submitted for your consideration is the result of a master's thesis whose objective was the elaboration of a proposal of professionally oriented teaching tasks to contribute to the development of political culture in students of the Bachelor of Education Economics career. Holguín University in accordance with the requirements of the professional model. The systematization and assumption of the concepts related to: the development of political culture and its need in Technical and Professional Education, the pedagogical process of the Political Theory subject, the theoretical conceptions about teaching tasks, as well as their demands from a perspective formative, allowed to sustain the elaboration of the practical contribution. The proposal of teaching tasks is based on the need to comply with the demands of the student's professional model, for which the objectives of each of them have said orientation, they are also proposed so that they develop skills with independent work. The learning situations link the Political Theory subject with other subjects in the students' curriculum and the methodological guidelines to be taken into account for their solution are offered.

Keywords: political culture, teaching tasks, professional model.

INTRODUCCIÓN

En el proceso de garantizar una cultura general integral el desarrollo de una cultura política en los más jóvenes ocupa un lugar especial. La misma va más allá de conocer pasivamente los procesos y fenómenos que en ese orden se producen en el contexto nacional, regional e internacional. Se trata sobre todo de lograr una combinación dialéctica del conocimiento y el comportamiento político de los sujetos ante el proyecto transformador de la realidad que exige conocimientos del marxismo leninismo para comprender el carácter sistémico, interactivo y dialéctico de nuestra realidad.

Preparar a las futuras generaciones para que comprendan las razones de la construcción del socialismo en Cuba y sean a su vez protagonistas activos de dicho suceso, es un tarea de primer orden para la escuela. En este sentido la Educación Técnica y Profesional constituye una de las vías fundamentales para lograr los propósitos anteriormente mencionados. La misma tiene como una de sus funciones esenciales lograr la formación de un obrero o técnico competente, con conciencia de productor, que se identifique con el papel que desempeña en la sociedad como agente transformador de la realidad económica de Cuba.

Mediante la revisión de los documentos relacionados con el trabajo metodológico de la asignatura Teoría Política, la realización de evaluaciones, de la observación a clases, así como de la experiencia de los autores, se reveló la presencia de las siguientes insuficiencias con relación al desarrollo de la cultura política en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Economía:

- Limitaciones en la comprensión sistémica e intencionada de la cultura política como medio de comprensión y transformación de su futura realidad laboral.
- Limitaciones para desarrollar la labor de cultura política en la escuela de acuerdo con las exigencias del modelo del profesional.
- Las tareas docentes de la asignatura no siempre se elaboran con un enfoque profesional.

- Limitaciones en el modo de actuación profesional, de los estudiantes, en correspondencia con las exigencias de la cultura política que demanda la sociedad.

Las referidas insuficiencias llevaron a detectar el siguiente problema de investigación: Insuficiencias en la preparación de los estudiantes para la labor de cultura política limitan el cumplimiento de las aspiraciones del modelo del profesional de la especialidad de Economía en las carreras pedagógicas.

Se define como objetivo: Elaborar una propuesta de tareas docentes con orientación profesional para contribuir al desarrollo de la cultura política a través de la asignatura Teoría Política en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Economía de acuerdo con las exigencias del modelo del profesional.

METODOLOGÍA

Para dar cumplimiento a los objetivos se utilizaron diferentes métodos tanto teóricos (histórico lógico, análisis – síntesis, inducción – deducción) como empíricos (observación científica y revisión de documentos, entrevista, prueba pedagógica, criterio de especialistas).

El punto de partida para la elaboración de las tareas docentes fue la realización de un estudio diagnóstico, que tuvo como objetivo: constatar el estado inicial de la cultura política en los estudiantes del segundo año en la carrera de Licenciatura en Educación Economía del curso regular diurno, en la Universidad de Holguín.

La muestra se conformó con un total de 17 estudiantes, procedentes de una población de 32. Igualmente se tomó como muestra para el estudio: la jefa de la Disciplina Marxismo Leninismo, el Profesor Principal de la asignatura Teoría Política; así como 3 docentes que han impartido la asignatura en la referida especialidad. Incluyendo también a la profesora guía del grupo.

El diagnóstico se desarrolló sobre la base de los siguientes elementos: prueba de entrada para conocer el estado inicial del desarrollo de la cultura política en los estudiantes. La revisión de documentos tales como: el programa de la asignatura, las actas de las reuniones metodológicas, la preparación de la asignatura y el análisis de la validación de esta.

Como parte de este estudio se pudo concluir que:

- El programa: ofrece las potencialidades para que se elaboren tareas docentes que desde la asignatura Teoría Política aborden contenidos que contribuyan al desarrollo de la cultura política en los estudiantes de la especialidad, orientadas hacia su desempeño profesional.
- En las actas de las reuniones metodológicas: se tratan temas generales que se avienen a cualquier carrera de las ciencias técnicas sin recomendar tareas docentes relacionadas con la especialidad de Economía con las potencialidades que ella ofrece.
- En la preparación de la asignatura: no se aprovechan adecuadamente las potencialidades que ofrece el programa para la elaboración de tareas docentes que desde la asignatura aborden contenidos que contribuyan al desarrollo de la cultura política en los estudiantes, orientadas hacia su desempeño profesional. Por consiguiente, las tareas docentes son generales, es decir que pueden ser utilizadas por todas las carreras de la facultad que reciben la asignatura.

- Igualmente se constató que son insuficientes las referidas tareas en las que se planteen vínculos con las otras asignaturas de la disciplina que preceden a la Teoría Política, es decir Filosofía y Economía Política, así como con otras del currículo propias de la especialidad.
- En la validación de la asignatura: no se evidencia la referencia a necesidad de la orientación de tareas docentes que desde la asignatura aborden contenidos que contribuyan al desarrollo de la cultura política en los estudiantes de la especialidad, así como hacia el desempeño profesional.

La propuesta de tareas docentes con orientación profesional favorece el desarrollo de la cultura política desde la asignatura Teoría Política en correspondencia con los objetivos del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Economía. (Anexo 1)

RESULTADOS

Parte de los obreros y técnicos de Cuba son formados en las escuelas politécnicas y de oficios en las cuales imparten clases gran parte de los profesionales egresados de nuestras Universidades, específicamente los de las carreras pedagógicas. Estos en su currículo docente, durante su etapa de formación, reciben las asignaturas de la disciplina Marxismo Leninismo las cuales contribuyen a que se apropien de la indispensable cultura política.

La citada disciplina comprende las asignaturas: Filosofía, Economía Política y Teoría Política. Ellas contribuyen a que los estudiantes comprendan las razones de la transformación y perfeccionamiento de la sociedad cubana, lo que debe traducirse en modos de actuación profesional y en la dirección del proceso pedagógico con un enfoque marxista leninista desde la escuela una vez graduados. Todo ello en correspondencia con los objetivos planteados en el modelo del profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación Economía objeto de la investigación.

La Teoría Política, como asignatura, se les imparte a esos profesionales en formación en el segundo semestre del segundo año de la referida especialidad. La misma contribuye a la formación integral de los estudiantes cubanos y en especial a los de la educación pedagógica lo cual les brinda una cultura política que les permitirá apropiarse de los conocimientos políticos necesarios para que se identifiquen con el proyecto socialista cubano y el proceso de actualización de su modelo económico en función de lograr perfeccionar nuestro desarrollo socio - económico. Lo cual debe lograrse promoviendo el análisis, el debate, la polémica, el pensamiento crítico y dialéctico como convoca, hoy, la Educación Superior Cubana.

La población estudiada comprendió el universo de 32 estudiantes del segundo año de la especialidad de Economía. La muestra comprendió un total de 17 estudiantes la cual es representativa del 52 % de la población escogida.

Como resultado de la prueba inicial aplicada se evidenció que los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Economía mostraron:

- Escasos conocimientos que les permitieran establecer los nexos y las relaciones que les ofrece la Filosofía y la Economía Política con la Teoría Política para comprender la esencia del sistema económico y socio - político cubano.

- Escasos conocimientos sobre los fundamentos históricos - revolucionarios que sustentan a la Ideología de la Revolución Cubana y su vínculo con el mantenimiento del sistema económico y socio – político cubano.
- Pobre dominio de las razones económicas, políticas, sociales e ideológicas que han motivado la Actualización del Modelo Económico Cubano.
- Escasos argumentos para defender criterios sobre el sistema político cubano desde posiciones reflexivas, profundas, críticas, autocríticas y valorativas en vínculo con su perfil profesional.
- Pobres conocimientos acerca del vínculo de la asignatura Teoría Política con otras asignaturas propias del currículo de la especialidad y con el modelo del profesional.
- Escasos conocimientos y de toma de conciencia acerca de su papel protagónico como futuros profesionales de la Educación Técnica y Profesional en la Actualización del Modelo Económico Cubano.

La aplicación de los métodos antes citados permitió obtener la información siguiente, que están relacionadas con dificultades propias del proceso pedagógico de la asignatura:

- No se explotan suficientemente las potencialidades formativas que brinda la asignatura en vínculo con el modelo del profesional de los estudiantes.
- No se aprovechan las potencialidades de los conocimientos precedentes que poseen los estudiantes, así como sus experiencias, para contribuir a la formación de una cultura política desde la clase.
- No se planifican tareas docentes en las se establezcan los vínculos profesionales con otras asignaturas del currículo de la especialidad.
- Se aprecia una insuficiente utilización de tareas docentes que permitan establecer juicios valorativos, confrontación de criterios y debates con enfoque profesional a partir de las potencialidades formativas del contenido político de la asignatura y de su vínculo con la profesión.

La precisión de estas dificultades condicionó la necesidad de proponer tareas docentes vinculadas al modelo del profesional de los estudiantes con el objetivo de contribuir al desarrollo de la cultura política en los mismos.

A continuación, se presentan una serie de condiciones metodológicas indispensables que se pusieron en práctica para la elaboración de las tareas docentes presentadas, las cuales contribuyeron a fortalecer el aprendizaje y con ello al desarrollo de la cultura política en los estudiantes en vínculo con los objetivos del modelo del profesional:

- Se orientaron para que los estudiantes las resolvieran: tanto dentro del horario de clases (en clases prácticas), como mediante el trabajo independiente y extra-clase, así como durante la realización de sus prácticas laborales.
- Se evaluó cada una de las tareas orientadas con el objetivo de medir la efectividad de la propuesta.
- Se elaboraron desde una concepción integradora e interdisciplinaria a partir de las potencialidades formativas que brinda la disciplina Marxismo – Leninismo lo que propició el

establecimiento de la interrelación dialéctica entre teoría y práctica con lo que se contribuyó al desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes.

- Propiciaron la motivación por el aprendizaje de los contenidos del tema 2 del programa de la asignatura, contribuyendo así al desarrollo de la cultura política y al necesario vínculo con el modelo del profesional.
- Por su carácter sistematizador permitieron el establecimiento de la interrelación dialéctica de los contenidos de la asignatura con el problema profesional declarado en el modelo del profesional.
- Propiciaron el papel activo, creativo e independiente del estudiante.
- Fueron entrenados en la toma de notas, en la capacidad de determinar lo esencial, en la elaboración de resúmenes, de esquemas lógicos, en extracción de ideas rectoras y en el enriquecimiento de las notas de clases.
- Se contribuyó a entrenarlos en la búsqueda en los libros de textos, revistas especializadas, artículos de la prensa, la literatura de los clásicos, las tecnologías de la información y de las comunicaciones, entre otros que posibilitaron el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente.
- Fueron entrenados en la capacidad de escuchar atentamente y respetar profesionalmente la exposición oral de otro estudiante y del profesor.
- Se logró promover el diálogo reflexivo, el intercambio de información, de experiencias y vivencias en un proceso de aprendizaje colectivo para la solución de los problemas planteados a partir de las situaciones de aprendizaje propuestas.
- El profesor debió decidir con efectividad y tacto el orden en que se escucharían las respuestas controlando la secuenciación lógica, sacando conclusiones parciales de cada intervención, señalando a través del diálogo interactivo los posibles errores y los mayores aportes, además de tratar de determinar el hilo conductor entre una intervención y otra.

Como resultante de la aplicación de la propuesta los estudiantes manifestaron modos de actuación profesional relacionados con el modelo del profesional en los que reflejaron sólidos conocimientos políticos y legales, fundamentos y principios socio - políticos de nuestro proyecto social justo y humanista. Así como de las condiciones y perspectivas históricas del desarrollo capitalista y de la superioridad del proyecto social socialista como alternativa liberadora y desajenizante.

Esos modos de actuación se sustentaron en argumentos sólidos y profundos sobre los problemas económicos, sociales y políticos del mundo de hoy y del entorno social en el que desarrollan su vida estudiantil, así como su participación y consciente en lo referido a la vida en la universidad a través de cada uno de sus procesos sustantivos: formativo, laboral e investigativo.

Se incluyeron, además, las condiciones de la práctica laboral en las escuelas politécnicas, así como también en las empresas donde realizan las mismas. Lo cual se debe revertir en el futuro ejercicio de su profesión con lo que se contribuye a la formación de un egresado competente.

Todos esos elementos conjugados dialécticamente se constituyen en guías conductuales para los estudiantes lo cual deben manifestar en la toma de partido ante posiciones comprometidas. En la propuesta de acciones con las que influyan en el mejoramiento de la empresa estatal socialista, en la

asunción de posiciones razonadas ante hechos, procesos y fenómenos de índole político – económico y social de su entorno laboral donde evidencien acciones firmes y eficaces las cuales deben estar en correspondencia con el momento histórico de desarrollo socialista en Cuba.

Esta investigación tomó en cuenta la meta práctica de lograr una positiva actitud en los estudiantes de las ciencias económicas del área pedagógica hacia las habilidades profesionales que se puedan fomentar en él, para contribuir a formar convicciones personales y hábitos de conducta, así como el logro de su crecimiento personal, que piensen y actúen creadoramente para construir la nueva sociedad.

Al incorporar el tratamiento de tareas docentes profesionales para el aprendizaje de la asignatura Teoría Política hacia la contribución al desarrollo de la cultura política, se satisfacen exigencias actuales en la formación integral del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Economía, como una vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su desempeño laboral una vez egresados.

El tema escogido del programa fue el 2 que tiene como título: El sistema sociopolítico cubano. El mismo se apoya en los contenidos que reciben los alumnos en las asignaturas Filosofía Marxista Leninista y Economía Política las cuales les son impartidas en el segundo semestre de primer año y en el primero de segundo año respectivamente. Igualmente, en los conocimientos que les aportó el tema 1 que tiene como título: La Teoría Socio Política Marxista Leninista y las principales corrientes políticas contemporáneas. Sirve de base para el tema 3 del programa titulado: Tendencias actuales de las relaciones políticas internacionales.

A continuación, se expone un ejemplo de un total de las 10 tareas docentes diseñadas:

Tarea docente: Principales fundamentos constitucionales del sistema económico y socio - político cubano.

I. Objetivo:

Explicar principales fundamentos constitucionales del sistema económico y social cubano y sus nexos con los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para fortalecer el patriotismo, dignidad y honestidad en los estudiantes. (Tipo de clase: Clase práctica)

II. Método: Trabajo independiente.

III. Procedimiento: Trabajo independiente.

IV. Medios: Computadora, libros, La Constitución de la República de Cuba, documentos del PCC.

V. Situación de aprendizaje:

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro en el discurso pronunciado en la sesión solemne de la Asamblea Nacional, en Palacio Federal Legislativo, en Caracas, República Bolivariana de Venezuela, 27 de octubre de 2000 expresó: "Nuestra Constitución se apoya esencialmente en la propiedad social de los medios de producción, la programación del desarrollo; la participación activa, organizada y masiva de todos los ciudadanos en la acción política y la construcción de una nueva sociedad; la unidad estrecha de todo el pueblo bajo la dirección de un Partido que garantiza normas y principios, pero que no postula ni elige a los representantes del pueblo en los órganos del poder del Estado, tarea que corresponde por entero a los ciudadanos a través de sus organizaciones de masas y mecanismos legales establecidos".

- a) ¿Cuáles son los principales fundamentos constitucionales del sistema económico, político y social cubano?
- b) Explique qué nexos guardan esos fundamentos constitucionales con Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
- c) Elabore un sistema de acciones que desde la Empresa Estatal Socialista den cumplimiento a los fundamentos constitucionales del sistema económico y social cubano en vínculo con los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC.

Bibliografía:

Aula virtual de la asignatura. <http://www.insted.rimed.cu/>

Lezcano Pérez Jorge (2010) La educación ciudadana, una tarea de todos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

La Constitución de la República de Cuba.

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Aprobados el 18 de abril del 2011.

VI. Sugerencias metodológicas:

Se sugiere dejar esta tarea como estudio independiente para evaluar en la próxima clase, pues su contenido coincide con el de la clase práctica impartida lo cual permitirá la reafirmación y la consolidación individual del contenido abordado en la misma. El análisis de la tarea será en el aula, a través de la exposición de cada estudiante donde se evaluará propiciándose el debate profesional de la tarea docente.

Los estudiantes deben establecer el vínculo con las asignaturas de la disciplina: Sistema de Gestión perteneciente al currículo base de la carrera.

DISCUSIÓN

Los resultados del diagnóstico inicial realizado, como una de las tareas de esta investigación, demostraron la existencia del problema científico declarado, en tanto se demostró la existencia de limitaciones en el desarrollo de la cultura política, por parte de los estudiantes tomados como muestra.

La propuesta de tareas docentes implementada, con un total de diez actividades docentes, además de favorecer el desarrollo de la cultura política contribuye a dar cumplimiento a los objetivos del modelo del profesional de los estudiantes fomentando en ellos sentimientos de admiración y respeto por la futura profesión, así como de una mayor identidad y sentido de pertenencia la misma.

Los métodos de la prueba pedagógica de entrada y salida, así como el de criterio de especialistas permitieron constatar, mediante su aplicación, la pertinencia de las tareas docentes con orientación profesional elaboradas. Se demostró, con ello que resulta posible el desarrollo de la cultura política en vínculo con los objetivos del modelo del profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación Economía. Estando en correspondencia, además, con las aspiraciones de la sociedad socialista cubana para con estos profesionales.

CONCLUSIONES

Las tareas docentes con orientación profesional implementadas contribuyeron al desarrollo de la cultura política y de modos de actuación profesional de acuerdo a las exigencias del modelo del profesional de los estudiantes y con ello a su crecimiento personal, así como a la preparación para la transformación del entorno laboral y social en el cual se insertarán en su futura labor profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- _____ (2000). Discurso pronunciado en la sesión solemne de la Asamblea Nacional, en Palacio Federal Legislativo, en Caracas, República Bolivariana de Venezuela, 27 de octubre de 2000.
- _____ (2001). El socialismo que hoy conocemos muy superior a nuestros sueños de entonces. 16 de abril de 2001.
- _____ (2008). Educación, ciencia y conciencia. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- _____ y León, M (2007). Fundamentos básicos de la Pedagogía profesional. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- _____ y otros. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- _____ (2010). Programa de disciplina Marxismo Leninismo.
- _____ (2004). Lecciones de Filosofía Marxista – Leninista. Tomo I. Editorial: Félix Varela. La Habana. Cuba.
- Abreu, R. (Comp.) (2012). Compendio de trabajos de postgrado. Educación Técnico y profesional. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Addine, F. (2007). Didáctica: teoría y práctica. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Álvarez, R. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial: Academia. La Habana. Cuba.
- Bermúdez, M y Pérez, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Bermúdez, R. (2014). Tareas y funciones del rol profesional del profesor de la educación técnica y profesional. En Bermúdez, R y otros. (Ed.), Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (62 – 73) Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Cabrera, C. (2011). Cultura política: paradigmas teóricos. En Duarte, E. (Ed.), Teoría y procesos políticos contemporáneos (272 – 289) Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Cabrera, O. (2009). Cultura económica y desempeño pedagógico profesional. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Calderón, O. (2011). Una aproximación al tratamiento teórico conceptual de la cultura política. Cultura Política. Orientaciones Metodológicas III. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Castro, F. (1988). Discurso pronunciado en el acto central por el aniversario 45 del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, en Santiago de Cuba, el 26 de julio de 1988.

- Catalá, R. (2014). La formación político ideológica de los estudiantes en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) Holguín. Cuba.
- Chacón, N. (2000). Moralidad histórica, valores y juventud. Editorial: Acuario. La Habana. Cuba.
- Colectivo de autores cubanos. (2005). Fundamentos de la ideología de la revolución cubana. Tomos 1,2 y 3. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Collazo, B y Puentes, M. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Plan de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos.
- Constitución de la República de Cuba. (2003). Editorial: Política. La Habana. Cuba.
- Domínguez, L. (2004). Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Documento en soporte digital.
- Duarte, E y otros (2011). Teoría y procesos políticos contemporáneos. Tomo I. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- García, G. (Comp.) (2003). Compendio de Pedagogía. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Gutiérrez, R. (2003). Metodología para el trabajo con la tarea docente. Revista Pedagógica. Maestros 21(9) 12- 13.
- López, F. (2013). tareas docentes integradoras para la atención diferenciada a los estudiantes de Secundaria Básica: una propuesta metodológica para el profesor. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) Holguín. Cuba.
- Mariño, M. y Ortiz, E. (2005). ¿Cómo debe ser la clase en la Universidad Cubana actual? Área de estudio sobre Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Cuba.
- Rodríguez Sánchez - Osorio, R. (2014). La educación técnica y profesional y la política educacional cubana. En Bermúdez, R y otros. (Ed.), Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (19 – 23). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Anexo 1:

Objetivos generales del modelo del profesional:

- Dirigir el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional en las especialidades de Economía, Gestión del Capital Humano, Servicios y servicios sociales, sobre la base de la ideología marxista leninista, el ideario martiano, el pensamiento de Fidel, y las ciencias pedagógicas, básicas y técnicas, con el cumplimiento de las funciones de la profesión, demostrando un sistema de valores, conocimientos y habilidades profesionales que contribuyan a la formación integral de la personalidad de los futuros técnicos y obreros en correspondencia con las exigencias del modelo económico cubano para un desarrollo sostenible.
- Fortalecer permanentemente su preparación político-ideológica, económica, jurídica, cultural, científica, técnica y metodológica, así como en el uso de las tecnologías de la información y la

comunicación, de acuerdo a las exigencias del momento histórico, demostrando una cultura general integral, que le permita la satisfacción de las necesidades profesionales, sociales y personales mediante una actuación objetiva, flexible y crítica.

- Solucionar problemas de la vida social, profesional y personal, a partir de su ejemplo y ética profesional pedagógica en su desempeño cotidiano, con procedimientos científicos y tecnológicos, mediante la elaboración de estrategias de orientación a los educandos, la entidad laboral, la familia, la comunidad y a sí mismo que posibiliten el mejoramiento de la calidad de vida, conjugando compromiso y participación en la construcción de la sociedad socialista.
- Contribuir a la orientación vocacional y formación profesional de los educandos en las especialidades de Contabilidad, Gestión del Capital Humano, Servicios y servicios sociales en la ETP, preparándolos para una vida profesional, social y personal responsable, en el cumplimiento de sus derechos y deberes como ciudadanos revolucionarios, así como de la legislación vigente y documentos normativos de su especialidad, con una mentalidad de productor - ahorrador, amor al trabajo con calidad, con los costos y plazos de ejecución establecidos, preservando la salud y seguridad en el trabajo y vida cotidiana, la mitigación de los impactos ambientales y la exigencia ante actitudes de corrupción, negligencia y tolerancia.

Objetivos del segundo año:

- Dirigir el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional en una asignatura técnica de la especialidad economía, servicios y servicios sociales, bajo la tutoría de un profesor, a partir del diagnóstico psicopedagógico del grupo y el análisis metodológico; desde una actitud cotidiana de ejemplo personal traducida en normas de comportamiento social y práctica de valores, que lo ponga en condiciones de instruir y educar con una preparación político-ideológica basada en el dominio de los fundamentos del marxismo-leninismo, el ideario martiano, la Constitución de la República y del acontecer nacional e internacional, que a la vez propicie su quehacer en la promoción de actitudes y convicciones comunistas, así como en la metodología para la realización del trabajo de cultura política en la escuela.
- Realizar prácticas de familiarización con el proceso de enseñanza aprendizaje de las especialidades de: Contabilidad, Gestión del Capital Humano, Servicios y Servicios Sociales, bajo la tutoría de un profesor de la universidad.
- Realizar prácticas profesionales de la especialidad Economía mediante su inserción en entidades económicas del territorio.