



**Estudio de caracterización académica y sociodemográfica de los estudiantes vinculados al programa de Contaduría Pública de la ciudad de Cartagena, Colombia**

**Study of academic and sociodemographic characterization of the students linked to the Public Accounting program of the city of Cartagena, Colombia**

**Yanina del Carmen Castro Díaz\***  
**Emilia Maria Polo Carrillo\*\*\***

**Yudis del Socorro Cabarcas Ariza\*\***  
**Shirli Lucía Hernández Martínez\*\*\*\***

**Resumen:** La educación superior en Colombia afronta grandes retos, como la ampliación de cobertura y el fortalecimiento de la calidad de las instituciones que existen en el mercado con programas en el ciclo profesional. No obstante, durante las dos últimas décadas el número de estudiantes matriculados ha crecido de manera significativa. En Cartagena los estudiantes que ingresan al programa de Contaduría Pública son, en su mayoría, de estratos 1 y 2 y de barrios populares, en condiciones socioeconómicas limitadas, carecen de herramientas tecnológicas, y de servicios de conexión a internet.

**Palabras clave:** Educación, superior, contaduría, instituciones, socioeconómicas, herramientas, conexión.

**Abstract:** Higher education in Colombia faces great challenges, such as the expansion of coverage, and the strengthening of the quality of the institutions that exist in the market with programs in the professional cycle. However, during the last two decades the number of students enrolled has grown significantly. In Cartagena, the students who enter the Public Accounting program are mostly from strata 1 and 2, from popular neighborhoods, in limited socioeconomic conditions, lack technological tools, and internet connection services.

**Keywords:** Education, higher, accounting, institutions, socioeconomic, tools, connection.

\* Universidad de San Buenaventura. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4803-124X> - yaninacastrodiaz@gmail.com

\*\* Fundación Universitaria Antonio de Arévalo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7157-7187> - psi\_yudis@hotmail.com

\*\*\* Colegio Mayor de Bolívar. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1898-4568> - emy.poloc@gmail.com

\*\*\*\* Fundación Universitaria Antonio de Arévalo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3015-3409> - shirlyhernandezm@gmail.com

**Sección:** Pedagogía y educación contable.

**Recibido:** 11/2021 **Aceptado:** 10/2022

**Citación:** Castro, Y. del C., Cabarcas, Y. del S., Polo, E. M., & Hernández, S. L. (2022). Estudio de caracterización académica y sociodemográfica de los estudiantes vinculados al programa de Contaduría Pública de la ciudad de Cartagena, Colombia. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 10(19), 1-19. <https://doi.org/10.56241/asf.v10n19.230>



## Introducción

En las últimas dos décadas, el sistema educativo colombiano ha experimentado una transformación importante. El acceso a la educación ha sido una prioridad, con políticas esperanzadas que buscan incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país. El reto hoy del país es centrar una gestión y distribución de los fondos para tener un sistema educativo más eficaz y equitativo, que permita satisfacer las necesidades de un país tan diverso. Un reciente informe de la Unesco, alerta el retraso que tiene América Latina y el Caribe para cumplir el ODS 4 (Objetivos de desarrollo sostenible). Por su puesto que Colombia está en estos países con desafíos para lograr cumplir las metas que impone dicho objetivo y para lograrlo nos permitimos presentar cinco retos que, según expertos, ayudaran a allanar el camino para llegar a tan importante meta para la supervivencia y el desarrollo mundial.

Ante lo anteriormente mencionado, las institución de educación superior en su papel de formadoras debe conocer la población destino de sus servicios educativos para garantizar así, políticas y acciones concretas que sean conformes con el tipo de estudiantes que hacen parte de la universidad, y de esta manera comprender sus patrones de comportamiento, sus características, su nivel académico y todo aquello que permita a la institución soportar y fundamentar la toma de decisiones dirigida a fortalecer sus competencias y su formación integral.

Conocer las características generales y específicas de los estudiantes, es importante, puesto permite a las instituciones de educación superior crear estrategias que admitan el ingreso y permanencia de los estudiantes a las instituciones de educación superior en el país, y así permitir establecer una relación personalizada y dinámica en cuanto a su comportamiento, la cual contribuiría al fortalecimiento del perfil de los profesionales, y proporcionar herramientas que permitan conocer las necesidades, reflexiones y vivencias de los estudiantes durante su experiencia formativa.



## Metodología

La investigación tuvo una metodología descriptiva, con un enfoque cuantitativo, que implicó medir variables para caracterizar la población estudiantil del programa de CONTADURÍA PÚBLICA en los aspectos demográficos, socioeconómicos, académicos y de comportamiento social de los estudiantes. Se realizaron exploraciones buscando relacionar ciertas variables de orden cualitativas y cuantitativas con el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó un diseño de investigación No Experimental de tipo Transversal ya que se recogió la información para cumplir con los objetivos en un solo momento en el tiempo (II-2019).

## Resultados

Para el análisis de la información de los estudiantes del programa de Contaduría Pública, se tomaron en cuenta las dimensiones: demográficas, socioeconómicas, académicas y comportamiento social. A continuación, se detallan las siguientes tablas que describen las características de la población objeto de estudio, la cual es de gran importancia debido a que permite perfilar la identidad de los estudiantes. En relación con la **Dimensión Demográfica** se encontraron los siguientes hallazgos de importancia:

**Tabla 1.** Variable Edad

Variable	Número	Mínima	Máxima	Media	Desviación
Edad	69	17	55	19,23	4,99

La edad promedio de los estudiantes es de 19,23 años, con una desviación estándar de 4,99 años, la edad mínima es 17 años y la máxima de 55 años. Se observa que el promedio de edad de los estudiantes es de 19 años, su porcentaje total es de 14,49%, seguido de los estudiantes que tienen 23 años con un total de 11,59%, los estudiantes con un promedio de edad de 20 años son de 10,14%. Se puede inferir que la mayoría de la población estudiantil se encuentra de la edad de 17 a 27 años.



**Tabla 2. Género del estudiante**

<b>Genero</b>	<b>Mínima</b>	<b>Participación</b>
Femenino	37	53.60%
Masculino	32	46.40%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

El mayor porcentaje de la población estudiantil del programa de contabilidad pertenece al género femenino con un 53,62% y del género masculino hace parte un 46,38%. Lo que deja en constancia que las mujeres tienen más empatía con la carrera.

**Tabla 3. Estado civil**

<b>Estado Civil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
Soltero (a)	49	71.0%	71.0%	71.0%
Casado (a)	9	13.0%	13.0%	84.1%
Unión libre	11	15.9%	15.9%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

En cuanto al estado civil, el 71% de los estudiantes son solteros, el 16% vive en unión libre, 13% son casados. El 71% de los estudiantes no posee hijos contra el 29% que si posee hijos. De los que poseen hijos, el 13% tienen un hijo, el 8,7% tienen dos hijos, el 2,9% tienen 3 hijos, el 1,5% tienen 4 hijos y el 2,9% tienen 5 o más hijos.

**Tabla 4. Título obtenido como bachiller**

<b>Título</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
Académico	49	71 %	71 %	71 %
Técnico	20	29 %	29 %	100 %
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	



En cuanto al título obtenido como bachiller, el 71% son académicos y el 29% son bachilleres técnicos.

**Tabla 5.** *¿Pertenece a alguno de los siguientes grupos étnicos?*

Título	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
No responde	1	1,4 %	1,4 %	1,4 %
Indígena	4	5,8 %	5,8 %	7,2 %
Afrodescendiente	12	17,4 %	17,4 %	24,6 %
Ninguna etnia	51	73,9 %	73,9 %	98,6 %
Otro	1	1,4 %	1,4 %	100,0 %
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	

En cuanto la pertenencia de los estudiantes a algún grupo o etnia se encontró que el 73,9% no pertenece a etnia alguna, el 17,4% a los afrodescendientes, 5,8% a los indígenas, y el 2,8 a otros grupos. Desde la **Dimensión Socioeconómica**, las variables más significativas detectadas en los estudiantes del programa de Contaduría Pública son:

**Tabla 6.** *¿En su vivienda cuenta con servicios de internet?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	44	64%	64%	64%
No	25	36%	36%	100%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

El 63,8% de los estudiantes poseen servicios de internet y el 36,2% no poseen internet. En un porcentaje similar el 63,8% de los estudiantes tienen acceso a computador o portátil, contra el 36,2% que no tienen acceso a computador o portátil.



**Tabla 7. Estrato**

<b>Estrato</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
No responde	1	1.4%	1.4%	1.4%
Uno	29	42.0%	42.0%	43.5%
Dos	30	43.5%	43.5%	87.0%
Tres	8	11.6%	11.6%	98.6%
Cuatro	1	1.4%	1.4%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Los estudiantes están concentrados en los estratos del 1 al 3; donde el 42% pertenece al estrato 1, el 43,5% al estrato 2 y solo el 14,4% al estrato 3. En cuanto a la seguridad social se observa que el 50,7% están afiliados a una EPS privada, el 42% pertenece al régimen subsidiado y tienen SISBEN, el 7,2% tiene otra alternativa.

**Tabla 8. ¿Trabaja actualmente?**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
No responde	1	1.4%	1.4%	1.4%
Si	29	42.0%	42.0%	43.5%
No	39	56.5%	56.5%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

El 42% de los estudiantes trabaja contra el 56,6% que no trabaja actualmente. De los que trabajan el 17,4% lo hace en la mañana, el 2,9% en la tarde, el 5,8 % en la noche, el 10,1% trabaja por turnos, el 14,4% trabajan doble jornada y el resto (44,9%) no está laborando.



**Tabla 9.** *¿Usted invierte principalmente su salario en?*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
No responde	11	15.9%	15.9%	15.9%
Pagar la matricula	22	31.9%	31.9%	47.8%
Ayudar a la manutención familiar	6	8.7%	8.7%	56.5%
Gastos de manutención personal	2	2.9%	2.9%	59.4%
Pagar deudas	2	2.9%	2.9%	62.3%
Todas las anteriores	20	29.0%	29.0%	91.3%
Otra	6	8.7%	8.7%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

El salario que el estudiante promedio recibe lo invierte de la siguiente forma: 31,9% en pagar la matricula, el 11,6% en manutención familiar, 2,9% en pagar las deudas, y el 29% en todas las anteriores; el 8,7% del salario se invierte en otra actividad. (15,9% no responde).

**Tabla 10.** *Grado de escolaridad de los padres*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
Primaria	19	27.5%	27.5%	27.5%
Secundaria	22	31.9%	31.9%	59.4%
Técnico	9	13.0%	13.0%	72.5%
Tecnólogo	5	7.2%	7.2%	79.7%
Universitario pregrado/posgrado	13	18.8%	18.8%	98.6%
Ninguno	1	1.4%	1.4%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	



El 27,5% de los estudiantes poseen padres con grado de escolaridad de primaria, el 31,9% con grado de escolaridad de secundaria, el 13% con grado técnico, el 7,3% con nivel tecnológico y el 18,8% con grado universitario. En cuanto a la madre, el 24,6% de los estudiantes poseen madres con grado de escolaridad de primaria, el 31,9% con nivel de secundaria, el 23,2% con nivel técnico, el 8,7% con nivel Tecnológico y el 11,5% con nivel Universitario.

**Tabla 11.** Responsable de los gastos económicos en su hogar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Ingresos propios	15	21.7%	21.7%	21.7%
Padre y madre	24	34.8%	34.8%	56.5%
Padre	9	13.0%	13.0%	69.6%
Madre	9	13.0%	13.0%	82.6%
Hermanos	1	1.4%	1.4%	84.1%
Conyugue/Pareja	4	5.8%	5.8%	89.9%
Otro	5	7.2%	7.2%	97.1%
Padre/Madre/Hermanos	2	2.9%	2.9%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

La responsabilidad de los gastos económicos del hogar donde pertenece el estudiante es compartida, el 34,8% de los estudiantes están en hogares donde el padre y la madre responden, el 13% donde solo responde el padre, el 13% donde solo responde la madre, el 5,8% donde responde el conyugue o pareja, el 19,1% el estudiante responde con ingresos propios. El 7,2% de los hogares otras personas son los responsables y el 21,7% dicen ingresos propios.



**Tabla 12.** ¿Cuál es el ingreso promedio de las personas que aportan económicamente en el lugar donde vive?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
No responde	2	2.9%	2.9%	2.9%
Menos de un SMMLV	3	4.3%	4.3%	7.2%
1 SMMLV	22	31.9%	31.9%	39.1%
2 SMMLV	26	37.7%	37.7%	76.8%
3 SMMLV	12	17.4%	17.4%	94.2%
4 SMMLV	4	5.8%	5.8%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

El ingreso promedio del hogar de los estudiantes, medido en número de salarios mínimos (SMMLV), es el siguiente: El 7,2% de los hogares ingresa menos de 1 SMMLV, el 31,9% de los hogares los ingresos son de 1 SMMLV, el 37,7% de los hogares poseen ingresos de 2 SMMLV, el 17,4% de los hogares de los estudiantes tienen ingresos de 3 SMMLV y el 5,8% poseen ingresos de 4 SMMLV. Al estudiar las **Características Académicas** de los estudiantes de Contaduría Pública encontramos lo siguiente:

**Tabla 13.** En cuanto a la elección de su carrera se siente...

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy insatisfecho	18	26.1%	26.1%	26.1%
Insatisfecho	7	10.1%	10.1%	36.2%
Satisfecho	27	39.1%	39.1%	75.4%
Muy Satisfecho	14	20.3%	20.3%	95.7%
NS/NR	3	4.3%	4.3%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	



En cuanto a la elección de su carrera el 24,6% se siente muy satisfecho, el 39,1% satisfecho, el 10,1% insatisfecho y el 26% muy insatisfecho. Con relación a los profesores de la institución el 10,1% se siente muy satisfecho, el 66,7% satisfecho, el 5,8% insatisfecho y el 14,5% muy insatisfecho; el 2,9% no responde. En cuanto a la pregunta sobre si la carrera que estudia es la que se quería estudiar el 87% responde que sí, contra el 13% que responde que no.

**Tabla 14.** *¿Qué lo motivo a escoger su carrera?*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
No responde	1	1.4%	1.4%	1.4%
Vocación	27	39.1%	39.1%	40.6%
Facilidad de ingreso	12	17.4%	17.4%	58.0%
Influencia por familia y/o amigos	7	10.1%	10.1%	68.1%
Me permite laborar simultáneamente	16	23.2%	23.2%	91.3%
No pude estudiar la carrera que deseaba	3	4.3%	4.3%	95.7%
Otro	3	4.3%	4.3%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

De los motivos para estudiar o escoger la carrera se encontró que el 39,1% la escogió por Vocación, el 4,3% escogió esta carrera por qué no puedo estudiar la que quería, el 17,4% por las facilidades de ingreso al programa, otro 23,2% porque les permite trabajar simultáneamente, el 10,1% por influencias de amigos o familiares, y el 5,7% por otros motivos. En cuanto las variables de **Comportamiento Social** se evidencio:

**Tabla 15.** *¿Practica algún deporte?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
no responde	1	1.4%	1.4%	1.4%
Si	21	30.4%	30.4%	31.9%
No	47	68.1%	68.1%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

El 68,1% no practica algún deporte, contra el 31,8% que si practica algún deporte. Los deportes que practican son Futbol (27,5%), Voleibol (2,9%), Atletismo (2,9%), Ciclismo (1,4%), Natación (7,2%), Baloncesto (2,9%), Otro deporte (8,7%), No responden (46,4%).

**Tabla 16.** *¿Cuál es el tipo de transporte que usted más utiliza para desplazarse hacia UNITECNAR?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
No responde	1	1.4%	1.4%	1.4%
Bus-buseta	20	29.0%	29.0%	30.4%
Prefiere caminar	4	5.8%	5.8%	36.2%
Transporte integrado (Transcribete)	18	26.1%	26.1%	62.3%
Bicicleta propia	3	4.3%	4.3%	66.7%
Carro particular	4	5.8%	5.8%	72.5%
Moto propia	13	18.8%	18.8%	91.3%
Moto taxi	5	7.2%	7.2%	98.6%
Taxi	1	1.4%	1.4%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	



En cuanto el tipo de transporte para ir a la universidad el 29% prefiere tomar Bus-buseta como medio, el 26% Transcribe, el 7,2% Mototaxi, el 18,8% utiliza Moto propia, el 4,3% utiliza Bicicleta, el 5,8% prefiere Caminar.

**Tabla 17.** *¿Cómo financia sus estudios?*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
No responde	3	4.3%	4.3%	4.3%
Recursos propios	14	20.3%	20.3%	24.6%
Familia	19	27.5%	27.5%	52.2%
Préstamo	19	27.5%	27.5%	79.7%
Beca	13	18.8%	18.8%	98.6%
Otro	1	1.4%	1.4%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

El 27,5% financia los estudios a través de los recursos de la familia, el 27,5% por medio de préstamos, el 20,3% financia con recursos propios, 18,8% a través de becas, el 1,4% usa otras opciones, el 4,3% no responde.

**Tabla 18.** *¿Cuál de los siguientes recursos educativos prefiere para el desarrollo de sus actividades académicas?*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
No responde	6	8.7%	8.7%	8.7%
Bibliografía física	7	10.1%	10.1%	18.8%
Base de datos digital	9	13.0%	13.0%	31.9%
Salas de sistemas	18	26.1%	26.1%	58.0%
Computadores portátiles	9	13.0%	13.0%	71.0%
Tutorías	6	8.7%	8.7%	79.7%



Plataformas interactivas				
SPLAVIA	9	13.0%	13.0%	92.8%
NS/NR	2	2.9%	2.9%	95.7%
Bibliografía física / Digital	3	4.3%	4.3%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

En cuanto a las preferencias de uso de los recursos educativos para el desarrollo de las actividades académicas, el 13% prefiere los computadores portátiles, el 8,7% las tutorías, otro 26,1% prefiere las salas de sistemas, el 13% prefiere las plataformas interactivas (SPLAVIA), el 13% de los estudiantes prefiere las bases de datos digitales, otro 10,4% prefiere la bibliografía física, y un 8,7% No responde.

**Tabla 19.** *¿Con qué frecuencia utiliza usted los servicios de biblioteca?*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
No responde	2	2.9%	2.9%	2.9%
Diariamente	11	15.9%	15.9%	18.8%
Semanalmente	33	47.8%	47.8%	66.7%
Mensualmente	18	26.1%	26.1%	92.8%
Semestralmente	2	2.9%	2.9%	95.7%
Nunca	3	4.3%	4.3%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

En relación con la biblioteca, el 16% de los estudiantes utiliza sus servicios diariamente, el 48% semanalmente, el 26% mensualmente, el 3% semestralmente, y el 4,3% no la utiliza.



**Tabla 20.** *¿Qué factores considera que le pueden causar estrés?*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
No responde	5	7.2%	7.2%	7.2%
Pruebas académicas escritas	8	11.6%	11.6%	18.8%
Pruebas académicas escritas / pruebas académicas orales / situación económica	4	5.8%	5.8%	24.6%
Pruebas académicas orales / económica	3	4.3%	4.3%	29.0%
Pruebas académicas orales / pruebas académicas escritas	3	4.3%	4.3%	33.3%
relaciones con docentes / relaciones con familiares / situación económica	1	1.4%	1.4%	34.8%
Pruebas académicas orales	15	21.7%	21.7%	56.5%
Relación con docente	1	1.4%	1.4%	58.0%
Relación con compañeros	1	1.4%	1.4%	59.4%
Relación con familiares	1	1.4%	1.4%	60.9%
Situación económica	21	30.4%	30.4%	91.3%
Otros ¿cuál(es)?	4	5.8%	5.8%	97.1%
Pruebas académicas orales / económica	2	2.9%	2.9%	100.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

En esta última encontramos en orden de importancia los factores que los estudiantes consideran que pueden generar estrés son los siguientes: 1º situación económicas, 2º prueba académicas orales, 3º Las pruebas escritas, 4º La relación con los familiares.



## Conclusiones

La investigación permitió caracterizar el perfil demográfico, económico, académico, de los estudiantes de pregrado matriculado en el programa de Contaduría Pública de los diferentes semestres de una Institución de Educación Superior, con sede en Cartagena, constituyéndose así un insumo importante para el diseño de políticas y planes de desarrollo de la universidad.

Se trabajo con una muestra representativa de 69 estudiantes de los cuales se analizaron detalladamente las variables demográficas, socioeconómicas, académicas y comportamiento social universitario de cada estudiante encuestado y las principales conclusiones del estudio se relacionan en seguida.

Cabe resaltar que no se le encuentra muchas variaciones en comparación con los estudiantes de otros programas. Por el contrario, los resultados parecen mostrar un perfil homogéneo y sostenido a nivel comparativo con la demás población estudiantil de la facultad, donde los estudiantes y sus familias comparten características y comportamientos comunes en su gran mayoría.

En conclusión, como resultado del informe estadístico de la variable Sociodemográfica, se caracterizó a los estudiantes en su aspecto personal, de lo cual cabe señalar que el promedio de edad de los estudiantes del programa Contaduría Pública es de 25 años, siendo la mayoría del género femenino. El estado civil más sobresaliente es la soltería, los cual ofrece una visión sobre la posición de cada estudiante en cuanto a la relación que existe sobre su situación sentimental y su desempeño académico. Complementando esta información gran parte de los encuestados no tiene hijos o no está en proyecto de tenerlos ya que se evidenció que no están en estado de embarazo. En cuanto a su núcleo familiar los estudiantes tienen entre tres a cuatro hermanos y viven con ellos y sus padres. Asimismo, se identificó que gran parte de los sujetos tomaron grado como bachiller en el rango de tiempo de 1995 a 2018 los cuales están distribuidos en los diferentes semestres, el título que obtuvieron la mayoría fue de



bachiller académico y solo algunos de ellos pertenecen a grupos étnicos como la afrodescendiente.

Con respecto a la variable socioeconómica se encontró de manera general que los estudiantes en su mayoría practica el catolicismo, en cuanto a sus características propias se encontró que alguno de los encuestados manifestó padecer una discapacidad o se le ha diagnosticado alguna enfermedad, lo cual es impórtate tener en cuenta para que desde la acción educativa asegurar la igualdad en el proceso de formación. Por otra parte, se encontró que los estudiantes residen en viviendas propias, familiar o arrendadas las cuales cuentan con servicios de internet en su mayoría y donde tienen acceso a computador, ambas consideradas herramientas que apoya el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando el desarrollo de actividades que permiten el fortalecimiento de conocimientos y competencias.

Así mismo se evidencia que la población estudiantil del programa de Contaduría Pública en su mayoría son de bajos recursos ya que sus viviendas pertenecen al estrato 1 y 2. Por su parte, la mayoría de los estudiantes cuentan con Servicios médicos privados, la mayoría de ellos laboran, en diferentes turnos laborales siendo en la más frecuente la jornada diurna, lo cual explica la distribución de los estudiantes en la jornada de la noche. Estos horarios laborales pueden coincidir con el desarrollo de las clases de los estudiantes, siendo un aspecto importante para tener en cuenta al momento de matricular las asignaturas y su respectiva jornada en la noche que son las opciones que ofrece la institución. En cuanto a la inversión del salario para aquellos estudiantes que trabajan se encontró que la mayoría invierten su sueldo en cubrir todas las necesidades citadas en la encuesta como es pago de matrícula escolar, manutención familiar entre otras, esto quiere decir que además de responder financieramente por sus estudios, la mayoría de los estudiantes que labora tienen además otras responsabilidades económicas las cuales son asumidas, así como también el compromiso de algunos estudiantes de ser padres de familia.





En cuanto a los padres de los estudiantes la mayoría son empleados o realiza una actividad independiente y son quienes asumen la responsabilidad de los gastos económicos en el hogar. Otro dato es que los estudiantes encuestados refieren que el ingreso promedio de las personas que aportan económicamente en el lugar donde viven es de dos SMMLV y que no han sido víctimas de conflicto armado.

En la variable académica se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico bueno, en general, los estudiantes de Contaduría Pública se encuentran satisfechos con la elección de esta carrera y con los docentes que les imparten clases, siendo coherente con la opinión de aquellos que indican haber escogido la carrera por vocación. Por otra parte, la población estudiantil que ingresó al programa en el rango de tiempo de 2007 a 2019, los cuales están distribuidos en los diferentes semestres. Siendo el mayor porcentaje para aquellos que entraron en el 2017 e indicaron que no prefieren estudiar la carrera en horarios de sábado y domingo.

Frente a las dificultades presentadas se encontró que la mayoría no ha presentado ninguna dificultad, sin embargo, hay otros estudiantes que mencionaron tener dificultades para memorizar, concentrarse, comprender lectura y dificultades para escribir, asimismo se encontró que gran parte de la población encuestada ha perdido una o varias materias así como también señalaron aunque hay estudiantes que no ha retirado materia hay un grupo que han retirado una o más de cinco materias en el semestre anterior o ha quedado en situación de bajo rendimiento.

Finalmente, los estudiantes encuestados se identifican en su comportamiento social porque en su mayoría no practican deporte y aquellos que, si lo hacen, generalmente juegan fútbol, y voleibol 3 veces por semana. Los estudiantes encuestados refieren que su manera habitual de alimentación en la universidad es comprar en cafetería, esperar llegar a casa para alimentarse, o traen su lonchera, algunos no comen o tienen otra forma de alimentación. Asimismo, señalaron que utiliza como transporte para desplazarse a la universidad el bus o buseta, moto taxi, Transcribe, algunos tienen



moto propia, otros usan carro particular, y el resto de los estudiantes prefiere caminar, usar bicicleta, bici taxi, Uber o taxi.

En cuanto a los hobbies los estudiantes les gustan escuchar música, leer en su tiempo libre, escribir, lo cual cabe resaltar que la práctica de estos hábitos les permite a los estudiantes desarrollar competencia de lecto-lectura necesarias para su desarrollo integral. Algunos hacen parte de grupos artísticos y en general la mayoría de los estudiantes se considera participativo, colaborativos y se relacionan con las demás personas.

Al preguntar a los estudiantes sobre cuál es el recurso educativo de su preferencia para el desarrollo de las clases academias, la mayoría manifestó que prefieren las clases en salas de sistemas, seguido del uso de la plataforma virtual, uso de bibliografía física y tutorías. Asimismo, manifestaron que están satisfechos con las actividades de investigación desarrolladas en la institución.

## Referencias

- Acevedo, S. & Jaramillo, A. (2019). Perfil socioeconómico del Estudiantado de EAFIT 2001.<http://b18of4153.eafit.edu.co/EaffitCn/Administración/Pregrados/Economia/Index.htm>
- Boucourt, J., González, M. (2006). Perfil Socioeconómico y demográfico del estudiante nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. Revista Venezolana de Ciencias Sociales enero-junio. Año/Vol. 10 Número 001. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Cabimas, Venezuela.
- Calero, A., Calero, L. (1989). Plan de investigación del perfil del estudiante universitario colombiano. Bogotá: oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.
- Caro, Y. (s.f.). Caracterización de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de las cohortes 2005-I a 2009-II. [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1322019116\\_2777.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1322019116_2777.pdf)
- Díaz, M., Cantor, D. (s.f.). Informe de caracterización de la población estudiantil de los programas de educación superior de la escuela tecnológica instituto técnico central período 2015-2. <http://www.itc.edu.co/archives/estadisticas/Caracterizacion%20PES%20II%202015.pdf>
- Hernández, Y. (s.f.). Caracterización de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad libre de 1o y 2o semestre.



- <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7648/HernandezAldanaYeison2014.pdf?sequence=1>
- Jaramillo, A., Ruiz, I. (2022). Perfil socioeconómico del Estudiantado de EAFIT 2001.<http://b18of4153.eafit.edu.co/EaffitCn/Administración/Pregrados/Economia/Index.htm>
- Johnes, G., Johns, J. (2004). International Handbook on the Economics of Education. Cheltenham: Edward Elgar Publishing. 860 p.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011) República de Colombia. Resumen Ejecutivo febrero 2012, Departamento Norte de Santander. [http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352\\_nortesantander.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_nortesantander.pdf).
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (s.f.). Sistema nacional de información de la educación superior (SNIES) y sistema para la prevención de la deserción de la educación superior (SPADIES). <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-propertyname-2672.html>
- Ocampo, J. (2009). La crisis económica global: impactos e implicaciones para América Latina. Nueva Sociedad, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Número 224.
- Olivert, O. (s.f.). Características del Perfil Socioeconómico del Estudiante de Pregrado de la Universidad de Pamplona. [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home\\_39/recursos/01\\_general/18012013/caractsocioeconomico.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_39/recursos/01_general/18012013/caractsocioeconomico.pdf)
- Universidad de Pamplona, Oficina de Planeación. (2012). Características del Perfil Socioeconómico del Estudiante de Pregrado de la Universidad de Pamplona. Editorial Universitaria.

