

Volando juntos

Claustro CEIP Gregoria Artacho (Cenicero, La Rioja)¹

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Centro Educativo: CEIP Gregoria Artacho

Localidad: Cenicero

Etapas: Infantil y Primaria

Curso: 1º, 2º, 3º INF y 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º PRI

Otros escenarios: CEIP Gregoria Artacho y Residencia Virgen del Valle (Cenicero)

Responsable(s): Claustro CEIP Gregoria Artacho

Fecha de realización: septiembre 2021

Duración: junio 2022

Necesidad social a la que da respuesta

Este proyecto da respuesta a una necesidad de relación intergeneracional entre los usuarios de la residencia de ancianos Virgen del Valle y los alumnos del CEIP GREGORIA ARTACHO. Trabajamos coordinadamente entre las dos entidades para que tanto alumnos como usuarios aprendan unos de otros y que las personas mayores que tanto están sufriendo en esta pandemia se sientan acompañados tanto en el plano emocional como en las actividades que realizan en la residencia.

Teniendo en cuenta que nuestro principal objetivo es llevar la felicidad tanto a las aulas como a la residencia de ancianos, para poner un poco de color, de luz, a estas circunstancias tan difíciles de superar por muchos de nuestros niños y ancianos, abordaremos tanto objetivos propiamente curriculares como los transversales, morales o sociales. Centrándonos en la consecución de los relacionados con las siguientes áreas: Ciencias Naturales, Lengua Castellana, Valores sociales y cívicos, Religión católica, Educación artística, Matemáticas, Ciencias sociales, Inglés y E. Física.

Nuestra intención es que todos los profesores del colegio puedan participar en el proyecto, por lo que los especialistas (E.F, inglés, música, religión, PTs...) cobran un importante papel añadiendo actividades y propuestas propias de sus áreas.

¹ Ana Alonso Hernández, Elena Altuzarra Sáenz de Samaniego, Laura Calles Pasaro, Patricia Escotet García, Valvanera Fernández Sáenz de Cabezón, Ester María García Martínez, Teresa Garoña Fontecha, Miguel Ángel Gosens Abajo, Elena Gutiérrez Marín, Estefany Hurtado Buritica, Raquel Illera de Pablo, Javier Márquez Parra, Elena Martínez Pérez, María Teresa Mendaza Lázaro, María José Nestares Arnáiz, Ainhoa Sáenz Lamaza, Rubén Torrecilla Rubio, Cristina Zúñiga Reinares.

Generación de espacios de aprendizaje

A continuación, se exponen actividades tipo de las diferentes áreas que podemos realizar:

- Ciencias Naturales: Realización de experimentos, vídeos recogiendo o plantando en el huerto...
- Lengua castellana: Envío de cartas, diario, reflexiones y comentarios en el diario virtual...
- Valores sociales y cívicos: Lecturas y reflexiones, actividades de inteligencia emocional.
- Artística: Realización de manualidades, dibujos...
- Ciencias Sociales: Curiosidades, concurso geografía...
- Inglés: aprendizaje de palabras sencillas, asociación de palabras con imágenes...
- E.F: propuesta de ejercicios de actividad física y movimientos de piernas, brazos, manos...
- Religión Católica: Manualidades en las festividades propias de la localidad ya sea para decorar la Residencia como de manera individualizada; realización de una coreografía sencilla para animar a nuestros ancianos y que sean capaces de bailarla; escuchar, acompañar a los necesitados...

Concreción de aprendizajes del alumnado

Ver Anexo I

Implicación del alumnado

El proyecto tiene una duración de todo el curso escolar. Desde septiembre hasta junio.

Cada semana un curso desde 3 años (1º E. Infantil) hasta los 12 años (6º E. Primaria) realiza una actividad para los usuarios de la residencia. Como no es posible hacerlo presencialmente, como veníamos haciendo otros años, se realizan en el centro y se comparten siguiendo todos los protocolos de prevención del Covid. Se tendrá en cuenta el nivel del alumnado y la disponibilidad de medios para que las actividades sean accesibles a todo el público al que va dirigido.

Coherencia global del proyecto

Objetivos

- Sensibilizar a toda la comunidad educativa de la importancia de la interacción de nuestros niños con nuestros mayores, más en esta época tan delicada que nos ha tocado vivir con el covid-19, donde tanto unos como otros tienen tan restringidas sus posibilidades de socialización.
- Conseguir que todo el alumnado del CEIP Gregoria Artacho aprenda y enseñe algo a alguna persona mayor de la residencia de ancianos, que sean capaces de empatizar

con ellos, y les traten con respeto. (desarrollo de la competencia personal, emocional y gestión de la convivencia)

- Lograr que las personas mayores de la residencia sientan ilusión por hacer actividades con los niños y esperen con entusiasmo la llegada de la sesión programada, mejorando su situación emocional tan debilitada en estos momentos sufridos por la pandemia.
- Desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa, a través de la expresión y exposición de nuestras propuestas a los abuelos.
- Puesta en marcha de procedimientos tecnológicos adecuados para la difusión de nuestras actividades y que éstas puedan ser compartidas a falta de una interacción personal vivencial, desarrollando la competencia digital.
- Diseñar actividades para llevar a cabo con los ancianos teniendo en cuenta las limitaciones físicas, salvando la diferencia de edad y las restricciones en las que nos vemos enmarcados. (Adecuación de nuestro proyecto a los tiempos de covid).

Implicación y coordinación de colaboradores/as y destinatarios/as

La coordinación en el proyecto es interna (del propio centro) entre los profesores que preparamos las sesiones con los niños intentando que sean variadas, que promuevan valores y actitudes prosociales y que activen el ejercicio de todas las competencias del currículo; y externa (con la residencia) donde la coordinación es semanal con la terapeuta ocupacional de la residencia, donde se comparte y explica todo lo necesario para realizar las sesiones.

Servicio

Cada curso mantendrá durante dos semanas seguidas este contacto con la residencia. Una semana en la que prepara actividad para los abuelos y otra en la que reciben la contestación de éstos.

A su vez, para que todas las clases participen en lo que el resto de aulas ha preparado o experimentado con los abuelos, se realizarán sesiones quincenales donde se visualizarán las actividades que se hayan colgado en el diario virtual.

Todo el claustro de profesores está dentro del Proyecto y muestra una gran implicación. Preparan las actividades que les toca según el calendario previsto con esmero y también realizan las actividades que han hecho otros cursos, a pesar del covid, el nivel de actividad no se ha visto menguado, al contrario, ha sido mucho mayor.

Originalidad y creatividad

Creemos que el principal punto fuerte del Proyecto es la participación de la totalidad del alumnado y profesorado del colegio. Nos hemos sabido re-inventar, para poder continuar con el proyecto que veníamos realizando en años anteriores con la residencia, y, a pesar del covid, seguir con las actividades de forma semanal.

La revista digital como medio de recogida de las actividades y difusión del trabajo realizado nos permite llegar a todo el mundo. No solo dentro del colegio, sino también en la residencia y en la localidad. Un apartado dentro de la revista digital (“Tu opinión importa”) nos permite tener un feedback muy interesante de cada una de las actividades realizadas.

Hemos conseguido un apoyo y refuerzo emocional no solo de los ancianos, sino también de los niños con la gran variedad y cantidad de actividades realizadas. Es un proyecto que se trabaja intensamente durante todo el curso. De principio a fin. De forma semanal. Esta variedad de actividades permite trabajar aspectos de TODAS las materias y TODAS las competencias clave.

Transferencia e impacto

Todas nuestras actuaciones son perfectamente extrapolables a otras localidades donde el Centro Educativo y la Residencia de Ancianos puedan trabajar coordinadamente.

Evaluación y viabilidad

Para comprobar si hemos conseguido los objetivos propuestos se ha realizado una evaluación final en diferentes aspectos. Como todo Proyecto de Aprendizaje Servicio, ha tenido también unas etapas de evaluación inicial y continua.

Evaluación inicial

Detectamos las carencias o necesidades que la realidad de nuestro entorno presenta. Nosotros llevamos 5 años trabajando con la residencia de ancianos, y este año, con el Covid, la necesidad social era muchísimo mayor que años anteriores, por lo que fue fácil detectar que los abuelos necesitaban compañía, sentirse queridos, atendidos, ilusionados, vivos.

Los niños, a su vez, hicieron una fase previa de investigación en medios de información y comunicación de cuál era la realidad en las residencias de ancianos y la situación emocional de los abuelitos durante la pandemia.

Hicimos varias entrevistas a algunos abuelos de la residencia, donde nos contaron, en primera persona sus propias vivencias, sentimientos, miedos y emociones. Transcribimos esas entrevistas y las publicamos en la revista.

Evaluación continua

Cada actividad que se ha ido haciendo a lo largo del curso se ha ido publicando inmediatamente en la revista con el fin de que otras clases pudieran disfrutar y/o aprender de ella. Hay una sección llamada “Tu opinión importa” donde los demás compañeros hacen sus aportaciones, sugerencias y vierten sus opiniones a modo de evaluación.

También el claustro de profesores, en las sesiones de reunión ha ido valorando el transcurso de las actividades, y modificándolas en función de las necesidades que se observaban en cada momento.

Evaluación final

Se va a evaluar de diferentes formas.

- El Proyecto de ApS en sí mismo: todo el claustro en pequeños grupos evalúa el proyecto mediante una rúbrica, para hacer una autoevaluación y facilitar la mejora del mismo. Se presentan doce dinamos, ordenados en tres apartados –básicos, pedagógicos y organizativos) y cuatro niveles para cada uno de los dinamos. (basado en la rúbrica de J.Puig, K. Martín y cols)
- Las actividades realizadas; a través de cuestionarios realizados a los niños, donde se evalúa su grado de satisfacción y aprendizaje.
- Hay dos tipos de cuestionario, dependiendo del nivel educativo de cada alumno. Los cursos inferiores responden mediante emoticonos, y los superiores con respuesta abierta.
- Es muy enriquecedor conocer las opiniones de los alumnos, ya que son los protagonistas del proyecto (junto con los abuelos).
- Los aprendizajes y competencias implicadas; mediante una rúbrica realizada a todos los profesores para valorar la presencia de cada una de las competencias clave en el proyecto y en las actividades.
- El nivel de consecución de los objetivos de mejorar la necesidad social. Se realizan entrevistas a los propios usuarios de la residencia, para determinar el éxito del proyecto, y si ha servido para mejorar su situación en la pandemia.

Anexo I. Rúbrica de Evaluación de competencias

COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
¿Se han realizado actividades para desarrollo de esta competencia?				x
¿Han servido las actividades para expresar pensamientos, vivencias y emociones?				x
¿Se ha trabajado la expresión y comprensión de mensajes orales y escritos?				x
¿Se ha escuchado, analizado y tenido en cuenta las opiniones de los demás?				x
¿Se han interpretado diferentes tipos de discurso acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales y culturales?				x
Ejemplos de actividades que han trabajado esta competencia: Todas las actividades que se han realizado han trabajado esta competencia de una forma u otra.				

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIE)	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
¿Se han realizado actividades para el desarrollo de esta competencia?			x	
¿Se ha analizado, planificado, organizado y gestionado algún plan?			x	
¿Se han adaptado al cambio y se han resuelto problemas?			x	
¿Se ha actuado de forma creativa e imaginativa?				x
¿Se ha trabajado el autoconocimiento y la autoestima?				x
Ejemplos de actividades que han trabajado esta competencia: . carta . descripción de objetos de antaño y modernos . teatro . villancicos . coreografía . quizz de Cenicero . pulseras . cojines almazuela . visita sorpresa 5º . expresarte: día del libro . el "huertacho" en la residencia				

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
¿Se han realizado actividades para el desarrollo de esta competencia?			x	
¿Se ha trabajado de algún modo la herencia cultural? (patrimonio cultural, literario, medioambiental...)			x	
¿Se han trabajado diferentes géneros y estilos de las bellas artes? (música, pintura, cine, literatura, teatro, danza, fotografía...)				x
¿Se han empleado distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos?				x
¿Se ha valorado la libertad de expresión?				x
¿Se ha trabajado con interés, respeto y disfrute las obras artísticas y culturales?				x
Ejemplos de actividades que han trabajado esta competencia: . quizz Cenicero . objetos de antaño y modernos . expresarte . el "huertacho" en la residencia . ¿quién vive ahí? . villancicos				

Experiencias Intergeneracionales de Aprendizaje-Servicio

COMPETENCIA MATEMÁTICA (CMCT)	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
¿Se han realizado actividades para el desarrollo de esta competencia?		x		
¿Se han aplicado los principios y procesos matemáticos en distintos contextos?		x		
¿Se han analizado datos científicos?		x		
¿Se han manipulado expresiones algebraicas?		x		
¿Se han utilizado herramientas y máquinas tecnológicas?		x		
Ejemplos de actividades que han trabajado esta competencia: . sabías que... . Sigue la serie . día internacional del beso . Busca las diferencias				

APRENDER A APRENDER (CPAA)	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
¿Se han realizado actividades para el desarrollo de esta competencia?			x	
¿Se han planteado los niños qué saben y qué desconocen sobre un tema?			x	
¿Se han tenido en cuenta estrategias de planificación de resolución de una tarea?			x	
¿Se han llevado a cabo estrategias de evaluación del resultado y de cómo se ha llevado a cabo una actividad?			x	
¿Han tenido la necesidad y curiosidad de aprender realizando la actividad?				x
Ejemplos de actividades que han trabajado esta competencia: . quizz Cenicero . Joan Miró . sopa de letras gigante . sabías que... . cojines almazuela				

COMPETENCIA SOCIALES Y CÍVICAS (CSC)	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
¿Se han realizado actividades para el desarrollo de esta competencia?				x
¿Se ha participado de manera constructiva en el conocimiento de la comunidad?				x
¿Se ha tenido interés en la contribución a un mayor bienestar social?				x
¿Se ha trabajado para superar prejuicios y respetar las diferencias?			x	
Ejemplos de actividades que han trabajado esta competencia: . carta . ¿Quién vive ahí? . Cojines almazuela . quizz cenicero . pulseras . guía turística de La Rioja				

COMPETENCIA DIGITAL (CD)	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
¿Se han realizado actividades para el desarrollo de esta competencia?		x		
¿Se han utilizado diferentes fuentes de información para la realización de las actividades?			x	
¿Se han utilizado recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas?			x	
¿Se ha usado y procesado la información de manera crítica?		x		
¿Se han creado contenidos?				x
Ejemplos de actividades que han trabajado esta competencia: . kahoot . quizz Cenicero . Sabías que... . vídeo navidad . coreografía . carta				

Póster

Jornada de divulgación y transferencia EXPERIENCIAS INTERGENERACIONALES DE APS

31 de mayo de 2022

VOLANDO JUNTOS



Introducción

El colegio está inmerso en un Proyecto Educativo de Centro con un alto grado de cooperativismo, donde el trabajo en grupo es vital y la preocupación por el bienestar de los demás un eje vertebrador. Es por ello por lo que apostamos por un PIE de Aprendizaje Servicio, en colaboración con la residencia de personas mayores de la localidad, donde semanalmente compartan diferentes tipos de experiencias (literarias, artísticas, musicales, matemáticas...) los residentes y los niños del colegio para mejorar y facilitar las relaciones intergeneracionales existentes en el municipio.

Objetivos

- Sensibilizar a toda la comunidad educativa de la importancia de la interacción de nuestros niños con nuestros mayores.
- Conseguir que todo el alumnado del CEIP Gregoria Artacho aprenda y enseñe algo a alguna persona mayor de la residencia de ancianos, que sean capaces de empatizar con ellos, y les traten con respeto
- Lograr que las personas mayores de la residencia sientan ilusión por hacer actividades con los niños.
- Desarrollar la competencia lingüística y comunicativa, a través de la expresión y exposición de nuestras propuestas a los abuelos.
- Diseñar actividades para llevar a cabo con los ancianos teniendo en cuenta las limitaciones físicas, salvando la diferencia de edad y las restricciones en las que nos vemos enmarcados. (Adecuación de nuestro proyecto a los tiempos de Covid).

Metodología

Tratamos de combinar el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. Parte de la idea que la ayuda mutua es un mecanismo de progreso personal y social. Desde el centro trabajamos con la residencia Virgen del Valle, a la que acudíamos una vez por semana un curso del colegio para realizar una actividad preparada por los niños o mayores alternativamente. Además, estos venían una vez al mes al centro y realizaban también actividades. Con el Covid 19, las sesiones se han seguido realizando a distancia, y hemos tenido que reinventarnos con nuestra revista "Volando juntos".



Enlace Revista Volando juntos curso 21-22

Resultados



Porque una imagen vale más que mil palabras...

¿Qué hemos aprendido?

¿Qué han aprendido **los niños** con el proyecto?
Además de los objetivos propios que cada actividad lleva intrínseca, los alumnos se han dado cuenta de que "con un poco de esfuerzo podemos hacer feliz a alguien...", han aprendido a respetar, a querer, a tener paciencia y a hacer las cosas con calma... Al valorar a los abuelos, entienden que estos pueden hacer muchas más cosas de lo que ellos pensaban..., que se pueden hacer cosas en equipo..., que tenemos que aprovechar el tiempo con ellos..., a quererlos aún más..., a valorar lo que tenemos..."

¿Qué han aprendido **los mayores** con el proyecto?
Ven reforzada su autoestima y confianza. Los niños dan valor a sus capacidades, las limitaciones no tienen cabida en este programa, es por ello, que los usuarios también son capaces de sacar lo mejor de sí mismos y atreverse. Mejora su capacidad de atención, su estado de alerta, aumenta la integración y disminuye la sensación de soledad, hay mayor interés y motivación, además, reconocen el esfuerzo de los niños y se esfuerzan, en cada tarea, para estar a la altura. Se trabajan otras capacidades como la memoria, el lenguaje, la expresión oral, la escritura... a veces mermaid por el paso del tiempo y de la vida.

Referencias

- Roser Batlle "Los docentes hacen grandes cosas en un anonimato injusto" y nosotros añadimos "y los alumnos han dado su primer paso en este camino de servicio".



Vídeo resumen trabajo Pre-pandemia



Vídeo resumen trabajo en la pandemia

Autores: Claustro de maestros y personal técnico residencia
Contacto: ceip.gartacho@laroja.edu.es, direccion@garantovalle.com
Institución: CEIP Gregoria Artacho y Residencia Virgen del Valle

COLABORA

- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación

