

# Participación familiar intergeneracional en los centros educativos desde el ApS

Adriana Díez Gómez del Casal, Esther García Zabaleta,  
Magdalena Sáenz de Jubera Ocón,  
María Ángeles Valdemoros San Emeterio

*Universidad de La Rioja*

## Escenario de innovación

Universidad: de La Rioja

Grado/Postgrado: Grados en Educación (Infantil y Primaria)

Asignatura: Prácticas Escolares

Curso: 3º

Centro Educativo: Facultad de Letras y Educación

Localidad: Logroño

Responsable(s): M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros, Esther García, Magdalena Sáenz de Jubera (Educación Primaria) y Adriana Díez (Educación Infantil)

Fecha de realización: 21/03/2022 al 04/05/2022

Duración: 10 horas

## Necesidad social a la que da respuesta

Este proyecto atiende a la necesidad social de favorecer la participación intergeneracional de las familias (padres, madres, hermanos/as, abuelos/as) en la educación del alumnado con el objetivo de mejorar la calidad educativa, mediante su colaboración en diferentes actividades del colegio.

## Generación de espacios de aprendizaje

Se propone una acción globalizada de aprendizaje, que al llevarse a cabo de manera grupal y abordar un amplio abanico de cuestiones educativas de una manera innovadora, contribuye a la adquisición y mejora del aprendizaje del alumnado universitario atendiendo a las siguientes competencias, tanto generales como específicas, que se contemplan en la asignatura donde se enmarca la experiencia:

## **Competencias generales**

### ***Competencias Generales Instrumentales***

- CGIT1: Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2: Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3: Capacidad de organizar y planificar
- CGIT5: Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6: Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT8: Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9: Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

### ***Competencias Generales Interpersonales***

- CGIP1: Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2: Trabajo en equipo
- CGIP3: Habilidades interpersonales
- CGIP6: Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP8: Compromiso ético

### ***Competencias Generales Sistémicas***

- CGS2: Habilidades de investigación
- CGS3: Capacidad de aprender
- CGS5: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CGS6: Liderazgo
- CGS8: Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9: Diseño y gestión de proyectos
- CGS10: Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11: Preocupación por la calidad y motivación de logro

## **Competencias específicas**

- CEP4: Ser capaces de relacionar la teoría y la práctica con la realidad del aula y del centro
- CEP5: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente
- CEP6: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer

- CEP8: Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
- CEP9: Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado

## **Concreción de aprendizajes del alumnado**

Esta propuesta se entronca con uno de los criterios comúnmente recogidos en el Proyecto Educativo de los Centros, el de la colaboración y participación de las familias para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos. A su vez, la actual ley educativa, LOMLOE, reconoce a las familias los siguientes derechos:

- El derecho a participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las menores.
- El derecho a participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento del alumnado.
- El derecho a participar de forma cooperativa en aquellos proyectos y tareas que se les propongan desde el centro educativo.
- Asimismo, contribuye a la adquisición de los siguientes resultados de aprendizaje propios de la asignatura donde se enmarca la propuesta, los cuales guardan a su vez una estrecha relación con las competencias recogidas en el apartado anterior:
- Que diseñen proyectos adaptados a las diferentes características y necesidades singulares del contexto educativo del centro.
- Que introduzcan propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
- Que colaboren con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Que elaboren propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

La actividad se inserta en el tema 3 de la asignatura Prácticas Escolares de los Grados de Educación Infantil y Primaria, donde se abordan las tipologías de centros escolares, centrándose fundamentalmente en uno de sus compromisos o señas de identidad recogidos en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), el de fomentar la participación intergeneracional de las familias para favorecer la consecución de los objetivos educativos y, en consecuencia, mejorar la calidad educativa. De este modo, se pretende que, desde una iniciativa práctica, el alumnado universitario sea capaz de alcanzar los resultados de aprendizaje, así como las competencias, generales y específicas, señaladas anteriormente.

## **Implicación del alumnado**

El diseño de la actividad permite una elevada implicación del alumnado durante todas las fases del proyecto, ya que, desde el inicio de la propuesta hasta el final, son ellos los que,

mediante grupos de trabajo, la van a diseñar, desarrollar y evaluar, por lo que van a ser en todo momento el eje motor de la propuesta.

- a. Diseño: cada grupo planifica y diseña una acción innovadora de Aprendizaje-Servicio que atienda una necesidad educativa y social.
- b. Desarrollo: todos los grupos se encargan de desarrollar y dar forma a su práctica.
- c. Evaluación: cada grupo evaluará su acción, y la del resto de compañeros/as, tal y como se recoge en el apartado de evaluación.

## **Coherencia global del proyecto**

### **Objetivos**

- Favorecer la participación de las familias (padres/madres, hermanos/as, abuelos/as) en la educación del alumnado, con la finalidad de mejorar la calidad educativa, mediante su colaboración en diferentes actividades del colegio.
- Fomentar la participación intergeneracional de las familias en los proyectos de innovación.

### **Metodología**

Va a ser eminentemente práctica y participativa, sobre todo a través de grupos de trabajo.

### **Actividad**

Diseñar por grupos un proyecto innovador de Aprendizaje-Servicio que implique la participación intergeneracional de las familias en los colegios, atendiendo una necesidad educativa y social, que contribuya a la consecución de los objetivos educativos, y de ese modo a la mejora de la calidad educativa.

### **Contenidos**

Amplios y diversos, pero en general centrados en las siguientes temáticas:

- Participación intergeneracional de las familias en los centros educativos (en proyectos de innovación docente, días señalados, planes de convivencia, desarrollo socioemocional, prevención de dificultades de aprendizaje, etc.)
- Diferentes roles de los abuelos/as, padres/madres y hermanos/as
- Herramientas y recursos que favorezcan la comunicación y colaboración familia-escuela (actividades extraescolares, herramientas digitales, escuelas de padres/madres y abuelos/as...)

## **Evaluación**

Mediante una rúbrica diseñada específicamente para esta iniciativa, cada alumno/a evaluará su propia práctica, y cada grupo valorará a su vez las actividades realizadas por el resto.

## **Implicación y coordinación de colaboradores/as y destinatarios/as**

En este proyecto participan diferentes agentes colaboradores:

- Para la realización de la propuesta, el principal agente colaborador es el alumnado de tercer curso de la asignatura de Prácticas Escolares de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de La Rioja.
- De manera indirecta, se tiene en cuenta el papel de las familias a la hora de diseñar la práctica.
- Para orientar la elaboración de la práctica, se va a realizar una mesa redonda con docentes de diferentes centros educativos:

José Antonio Garrido Corchón (CRA de Arnedillo)

María López Ayarza (Comunidades de aprendizaje CEIP Caballero de la Rosa)

María Emilia Omeñaca (Colegio Santa María-Marianistas)

Ana María Aliende Moreno (CEIP Duquesa de la Victoria)

Yolanda Garrido Lería (Colegio Montessori)

Asimismo, se va a contar con el testimonio de una madre acerca de su experiencia al cambiar a su hija de un centro ordinario a uno de educación especial. En esa charla, incidirá en la importancia de la comunicación y la colaboración entre la familia y el centro escolar para afrontar de la mejor manera posible situaciones relevantes a nivel educativo, como la que ella vivió.

## **Servicio**

Se ofrece a docentes en formación y en ejercicio recursos que facilitan la participación familiar en los centros educativos, fomentando las relaciones intergeneracionales, más en concreto, las que se establecen con abuelos y abuelas, incrementando los beneficios que estas ofrecen a nivel físico, psicológico, emocional y social.

## **Originalidad y creatividad**

En esta propuesta, la originalidad y creatividad recae fundamentalmente en las evidencias obtenidas del trabajo del alumnado.

## Transferencia e impacto

- Se considera que la propuesta es interesante y útil para mejorar la calidad educativa, por lo que puede ser transferible a diversos centros educativos y aplicable a diferentes tramos de edad.
- Asimismo, en función de la valoración del alumnado y de los resultados obtenidos, se puede plantear repetir la iniciativa en próximos cursos, así como en otras asignaturas que contemplan y compartan temática y competencias.
- Por otro lado, se podría compartir la experiencia con profesorado de otras universidades, o a través de una publicación.

## Evaluación y viabilidad

Para valorar las acciones desarrolladas por el alumnado, se va a diseñar una rúbrica que permita una evaluación desde una triple perspectiva:

- Autoevaluación: de cada estudiante sobre su práctica
- Coevaluación: por parte de otro estudiante
- Heteroevaluación: por parte del profesorado implicado en la experiencia

Las puntuaciones obtenidas en la rúbrica se recogerán a través de Corubrics, un complemento para hojas de cálculo de Google que se utiliza para evaluar a través de rúbricas, y que permite la automatización de los datos, favoreciendo una evaluación más rápida y precisa, así como el uso compartido de los resultados por varios docentes en momentos y espacios diferentes.

Asimismo, para la evaluación del proyecto en general, se utilizará otra rúbrica creada para la valoración de todas las propuestas que componen el Proyecto de Innovación Educativa en el que se inserta esta experiencia.

A su vez, se recogerá una reflexión por parte de todas las personas implicadas, con el objetivo de mejorar futuras implementaciones.

Se considera que la iniciativa es viable y que, por tanto, se puede volver a implementar en diversos contextos y colectivos.

## Póster

## Jornada de divulgación y transferencia EXPERIENCIAS INTERGENERACIONALES DE APS 31 de mayo de 2022



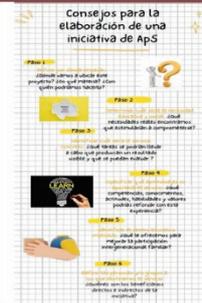
### Participación familiar intergeneracional en los centros educativos desde el ApS

#### Introducción

La asignatura de Prácticas Escolares, que ofrecen los planes de estudio de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de La Rioja, es un espacio privilegiado para el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio (ApS) vinculados a iniciativas de colaboración de las familias en centros educativos. Son numerosos los beneficios para el estudiantado universitario derivados del ApS (Aramburuzabala y García, 2012; García, 2021; Gil, Chiva y Martí, 2013; Martín y Puig, 2018) y de la participación intergeneracional en los colegios (Egido, 2020; Godás et al., 2019), que redundan en el desarrollo de las competencias necesarias para que el alumnado establezca redes de conexión coherentes entre la formación teórica impartida en las aulas universitarias y la experiencia práctica a desarrollar en los contextos escolares, así como para abordar su práctica profesional futura.

#### Objetivos

- Crear un proyecto innovador, con clara finalidad de mejora, que atienda una necesidad educativa.
- Fomentar la participación intergeneracional de las familias en proyectos de innovación.



#### Metodología

- **Participantes:** alumnado de 3º de los Grados de Educación Infantil y Primaria.
- **Actividad:** diseño, en pequeños grupos, de experiencias intergeneracionales para la participación escolar familiar.
- **Duración:** cinco sesiones de grupo reducido de la asignatura Prácticas Escolares (marzo-mayo).
- **Producto:** díptico, infografía, vídeo, audiolibro, cuento, juegos, etc.

#### Resultados

- El alumnado presentó cada uno de sus proyectos durante la clase reflejando sus propuestas de participación escuela-familia.
- Para su presentación, los discentes elaboraron dípticos informativos, vídeos explicativos, diseños en 3D, juegos en línea, etc. Donde fueron recogiendo cada uno de los apartados propuestos para el diseño de la actividad (metodología, materiales, actividades, justificación, etc.).
- Los resultados muestran cómo los estudiantes han sido capaces de recoger y ofrecer iniciativas para tratar de cubrir problemáticas sociales actuales, como por ejemplo, la contaminación, la convivencia entre distintas culturas en el aula, el fomento de la comunicación en positivo entre padres/madres e hijos/as, etc. siempre desde el prisma de la participación de los familiares en el centro educativo.
- La valoración de los participantes, recogida a través de un formulario, acerca de la práctica ha sido muy positiva, considerándola diferente, motivadora y útil. Al 100% del alumnado que ha respondido (107) se le ha ayudado a entender la metodología del ApS. Asimismo, un 86% ha integrado los aprendizajes curriculares que se adquieren con dicha actividad. La mayoría (un 90%), se siente capaz de explicar el servicio que ofrece en la iniciativa que ha presentado. Respecto al trabajo en equipo, la puntuación media obtenida es de 4,28 sobre 5. Destaca también el alto porcentaje de alumnado (90%) que dice sentirse más sensible ante los problemas sociales tras la realización de la práctica. A su vez, más del 90% valora en mayor medida la importancia de las relaciones intergeneracionales y la necesidad de la participación familiar para favorecer una mejor calidad educativa.

#### Conclusiones

La puesta en práctica de la actividad sobre experiencias intergeneracionales desde el ApS, ha servido al alumnado para conocer, comprender y profundizar sobre la metodología de ApS. A su vez, les ha permitido extrapolar la educación a diferentes agentes educativos, como la familia y el entorno, identificando diversas realidades y necesidades sociales de toda la comunidad educativa, y valorando su participación e implicación. Asimismo, consideran la experiencia muy útil para su futuro como docentes.

#### Referencias

- Aramburuzabala, P. y García, R. (2012). Efectos del aprendizaje-servicio en la formación de maestros. En S. Fernández y E. Rueda (coords.), *Libro de actas del XII Congreso Internacional de Formación del profesorado-AUFOP 2012. AUFOP-UV-A-GEE* (pp.1133-1141).
- Egido, I. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Borón* 72 (3), 65-84
- Godás, A., Lorenzo, M., Santos-Rego, M. A. y García-Álvarez, J. (2019). El entorno del proceso de implicación familiar: bases empíricas para el diseño de un programa de intervención. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 34, 81-96. doi: <http://doi.org/10.7179/PSRI.2019.34.06>
- García, T. (2021). Propuesta de Formación Inicial Docente para la Democracia y la Justicia Social Basada en el Aprendizaje-Servicio. *International Journal of Sociology of Education* [Publicado Online first], <http://dx.doi.org/10.17583/ijse.123>
- Gil, J., Chiva, O. y Martí, M. (2013). La adquisición de la competencia social y ciudadana en la universidad mediante el Aprendizaje-Servicio: Un estudio cuantitativo y cualitativo en el ámbito de la Educación Física. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2 (2), 89-108.
- Martín, X. y Puig, J.M. (2018). Aprendizaje servicio: conceptualización y elementos básicos. En L. Rubio y A. Escofet (coords.), *Aprendizaje-Servicio: claves para su desarrollo en la universidad* (pp.11-21). Octaedro

**Autores:** Adriana Díez, Esther García, Magdalena Sáenz de Jubera y M<sup>o</sup> Ángeles Valdemoros  
**Contacto:** [adriana.diez@unirioja.es](mailto:adriana.diez@unirioja.es)  
**Institución:** Universidad de La Rioja

#### COLABORA

- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación

