

Acciones educativas innovadoras en la formación del profesorado de Secundaria en Educación Física

Diego Galán Casado, Ángel de-Juanas Oliva,
Francisco Javier García-Castilla

UNED

Escenario de innovación

Universidad: UNED

Grado/Postgrado: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Asignatura: Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa (especialidad en Educación Física)

Curso: 2021-2022

Centro Educativo: IES y IFP

Localidad: Diferentes a lo largo de España.

Etapas: Todas

Curso: Todos

Otros escenarios (especificar cuál y localidad):

Responsable(s): Ángel de Juanas Oliva y Francisco Javier García-Castilla

Fecha de realización: Duración: Un curso académico

Necesidad social a la que da respuesta

La innovación educativa implica un cambio sustancial de las prácticas y los escenarios docentes con el propósito de mejorar y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades existentes. En el caso concreto de la Educación Física es preciso plantear acciones educativas innovadoras bajo el reto de aunar esfuerzos entre el profesorado de secundaria, con el objetivo de implementar metodologías activas y recursos adaptados a las necesidades de los alumnos/as. Pero, todo ello, debe estar organizado en torno a un proceso evaluativo y formativo adecuado, en consonancia con las necesidades, potencialidades y dificultades de los estudiantes que forman parte de un contexto en constante cambio y evolución.

A raíz de lo anterior, y a partir de las propuestas y acciones innovadoras generadas por los estudiantes en la asignatura de Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, en la especialidad de Educación Física, se propone la creación de un instrumento de evaluación que permita

valorar y mejorar las acciones generadas con el propósito de implementar la práctica educativa.

Generación de espacios de aprendizaje

La propuesta planteada, centrada en la evaluación de actividades innovadoras, presenta relación con las competencias en Educación Física, ya que dichas actividades tienen que estar cohesionadas con los criterios establecidos de manera normativa. La evaluación de dichas actividades seguirá criterios vinculados a la transversalidad, dinamismo y carácter integral que ofrecen los aprendizajes permanentes, teniendo en cuenta los conocimientos, capacidades y actitudes que deben adquirir los estudiantes destinatarios de las acciones reflejadas.

Concreción de aprendizajes del alumnado

Los estudiantes participantes en el proyecto adquirirán, mediante la realización de las acciones educativas y su posterior evaluación a partir de la creación de un instrumento, las siguientes competencias:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, así como desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

Asimismo, se pretende que se consigan los siguientes resultados de aprendizaje, vinculados a la futura práctica docente y, en consecuencia, a su relación con el entorno:

- Construir un modelo didáctico-innovador de su docencia.
- Proyectar el modelo en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje al área y especialidad elegida.
- Diseñar las tareas más valiosas para la consecución de las competencias.

Implicación del alumnado

La implicación del alumnado estará presente en la primera y segunda fase del proyecto, ya que son los encargados de proponer y diseñar determinadas actividades en Educación Física. A partir de este momento, y partiendo de un enfoque educativo basado en el acompañamiento y el desarrollo humano, serán los responsables del proyecto los que deberán evaluar la pertinencia de esas actividades en el área concreta, su relación con los criterios normativos y la innovación de la propuesta.

Coherencia global del proyecto

Objetivo

Evaluar en clave de ApS las acciones innovadoras diseñadas por el alumnado en la asignatura de Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa (especialidad de Educación Física) del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria.

Propuesta metodológica

Se elaborará un instrumento ad hoc para evaluar las propuestas innovadoras donde se tendrán en cuenta indicadores relacionados con cuatro grandes bloques: innovación metodológica en Educación Física, recursos tecnológicos, innovación social y evaluación formativa.

Actividades

Se les solicitará a los estudiantes el diseño de una acción o secuencia de acciones educativas innovadoras en Educación Física. Para ello deberán:

- Explicar y fundamentar la innovación metodológica que proponen
- Explicar y fundamentar la innovación en los recursos tecnológicos
- Explicar y fundamentar la innovación social
- Explicar y fundamentar la innovación en la evaluación

Contenidos

- Cuaderno de actividades y lecturas complementarias disponibles para los estudiantes en el espacio virtual.

Evaluación

- Aplicación del instrumento de evaluación elaborado.

Implicación y coordinación de colaboradores/as y destinatarios/as

Se requerirá la implicación de los estudiantes de la asignatura de Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria para el diseño de una secuencia de acciones educativas innovadoras en Educación Física. Para ello, no es preciso que los estudiantes realicen ninguna unidad didáctica ni tampoco una programación de aula. Asimismo, se necesitará la implicación del profesorado de la asignatura para el proceso de planificación y posterior evaluación de la/las acciones junto a otros docentes/investigadores pertenecientes a la UNED que participarán en el proceso de validación del instrumento de evaluación generado.

Servicio

El grado de implicación de los estudiantes será fundamental, ya que la principal tarea será la elaboración de la/s acciones innovadoras en Educación Física. Para ello, tendrán que elaborar tres principales subtareas:

- **Primera subtask:** Los estudiantes deberán realizar un primer esfuerzo y acercamiento a la tarea que se les propone. Para ello, tienen que elaborar un título y realizar una breve descripción general de la/las acciones educativas innovadoras como propuesta. También, deben explicar el curso en el que van a desarrollar dicha acción innovadora. En algunos casos, la acción propuesta puede afectar a varios cursos. Si es así, es necesario que lo justifiquen de manera razonada. Asimismo, en esta fase deben indicar algunas características del grupo de clase, centro y su entorno (urbano/rural, alguna característica reseñable de la población en la que se ubica el centro, etc.). Igualmente, en esta fase tienen que señalar aquellas competencias y contenidos que pretenden enseñar en su acción educativa de acuerdo con el currículo educativo de Educación Física para su Comunidad Autónoma.
- **Segunda subtask:** Los estudiantes deberán contemplar que la/las acciones innovadoras en Educación Física, reúne una serie de requisitos y que además deben fundamentarse adecuadamente en el documento que entreguen. A lo largo del diseño se debe contemplar una innovación metodológica, la utilización de los recursos materiales y/o tecnológicos, una innovación en la evaluación y una innovación social.
- **Tercera Subtask:** Los estudiantes deberán diseñar cómo evaluarían el impacto de la/las acciones planteadas. Para ello, los estudiantes tienen que describir cómo realizarán la evaluación y su desarrollo en el centro.

Los docentes de las asignaturas serán los encargados de elaborar el instrumento para evaluar la/las acciones innovadoras diseñadas por los estudiantes. Además, serán los responsables del análisis y descripción de los resultados obtenidos.

Otros docentes/investigadores de la UNED tendrán un papel cardinal a la hora de participar en la validación del instrumento elaborado para realizar el proceso de evaluación.

Originalidad y creatividad

La elaboración de un instrumento para evaluar acciones innovadoras en Educación Física permite mejorar las competencias a la hora de planificar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En una sociedad caracterizada por la información, el conocimiento y los cambios constantes, es necesario recurrir a herramientas originales que valoren las acciones innovadoras, ya que será la única manera de perpetuar un sistema educativo basado en la democratización y en el principio de educación para todos/as. Además, este tipo de herramientas también nos permiten discernir entre actividades diferentes adaptadas a las nuevas necesidades y acciones lúdicas sin esencia educativa.

Transferencia e impacto

El instrumento de evaluación que se va a generar, a pesar de estar inicialmente orientado a acciones innovadoras en Educación Física, podrá ser adaptado a otras áreas concretas para que también pueda servir de herramienta para valorar la pertinencia de las acciones diseñadas. Asimismo, esta herramienta podrá ser adaptada para evaluar la pertinencia de las acciones que se desarrollen en entornos no formales donde la actividad física esté presente y actúe, a su vez, como medio para favorecer la inclusión social.

Igualmente, el proyecto diseñado, de manera general, y la herramienta evaluativa de las acciones innovadoras, de manera particular, será difundida en redes sociales y en la página del grupo de Intervención Socioeducativa en Contextos Sociales (Contexto-ISE) de la UNED.

Evaluación y viabilidad

Al finalizar el proceso, se le entregará a los estudiantes un breve informe donde se reflejarán los aspectos positivos de la/las acciones innovadoras planteadas, junto con las necesidades de mejora para que puedan desarrollar su futura labor educativa de una manera más efectiva. Además, se recogerán las impresiones generales de los estudiantes sobre la actividad propuesta por medio de un cuestionario abierto con la finalidad de mejorar el proyecto en próximas ediciones.

Presentación en vídeo

