

Proyecto “Nana”: ocio y motricidad intergeneracional

Ana Ponce de León Elizondo, Natalia Ollora Triana,
Ander Longarte Cabello
Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de la Rioja
Grado/Postgrado: Grado en Educación infantil
Asignatura: Educación motriz en Educación Infantil
Curso: 2º
Asignatura: TFG de 4º curso
Centro Educativo: Contexto familiar y social del alumnado
Localidad: Abierta
Etapas: educación infantil y Tercera edad
Fecha de realización: 1-4-2022/9-5-2022
Duración: 39 días

Necesidad social a la que da respuesta

El s. XXI es testigo de la coincidencia temporal entre generaciones en La Rioja, esta coincidencia no garantiza la interacción, intercambio y colaboración entre estas generaciones observándose un problema de abandono y falta de relaciones sociales entre la tercera edad, y de separación entre la población infantil y las generaciones de abuelos y abuelas provocadas por el inicio de la pandemia, manteniéndose en la actualidad.

Por un lado, se da respuesta a la necesidad de construir un vínculo entre las generaciones de convivencia social y familiar, y por otro lado se resuelve el problema de la falta de actividad motriz y física como actividad necesaria para el mantenimiento de la salud de los mayores y para el desarrollo motriz de los niños, buscando crear un hábito de práctica en tiempo de ocio que podrá realizarse en cualquier contexto (digital o presencial).

Generación de espacios de aprendizaje

El desarrollo del programa ofrece un espacio que fomenta la reflexión y la creatividad en la búsqueda de las herramientas que satisfacen las necesidades del contexto en el que se

desarrolla el programa digital, la búsqueda de puntos comunes en la práctica motriz generando conocimientos relacionados no solo con el aprendizaje de la educación en la etapa de infantil, sino con la evolución y los cambios sucedidos en el ser humano con el paso de los años en relación a la motricidad, lo que favorecerá en cuidado en la salud de estas generaciones y la empatía hacia las mismas, además del cuidado en la propia salud y de las generaciones más cercanas.

Por otro lado, ofrece un espacio de concienciación que favorece la construcción de una sociedad entre todos y todas las personas de convivencia, teniendo en cuenta las diferentes fases de los ciclos vitales.

Concreción de aprendizajes del alumnado

El alumnado aprenderá los conceptos básicos de la educación motriz relacionados con las áreas del RD 95/2022.

Será capaz de diseñar actividades lúdicas para el desarrollo del niño teniendo en cuenta el momento vital de la persona de tercera edad.

Conocerá los contenidos con los que debe programar y dirigir sesiones como maestro de educación infantil y los relacionará con los contenidos que deben tenerse en cuenta para el mantenimiento de las capacidades motrices y físicas en las generaciones de tercera edad

Valorará las intervenciones en la práctica motriz con los niños y los abuelos

Identificará y propondrá recursos de apoyo a la necesidad social

Fomentará en desarrollo de los objetivos de Salud y bienestar entre las diferentes generaciones, una educación de calidad y reducir las desigualdades entre la población.

El desarrollo de las competencias instrumentales de la profesión del docente y la utilización de las herramientas tecnológicas y digitales creando actividades.

Las competencias relacionadas con el trabajo en equipo y de comunicación.

Iniciativa en el diseño de recursos activos para la herramienta digital y la investigación para el desarrollo de estos recursos.

Indicadores de logro

1. Ofrece diferentes posibilidades para el diseño de recursos (0-4)
2. Desarrollan una comunicación abierta y resuelven los conflictos entre los compañero/as del grupo de trabajo (0-4)
3. Crean actividades ricas en experiencias teniendo en cuenta las áreas de educación motriz, (0-4)
4. Se implica en el proyecto con la búsqueda de herramientas motivadoras (0-4)

Implicación del alumnado

Desde el inicio del proyecto el alumnado debe interactuar con la creación de los niveles de actividad motriz para la población infantil considerando las similitudes con la población de

tercera edad, son los agentes activos en la creación de actividades por niveles de motricidad y de capacidad física y en la creación de videos –muestra animados como ejemplo para el uso de la herramienta. Evaluación del diseño y comprensión de la herramienta y del grado de adhesión a la práctica motriz intergeneracional de los usuarios.

Coherencia global del proyecto

Objetivos

- Desarrollo de los ODS “reducción de las desigualdades” (nº10); “salud y bienestar” (nº3) y “educación de calidad” (nº 4).
- Acabar con el “edadismo” que aleja las relaciones entre la tercera edad y el resto de generaciones
- Promover el hábito de práctica físico-motriz intergeneracional.
- Recuperar las relaciones entre abuelos y nietos distanciadas durante la pandemia

Metodología

- Aprendizaje cooperativo y colaborativo para la creación de actividades motrices y recursos interactivos.
- Gamificación interactiva y digital.
- Aula invertida entre alumnado y docentes para el desarrollo de la herramienta digital.
- Aprendizaje y servicio como metodología que contextualiza toda la creación del proyecto y su práctica, además de la utilización de la herramienta para la práctica de actividad motriz intergeneracional.

Implicación y coordinación de colaboradores/as y destinatarios/as

Agentes de creación

- Ana Ponce de León: Planificación, desarrollo y revisión del programa en todas sus fases. Evaluación del programa y la herramienta.
- Natalia Ollora: planificación, desarrollo y definición de actividades y tareas vinculadas a la docencia de la asignatura y el TFG. Supervisión y colaboración en el desarrollo de la herramienta digital. Evaluación del programa y la herramienta.
- Ander Longarte: desarrollo y creación de la herramienta digital, supervisión en la creación de actividades y contenido de la herramienta. Evaluación del programa y la herramienta.

Servicio

La herramienta digital como programa para el servicio de relaciones intergeneracionales seguirá las siguientes fases:

1. Creación de página web como contexto que une a las diferentes generaciones para la práctica de actividad motriz:
 - 1.1. Creación de actividades concretas, incluyendo videos animados y preguntas-cuestionario para la evolución en las actividades a realizar, y como información para conocer el logro de objetivos del proyecto.
 - 1.2. Grabación y animación de las actividades creadas por grupos de nivel según el grado de movilidad y de habilidad motriz
 - 1.3. Puesta en abierto para el uso de la población intergeneracional a la que se le presenta la herramienta/página digital, a partir de la aleatoriedad en el uso, evaluando la evolución de los usuarios.
2. Evaluación de la herramienta digital creada.

Originalidad y creatividad

La necesidad de unir generación de abuelos y nietos en la realización de actividad motriz de por sí es un hecho de novedad y originalidad, ya que fomenta la práctica motriz teniendo en cuenta el estado físico y de desarrollo o mantenimiento motriz entre ambas generaciones y uniendo a ambas poblaciones en los puntos en común para, por un lado mantener y no llegar al declive en la tercera edad, y por el otro, evolucionar y desarrollar toda la motricidad, teniendo en ambas generaciones en cuenta las emociones y las relaciones sociales, la autoestima y utilizando el vínculo y el cariño entre abuelos y nietos como aspecto motivador para la práctica y la adhesión a esta.

Como aspecto innovador se presenta una página web como recurso digital que permitirá la práctica de actividad intergeneracional tanto de forma presencial y su realización juntos, en el mismo lugar, o a través de una video llamada en la que se conecten abuelos y nietos de forma sencilla para no dejar de realizar actividad ni mantener el contacto intergeneracional en caso de no poder salir del hogar.

Transferencia e impacto

La página web puede y debe ser mejorada de forma constante a través de diferentes recursos que vayan dando solución a las demandas de los usuarios, además la puesta en práctica del recurso digital para la realización del programa NANA de actividad motriz intergeneracional puede realizarse en cualquier contexto social o familiar en el que existan miembros de estas generaciones y que gocen de tiempo de ocio en común.


Puede fomentarse su uso y extrapolarse para su mejora y evolución y así vincular el desarrollo de uno de los objetivos principales, que es la adhesión a la práctica motriz de forma intergeneracional.

Evaluación y viabilidad

- Se llevará a cabo una primera evaluación de las actividades desarrolladas y creadas en formato animado dentro de la evaluación de la asignatura.
- Se analizarán las respuestas de los cuestionarios desde el inicio del lanzamiento de la página web como evaluación del proceso y del producto para la valoración de los cambios necesarios y la adecuación a las necesidades de los usuarios.
- Se analizará el grado de uso de la herramienta y su índice de respuestas favorables y desfavorables en relación a los objetivos.
- Se tendrá en cuenta la viabilidad en el tiempo como recurso digital teniendo en cuenta las modificaciones que surjan como necesidad.

Póster

Jornada de divulgación y transferencia
EXPERIENCIAS INTERGENERACIONALES
DE APS
31 de mayo de 2022
PROYECTO "NANA": OCIO Y MOTRICIDAD INTERGENERACIONAL



Introducción

La pandemia por COVID-19 y las restricciones que fueron impuestas suscitaron grandes repercusiones en los abuelos/as. Afectando negativamente a su calidad de vida debido a la falta de movilidad, de relaciones sociales y familiares y de actividad en el exterior del hogar. Partiendo de este análisis de necesidades surge el proyecto "NANA" cuyo objetivo es generar una herramienta digitalizada en colaboración con los alumnos/as del grado de Educación Infantil que promueva la actividad física y motriz y a su vez recupere las relaciones sociales con el fin de conservar o amortiguar los diferentes efectos consecuencia de la pandemia.

Objetivos

Del proyecto:

- Promover el hábito de práctica físico-motriz intergeneracional, recuperando las relaciones entre abuelos y nietos.

Del aprendizaje:

- Diseñar de forma cooperativa actividades apropiadas para el desarrollo motriz infantil.
- Adquirir los conceptos propios de la educación motriz para la etapa infantil siguiendo el RD 95/2022.
- Valorar las relaciones intergeneracionales y sus beneficios en el desarrollo infantil.

Metodología

1. Observación de las necesidades sociales en grupo.
2. Los alumnos deciden interconectar a estas generaciones.
3. Establecer objetivos del servicio y la relación con contenidos de la asignatura.
4. Diseño del proyecto:
 - Alumna en TFG desarrolla como proyecto la creación de una página web.
 - Alumnado de la asignatura Educación motriz, diseña y presenta las actividades, y las digitalizan.

Resultados

El análisis se realiza en dos fases :

Fase I : Evaluación de la dimensión pedagógica (calidad de la experiencia y los impactos en el desarrollo académico y cognitivo de los alumnos/a)

Fase II: En construcción. Evaluación de la herramienta digitalizada para promover la adquisición de hábitos saludables en relación con la practica motriz y los vínculos afectivos que se crean a través de esta.

Conclusiones

El proyecto ha despertado en el alumnado la responsabilidad con la realidad y las necesidades cercanas, observando y tomando decisiones hacia las situaciones sociales. A su vez han desarrollado diferentes competencias al integrar habilidades, capacidades y conocimientos que serán imprescindibles como personas y en su futura labor docente. Con la experiencia han reconocido necesaria su participación en proyectos con implicación social, valorando la metodología como una herramienta que de forma cooperativa abre la posibilidad de transformar la vida de las personas cercanas, además de capacitarles para su profesión de educadores desarrollando una sociedad más involucrada.

Referencias

García, E., y Sáenz de Jubera, M. (2020). Acciones digitales intergeneracionales en el marco de las metodologías activas en los grados en educación (pp. 31-41). *Experiencias intergeneracionales digitalizadas. Acciones innovadoras de Aprendizaje-Servicio*. Editorial Universidad de La Rioja

Martínez, M., y Folgueiras, P. (2015). Evaluación participativa, aprendizaje-servicio y Universidad. *Profesorado: Revista de Currículum y formación del profesorado*, 19(1), 129-143.

Puig, J. M., Martín, X., y Rubio, L. (2017). ¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje servicio? *Voces de la Educación*, 2(4), 122-132.

Ruiz, P., Chiva, O., y Rivera, E. (2016). 'Aprendizaje-servicio' en los grados universitarios de Educación Física: ejercicio físico con personas mayores. *Agora para la Educación física y el deporte*, 18(3), 244-258.

Valdemoros, M. Á., Sáenz de Jubera, M., Alonso, R. A., y Ponce de León, A. (2022). Investigar para innovar. Acciones de aprendizaje-servicio digitalizadas en clave intergeneracional. *Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales.*, 37, 290-314.

Autores: Natalia Ollora, Ander Longarte y Ana Ponce de León
Contacto: naollora@unirioja.es; ander.longarte@unirioja.es; ana.ponce@unirioja.es.

COLABORA

- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación

