

PONENCIA INAUGURAL

De la investigación a la innovación

Ana Ponce de León Elizondo

Catedrática de la Universidad de La Rioja

Todo plan o proyecto educativo debiera inspirarse, apoyarse, soportarse, equilibrarse y conjugar la **formación** del docente y discente, la **innovación** o mejora intencionada planificada y permanente y la **investigación** del propio proceso de innovación.

La **formación** a la que nos referimos, se orienta al desarrollo profesional, a tomar conciencia de las propias actuaciones y cómo mejorarlas. Si bien antes se asociaba la formación a la adquisición de conocimientos y al profesor como transmisor de los mismos, hoy la función de profesor requiere poseer y desarrollar nuevas habilidades, destrezas, actitudes, hábitos y valores coherentes con las nuevas demandas de la sociedad, de tal manera que, según Delors, J. (1996:164), se convierta no tanto en el que imparte los conocimientos como en el que ayuda a los alumnos a encontrar, organizar y manejar esos conocimientos, manteniéndose firme en cuanto a los valores fundamentales que deben regir toda la vida.



FORMAR. DESARROLLO PROFESIONAL

SER, SENTIR

Actitudes, valores, climas, colaboración, apertura, sensibilidad, flexibilidad

SABER, CONOCER

Conocimiento de disciplina. Conocimientos psicopedagógicos, didácticos y curriculares

HACER, ACTUAR

Tomar decisiones. Diseñar proyectos innovadores, estrategias didácticas innovadoras. Evaluación de aprendizajes

QUERER

Superar dificultades, conflictos. Hábitos de trabajo. Búsqueda de calidad. Desarrollo personal

Toda acción formativa ha de apoyarse en los pilares del “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “querer”. Estos pilares de la formación y desarrollo profesional junto a los que la innovación como mejora colaborativa y la investigación como proceso de adquisición de conocimientos para mejorar la práctica propugnan, suponen los tres momentos de un mismo proceso: la mejora de la calidad de la enseñanza y la configuración de un docente profesional de la enseñanza innovador y creativo.

Por **innovación** se entiende una actitud de interrogación, indagación y búsqueda constante y permanente sobre la educación, la cultura y la sociedad que nos lleve a una mejora colaborativa de la práctica docente, más que individual, dado que la actuación de los profesores se hace en un marco escolar o universitario que es algo más que la suma aditiva de las actuaciones de sus componentes

La **innovación** procura la institucionalización del cambio, lo plantean como una mejora y lo orientan a producir transformaciones reales con incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



INNOVAR. MEJORA COLABORATIVA

- ✓ **Equipos de trabajo**
- ✓ **Actitud hacia el cambio**
- ✓ **Cultura colaborativa**
- ✓ **Conocer teorías del cambio**
- ✓ **Conocer procesos de innovación**
- ✓ **Manejar estrategias de innovación**
- ✓ **Prever y superar resistencias**
- ✓ **Crear climas constructivos**
- ✓ **Afrontar conflictos**

La mejora es el resultado, pero también la excusa para fomentar el debate y la reflexión que ayude a las personas y organizaciones a mejorar.

Pero la innovación no es sólo proceso de cambio externo sino también interno por cuanto supone una formación en actitudes, destrezas y hábitos, manejo de estrategias, previsión y superación de resistencias, conocimiento de procesos, creación de climas constructivos, etc. que implican a cualquier agente educativo, profesores y alumnos

La **investigación** nos debe llevar a un **saber “para”**, es decir conocer qué estrategias alcanzan mejores resultados en determinados contextos. Así se atenderá tanto a los ámbitos institucionales y académicos, como a los del centro y aula. También desde las funciones de planificación y desarrollo de la docencia como de la evaluación de los aprendizajes



INVESTIGAR. CONOCER PARA MEJORAR

OBSERVAR

Sujetos, situaciones, relaciones, roles, clima...

ACOTAR PROBLEMAS

**Identificar, delimitar, definir problemas.
Formular conjeturas, hipótesis, teorías**

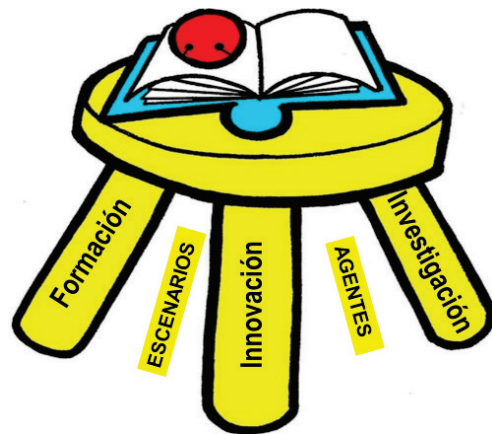
RECOGER INFORMACIÓN

**Recoger hechos, datos, opiniones.
Relacionar, sistematizar la información**

INTERPRETAR Y CONCLUIR

MEJORAR LA PRÁCTICA

Además, hay que comprender, por tanto, la organización de la institución en la que se quiere innovar para poder entender la innovación misma. Se hace preciso analizar las propiedades organizativas de la institución y su influencia sobre el comportamiento de los distintos miembros, descubriendo así el conjunto de factores facilitadores u obstaculizadores del cambio pretendido y comprendiendo los aspectos estructurales y dinámicos de la institución, tanto en su dimensión interna como en su proyección externa. Ello nos hace tener en cuenta tanto los **escenarios** como los **agentes** implicados en la organización educativa



Una sociedad en cambio exige organizaciones que se adapten y que revisen sus formas de actuación y coherencia en relación con las necesidades del entorno

INVESTIGACIÓN

INNOVACIÓN

Necesidad

Problema

Niveles

- ✓ Sociedad
- ✓ Organizaciones
- ✓ Individuos más adaptados

Estrategias

- ✓ Normativa
- ✓ Proyectos innovación/investigación
- ✓ Intercambio de experiencias

La innovación, que era un propósito de organizaciones creativas y de vanguardia, se convierte hoy en una **NECESIDAD** generalizada y en un **PROBLEMA** que se plantea constantemente en diferentes **niveles** (sociedad, organizaciones e individuos más adaptados) y con diferentes estrategias (normativa, proyectos de innovación, intercambio de experiencias, etc.).

El cambio pedagógico y curricular se plantea, así como una constante búsqueda de respuestas a qué modificaciones son necesarias y deseables en la era de la información, de la globalización, de la sociedad del conocimiento, del aprendizaje a lo largo de la vida, de los derechos humanos, la ecología, el reconocimiento de la diversidad, de la integración de personas y pueblos y de la generalización de las nuevas tecnologías en la educación.



El cambio deseable es aquel que produce mejoras o situaciones que dan una respuesta más ajustada a las demandas que justificaron la introducción de modificaciones. No siempre sucede así y el reto es evitar que los procesos de cambio generen situaciones injustas o empeoren el funcionamiento de las instituciones.

La autonomía institucional puede dar sentido a la presencia de equipos de profesores innovadores y transformadores de la intervención educativa, superando así el individualismo pedagógico propio de otros tiempos

La investigación y la innovación están estrechamente vinculadas. Cualquier tipo de actuación que se pretenda llevar a cabo en el aula debe estar diseñada antes, ya que **las innovaciones no surgen de forma espontánea**, sino que deben partir de una tarea previa de investigación.

En este sentido, se puede considerar que **la investigación es una fase previa a la innovación**. Por otro lado, también puede utilizarse la investigación para averiguar si las innovaciones educativas que se han implantado en el aula han conseguido sus objetivos.

Los profesionales de la educación no deberían ser meros ejecutores de proyectos de innovación que diseñan otros expertos, ni participar simplemente en proyectos de investigación sin tener conocimiento sobre el proceso, la metodología o la manera de obtener resultados. **Es necesario contar con las competencias necesarias** para planificar y desarrollar este tipo de actuaciones en las aulas o los centros educativos

Es preciso despertar en los profesionales de la educación un **espíritu indagador y abierto a los cambios**, así como proporcionarles las nociones básicas para que sean capaces de diseñar un proyecto e iniciar **procesos de transformación y mejora de los centros y las aulas** de las que forman parte

Para mí es muy claro que la **investigación** es un insumo valioso para la innovación. Mientras la **investigación básica** produce nuevo conocimiento, y sin ella el progreso humano probablemente no existiría, la **investigación aplicada** puede ser dirigida por el afán innovador y producir resultados valiosos a muy corto plazo

Justificado esta relación de investigación y la innovación están relacionados necesitamos extraer información de investigación educativa.

Aquí podemos iniciar el debate muchas veces se tratan la investigación y la innovación como procesos separados, pero hemos visto que realmente no es así, hemos justificado que los procesos de investigación y la innovación están relacionados. Nosotros cuando innovamos necesitamos extraer información producida por ese proceso de investigación, es la investigación la que genera el conocimiento educativo, analiza realidades concretas si es

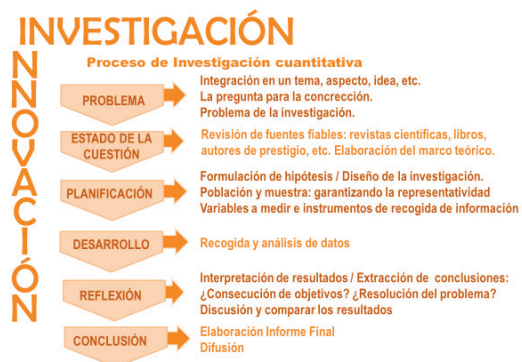
una investigación cualitativa; saca o extraer relaciones entre variables es una investigación cuantitativa, pero de ahí podemos detectar necesidades problemas concretos sobre los que actuar en nuestra práctica docente.

En innovación necesitamos también utilizar o recurrir a procesos de investigación en esa fase de diagnóstico inicial del contexto. Nosotros no actuamos sobre el vacío cuando planteamos una innovación lo hacemos en un centro concreto y conviene plantearse qué necesidades específicas tiene ese centro cuando innovamos, a lo mejor tiene una necesidad de "X" o una carencia concreta o un nivel alto de conductas de violencia o bullying y pues si hacemos un proceso de diagnóstico utilizando una técnica DAFO o similar o planteando entrevistas o cuestionarios de opinión podemos focalizar más nuestros procesos de innovación por tanto en la fase de diagnóstico de las innovaciones realmente también se puede equiparar con un proceso de investigación.

Una fase esencial de la innovación es la evaluación. Siempre que aplicamos innovaciones es necesario conocer si se cumplen o han conseguido los objetivos para los que estaban planteados.

Y eso lo hacemos mediante la evaluación. Podemos ser más o menos rigurosos cuando evaluamos, pero si queremos que nuestros resultados se tengan en cuenta y saber de forma objetiva si hemos conseguido esos objetivos propuestos habrá que evaluar también. Es un proceso de investigación que utiliza los diferentes tipos de herramientas, con carácter más cualitativo y cuantitativo. Se ha querido poner la atención en esa relación entre los dos procesos, **incluso la innovación se puede considerar una modalidad de investigación tratándola como una investigación con carácter aplicado y realmente la investigación acción que se describe como una metodología de investigación concreta** y creo que mezclan ambos procesos y es la que más se suele utilizar en las aulas. Un docente observa una situación o un problema concreto, planifica una intervención, actúa, evalúa y vuelve al comienzo investigación acción y ello implica innovación y está descrita como una metodología concreta de investigación. Este es el nexo de unión también entre ambos procesos de innovación e investigación en las aulas.

Para diferenciar entre los procesos de investigación con un carácter más cualitativo y otro más cuantitativo se propone un esquema en formato vertical para el caso cuantitativo porque es más inflexible, se parte de un problema concreto o de hipótesis concreta que se acota y se justifica a través de la revisión bibliográfica, se plantea un diseño con objetivos con una metodología de recogida y análisis de la información concreta y se responde a esas hipótesis planteadas; en este proceso resulta difícil volver atrás o sea sí al final no se encuentra lo que se tenía planteado se tendrá que formular una nueva investigación, vale tener una descripción general.



En el caso del proceso de investigación cualitativa cuando nos centramos en contextos específicos, es el propio contexto el que nos puede guiar en la reformulación de objetivos, en la adecuación de la de la metodología concreta de actuación o la recogida de información incluso podemos volver al principio y plantear nuevos objetivos durante el proceso, por eso se ha hecho un mapa más horizontal de este proceso de investigación cualitativa.

Al escribir las palabras investigación e innovación nos damos cuenta de que comparten muchas letras y también propiedades, características, acciones, procesos, etc., algunos de ellos se recogen en los siguientes cuadros.

<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Identitario</p> <p>Inteición</p> <p>Ideario</p> <p>Incrementar mejoras</p> <p>iniciativas</p> <p><i>Intenciones</i></p> <p><i>Inquietud</i></p> <p><i>Integradora</i></p> <p><i>Ilusión</i></p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Necesidad</p> <p>Notrir</p> <p>Negociación</p> <p>Niveles de compromiso y actuación</p> <p><i>Novedad</i></p> <p><i>Normalización</i></p> <p><i>Normativa</i></p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>VOCACIÓN</p> <p>Ventajas</p> <p>validación</p> <p>Vivencial</p> <p>Visión</p> <p><i>Valor</i></p> <p><i>Vinculos</i></p> <p><i>VERSATILIDAD</i></p> <p><i>Visibilidad</i></p>
<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Adaptación</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Articular</p> <p>Agente de cambio</p> <p>Apertura</p> <p><i>Autonomía</i></p> <p><i>Anticipar</i></p> <p><i>Amenazas</i></p> <p><i>Actualización</i></p> <p><i>Agada</i></p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Construir</p> <p>Cultura</p> <p>crear</p> <p>Control de la gestión</p> <p>Concluir</p> <p><i>Contextualizan</i></p> <p><i>cambio</i></p> <p><i>Compromiso</i></p> <p><i>Competencia</i></p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Observación</p> <p>Organización</p> <p>Obsequio</p> <p>Organismos</p> <p>Objetivos</p> <p><i>Oportunidad</i></p> <p><i>Orientador</i></p> <p><i>Objetividad</i></p> <p><i>Oposición</i></p>

La transformación del futuro no es digital. La escuela del futuro será la que contacte a las personas con las personas y no olvidemos que el protagonista principal es el alumno y nuestra tarea educar con tres "C", cuerpo, cabeza y corazón.

Debemos tener presente que gana la partida no el que tiene las mejores cartas sino el que mejor las juega; una buena estrategia en la partida puede hacer cambiar el valor de las cartas.

Cada vez la educación depende menos del aula y más de la correlación entre lo que ocurre en la escuela, la familia, la comunidad y los medios. No olvidemos que uno educa más desde lo que es que desde lo que dice.