

TITULO: UN EJEMPLO DE ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD

Autora: Núria Rosich Sala

Escuela Universitaria de Formación
del Profesorado

Universidad de Barcelona

La atención a la diversidad se plantea como un tema de gran actualidad, pero son aún muchos los aspectos que quedan por articular dentro de un marco teórico. Uno de los principales problemas que presenta su aplicación es la falta de preparación del profesorado en como llevar a las aulas el trabajo práctico. Presentamos a título de ejemplo: "las semejanzas del plano" uno de los temas del currículum de la formación de maestros de enseñanza primaria.

Uno de los principales retos que tiene planteada la reforma educativa es como llevar a la práctica la diversidad en el aula, en las escuelas de enseñanza primaria y secundaria.

Antes de entrar en el tema, parece oportuno considerar el contexto que ha permitido la consideración de la atención a la diversidad del alumnado y la terminología que este concepto implica.

La atención a la diversidad del alumnado fue considerada de forma global a principios de siglo, pero no se ha originado un cambio conceptual significativo hasta la década de los años setenta.

En los últimos años, las investigaciones educativas han puesto de manifiesto, cada vez más, la gran variabilidad de las capacidades con que los alumnos adquieren, organizan y retienen los conocimientos. Este hecho ha mostrado que se pusiera en evidencia la diversidad del alumnado presente en nuestras aulas.

Si partimos de la base que todos los miembros de la comunidad educativa son esencialmente diferentes, entonces el concepto de diversidad sirve para definir la realidad.

Este concepto tradicionalmente ha sido usado en relación con la atención educativa que se daba a los alumnos con necesidades especiales, básicamente al alumnado con deficiencias de tipo físico, sensorial y psíquico. Pero no se utilizaba en otro tipo de diversidades, como pueden ser las de etnia, cultura, clase social, situación familiar, sobredotación, etc. Parece conveniente, por tanto, abrir el abanico de significados de la palabra diversidad.

Si seguimos profundizando en el concepto, es muy difícil que lo que hace a cada uno de nosotros diferente a otro, reducirlo a una sola clase. Si además de las características de cada uno, tenemos en cuenta la relación con la especificidad de los contenidos matemáticos, realmente el problema es muy complejo.

Orton (1990) ha señalado como diferencias individuales en los aprendizajes matemáticos las siguientes:

- Diferencias en la forma de abordar la resolución de problemas matemáticos.

- Aspectos diferenciales entre el pensamiento convergente y divergente al tratar las cuestiones matemáticas. Atribuye como pensamiento convergente aquel que coincide en dar la respuesta esperada en cuestiones cerradas, las cuales sólo posibilitan aciertos o errores. Y como pensamiento divergente cuando a preguntas abiertas se dan variedad de respuestas aceptables.

- Capacidad matemática. Son varios los estudios que se han desarrollado para averiguar en qué consiste la capacidad matemática. Krutetskii (1976) ha señalado que había diferentes tipos de capacidad matemática. Encontró que había alumnos con una mente "analítica" que optarían por expresarse en términos verbales y lógicos. Otros alumnos que preferirían un enfoque más visual, gráfico, una mente más geométrica. Finalmente habría alumnos con una mente "armónica", que serían capaces de combinar ambos aspectos.

Para Orton la capacidad matemática sería un compendio de: habilidad numérica, espacial, razonamiento verbal, destrezas de pensamiento convergente y divergente, etc.

Entre estas capacidades posiblemente se ha prestado mayor atención, a la capacidad espacial. Se relaciona la capacidad espacial con el aprendizaje matemático por la relación que tiene el alumno con imágenes, dibujos, gráficos y representaciones visuales.

- Entre las preferencias y actitudes de los escolares en relación con el aprendizaje matemático, se han señalado diversas causas, entre ellas algunos alumnos han manifestado el carácter competitivo, lo cual puede ser atrayente para algunos, mientras que para otros produce rechazo. Otra causa ha sido la percepción que tienen muchos alumnos de su utilidad.

Dentro de este marco teórico difuso en el cual están presentes diferentes variables, ¿Cómo podemos plantearnos la puesta en práctica de abordar la diversidad en nuestras aulas?

Desde nuestra perspectiva podemos actuar desde diversos puntos de vista, partiendo de un enfoque tradicional de atención a la diversidad, atendiendo a los alumnos con dificultades específicas (alumnos con distintos tipos de déficits, superdotados, clase social, etc.) en los aprendizajes matemáticos. De esta manera podemos detectar de forma específica a medida que avanzan las investigaciones conocer en más profundidad cuales son estas dificultades, sin suponer cuales son y a partir de ello encontrar metodologías más apropiadas, atendiendo a los alumnos por grupos de dificultades específicas en el aprendizaje matemático. En estos momentos no existe todavía un marco teórico que permita articular de forma coherente todas estas variables.

En el primer caso empezamos a tener algunas de las respuestas de cuales son las dificultades específicas matemáticas que presentan, por ejemplo los alumnos con déficits sensoriales en el aprendizaje matemático, pero poco sabemos por ejemplo de los alumnos con sobredotación cuales son estas dificultades en concreto.

En el segundo caso conocemos algunos datos, pero desconocemos cuales son las correlaciones entre dificultades matemáticas (¿cuáles?) y distintos rasgos estudiados.

Aún así, hay otros rasgos que son poco estudiados, como pueden ser por ejemplo el paso de la primaria a secundaria, ¿con que bagaje llegan los alumnos a la secundaria obligatoria?, etc.

Partiendo pues, de todas estas dificultades y preguntas que aún no tienen respuesta, presento un ejemplo de atención a la diversidad. El tema que desarrollaremos son "las semejanzas del plano" para la educación primaria, en la Escuela de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona en el cual se tratarán los objetivos, los conocimientos previos de los alumnos, etc y también plantearemos actividades para llevar a la práctica en la escuela de educación infantil y primaria.

En la actualidad la Escuela de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona tiene en su plan de estudios una asignatura optativa "Enseñanza de la matemática para la atención a la diversidad" de 6 créditos, que está dirigida al alumnado de

las seis especialidades que impartimos en la actualidad, en la cual se pretende que nuestros estudiantes se formen en este ámbito.

Bibliografía

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M. (1987). Invitación a la didáctica de la geometría. Síntesis. Madrid.

Castelnuovo, E.; Gori, C.; Valenti, D. (1984). Il camino della matematica 1. La Nuova Italia. Firenze.

Fiol, M. L.; Fortuny, J.M. (1990). Proporcionalidad directa. La forma y el número. Síntesis. Madrid.

Freudenthal, H. (1983). En todos los niveles: ¡ Geometría!. III Jornadas sobre aprendizaje y enseñanza de las matemáticas. Zaragoza.

Lange, J. (1986). "Geometría en la escuela primaria: ¿qué es posible y qué es deseable?". En UNESCO, vol. nº 5, págs. 69-97.

Puig Adam, P. (1987). Curso de geometría métrica. Vol. I, (13º ed.). Madrid.

Rosich, N., Nuñez, J.M.; Fernández del Campo, J.E. (1996). Matemáticas y deficiencia sensorial. Síntesis. Madrid.

Rosich, N. (1997). "Adaptaciones especiales del currículum de matemáticas". En Alsina, C. (coord.). Psicopedagogía de las Matemáticas. Universidad Abierta. Barcelona.