

RESUMEN DE TESIS

EDUCACIÓN, POBREZA Y JUSTICIA SOCIAL. UN ANÁLISIS CULTURAL DE ESCUELAS EN CONTEXTOS SOCIOECONÓMICAMENTE DESAFIANTES

- Apellidos y Nombre de la autora: Moreno Medina, Irene
- Año de defensa: 2021
- Universidad de presentación y defensa: Universidad Autónoma de Madrid
- Nombre de los Directores: Murillo, F. Javier y Atrio, Santiago

Texto del resumen en español:

Esta tesis doctoral se centra en el conocimiento y la comprensión de las escuelas situadas en contextos socioeconómicos desafiantes. Thrupp y Lupton (2006) señalan que uno de los medios más poderosos para avanzar hacia una mayor Justicia Social en educación es considerar –en mayor medida– el contexto y la práctica educativa, tanto en la legislación como en la investigación. Es errónea una visión homogénea y unitaria de la educación, ya que esto solamente contribuye a una mayor profundización de las desigualdades de proceso y resultados. De esta manera, el presente estudio pretende ofrecer, desde un fuerte compromiso, la información necesaria para promover el cambio que permita una mejora escolar siendo realistas con la dinámica que se produce en los centros educativos situados en los contextos más vulnerables.

En años anteriores destacan los trabajos sobre centros educativos en contextos socioeconómicamente difíciles de Maden (2001), Harris y Chapman (2002) y Harris y sus colaboradores

(2003). Maden fue pionera en Reino Unido aportando descripciones de las buenas prácticas que se daban en las escuelas con alta vulnerabilidad. Harris y Champan, en cambio, se acercaron a estos entornos investigando el liderazgo educativo, con el foco situado en el liderazgo distribuido. Consecutivamente, Harris y su equipo siguieron avanzado en esa área y analizaron ocho escuelas en contextos de alta vulnerabilidad y las prácticas educativas que se habían establecido como parte de la rutina de trabajo. Posteriormente, Lupton (2005) empezó a investigar las características de las escuelas y consiguió establecer varios elementos como propios de dichos centros.

Con esta tesis doctoral se pretende *comprender la cultura de los centros educativos de Educación Primaria situados en contextos socioeconómicamente desafiantes, así como las dificultades específicas que tienen*. Y se plantean los objetivos específicos siguientes: a) determinar sus factores de proceso que caracterizan; b) describir su sistema de valores y de creencias manifestado en costumbres, reglas y normas de comportamiento propias, así como en sus productos culturales; c) interpretar sus actitudes y comportamientos de la comunidad escolar; y d) identificar sus dificultades específicas.

Para ello, se realizan cinco estudios de casos: cuatro escuelas en la ciudad de Madrid (tres centros de educación infantil y primaria de titularidad pública y un colegio privado-concertado católico) y un agrupamiento de escuelas luso. Para este proceso se han empleado las siguientes técnicas cualitativas: a) observación de las dinámicas escolares y la cultura del centro, b) entrevistas semiestructuradas a personal docente y no docente de las escuelas y a profesionales externos con estrecha

colaboración con el barrio y la escuela, c) grupos de discusión con familias y con estudiantes, y d) análisis de documentos clave.

Los resultados encontrados reflejan, a través de ocho elementos esenciales, la influencia, inexorable, del contexto en la escuela. Primero, aquellos efectos a partir de los medios destinados a estos entornos –recursos inestables, escasos y que se demoran en su llegada–, especialmente para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, absentista o en riesgo de abandono escolar. En segundo lugar, cómo los factores socioeconómicos y emocionales promueven la movilidad de la comunidad educativa. Seguidamente, el excedente de trabajo que llegan a las aulas debido a las evaluaciones externas. En cuarto lugar, el componente emocional y de compromiso del profesorado –cómo estos interfieren en su vida profesional y personal–. Posteriormente, cómo perjudica la segregación que se origina. En sexta posición, cómo afecta a la autoestima de los estudiantes a través, principalmente, del efecto Pigmalión. En penúltimo lugar, el impacto en la participación familiar. Y, por último, el cometido de la escuela como agente dinamizador del barrio.

Otro propósito de esta tesis es demostrar lo necesario que es aportar los medios requeridos

para la población a través del reconocimiento, la redistribución y la representación, posibilitar el acceso de todos los niños y niñas a la educación formal e informal, accediendo a programas de actividades extraescolares y todos los recursos precisos para asegurar su estancia en el sistema educativo, promoviendo valores relacionados con la Justicia Social.

Esta mejora escolar, desde el enfoque de la Educación para la Justicia Social, no solamente conlleva un beneficio individual, sino un avance en el desarrollo de la sociedad. Se pretende luchar contra las injusticias que, inexplicablemente desde el punto de vista moral y ético, están volviendo a aumentar. Si buscamos una sociedad más equitativa y justa, es necesario plantearnos qué clase de sistema educativo queremos y, a partir de esa reflexión, impulsar un cambio en las escuelas. La educación conlleva un compromiso basado en fomentar una sociedad igualitaria a través de una escuela con igualdad de oportunidades. El valor de las vidas, de la diversidad y del respeto entre las personas, forma parte de ese cambio que se pretende: un mundo justo es posible y la educación es la mejor vía para hacerlo, necesariamente de la mano de la Justicia Social.

Texto del resumen en inglés:

This doctoral thesis focuses on knowledge and understanding of schools situated in challenging contexts. Thrupp and Lupton (2006) point out that one of the most powerful means of moving towards greater Social Justice in education is to consider educational context and practice in both legislation and research. A homogenous, unitary view of education is misguided, as this only contributes to further deepening inequalities of process and outcome. In this way, the present study aims to offer, with a strong commitment, the information necessary to promote change that will allow for school improvement while being realistic about the dynamics that occur in schools located in the most vulnerable contexts.

In previous years, the work on schools in socioeconomically difficult contexts by Maden (2001), Harris and Chapman (2002) and Harris and her collaborators (2003) are noteworthy. Maden was a pioneer in the UK in providing descriptions of good practice in schools with high vulnerability. Harris and Champan, on the other hand, approached these settings by investigating educational leadership, with a focus on distributed leadership. Subsequently, Harris and her team

moved further into this area and analysed eight schools in highly vulnerable contexts and the educational practices that had been established as part of the routine of work. Subsequently, Lupton (2005) began to investigate the characteristics of the schools and succeeded in establishing several elements as characteristic of these schools.

The aim of this doctoral thesis is to understand the culture of primary schools in challenging contexts and the specific difficulties they face. The specific objectives are: a) to determine their characterising process factors; b) to describe their system of values and beliefs manifested in their own customs, rules, and norms of behaviour, as well as in their cultural products; c) to interpret the attitudes and behaviours of the school community; and d) to identify their specific difficulties.

For this purpose, a case study of five schools was carried out: four in the city of Madrid (three public pre-primary and primary schools and one private Catholic school) and one school from Portugal. The following qualitative techniques were used for this process: a) observation of school dynamics and school culture, b) semi-structured interviews with teaching and non-teaching staff at the schools and with external staff working closely with the neighbourhood and the school, c) focus

groups with families and students, and d) analysis of documents.

The results found reflect, through eight essential elements, the inexorable influence of context on the school. Firstly, the effects of the resources allocated to these environments (resources that are unstable, scarce, and delayed in their arrival) especially for students with SEN, absenteeism or at risk of dropping out of school. Next, how socio-economic, and emotional factors promote mobility in the educational community. Thirdly, the surplus of work coming into the classroom due to external evaluations. Next, the emotional and commitment component of teachers, how these interfere with their professional and personal lives. Fifthly, how the resulting segregation is detrimental. Sixth, how it affects students' self-esteem, especially through the Pygmalion effect. Second to last, the impact on family involvement. And finally, the role of the school as a dynamic agent in the neighbourhood.

Another purpose of this thesis is to demonstrate how necessary it is to provide the means required for the population through recognition,

redistribution, and representation, enabling access for all children to formal and informal education, access to after-school programmes and all the necessary resources to ensure their stay in the education system, promoting values related to Social Justice.

This school improvement, from the approach of Education for Social Justice, not only brings individual benefit, but also an advance in the development of society. It is intended to fight against injustices which, inexplicably from a moral and ethical point of view, are on the rise again. If we seek a more equitable and just society, we need to ask ourselves what kind of education system we want and, based on that reflection, to push for change in schools. Education entails a commitment to fostering an egalitarian society through a school with equal opportunities. The value of lives, diversity and respect between people is part of the change that is sought: a just world is possible, and education is the best way to achieve it, necessarily hand in hand with Social Justice.

