

Tipo de artículo: Artículo original

Temática: Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la Sociedad

Recibido: 22/02/2020 | Aceptado: 24/06/2020 | Publicado: 01/07/2020

Estrategia para la preparación metodológica de los profesores insertados a tiempo completo en la empresa

Strategy for the methodological preparation of full-time professors in the company

Madelín Corrales Campos^{1*}

¹ Directora del CUM, Universidad de Artemisa, Artemisa Cuba.

* Autor para correspondencia: made@uart.edu.cu

Resumen

La formación de los profesionales de nivel medio a partir del cumplimiento de la misión asignada a la Educación Técnica y Profesional de formar técnicos medios altamente competitivos, actos para un mundo laboral en constante cambio. La vinculación estudio- trabajo juega un papel determinante en el futuro egresado en la Enseñanza Técnica Profesional. Sin embargo, el nivel que alcance su desempeño profesional posterior depende en gran medida la vinculación de los estudiantes con las empresas como parte de su formación. La presente investigación presenta una estrategia para la preparación metodológica de los profesores insertados a tiempo completos en la empresa. Como aspecto decisivo en el desarrollo de la formación de los profesionales de nivel medio Se valoran los criterios de investigadores y pedagogos nacionales e internacionales sobre el tema en cuestión. Partiendo de los resultados obtenidos al explorar la realidad, a través de diferentes métodos empíricos, es que se arriba al diseño de la propuesta.

Palabras clave: Estrategia; metodología; preparación metodológica; inserción en la industria.

Abstract

The training of mid-level professionals from the fulfillment of the mission assigned to Technical and Professional Education to train highly competitive middle technicians, acts for a constantly changing world of work. The study-work link plays a determining role in the future graduate in Professional Technical Education. However, the level

that their later professional performance reaches depends to a large extent on the link between students and companies as part of their training. This research presents a strategy for the methodological preparation of full-time professors in the company. As a decisive aspect in the development of the training of mid-level professionals, the criteria of national and international researchers and pedagogues on the subject in question are valued. Based on the results obtained when exploring reality, through different empirical methods, the design of the proposal is arrived at.

Keywords: Strategy; methodology; methodological preparation; insertion in the industry.

Introducción

La formación de un hombre nuevo es un factor decisivo en la construcción de una sociedad moderna, donde el desarrollo integral del ser humano hace posible avanzar en este sentido. Como parte de todo el proceso de formación de la personalidad en Cuba, se encuentra la Educación Técnica y Profesional, con la misión de formar a los técnicos de nivel medio que necesita la sociedad, con una cultura general integral y la preparación adecuada para laborar en un mundo donde las tecnologías cambian de manera vertiginosa y obliga a los profesionales a reciclar constantemente para asimilar las profundas transformaciones que se producen en el sector productivo (Mena Lorenzo et al., 2019), (Delgado & Acosta, 2017).

Para la Educación Técnica Profesional, el principio de la vinculación estudio trabajo, que se lleva a cabo con mayor rigor en el período de prácticas laborales, al transitar los estudiantes por el tercer año, juega un papel determinante en la preparación del futuro egresado y su desempeño profesional posterior, lo que dependerá en gran medida de la calidad de estas prácticas (Velázquez García et al., 2018), (Espinoza-Freire, 2018).

Para el desarrollo de este principio, el estudiante se inserta en empresas del territorio fundamentalmente, donde son atendidos por el trabajador tutor y profesores insertados a tiempo completo (cuando la cifra excede de 10 estudiantes insertados) que responderán, junto al coordinador educativo, por las tareas que debe acometer el estudiante y su aprendizaje en la empresa. Para el logro de este importante objetivo en la Educación Técnica Profesional, la Secretaría del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros emitió la Carta Circular No. 11 con fecha 10 de marzo del 2006, referida a las Regulaciones para la preservación del principio estudio-trabajo, por la importancia que reviste su contenido, en ella se plantea:

Las Direcciones Municipales de Trabajo, Educación y el resto de las entidades de cualquier subordinación de conjunto con el Consejo de la Administración, garantizarán el desarrollo de la inserción laboral de los estudiantes de las escuelas de oficios y otros centros de la Enseñanza Técnica Profesional (ETP) tanto en su práctica como al

graduarse en sus diferentes entidades de acuerdo con las especialidades y los puestos de trabajo, de forma tal, que se brinden las condiciones de recursos humanos y materiales para que los insertados se adiestren en los perfiles ocupacionales de las especialidades y adquieran los elementos profesionales necesarios.

A partir de la problemática antes descrita la presente investigación tiene como objetivo proponer una estrategia que contribuya a la preparación metodológica de los profesores insertados a tiempo completos en la empresa.

Materiales y métodos

La Educación Técnica y Profesional cuenta con su célula fundamental, la Escuela Politécnica, pero esta sola no puede responder al encargo social. Se necesita partir de la siguiente premisa:

Si se quiere formar un profesional que responda a las características actuales del sector laboral, hay que lograrlo en un escenario que se parezca más cada día al ámbito en que este se desempeñará en el futuro, lo cual no significa trasladar la formación para la Empresa, sino transformar las estrategias educativas con el concurso de los organismos empleadores. Esta transformación, por obligación, debe estar basada en el acercamiento entre la Escuela Politécnica y la Empresa, en la medida que ambas estén mejores preparadas para asumir sus responsabilidades. Es sobre este proceso que la autora de la investigación realiza su estudio, determinando la importancia de la preparación metodológica del profesor insertado a tiempo completo en la empresa, para dirigir el aprendizaje de los estudiantes durante el período de práctica preprofesional en la empresa (Velázquez García et al., 2018), (Carrillo & Jurado, 2017). En la sistematización realizada por la autora en varios textos que muestran el desarrollo a través del tiempo del modelo institucional de la ETP, no se consultó experiencia alguna en el diseño de preparación metodológica para los profesores insertados a tiempo completo en la empresa. Razón por lo que se hace más necesaria conociendo ya la importancia de esta para el desarrollo del futuro profesional con que cuenta el país en la rama de Electricidad.

La autora considera necesaria la acción estratégica en función de la preparación de los profesores insertados a tiempo completo en la empresa durante el periodo de prácticas preprofesionales, es por ello que se requiere de un enfoque participativo donde todos y de todos se aprenda y se logre la preparación deseada para enfrentar con éxito la formación de los profesionales en este periodo (Velázquez García et al., 2018), (Acosta & Queipo, 2017).

La Estrategia que se presenta está sustentada en las leyes de la dialéctica, en la teoría leninista de concebir la práctica como criterio de la verdad, se fundamenta con la Resolución Ministerial 119 del 2008 que norma el trabajo metodológico del Ministerio de Educación. También se fundamenta en las concepciones teórico- metodológicas sobre la preparación del profesor y en el enfoque participativo para la construcción del conocimiento recomendado por Pedro Luís Castro, Patricia Ares y Teresa Brito, en la concepción de Educación desarrolladora de Verena Páez tanto

para la preparación del profesor como para la dirección del aprendizaje y las funciones del docente planteadas por Gilberto García Batista y Elvira Caballero, en el proceso de autoperfeccionamiento del profesional. Para su concepción se fundamentó además con la concepción de dirección estratégica para el desarrollo institucional en la ETP asumido de los doctores Carlos Cuevas y Gisela Torres y la definición de estrategia pedagógica dada por la Msc. Regla Alicia Sierra. Fue necesario tener en cuenta los fundamentos disponibles sobre las formas de organización de la preparación metodológica para el desarrollo de las acciones (Domínguez et al., 2019). Las acciones siguen una lógica y tienen un eje conductor que es la preparación del profesor insertado en la empresa para dirigir el aprendizaje de sus estudiantes. La Figura 1 muestra los tres momentos fundamentales de la propuesta.

Figura 1: Momentos fundamentales de la propuesta.



De forma general la Estrategia persigue como fin aplicar acciones que permitan la transformación del profesor insertado en la empresa, sobre la base de la fundamentación de los referentes teórico- metodológicos de la Educación Técnica y Profesional para dirigir el aprendizaje de los estudiantes en el periodo de práctica preprofesional, propiciando el cumplimiento de las funciones del docente, para lograrlo se orienta hacia tres objetivos específicos que guardan correspondencia. La Figura 2 muestra la estructura general de la metodología.

Figura 2: Estructura general de la metodología.



Resultado y discusión

OBJETIVO 1: Preparar a los profesores para el desarrollo de las acciones metodológicas teniendo como base los fundamentos teóricos y empíricos que la justifican.

acción no 1: Diagnóstico y evaluación de las principales dificultades, causas y acciones para la solución de las necesidades metodológicas de los profesores insertados en la empresa.

Recursos necesarios: profesores, instructores, empresa y estudiantes. Instrumentos empíricos elaborados (Guía de observación, cuestionario de preguntas de la encuesta a docentes y guía de entrevista, Investigadora).

Objetivo: Identificar el sistema de conocimientos que debe instrumentarse en la Estrategia a partir de un diagnóstico que permita la evaluación de las principales dificultades, sus causas y las acciones para dar solución.

Actividades: Esta acción es el punto de partida de la Estrategia, primeramente la investigadora coordina con los profesores y los instructores de las empresas, destacando la importancia de la preparación para dirigir satisfactoriamente el aprendizaje de los estudiantes en el periodo de práctica preprofesional. Donde se deja claro que existen dificultades con la dirección del aprendizaje en este periodo, la labor del profesor se centra más en la parte organizativa y en el cumplimiento de la jornada laboral y no se tienen en cuenta aspectos relacionados con preparación técnica que deben recibir los estudiantes en esta etapa de práctica preprofesional.

Evaluación de la acción: La acción se evalúa por la calidad del análisis, la valoración y el compromiso realizado teniendo en cuenta la receptividad, implicación personal, calidad de la reflexión, y motivación para el cambio.

Acción no 2: Seguimiento al desempeño profesional de los profesores insertados a tiempo completo en la empresa para dirigir el aprendizaje de los estudiantes.

Recursos necesarios: Profesores insertados a tiempo completo en la empresa.

Objetivo: Evaluar el desempeño profesional de los profesores insertados a tiempo completo en la empresa para dirigir el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades: Los jefes de departamento deben garantizar todas las coordinaciones para que los profesores insertados en la empresa alcancen las herramientas necesarias para dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Se debe proyectar la preparación metodológica de forma que los profesores dominen las habilidades rectoras de cada especialidad técnica que atiende, así como el perfil ocupacional de la misma, jugando un papel fundamental los jefes de departamento de cada área técnica.

Se debe valorar los aspectos relacionados con la actuación desde el punto de vista político ideológico, científico técnico ,pedagógico y metodológico en el puesto de trabajo y fuera de este y en todo momento de la actividad docente educativa.

Evaluación de la acción: Se recomienda la auto evaluación y la evaluación al desempeño profesional a través del comportamiento de las funciones del profesor insertado en la empresa.

Acción no 3: Construcción de las de las actividades metodológica.

Objetivo de la acción: Elaborar por parte de la autora las de las actividades metodológicas.

Recursos necesarios: Investigadora

Actividades: teniendo en cuenta los resultados de las acciones anteriores la autora de la investigación elabora las actividades metodológicas con vista a una mejor preparación de los profesores insertados a tiempo completos en la empresa, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.

Acción no 4. Evaluación de la estrategia

Evaluación de la preparación del profesor insertado en la empresa para dirigir el aprendizaje de los estudiantes tomando como referencia los resultados de la encuesta y la observación y apoyados en la entrevista grupal y el resultado de las evaluaciones sistemáticas en el desarrollo de las actividades metodológicas.

Recursos necesarios: modelos de encuesta y guía de observación, miembros del claustro, investigador o líder de la experiencia.

Objetivo de la acción: Aplicar encuesta, y observación a las actividades que permitan la valoración de los resultados

Actividades: Se aplican instrumentos que permiten contrastar los resultados de ambos momentos, además se toman los resultados de las evaluaciones sistemáticas de las actividades metodológicas y del taller final teniendo en cuenta los indicadores previstos en la

Operacionalización de la Preparación del profesor para dirigir el aprendizaje.

Participan todos los implicados en la experiencia. Finalmente se dan los resultados de la evaluación y determinan las nuevas necesidades.

Evaluación de la acción: Se evalúa por los resultados obtenidos en la preparación del profesor, por la efectividad del trabajo en el grupo que se encuentra realizando las prácticas preprofesionales.

Se consideran otros elementos fundamentales como son el vínculo con la práctica laboral investigativa es decir el conocimiento de la práctica laboral investigativa, la cual depende de la preparación concreta que debe recibir el estudiante.

El diagnóstico integral y caracterización. Para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, es el punto de partida para la organización, planificación, ejecución y control del proceso pedagógico profesional.

Fase tecnológica contempla e resultado principal, evidentemente es la solución al problema y el cumplimiento de los objetivos; su aplicación logrará el crecimiento personal de los involucrados en el proceso. En la fase social es la última fase del proceso, aquí se descubren los problemas que a su vez solucionados, generan otros.

Conclusiones

Para dar solución a la problemática científico existente se aplicó una estrategia metodológica que contribuye a la preparación metodológica de los profesores insertados a tiempo en la empresa. Se consideran las fases o etapas por la que debe transitar la preparación metodológica Diagnóstico y Caracterización, Ejecución de las acciones, Control, evaluación.

Bibliografía

- Acosta, Y. d. C. C., & Queipo, E. A. B. (2017). El diseño curricular en la educación técnico profesional Cubana: Características teórico–metodológicas esenciales. *INNOVA Research Journal*, 2(5), 45-59.
- Carrillo, O., & Jurado, P. (2017). La educación técnico profesional y las competencias para la ciudadanía. El caso de las comunas de la provincia de Concepción, Chile. *Calidad en la Educación*(46), 133-164.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-45652017000100133&script=sci_arttext
- Delgado, R. R., & Acosta, C. A. P. (2017). La preparación de los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico en la Educación Técnica y Profesional. *Mendive. Revista de educación*, 15(3), 352-362.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/download/1161/pdf>
- Domínguez, T. E. C., Hernández, G. G., & Ogando, J. M. P. (2019). El enfrentamiento al cambio climático en la especialidad forestal de la Educación Técnica Profesional. *Revista científica del Amazonas*, 2(3), 5-16.
<https://www.revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/article/download/13/12>

- Espinoza-Freire, E. E. (2018). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. *Maestro y Sociedad*, 15(1), 77-91. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3311/2923>
- Mena Lorenzo, J. A., Aguilar Blanco, Y., & Mena Lorenzo, J. L. (2019). La práctica laboral en la Educación Técnica y Profesional. Su historia. *Mendive. Revista de educación*, 17(2), 167-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000200167&script=sci_arttext&tlng=en
- Velázquez García, L., Alfonso Gonzalez, Y., Valverde Bravo, I., & Vilaú Díaz, L. Á. (2018). Orientación profesional desde la Universidad hacia las carreras de Enseñanza Técnico Profesional. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(1), 120-132. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000100016