

Tipo de artículo: Artículo original  
Temática: Formación del Ingeniero en Ciencias Informáticas  
Recibido: 2/05/2020 | Aceptado: 1/07/2020 | Publicado: 01/10/2020

## Tarea “educando por amor”. Retos y perspectivas en la Universidad de las Ciencias Informáticas

### *"Educating for love". Task challenges and prospects at the University of Computer Science*

Dayyanis Moreira Pérez<sup>1\*</sup>, Ailec Granda Dihigo<sup>2</sup>, María Caridad Valdés Rodríguez<sup>3</sup>, Rosa Adela González Noguera<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Centro de Innovación de la Calidad de la Educación Superior. Universidad de las Ciencias Informáticas. Km 2 ½ Carretera a San Antonio de los Baños. Torrens. La Lisa. La Habana. ([dayyanis@uci.cu](mailto:dayyanis@uci.cu))

<sup>2</sup> Centro de Innovación de la Calidad de la Educación Superior. Universidad de las Ciencias Informáticas. Km 2 ½ Carretera a San Antonio de los Baños. Torrens. La Lisa. La Habana. ([agrand@uci.cu](mailto:agrand@uci.cu))

<sup>3</sup> Centro de Innovación de la Calidad de la Educación Superior. Universidad de las Ciencias Informáticas. Km 2 ½ Carretera a San Antonio de los Baños. Torrens. La Lisa. La Habana. ([mvaldes@uci.cu](mailto:mvaldes@uci.cu))

<sup>4</sup> Centro de Innovación de la Calidad de la Educación Superior. Universidad de las Ciencias Informáticas. Km 2 ½ Carretera a San Antonio de los Baños. Torrens. La Lisa. La Habana. ([rosygonzan@uci.cu](mailto:rosygonzan@uci.cu))

\* Autor para correspondencia: ([dayyanis@uci.cu](mailto:dayyanis@uci.cu))

---

#### Resumen

Desde hace varios cursos, la Federación Estudiantil Universitaria, con el propósito de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educacionales del país, hace un llamado a sus miembros para incorporarlos a la tarea “Educando por Amor”. Los estudiantes universitarios que se incorporan a esta tarea se encargan de impartir docencia en las Secundarias Básicas, Preuniversitarios y Centros de la Enseñanza Técnica Profesional. El presente trabajo pretende caracterizar el desarrollo y funcionamiento de la tarea “Educando por Amor” en la Universidad de las Ciencias Informáticas. Se realizó un estudio descriptivo y de corte transversal en 199 alumnos que han pertenecido a la tarea “Educando por Amor” durante cinco cursos escolares. Entre los resultados principales resalta la incorporación de 199 estudiantes en la tarea, así como la permanencia de estos y la satisfacción con los resultados obtenidos en su labor como docentes. La UCI ha elaborado un procedimiento general para la selección y ubicación de los estudiantes pertenecientes a la tarea “Educando por Amor”, tomando como punto de partida la integralidad que avala la brigada, el colectivo de año y la dirección de sus correspondientes facultades, con prioridad en estudiantes de 4to y 5to año. Los estudiantes universitarios que pertenecen a la tarea protagonizan una importante labor que impacta no solo en el ámbito social, económico y educativo, sino también en la esfera personal y profesional.

**Palabras clave:** Proceso de enseñanza y aprendizaje, estudiantes universitarios, Federación Estudiantil Universitaria

### **Abstract**

Several years ago, the University Student Federation, with the purpose of supporting the process of teaching and learning in the different educational levels of the country, made a call to its members to incorporate them to the task "Educating for Love". The university students who join this task are in charge of teaching in the Secondary schools, Pre-university and Technical-Professional Teaching Centers. This paper aims to characterize the development and operation of the task "Educating for Love" in the University of Informatics Science. An descriptive and cross-sectional study was carried out on 199 students who have belonged to this task during four school years. Among the main results, a distinguished one is the incorporation of 199 students in the task, as well as their permanence and satisfaction with the results obtained in their work as teachers. Conclusions The University of Informatics Science has elaborated a general procedure for the selection and placement of students belonging to the "Educating for Love" task, taking as a starting point the integrality guaranteed by the brigade, the professors of the level and the head department of their corresponding faculties, with priority in 4th and 5th year students. The university students who belong to the task carry out an important work that has an impact not only in the social, economic and educational spheres, but also in the personal and professional spheres as well.

**Keywords:** Teaching and learning process, university students, University Student Federation

## **Introducción**

Desde los primeros años de la década de 1960 la Facultad de Medicina de la Universidad de La Habana quedó solo con 23 de sus 161 profesores, debido a que el resto había emigrado o estaba en desacuerdo con las reformas académicas y en la salud diseñada para garantizar el derecho a la atención médica de todo el pueblo (Federación Estudiantil Universitaria, 2011). En respuesta a esta situación, los estudiantes universitarios asumieron la doble misión de formarse como profesionales e impartir docencia a sus compañeros, surgiendo así el movimiento de alumnos ayudantes (MAA) "Frank País García" (Ministerio de Salud Pública, 2011).

Es esta una de las principales transformaciones de la enseñanza universitaria en los inicios de la Revolución Cubana, que hoy mantiene gran vigencia al perfeccionarse y adecuarse continuamente a los dinámicos requerimientos sociales del país (Creagh Cazull, Abel, *et. al*, 2018). El MAA no solo constituye una de las principales transformaciones de la enseñanza universitaria, sino también un movimiento tradicional y dinámico que ha sido parte indisoluble de la vida académica y de la organización Federación Estudiantil Universitaria (FEU) (Morales Suarez IR, Fernández Sacasas J y Duran Garcia F. 2016).

De igual forma nace la tarea "Educando por Amor". La FEU, con el propósito de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educacionales, hace un llamado a sus miembros para incorporarlos a la tarea

(Calixto N., 2017). Los estudiantes universitarios que se incorporan a esta tarea se encargan de impartir docencia en las Secundarias Básicas, Preuniversitarios y Centros de la Enseñanza Técnica Profesional (Palmero, R. A., 2017).

La Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), como una universidad de su tiempo, desde hace cinco cursos escolares participa en esta tarea con gran satisfacción. Desde el curso 2015-2016 hasta el actual se han incorporado 199 estudiantes de la UCI para impartir docencia en algunas escuelas de las Enseñanzas Media y Media Superior del municipio La Lisa.

La FEU en la UCI asume la tarea “Educando por Amor” no solo como uno de los grandes retos que hoy protagonizan sus miembros, sino también como una importante labor en beneficio de la sociedad y como una excelente oportunidad de crecimiento personal y profesional. El presente trabajo pretende caracterizar el desarrollo y funcionamiento de la tarea “Educando por Amor” en la UCI.

### **La Educación Superior cubana y su papel en la formación de los jóvenes**

Actualmente las instituciones de educación superior, no solo preparan al hombre para que se pueda desempeñar en una profesión o labor específica con características particulares o para ocupar una función dentro de una sociedad, por el contrario, la Universidad ahora más que nunca se preocupa por la formación de individuos altamente capacitados, que puedan transformar con elementos propios, ajenos y comunes de cada contexto, la realidad social, los paradigmas tradicionales y demás componentes que ajustan los mismos, llámense, familia, educación, cultura y economía (Matuk THM).

Si se aspira a obtener profesionales conocedores, serios y comprometidos con su labor, se debe considerar esta etapa crucial para su desarrollo porque, más que una fase de formación docente propiamente dicho, se trata de una fase de formación de la visión, la misión, los objetivos y, sobre todo, de los valores del individuo en relación con el trabajo, la organización y su profesión (Guerrero, JC; Cañedo AndaliaII, R, 2008).

En Cuba, con el fin de contribuir a la formación de los estudiantes en las Universidades se organizan un conjunto de actividades docentes, investigativas y extracurriculares que desarrollan habilidades y capacidades intelectuales, físicas y culturales (Cabrera F.M.A, Dellundé G.B, Martín C. M., 2015). Dentro de estas actividades, se encuentran: el MAA Frank País, la tarea Educando por Amor, Festival de la Clase, la Jornada Científica Estudiantil, Festival de Artistas Aficionados, Juegos Mella, etc.

## **Preparación pedagógica y apoyo al desarrollo del proceso docente educativo**

Dentro del plan de estudios de la UCI los estudiantes de 5to año tienen la asignatura Formación Pedagógica, Metodología de la Investigación Científica para 3er año y la asignatura electiva “La clase en la Universidad Contemporánea” en 1er año. Si bien recibir estas asignaturas no es suficiente para desarrollar todas las habilidades pedagógicas, metodológicas e investigativas en nuestros estudiantes; sí se debe destacar que forman el punto de partida para realizar un buen desempeño frente a las aulas.

Para el curso escolar 2019-2020 el Centro de Innovación y Calidad para la Educación (CICE) han diseñado acciones que contribuyen a la preparación pedagógica y metodológica de los estudiantes que pertenecen a la Tarea Educando por Amor. Estas actividades le permiten desarrollar habilidades y destrezas para un mejor desempeño docente:

- Tiene incluido en su Plan de Trabajo la Reunión Mensual de la Tarea Educando por Amor los terceros miércoles de cada mes. En la misma se tratan todos los temas relacionados con las tareas, incluyendo las experiencias de los estudiantes en su desempeño docente.
- Imparte preparaciones metodológicas sobre elementos de Pedagogía, Psicología y Metodología de la enseñanza media y media superior que sirven de apoyo al trabajo docente-metodológico de los estudiantes en las enseñanzas en las que imparten clases.
- Realiza Planes de formación específicos a los estudiantes de la Tarea en función de fortalecer su trabajo docente- metodológico en las escuelas.

## **Papel de la FEU en el apoyo a la docencia en los diferentes niveles educacionales**

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el año 1892 expresó “... No hay nada que se les pida a los estudiantes universitarios que no se resuelva. No hay colaboración, por difícil que sea, que no reciba una respuesta positiva” (Castro F. 1892). Versatilidad, energía, compromiso y responsabilidad, son los referentes que hoy debe caracterizar a un joven universitario de estos tiempos, tal y como expresó nuestro comandante en jefe.

Impartir docencia y educar a otros jóvenes de enseñanzas precedentes representa para los estudiantes universitarios, una oportunidad de incrementar sus conocimientos en diferentes ramas del saber, apoyar el desarrollo económico-social del país y sobre todo, poner en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera que transitan. Pertenecer a la

tarea “Educando por Amor” implica no solo un reto, sino que requiere de compromiso, consagración, perseverancia, disciplina, entereza, paciencia, voluntad, deseos de aprender y sobre todo mucho amor. Por tal motivo para ingresar a las filas de esta gran tarea de educar, requiere de un riguroso proceso de selección.

## **Tarea “Educando por Amor”**

### **1. Proceso de selección (Nuñez Alfonso A., 2017)**

El proceso de selección de los estudiantes que van a pertenecer a la tarea incluye tener:

- Buenos resultados docentes
- Estar avalado por su brigada. Haber obtenido una evaluación satisfactoria en la asamblea de brigada el curso anterior.
- Distinguirse por mostrar ritmos de asimilación más rápidos.
- Aptitudes favorables para el aprendizaje, para impartir docencia y para la investigación científica.
- Mantener activa participación en las convocatorias, procesos y movimientos de la FEU.
- Defender una conducta que valide su ética como persona y como revolucionario, capaz de corroborar que su imagen y ejemplo ante los estudiantes no lesionen su labor como educador e investigador en formación.

Este proceso se realiza con el propósito de fortalecer la calidad de los servicios que ofrecen los estudiantes universitarios donde se inserten, a partir de un pleno desarrollo de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental (Barreiro Cisneros GM, 2003).

La UCI, además, como procedimiento general para la selección y ubicación de los estudiantes, toma como punto de partida la integralidad que avala la brigada, el colectivo de año y la dirección de sus correspondientes facultades, dando prioridad a los estudiantes de 4to y 5to año por el currículum que presentan.

### **2. Elementos que se tienen en cuenta para la ubicación, contratación y preparación metodológica**

Los jóvenes que se vinculan a la tarea cuentan con algunas facilidades, entre ellas se destacan:

- Son ubicados en centros cercanos a sus hogares o residencias estudiantiles.

- Reciben preparación metodológica antes de ponerse al frente de un aula.
- Realizan un contrato por hora con la escuela y son remunerados.
- Se les ajusta sus horarios de clases para que no pierdan su docencia en la Universidad.
- Se les asigna un “tutor” que se encarga de apoyarlos y orientarlos metodológicamente.
- Reciben un reconocimiento por su contribución a la sociedad.

### **3. Impacto Social y Educativo del desempeño de los estudiantes de la Tarea “Educando por Amor”**

- Contribuye a la orientación vocacional.
- Contribuye al vínculo Escuela-Sociedad.
- Logra incrementar los hábitos, habilidades, experiencias, independencia y creatividad de los educandos, a la par que les trasmite motivación e interés.
- Promueve cambios de actitudes tanto en los estudiantes universitarios como en sus homólogos de enseñanzas inferiores.
- Refuerza valores en los estudiantes y ayuda a que asuman la responsabilidad de la carrera.
- Favorece la integración de los estudiantes a la organización.
- Favorece la integración y dinámica de los programas nacionales y las funciones profesionales.
- Influye en la formación ética, moral y humanista de los alumnos.
- Colabora con el desarrollo de los métodos científicos e investigativos.
- Favorece en la formación de sus homólogos de años inferiores (Barreiro C. GM., 2003).

### **4. Desafíos que enfrenta la tarea “Educando por Amor”**

- Incorporar un mayor número de universitarios a la tarea con el propósito de garantizar la presencia de estos frente al aula sin afectarse el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Lograr la permanencia estable de sus miembros.
- Incrementar la participación de los estudiantes que pertenecen a la tarea “Educando por Amor” en los exámenes de premio.

- Incrementar la motivación por la actividad docente.
- Lograr que los estudiantes investiguen temas pertenecientes a un proyecto de investigación no solo de la carrera que estudian, sino también en función de la Educación incorporando sus experiencias como docentes.
- Mejorar la preparación pedagógica de los alumnos.
- Lograr que los tutores, de manera homogénea, jueguen su imprescindible papel en este proceso, dificultad que ha sido también reportada por otros investigadores (Fajardo T. YL. y Sánchez G.E, 2010).
- Lograr un eficiente proceso de contratación.
- Reforzar la orientación vocacional hacia el área de la Educación siendo esta una tarea central de las instituciones educativas a todos los niveles y una de las grandes aspiraciones de la educación en este siglo XXI (Rodríguez Selva SC, *et al*, 2011).

## **Materiales y métodos**

Se realizó un estudio descriptivo y de corte transversal en 199 alumnos que han pertenecido a la tarea “Educando por Amor” en la UCI durante cinco cursos escolares.

## **Resultados**

La UCI desde hace cinco cursos escolares participa con gran satisfacción en la tarea “Educando por Amor” en varias Secundarias Básicas y Preuniversitarios del municipio La Lisa. Esta tarea ha tenido gran impacto y aceptación por parte de los directores de las escuelas, los estudiantes y las familias, así como de la máxima dirección de la Enseñanza Media y Media Superior en el municipio.

La disposición de los estudiantes ante la tarea ha sido elevada. Se han incorporado 199 estudiantes de la UCI, de 4to y 5to años a escuelas del municipio La Lisa desde el curso escolar 2015-2016 hasta el actual. Esta disponibilidad permitió crear una cantera de estudiantes con condiciones para incorporarse a la docencia en el momento que hiciera falta.

Los estudiantes que pertenecen a la tarea han realizado diversas actividades tales como: Actividades de Orientación Vocacional con sus estudiantes, estas se evidencian en las visitas realizadas por los estudiantes de los preuniversitarios a la Universidad. Han realizado actividades científicas con los estudiantes desde las asignaturas que

imparten. Han impartido Cursos Básicos de Programación. Además, han puesto en práctica los conocimientos adquiridos en la UCI, elaborando APKs con la bibliografía de la escuela y de las asignaturas que imparten, lo cual permite una mayor motivación por parte de los estudiantes, así como el uso de las tecnologías en función del aprendizaje.

A continuación se muestra la distribución actual de los estudiantes por enseñanzas y asignaturas (Tablas 1 y 2 respectivamente):

**Tabla 1 Distribución de estudiantes por Enseñanza**

Enseñanza	Cantidad
Enseñanza Media	21
Enseñanza Media Superior	21
<b>Total</b>	<b>42</b>

**Tabla 2 Relación de Asignaturas impartidas en las enseñanzas Media y Media Superior por los estudiantes universitarios**

Enseñanza Media y Media Superior	
Asignaturas	Cant. de Est.
Biología	2
Cultura Política	4
Español	2
Física	11
Geografía	3
Historia	2
Informática	5
Inglés	5
Matemática	5
Preparación Ciudadana	1
Química	2
<b>Total</b>	<b>42</b>

Actualmente se encuentran prestando servicios 42 estudiantes de la UCI en 9 Secundarias Básicas y 2 Preuniversitarios. De ellos el 40,5% son mujeres. Es válido destacar que existe una equidad en cuanto a la distribución de los estudiantes por año académico. Tal como se muestran en las tablas 3 y 4 respectivamente.

**Tabla 3 Relación de estudiantes por Género**

Género	Cantidad
Femenino	17
Masculino	25
<b>Total</b>	<b>42</b>

**Tabla 4 Relación de estudiantes por año académico**

Año Académico	Cantidad
4to	21
5to	21
<b>Total</b>	<b>42</b>

En la siguiente tabla se muestra la distribución de los estudiantes por Facultades. Siendo la Facultad 4 la que menos estudiantes tiene incorporado a la Tarea.

**Tabla 5 Relación de estudiantes por Facultades**

Facultades	Cantidad
1	12
2	11
3	10
4	1
CITEC	8
<b>Total</b>	<b>42</b>

Se debe destacar que en el Plan de trabajo mensual de la UCI se inserta en el 3er miércoles de cada mes el Activo de la tarea. Esta reunión central permite informar los resultados obtenidos de las visitas a las escuelas por parte del CICE, analizar el comportamiento de sus miembros estudiantiles, estimular los resultados integrales de participación obtenidas en los diferentes eventos, así como las preparaciones metodológicas planificadas.

Otro resultado de gran impacto que se ha obtenido es la participación de los estudiantes en eventos diferentes eventos científicos a nivel de Facultad, UCI y en el centro MINED, entre estos están:

1. Fórum de Historia UCI
2. Seminario Juvenil Martiano Facultad
3. Sociedad Científica Preuniversitario Presencia de Celia
4. Festival de la clase a nivel UCI
5. Festival de la clase a nivel nacional
6. Olimpiada del idioma

En sentido general, por la tarea que han desarrollado los estudiantes en las escuelas y su permanencia en la tarea la UCI ha recibido Reconocimientos por las Direcciones Municipal y Provincial de Educación y el PCC Municipal y Provincial.

## **Conclusiones**

La UCI ha elaborado un procedimiento general para la selección y ubicación de los estudiantes pertenecientes a la tarea “Educando por Amor”, tomando como punto de partida la integralidad que avala la brigada, el colectivo de año y la dirección de sus correspondientes facultades, con prioridad en estudiantes de 4to y 5to años.

Los estudiantes universitarios que pertenecen a la tarea protagonizan una importante labor que impacta no solo en el ámbito social, económico y educativo, sino también en la esfera personal y profesional.

## **Recomendaciones**

Impartir un curso que contenga elementos de psicología, pedagogía y metodologías de la enseñanza media y media superior para los estudiantes pertenecientes a la tarea Educando por Amor. En aras de lograr un elevado conocimiento de las diferentes áreas del saber por parte de nuestros estudiantes antes de enfrentarse a la tarea.

Crear una cantera de estudiantes de tercer año con condiciones para incorporarse a la tarea.

## **Referencias Bibliográficas**

1. BARREIRO C.G.M. Pertinencia del movimiento alumno ayudante en la formación de recursos humanos: una necesidad en Guinea Ecuatorial. MEDISAN [Internet]. 2003;7:66---70 [consultado 21 May 2016]-. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol7\\_3\\_03/san13303.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol7_3_03/san13303.htm).
2. CABRERA F.M.A, Dellundé G.B, Martín C. M. Caracterización del Movimiento de Alumnos Ayudantes de la Facultad de Ciencias Médicas “Manuel Fajardo”. 201 5.
3. CALIXTO N.LI. Los miembros de la FEU ayudan a aliviar el déficit de profesores en las aulas. Publicado: 14/11/2017 Disponible en: <http://mesaredonda.cubadebate.cu/noticias/2018/03/02/movimiento-de-alumnos-ayudantes-en-cuba/>
4. CASTRO R. F. 1892. Discurso pronunciado por el comandante en jefe Fidel Castro Ruz, en la clausura del II congreso de la Federación Estudiantil Universitaria, el 20 de diciembre de 1982. Disponible en: <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/clausura-del-ii-congreso-de-la-federacion-estudiantil-universitaria>.
5. CREAGH C. A., CAZULL I. I., HERNÁNDEZ Heredia, Raúl, CREAGH B. R. .Expectativas y realidades de la formación del alumno ayudante de medicina intensiva y emergencia. Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 201 8.
6. FAJARDO Tornés YL y SÁNCHEZ García E. Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2010;24 [consultado 21 May 2016]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000200008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200008).
7. FEDERACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA. Universidad De La Habana. Alumnos ayudantes. Educando con amor. <http://www.uh.cu/sitios/feu/?q=movimiento-de-alumnos-ayudantes>.
8. GUERRERO, JC y CAÑEDO AndaliaII, R. “El tutor: un actor con frecuencia olvidado en el período de adiestramiento laboral.” 2008.
9. MATUK THM. Universidad: Investigar y compartir, compartir y crecer, crecer y evolucionar [en línea]. Disponible en: <http://www.vcl.rimed.cu/CDIP/RevistaVarela11/Articulos/04.p>
10. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Indicación No 37/2011. Sobre el Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País García.
11. MORALES Suarez IR, FERNÁNDEZ Sacasas J y DURAN Garcia F. Cuban medical education: aiming for the six star doctor. MEDICC Rev [Internet]. 2008;10:5--9 [consultado 21 May 2016]. Disponible en: [http://www.medicc.org/mediccreview/articles/mr\\_3.pdf](http://www.medicc.org/mediccreview/articles/mr_3.pdf).
12. NUÑEZ Alfonso A. 2017. Informe al Activo del Movimiento de Alumnos Ayudantes. Federación Estudiantil Universitaria. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

13. PALMERO R.A, 2017 Educando por amor Tomado de: <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2017-11-14/educando-por-amor>.
14. RODRÍGUEZ SELPA S.C., HERNÁNDEZ GARCÍA J.G., DURET CASTRO M, Noa Castillo Y., 2011, Diagnóstico de orientación vocacional de estudiantes de Medicina del policlínico universitario de Nuevitas.