

Tipo de artículo: Artículo original
Temática: Impacto social de las TICs
Recibido: 12/06/2020 | Aceptado: 15/09/2020 | Publicado: 01/12/2020

La cultura inclusiva y las TIC como pilar de la sociedad cubana

The inclusive culture and the TIC as pillar of the Cuban society

Lianet Ravelo Carvajal ^{1*}, Ivón de la Caridad Bonilla Vichot ², Iliú Hernández Pardo ³

^{1,2 y 3} Universidad de Pinar del Río, Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba. lianet.ravelo@upr.edu.cu

* Autor para correspondencia: lianet.ravelo@upr.edu.cu

Resumen

La inclusión educativa es de obligada referencia en la actualidad, la misma se encuentra en la Educación Especial, educación donde se encuentran las raíces de la inclusión educativa. El concepto de inclusión es asumido plenamente, en lugar del de integración, pasándose de pensar en el individuo que se integra a pensar en el contexto que debe satisfacer las necesidades de todos los que se encuentran en él. Por lo tanto, los aspectos institucionales adquieren mayor importancia, orientadas a fortalecer la institución, promover el trabajo colaborativo y la responsabilidad de todos los profesionales en la toma de decisiones y su ejecución, unido a ello se encuentra el uso de la TIC en los procesos educativos, los que constituyen pilares de la sociedad cubana. De acuerdo con lo referido, el objetivo del presente trabajo es analizar la incidencia de la cultura inclusiva y las TIC, en las instituciones educativas como pilares de la sociedad cubana. Se realiza un análisis bibliométrico orientado al análisis de los artículos científicos que presentan resultados sobre la cultura inclusiva y las TIC como pilar de la sociedad cubana.

Palabras clave: Cultura inclusiva; TIC; procesos educativos; análisis bibliométrico; educación especial

Abstract

The educational inclusion is of obliged reference at present, the same it finds in the special education, education in which find to him the roots of the educational inclusion. The concept of inclusion is assumed fully, instead of those of integration, passing of think about the individual that it integrates to think about the context that it must satisfy the needs of all that they find in it. Therefore, the institutional aspects acquire major importance, found one's bearings to fortify the institution, promote the collaborative work and the responsibility of all professionals in takes it of decisions and your execution, united to it finds to him the TIC use in the educational processes, those who constitute pillars of the Cuban society. In agreement with it related, the objective of the present work is to analyze the incidence of the inclusive culture and the TIC, in the educational institutes as pillars of the Cuban society. It carries out to him a found one's bearings bibliometric analysis to the analysis of the scientific articles that presents results on the inclusive culture and the TIC as pillar of the Cuban society.

Keywords: Inclusive culture; TIC; educational processes; bibliometric analysis; special education

Introducción

El concepto de "inclusión" es asumido plenamente, en lugar del de integración, pasándose de pensar en el "individuo" que se integra a pensar en el contexto que debe satisfacer las necesidades de todos los que se encuentran en él. Por lo tanto, los aspectos institucionales adquieren mayor importancia, orientadas a fortalecer la institución, promover el trabajo colaborativo y la responsabilidad de todos los profesionales en la toma de decisiones y su ejecución.

Si bien la situación de cada país en el terreno de la integración responde a la política educativa general, en la década del 60, los países del norte de Europa fueron los precursores, donde a partir de la instauración del concepto de normalización se empieza a gestar lo que ha dado en llamarse la revolución copernicana en la educación especial, que ha consistido en sacar al alumno con necesidades educativas especiales del centro exclusivo de la atención, para hacérsela compartir con el contexto social y escolar, entendiendo que estas necesidades son determinadas por ese contexto. En la literatura científica se encuentran usados indistintamente los términos Educación Inclusiva e Inclusión Educativa, sin embargo, consideramos que no es un simple cambio en la nomenclatura, sino que contienen esencias diferentes, aunque se complementan.

Booth y Ainscow (2002) en sus trabajos plantea que: “El término inclusión no significa lo mismo en todos los países, por lo que lo considera es un término resbaladizo” (2004, p.6). En tal sentido señala que ha sido visto de diferentes maneras:

1. La inclusión como colocación: “Este modelo ha sido ampliamente desarrollado con el movimiento de la integración escolar en Europa. Su principal objetivo es concretar el lugar donde serán escolarizados los alumnos con necesidades educativas especiales” (p.6). No se corresponde con el enfoque que se le da a la inclusión en esta investigación, por lo que no se considera necesario profundizar en esta perspectiva.
2. La inclusión como educación para todos: “Proviene esencialmente de la labor desarrollada por la UNESCO en pro de que la educación llegue a todos los niños en edad escolar. Su reconocimiento decisivo se produce en 1994 con la Declaración de Salamanca, momento en el que se adopta internacionalmente el término de educación inclusiva. Así, se proclama que los sistemas educativos deben diseñar programas que respondan a la amplia variedad de características y necesidades de la diversidad del alumnado, haciendo un esfuerzo especial en el caso de los niños marginados y desfavorecidos” (ob. Cit p.7).
3. La inclusión como participación: “Su principal interés se centra en conocer si los niños son educados, cómo se lleva a cabo esta situación y hasta qué punto participan en los procesos educativos. Se ocupa de dónde son educados los estudiantes, cómo participan en los procesos que animan la vida de los centros y de que cada

alumno aprenda en la medida de sus posibilidades. De igual manera, cuida de que nadie sea excluido por sus necesidades especiales, pertenencia a grupos étnicos o lingüísticos minoritarios, por no ir frecuentemente a clase...; en definitiva, de los alumnos en cualquier situación de riesgo” (ob. Cit p.8).

4. La inclusión social: “La educación inclusiva es un medio privilegiado para alcanzar la inclusión social, algo que no debe ser ajeno a los gobiernos, debiendo dedicarle los recursos económicos necesarios. La inclusión no se refiere solamente al terreno educativo, sino que el verdadero significado de ser incluido lleva implícita la inclusión social, la participación en el mercado laboral competitivo, fin último de la inclusión” (ob. Cit p.9).

Según Ainscow (2004) el desarrollo de una educación inclusiva puede ser parte de cambios más amplios del sistema educativo o de la sociedad en su conjunto. La educación inclusiva puede ser parte de la reforma del sistema educativo en su conjunto, puede ser vista como un medio para mejorar la calidad de la educación para todos los educandos y no sólo para aquellos que tienen una discapacidad o necesidades educativas especiales, esto lleva a la autora a considerar que la inclusión atañe al sistema educativo en general y que, por tanto, requiere energías y recursos de alcance nacional.

La educación inclusiva puede ser parte de una reforma respecto de la posición de las personas con discapacidad u otros grupos marginados en el conjunto de la sociedad. La inclusión de niños y niñas con discapacidad en las escuelas se rige, en parte, por esta ley de aplicación más general, de manera que la inclusión es vista como parte de las políticas de integración social, y no sólo de las políticas educativas, en muchos países el compromiso con la inclusión se asocia a un intento de enfrentar la problemática de la pobreza, el analfabetismo y la marginación.

La educación inclusiva puede ser parte de reformas democráticas más fundamentales. En muchos países en transición, por ejemplo, no es posible separar la inclusión de los esfuerzos más amplios de reconstruir la democracia y reenfocarse en los derechos humanos. En estos casos, la educación inclusiva puede sumarse a los valores, las energías y el impulso que subyacen en esta reestructuración política y social.

En el año 2009, la UNESCO, considera a la educación inclusiva como una estrategia clave para alcanzar la Educación para Todos (declaración que se aprobó desde 1990), refiere Dueñas (2010) que a partir del hecho de que la educación es un derecho humano básico y fundamental propio de una sociedad más justa y equitativa. La educación inclusiva puede entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes. La educación inclusiva supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos.

En este sentido, los sistemas educativos deben responder a las expectativas y necesidades de los niños y jóvenes teniendo en cuenta la capacidad de ofrecer oportunidades reales de aprendizaje. La educación inclusiva significa reducir todos los tipos de barreras al aprendizaje y desarrollar escuelas ordinarias capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas. Es, en verdad, parte de un movimiento más amplio por una sociedad más justa para todos sus ciudadanos.

La educación inclusiva, es considerada por Escarbajal (2010) como una filosofía de acción, que se hace cargo, se responsabiliza, de todos los alumnos que componen el sistema educativo, no sólo de los alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.), al igual que el carácter intercultural de la escuela inclusiva que no sólo es para los alumnos procedentes de culturas minoritarias. Según Parra (2010) expresa que: “La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano (...). La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad” (p.77).

Refiere el citado autor que:

“La educación inclusiva es un planteamiento que pretende responder a la diversidad del alumnado y a sus necesidades y busca incrementar su participación en el proceso de aprendizaje y en la adquisición de los modelos culturales de la comunidad que les permitan realizarse como ciudadanos plenamente integrados. Y aspira a lograr una educación de calidad para todos, asegurando su acceso y permanencia en la misma, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones están excluidos o en riesgo de ser marginados”.
(Editorial, CEE Participación Educativa, 2011, p. 6)

Más adelante se señala: “La puesta en marcha de la educación inclusiva necesita una profunda reflexión sobre el sistema educativo en su totalidad, pues implica una voluntad política de cambio que asuma los retos teóricos y metodológicos en el plano educativo de todos los agentes, tanto del alumnado y del profesorado, como de las familias y de los responsables de la Administración educativa. Supone un cambio esencial del sistema educativo de modo que toda la comunidad educativa se sienta bienvenida, implicada y reconocida, pues los valores de la inclusión se relacionan con cuestiones tales como equidad, participación, comunidad, respeto por la diversidad, honradez,

derechos, alegría y sostenibilidad. Y tiene el imperativo ético de asegurar la igualdad sin que ello signifique uniformidad, para no reproducir las desigualdades y exclusiones presentes en la sociedad. (ob. cit. p.7)

Plancarte (2017) plantea que la educación inclusiva es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, y que propicie la integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.

De acuerdo con lo antes planteado, cabe destacar que unido a la cultura inclusiva se encuentran las TIC, las que son consideradas como pilar de la sociedad cubana, debido en lo fundamental al avance tecnológico existente en la educación cubana. Las TIC, ha impactado dentro de la sociedad del conocimiento de forma positiva, ha traído cambios, respecto a la forma y contenido en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el efecto ha sido masivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento ha calado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones, es la educación y en particular en la cultura inclusiva, como pilar de la sociedad cubana.

Para analizar la incidencia de la cultura inclusiva y las TIC, en las instituciones educativas como pilares de la sociedad cubana, se realiza un análisis basado en el estudio de documentos relacionados con cultura inclusiva y las TIC en los procesos educativos de Cuba. El análisis se realiza a través de la documentación que sobre el tema existe, para el cual se aplica un estudio bibliométrico, donde se analizan las bases de datos de Scopus y ScienceDirect, para complementar la depuración de los documentos relacionados con la cultura inclusiva y las TIC, se realizaron consultas a las bases de datos de ISI Web of Science, Emerald y Jstor, Bases de datos, seleccionadas por criterios de disposición y accesibilidad de la información y por ser referentes ya validados en el desarrollo de análisis bibliométricos.

El análisis bibliométrico es una técnica de investigación validada en múltiples campos como los negocios, nuevas tecnologías, elección pública o la infometría (Wagner et al., 2011). Al respecto, Coombes y Nicholson (2013); Carvalho, Fleury y Lopes (2013); Arduini y Zanfei (2014); y Paiva Dias (2014) resaltan cómo este tipo de análisis permite identificar tendencias en el conocimiento a través de la aplicación de técnicas cuantitativas que enriquecen, entre otras fases de la investigación, la revisión bibliográfica. También, se depuran los documentos recolectados a partir de la información suministrada por las bases de datos como el año de publicación, palabras clave, campo del conocimiento, tipo y fuente del documento, idioma, instituciones y país. Este procesamiento se realizó mediante el uso de una hoja de cálculo de Excel 2010 del paquete Office.

El procesamiento de la información se realizó a través del análisis cruzado de contenidos. Este procedimiento, se ejecutó para corroborar el impacto de la cultura inclusiva y las TIC en los procesos educativos, como pilar de la sociedad cubana.

Materiales y métodos

Para el estudio, se tomó una muestra de 50 instituciones educativas de la provincia de Pinar del Río, donde poseen implementado los aspectos relativos a la cultura inclusiva y las TIC como pilar de la sociedad cubana. El análisis documental fue el que se utilizó para constatar el impacto de la cultura inclusiva y las TIC en los procesos educativos, como pilar de la sociedad cubana en la provincia de Pinar del Río, Cuba.

La lógica de la investigación, fue utilizada para el análisis como en su parte del nivel exploratorio descriptivo, que aprovecha el diseño documental y no - experimental, con el fin de aplicarlo en el contexto objeto de estudio, apoyado en la observación directa y en las encuestas realizadas a los implicados en el proceso. Este proceso tuvo como objetivo analizar la incidencia de la cultura inclusiva y las TIC, en las instituciones educativas como pilares de la sociedad cubana. Se realiza un análisis bibliométrico orientado al análisis de los artículos científicos que presentan resultados sobre la cultura inclusiva y las TIC como pilar de la sociedad cubana.

De acuerdo con el enfoque de la investigación propuesta y del análisis de las diversas exploraciones se recuperaron las temáticas relativas impacto de la cultura inclusiva y las TIC en los procesos educativos, como pilar de la sociedad cubana. Para tal fin se realizó un análisis bibliométrico donde se analizaron los contenidos, de la temática referida, a través de palabras clave, resúmenes y títulos que permiten identificar el impacto de la cultura inclusiva y las TIC en los procesos educativos en Cuba.

La bibliometría brinda posibilidades para la recolección, depuración y análisis de documentos científicos que enriquecen la producción de nuevo conocimiento a pesar de las limitantes que su método pueda tener. A través del análisis bibliométrico, se obtiene como aporte al campo del conocimiento, la fundamentación e identificación de los principales factores del impacto de la cultura inclusiva y las TIC en los procesos educativos de Cuba.

Resultados y discusión

Del análisis bibliométrico, y de acuerdo con los datos procesados, se identificaron 25 publicaciones en el periodo del 2015 - 2020, que en líneas generales se adaptaron a los criterios de búsqueda, sin embargo, fue necesario continuar con el proceso de refinamiento de la información, con el propósito de quedar sólo con aquel material que efectivamente sirviera para el análisis de contenidos de acuerdo con los objetivos de la presente investigación. Al respecto se identificó la trascendencia de la cultura inclusiva en las instituciones educativas de Cuba, las que alcanzan un nivel de impacto del 90 %, impacto, que insita a que la inclusión sea asumida plenamente en las instituciones

educativas, sustituyéndose así la integración, pasándose de pensar en el individuo que se integra, a pensar en el contexto que debe satisfacer las necesidades de todos los que se encuentran en él.

En los documentos analizados, se constató que, con la cultura inclusiva, es posible eliminar o aminorar las barreras que impiden el aprendizaje de todos los estudiantes y cómo se puede mejorar el aprendizaje e incrementar la participación de estos, donde las TIC, juegan un importante papel en los procesos educativos que contribuyen a una mejora de la cultura inclusiva en las instituciones educativas cubanas. Al respecto este aspecto obtuvo un 80 % de coincidencia, en las publicaciones identificadas a través del análisis bibliométrico.

Otro aspecto que se logró identificar, a través de la documentación obtenida, fue la importancia que la cultura inclusiva y las TIC como pilar de la sociedad cubana. Al respecto, se corroboró que la inclusión educativa y las TIC, son concepciones que se centran en preparar al individuo para la vida social, con sus funciones y tareas, además trasciende cualquier posición sobre los problemas de aprendizaje y asegura la educación a los que poseen algunas deficiencias.

Las antes referido poseen respuestas, en cuanto a los esfuerzos que se realizan en las instituciones educativas cubanas, por no restringir la educación, a la escuela especial o regular, sino que la educación esté al alcance de los objetivos socio-educativos por todos los educandos, independientemente de la modalidad o institución escolar que brinda la oferta educativa. Razones que son entendidas como el derecho de todos, al tener en cuenta que la educación cubana es gratuita, accesible para todos, equitativa y de calidad, ya que facilita los apoyos personales, organizativos, didácticos/curriculares y metodológicos ajustado a las necesidades de cada educando sustentada en los valores del proyecto social cubano, la cual debe contribuir al pleno desarrollo integral de la personalidad de los ciudadanos y a la solución de los problemas que provienen entre las personas que coexisten en los mismos espacios educativos, para así insertarse activamente en la sociedad y desarrollar su proyecto de vida.

En el análisis realizado se constata este aspecto en un 95 %, lo que indica que la educación inclusiva se asume como concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características, que está determinada por las políticas de los gobiernos, con la cual se busca incrementar la participación de todos los agentes y agencias implicados, para lograr ciudadanos plenamente activos, integrados y que aporten al desarrollo social, lo que determina desde mi posición el carácter social, macro de esta categoría, es decir rebasa los límites de la escuela.

En tanto se entiende que la inclusión educativa, es vista como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades que pueden presentar los educandos en una institución escolar, de modo que se logre mayor participación y éxito en el aprendizaje, respetando las particularidades individuales. El apoyo hacia instituciones educativas donde

posean la cultura inclusiva y las TIC, como pilar de la sociedad cubana, posee un 98 % y el mismo se sustenta a través de los modelos educativos que toman como referentes el condicionamiento histórico social de la psiquis, así como la categoría situación social del desarrollo, consideramos que las barreras para el aprendizaje y la participación se manifiestan durante la interacción de los estudiantes con los contextos, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas, lo que pudiera afectar su desarrollo integral e inserción social si no recibe una atención acorde con sus condiciones y particularidades, por lo que le corresponde a la escuela como centro rector de las influencias educativas diseñar, ejecutar, evaluar y controlar los apoyos personales, organizativos, didácticos/curriculares y metodológicos ajustado a las necesidades de cada , los resultados descritos y obtenidos a través del análisis documental y con el empleo del análisis bibliométrico se refleja en la figura 1.



Figura 1. Cultura inclusiva y las TIC como pilar de la sociedad cubana

Conclusiones

De acuerdo, con los resultados obtenidos tras el análisis bibliométrico realizado, para conocer el impacto de la cultura inclusiva y las TIC como pilar de la sociedad cubana, se concluye que los aspectos analizados conllevan a considerar que la Inclusión Educativa (IE) significa, realizar transformaciones no solo en contenidos sino en estructuras y estrategias de actuación de los agentes y agencias educativas, en función de dar una respuesta educativa en correspondencia con las particularidades individuales de cada educando y de su contexto; además la IE tiene carácter más concreto, individual, particular, ajustado a cada educando y propio de cada contexto escolar y comunitario, lo que no es posible realizar sin la política, pero que no viene singularizado en la política, es decir, se ve como la concreción de la política de educación inclusiva (macro política) en la institución escolar (micro política).

Se constató que en Cuba la cultura inclusiva y las TIC como pilar de la sociedad cubana, se manifiestan desde las perspectivas donde se ve la educación inclusiva de forma positiva, la que posee plena concreción en los procesos educativos cubanos; de modo tal que cuando se hace referencia a la inclusión como colocación: se expresa en el hecho de que en Cuba la inclusión educativa, forma parte de la política social de la Revolución Cubana, lo que permite asegurar que no haya niños marginados ni desfavorecidos y se garantiza acceso a la educación a todos los ciudadanos.

Referencias

- AINSCOW, M. El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio? Documento preparado para la revista Journal of Educational Change, octubre de 2004.
- ARDUINI, D., & ZANFEI, A. An overview of scholarly research on public e-services? A meta-analysis of the literatura, Telecommunications Policy, 2014, 38(5-6), 476-495. <https://doi.org/10.1016/j.telpol.2013.10.007>
- BOOTH, T. Y AINSCOW, M. Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools. (Índice de Inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas). Santiago de Chile: UNESCO, 2002.
- CARVALHO, M. M., FLEURY, A., & LOPES, A. P. An overview of the literature on technology roadmapping (TRM): Contributions and trends». Technological Forecasting and Social Change, 2013, 80(7), 1418-1437. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2012.11.008>

- COOMBES, P., & NICHOLSON, J. Business models and their relationship with marketing: A systematic literature review», *Industrial Marketing Management*, 2013, 42(5), 656-664.
<https://doi.org/10.1016/j.indmarman.2013.05.005>
- DUEÑAS, M. L. Educación inclusiva. REOP. Vol. 21, N° 2, 2° Cuatrimestre, 2010, pp. 358-366 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>
- ESCARBAJAL, A. Educación inclusiva e intercultural. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1, 2010, pp. 411-418.
- PAIVA DIAS, G. Bibliometric Analysis of Portuguese Research in e-government». *Procedia Technology*, 2014, (16), 279-287. <https://doi.org/doi:10.1016/j.protcy.2014.10.093>
- PARRA, C. Educación inclusiva: un modelo de educación. revista_ ISEES n° 8, diciembre 2010, 73-84
- PLANCARTE, P. A. Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Volumen 10, Número 2, diciembre 2017, pág. 213-226.
- WAGNER, C., ROESSNER, D., BOBB, K., THOMPSON KLEIN, J., BOYACK, K., KEYTON, J., RAFOLS, I., & BÖRNER, K. Approaches to understanding and measuring interdisciplinary scientific research (IDR): A review of the literature». *Journal of Informetrics*, 2011, 5(1), 14-26.
<https://doi.org/10.1016/j.joi.2010.06.004>