

Tipo de artículo: Artículo original

Herramientas tecnológicas de E-Learning como beneficio en el proceso enseñanza- aprendizaje

Technological tools of E-Learning as a benefit in the teaching-learning process

Pascual Ángel Pisco Gómez ^{1*}, <https://orcid.org/0000-0002-1394-9405>

Yanina Holanda Campozano Pilay ² , <https://orcid.org/0000-0001-5319-6076>

Jimmy Leonardo Gutierrez García ³ , <https://orcid.org/0000-0003-2166-5856>

¹ Docente de Carrera de Tecnologías de la Información. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Email. pascual.pisco@unesum.edu.ec

² Docente de Carrera de Tecnologías de la Información. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Email. holanda.campozano@unesum.edu.ec

³ Docente de Carrera de Tecnologías de la Información. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Email. Jimmy.gutierrez@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: pascual.pisco@unesum.edu.ec

Resumen

El uso apropiado de los recursos informáticos se comprobará que es la herramienta que facilita al maestro lograr que los estudiantes desarrollen sus destrezas y criterios que les dará la posibilidad de un óptimo desenvolvimiento en el campo laboral y en sus actividades diarias. Encaminar en forma correcta la utilización de estas tecnologías modernas constituye una responsabilidad muy grande, razón por la cual, el docente que se encuentre encargado de capacitar a los educandos, deberá también poseer la capacidad y dominio con el fin de que ponga en práctica lo que enseña y para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que, con la globalización, la información viaja con mayor rapidez y el conocimiento de cosas nuevas se encuentra al alcance de quien lo necesita. Se requiere, además, una apropiada preparación de los docentes para guiar a los jóvenes en mejorar y renovar los conocimientos de forma continua, al ritmo de los cambios tecnológicos que se producen constantemente. La propuesta sugiere dar el uso apropiado a los recursos informáticos existentes en las instituciones educativas, con el fin de optimizar la calidad de la educación tecnológica que se brinda a los estudiantes y de igual forma estimular a los docentes.

Palabras clave: informática, comunicación, herramientas tecnológicas, estudiantes, docentes.

Abstract

The appropriate use of computer resources will prove that it is the tool that facilitates the teacher to get students to develop their skills and criteria that will give them the possibility of optimal development in the workplace and in their daily activities. Correctly directing the use of these modern technologies constitutes a very great responsibility, which is why the teacher who is in charge of training students, must also have the capacity and mastery in order to put into practice what teaches and to improve the teaching-learning process since, with globalization, information travels faster and knowledge of new things is within the reach of those who need it. In addition, an appropriate preparation of teachers is required to guide young people in improving and renewing knowledge continuously, at the pace of technological changes that are constantly occurring. The proposal suggests giving the appropriate use to the existing computing resources in educational institutions, in order to optimize the quality of technological education that is provided to students and in the same way stimulate teachers.

Keywords: computer science, communication, technological tools, students, teachers.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Recibido: 10/10/2020
Aceptado: 20/02/2021

Introducción

Los instrumentos informáticos se han convertido en herramientas imprescindibles para toda la humanidad por su movilidad y acelerada inclusión, paulatinamente está forjando variaciones e innovaciones en las formas de vida de la sociedad actual. Millones de niños, jóvenes y adultos alrededor del mundo, utilizan gran cantidad de artefactos electrónicos y digitales, diariamente, cada hora, inclusive cada minuto. En la actualidad no se podría imaginar vivir sin el computador, menos aún sin internet que constituye un fenómeno que representa un nuevo paradigma que conforma de manera primordial los lineamientos comerciales, de educación y la cultura. Por tal razón, en este trabajo, el objetivo es realizar una investigación sobre ¿Qué impacto tiene el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo de los estudiantes y maestros de la Carrera de Ingeniería Civil?

Esta investigación centraliza sus análisis en la definición progresiva del internet y sus empleos en la actualidad, en la educación como en el ámbito social, especificando las conductas que poseen, el empleo de redes sociales, como: Facebook, Twitter, MSN, etc., y las diversas plataformas virtuales con fines educativos, como e-learnig, aulas virtuales, la web 2.0, (plataforma virtual para aplicaciones instantáneas e interactivas), además de un ligero recuento de los más importantes buscadores de internet como: Google, Yahoo!, AltaVista, Wikipedia, etc., que se las utiliza como herramientas esenciales para efectuar cualquier clase de investigación en lared.

El desarrollo teórico finaliza con la investigación, que centra su definición de las teorías y diseños pedagógicos, pero antes, se realiza un estudio sobre la educación en la actualidad y ¿Cuál es la relevancia pedagógica en la educación?

La metodología que se empleó en la investigación, está basada en un análisis cuali-cuantitativo, ya que pretende primeramente investigar en forma inductiva, la conducta de los alumnos en cuanto al empleo de estas herramientas, para saber las valoraciones acerca del tema.

Materiales y métodos

La investigación realizad es cuantitativo y cualitativo porque se fundamenta en la resolución de un problema en el que intervienen un determinado número de alumnos de la carrera de Ingeniería Civil, un sinnúmero de instrumentos usados entre otras variables, con el fin de resolver los conflictos de los alumnos que no están explotando los beneficios de la informática.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Se recopilará la información mediante un cuestionario de preguntas objetivas en relación al tema de estudio.

Es decir, que se utilizará la técnica Cualitativa-cuantitativa que medirá el grado de satisfacción, tanto de los docentes como de los alumnos.

La información se obtuvo de estudiantes como de docentes, cuyo proceso de gestión fue realizado en las instalaciones de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Carrera Tecnologías de la Información.

Con este nuevo sistema de tecnología, se considera analfabetos digitales a aquellos individuos que carecen de conocimientos sobre el uso de un computador, internet y todas las herramientas tecnológicas. De manera que, constituye una necesidad la alfabetización informática, para alcanzar un mayor conocimiento sobre la realidad, (Schara, 2015) considera que “La utilización más conveniente de estos instrumentos, es una vía excepcional para el acceso a la autonomía, consintiendo a que cada persona demuestre su libertad e ilustración ante la sociedad”.

(Echeverría, 2010) afirma que no es únicamente el internet que constituye parte de los instrumentos de la tecnología, sino que también forman una gran gama de tecnologías el radio, teléfono, televisión, redes telemáticas, videojuegos, dinero electrónico, realidad virtual, redes eléctricas, satélites de telecomunicaciones, entre otros.

De acuerdo a estadísticas realizadas, el 65% de la población mundial jamás ha hecho una llamada telefónica, el 40% carece de electricidad. En Manhattan tienen más líneas telefónicas que en África subsahariana; los países más ricos del mundo tienen el 71% de las líneas telefónicas que representan al 15% de la población mundial. (SCHAFFERT & HILZENS AUER, 2008)

Al determinar la similitud entre tecnología y sociedad, aparecen dos puntos relevantes. Para (Souza, 2013) existe una posición de corte sociológico que propone que quien establece la tecnología es la sociedad, por lo tanto, el desarrollo social establece la innovación tecnológica. El otro punto está relacionado con posturas de origen tecnológica, en la que quienes lo defienden aducen, que la sociedad está determinada por la tecnología, de manera que ésta es el producto del progreso tecnológico.

Este se convierte en un ejemplo claro de lo que sucede en los países occidentales, en los que la sobrevaloración tecnológica está caracterizada por pensar que el progreso de la humanidad se centraliza en la revolución tecnológica. (Schara I. d., 2009).

De acuerdo a ((Fernández-Pampillón, 2015) una plataforma e-learning, una educativa web o *Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje* es una aplicación web integrante de un conjunto de instrumentos para la enseñanza-aprendizaje en línea, posibilitando una educación no presencial (e-learning) y/o una mixta (b-learning), en la que combina el estudio a través de Internet con las experiencias en clase.



El propósito esencial de una plataforma e-learning indica que es crear y gestionar los tiempos de enseñanza-aprendizaje por Internet, en donde los maestros y estudiantes interactuarán durante este proceso de formación. Un espacio de enseñanza y aprendizaje (EA) es el sitio en el que se efectuará una cantidad de procesos de enseñanza-aprendizaje guiados a la obtención de una o más competencias.

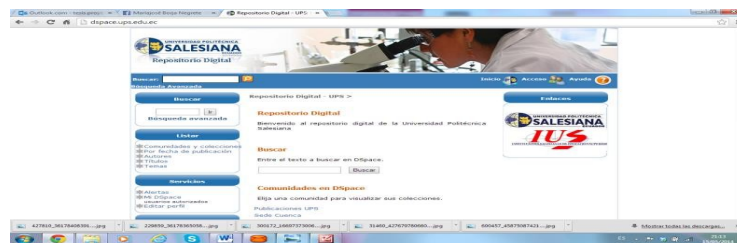


Figura 1. Página web del repositorio de la UPS

Fuente: (UPS, 2014)

Como ejemplo del primer caso (figura1), se puede citar las plataformas determinadas para el progreso de una habilidad o el estudio de una materia específica, son las plataformas que orientan al aprendizaje de los idiomas. Estos son los sistemas que vinculan las herramientas que se ajustan a las metodologías propias de enseñanza de esa competencia. Declara ((Fernández-Pampillón, 2012) que los instrumentos que se emplea generalmente, son los de comunicación síncrona multimedia (videoconferencia), almacenamiento masivo y ordenamiento de recursos didácticos digitalizados, (repositorios de archivos de vídeo, sonido, hipertextos y textos), construcción de vocabularios (diccionarios y tesauros), materiales educativos multimedia e interactivos (gramáticas, ejercicios de audio, video y texto), trabajo de colaboración(blogs, wikis, podcasting, soporte multilingüe (interfaz en múltiples lenguas).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)



Figura 2. Administración del Repositorio de aprendizaje

Fuente: (Gobierno de España, 2015)

El docente actual, tiene que actualizarse constantemente, superarse en conocimientos y competencias en el transcurso de su carrera, ya que la educación se encuentra en un proceso de cambios permanentes como consecuencia de la implementación de herramientas tecnológicas en el campo educativo. La evolución de la educación tradicional a otra tecno-educativa, ha resultado de más complejidad de lo que aparentaba.

La forma de los campus virtuales (CV)

La forma de un CV está establecida por el modelo de CV, en un nivel conceptual y físico. Este es determinado a nivel institucional y se sujeta a varios parámetros: los fines institucionales, la infraestructura de organización y funcionamiento, los recursos y contexto político, socio-económico de la institución. Para que el análisis de los modelos de CV resulte más fácil a nivel conceptual, se considera estos parámetros en grupos de tres dimensiones: institucional, tecnológica y didáctica.

Modelo centrado en la tecnología

Da prioridad a la plataforma e-learning y la infraestructura informática y de comunicaciones ante otras dimensiones. Esta es una estrategia empleada para construir los primeros CV y que aún continúa vigente, inclusive como regla principal para analizar los modelos de CV. (Fernández-Pampillón, 2012)

Modelo centrado en la institución

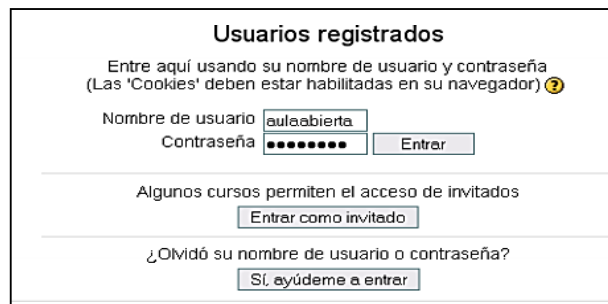
Este modelo es acogido con frecuencia, cuando se trata de una universidad o institución virtual. A estas se las denomina Universidades abiertas o a distancia por la clase de metodología de estudio. Es el caso de la Universidad Abierta de Cataluña (UOC), la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), la Universidad Abierta de



Holanda (Open University Netherlands), la Universidad de Athabaska en Canadá, entre otras. A pesar de la dimensión tecnológica, adquirir un título en estas universidades, con los beneficios potenciales que representa una enseñanza a distancia, indica que su infraestructura tecnológica no supera a otros tipos de universidades. ((FERNÁNDEZ-VALMAYOR, 2008)

Modelo centrado en el estudiante

El objetivo de una herramienta tecnológica de aprendizaje dentro de un CV, es confeccionar un método flexible útil para el estudiante, tratando de garantizar la continuidad de su formación en el transcurso de su vida profesional. (lifelong learning).



Usuarios registrados

Entre aquí usando su nombre de usuario y contraseña
(Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador) 🤖

Nombre de usuario

Contraseña

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

¿Olvidió su nombre de usuario o contraseña?

Figura 3. Registro de usuarios

Fuente: (Gobierno de España, 2013)

Modelo centrado en el profesor

Este tiene como objetivo construir un CV para cubrir los requerimientos del docente. El CV es una herramienta de soporte laboral del docente en todos sus aspectos, docente, investigativa y de gestión académica, porque se deduce que los profesores constituyen el eje o motor de las actividades del CV y de la universidad.

Al respecto, comenta (FERNÁNDEZ-VALMAYOR, 2008) que son espacios con libertad de ingreso, aspecto funcional similares a las páginas web en donde el docente tiene disponibilidad para hacer publicaciones de contenidos docentes e investigativos, elaborar su página personal o realizar con facilidad, eventos científicos.

Consideraciones para el uso de las herramientas tecnológicas e internet en el aula

El internet ha escarmentado un gran crecimiento y percusión, demostrando claramente su expansión acelerada y requerida en todos los campos, no únicamente en el educativo, sino en el económico, social y cultural. “Internet pone a la disposición del mundo, un sin número de instrumentos que dan al usuario la posibilidad de aprovechar todas sus funciones en forma más ágil y eficiente. (Schara)



Nivel Informativo

El internet brinda a la comunidad una extensa gama informativa a todo nivel y clase cubriendo cualquier requerimiento. Es de mucha utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, su información es actualizada e interactiva, adaptándose fácilmente a las características que necesita cada estudiante.

Nivel Comunicativo

La comunicación puede realizarse desde cualquier lugar del mundo, con solamente un computador o pc y un canal de acceso a internet. Así los usuarios pueden conectarse sin tomar en cuenta la distancia existente entre ellos.

Los foros de discusión, los chats, las listas de distribución son un ejemplo de la forma en que se puede utilizar el internet de forma interactiva para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Nivel Social

El internet logra expandirse a niveles empresariales, educativos, instituciones y comunidades, etc. En las que presenta un gran valor comunicativo y formativo para los usuarios que accedan puedan al internet.

Nivel de Entretenimiento

Al navegar por internet se puede encontrar numerosas páginas que contienen programas y entornos lúdicos, donde los niños pueden jugar individualmente o en red interconectados.

Nivel Educativo

La educación ha encontrado en internet, una herramienta útil, porque las probabilidades que brinda al profesor y al alumno, son extensas. Son muchas las aplicaciones que se puede encontrar en internet y sobre todo cursos y foros de discusión que se pueden desarrollar a partir del uso del internet.

La pedagogía y su incidencia educativa

El argumento sobre la educación de calidad posee una concordancia directa con las determinaciones políticas y económicas que puedan tomarse en países establecidos, de acuerdo al tipo de gobierno. Estas decisiones deben orientarse a la busca de una educación que tenga oferta académica, enseñanza capacitada e infraestructura apropiada para cubrir la demanda académica. Por lo tanto, es elemental que se planifiquen políticas fortalecedoras de los sistemas educativos, fundamentalmente en países que se encuentran en vías de desarrollo.

Pedagogía tradicional

El método utilizado se fundamente principalmente en la repetición, rigidez y verbalismo del conocimiento, sin embargo, el estudiante tiene que acatar reglamentos como: lealtad y sumisión. Además, está estrechamente ligada con el conductismo, porque las respuestas pueden predecirse mediante estímulos aplicados.



Considera (Thompson, 2008) que este método pedagógico fue el fundamento de la enseñanza en general, porque fue un apoyo en la educación y estableció la organización del desarrollo docente en la escuela. *“La pedagogía eclesíástica se caracteriza por ser disciplinada y afianzar el poder del sumo pontífice y de la iglesia que se encuentra en constante amenaza del protestantismo. Se fundamentó en las humanidades clásicas, que consideraba que el maestro constituye el eje del proceso educativo”*.

Pedagogía Activista

J.Dewey, M.Montessori, O.Decroly y R. Cousinet, son quienes sustentan este modelo. Ellos, como autores, enfatizan la función activa de los alumnos en este procedimiento enseñanza-aprendizaje. Esta corriente trató de cambiar las funciones que el educador tiene que enfrentar en este proceso educativo y dejó claro el requerimiento y probabilidad de cambio en el desenvolvimiento de éste. ((Echeverría, 2016)

Pedagogía Conceptual

Propone los siguientes principios: incremento de la capacidad en el estudiante para efectuar conclusiones inductivas y deductivas, extender su facultad de pensar y razonar, resaltar todas las habilidades y valores que permitan al educando su convivencia en el medio. ((Schara, 2015)

Pedagogía Liberadora

Se llama así porque hace planteamientos sobre principios de liberación del dominio que existe en la sociedad, a través de una revolución en la educación. Paul Freire es el defensor principal de esta pedagogía al versar sus posturas en los ideales izquierdistas de Marx y de la filosofía personalista y existencialista perteneciente a la corriente progresista que viene de la teoría de la liberación en Latinoamérica. ((Gómez, 2012)

Pedagogía Problemática

Indica que ésta tiene por principios y sistemas, perfeccionar el potencial creador del hombre, explotando su capacidad independiente, innovadora y perfeccionista, para cultivarse en el contexto de una cultura utilizando óptimas disposiciones pedagógicas. (López,2012)

Las aplicaciones del internet

La Web

El HTML (Hypertext Markup Language) o (Lenguaje de Marcación de Hipertexto) en español, es el lenguaje de computador, en el que está escrita la página web, que es un documento electrónico y puede tener animaciones, texto, gráficos, video y sonido, además elementos interactivos, como pueden ser los formularios de ingreso de datos. Para ((MUXACH RIUBROGENT, 2000) la World Wide Web constituye una red de redes que posee alcance a nivel mundial y abarca una colección de documentos electrónicos que se vinculan entre sí, se encuentran en el



almacenamiento de la computadora y se denominan “servidores”; se encuentran al alcance de todos alrededor del mundo.

Web 2.0

La Web 2.0 constituye una definición capacitada para reconocer el nivel de progreso socio tecnológico de Internet. En otros términos, la Web 2.0 personifica el avance social de Internet.

Este término ((García, 2011) señala que se utilizó para hacer referencia a la segunda generación durante la historia del desarrollo tecnológico Web, que se basa en comunidades de usuarios y una amplia gama de servicios especiales como son: redes sociales, wikis, blogs, que aumentan la cooperación y el intercambio efectivo de información entre quienes lo utilizan.

Web 3.0

Esta web 3.0, se denomina web semántica, será la que impulse a las tecnologías de inteligencia artificial, la Web Geoespacial, o Web 3D, serán las que evolucionen la web en un futuro cercano.

Aplicaciones sociales

Tipos de aplicaciones sociales

Se denomina web 2.0 a las aplicaciones sociales en conjuntos, en las que cada una posee sus características particulares, funciones y servicios, a pesar de que aparentemente todas son iguales, sin embargo, poseen diferencias de gran significación que serán divididas para un óptimo entendimiento.

Buscadores Web

Los buscadores en internet son utilizados para investigar contenidos de temas determinados, sin intervenciones. Las páginas de búsqueda más utilizadas son: Google, Yahoo, Live, Ask, que aparecen como herramientas de preferencia de los internautas, para hallar contenidos de su interés.

Aquellos asiduos buscadores de Internet, en la actualidad son los que evalúan la aceptación online de los sitios web, Al momento que un usuario ingresa un término para buscar, el buscador toma la decisión, acude al índice, el orden en que se presentarán los diferentes resultados que se encuentran sobre los términos ingresados, separando entre las páginas guardadas, para ver los mejores resultados.

Resultados y discusión

El trabajo emprenderá de manera inductiva con el estudio de las deferencias, gustos y retos que los profesores y alumnos enfrentan ante el uso de la nueva tecnología, denominada internet, que actualmente se encuentra introducida en las aulas y relacionada con la socialización con el medio externo. Para el efecto, esta investigación será orientada a



los alumnos de los cinco cursos como docentes responsables en el primer periodo académicos 2020 de la Carrera de Ingeniería Civil, donde se tomará como caso: 167 estudiantes y 45 docentes de la Carrera Ingeniería Civil de la UNESUM, posteriormente se fundamentará en datos documentales.

Tabla 1. Cuadro consolidado de las categorías estudiantes – docentes.

ESTUDIANTES	CATEGORÍAS	
	COMUNICACIÓN	26%
	NECESIDADES	21,1%
	INNOVACION Y CAMBIO	15,8%
	CALIDAD	16%
	SATISFACCION	21,05%
DOCENTES	CATEGORÍAS	
	COMUNICACIÓN	12,57%
	MOTIVACIÓN	22,16%
	INNOVACION Y CAMBIO	39,32%
	CALIDAD	23,51%
	SATISFACCION	2,43%

Fuente: Estudiantes Docentes Elaborado por: Autor

Los estudiantes hacen referencia a las necesidades que tienen por falta de conocimientos para desarrollarse con el uso de las nuevas tecnologías por lo tanto a la falta de conocimiento que genera estas herramientas tecnológicas hace que no sea efectiva la comunicación entre docentes en cambio desde el punto de vista de los docentes consiste en que el alumno adquiera conocimientos, habilidades y capacidades en lo que hace relevancia a la innovación y la calidad de estas herramientas tecnológicas y si consigue que el alumno crea que es útil y óptimo sería el éxito en la enseñanza - aprendizaje.

Las encuestas realizadas, arrojaron como resultado el planteamiento de varios planteamientos vertidos por los maestros para proyectar el problema en la utilización de Tecnología dentro de la enseñanza aprendizaje. Los principales fueron: la diferencia generacional existente entre alumno y profesor por el uso de internet y las nuevas



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

tecnologías en estos procesos de enseñanza aprendizaje y tomando en cuenta el grado de preparación y acceso que poseen los maestros en el tiempo que dura su preparación.

Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada, los estudiantes afirman que existe una gran mayoría que utiliza el internet para realizar sus trabajos, pues los alumnos de la de la carrera de Ing. Civil no tienen conocimiento de las herramientas tecnológicas como ayuda en el aprendizaje, lo que determina que falta preparación, tanto de profesores como de alumnos, en este campo. Definitivamente, existe gran interés por adquirir mayores conocimientos en este campo de la nueva tecnología para la optimización de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a el planteamiento sobre la brecha generacional entre alumno y profesor, los docentes enfatizan que las nuevas generaciones viven en un entorno de tecnología sofisticada: televisión, celulares, video juegos, computadoras, por lo que acentúan que el uso de las herramientas tecnológicas no requiere de una preparación previa, los niños y jóvenes ya forman parte de estos procesos que se encuentran en continuos cambios.

Gran parte de información de internet está actualizada y variada, por consiguiente, se requiere lograr el denominado *nuevo alfabetismo*, (el digital), que radica en aprender la utilización de computadoras, manejo de internet y sus alternativas, desde procesador de palabras, el uso de los blogs, las aulas virtuales y la gran cantidad de aplicaciones que se encuentran y benefician a los profesores.

Una particularidad manifestada por los docentes, cuando se refirieron al uso de internet y sus herramientas de tecnología digital, fue la poca preparación de los profesores en relación al desenvolvimiento en internet, lo que produce un resultado de seis de diez profesores limitados, de acuerdo a encuesta realizada.

Conclusiones

Las TIC e internet constituyen medios establecidos para dar mayor facilidad al aprendizaje, fomentar el crecimiento de destrezas y las diferentes maneras de aprender, con sistemas y ritmos diversos de acuerdo a la característica del individuo (profesor-alumno).

La TIC tiene que considerarse como un medio y no un fin, lo que significa que la tecnología no puede crear procesos educativos óptimos por sí sola, necesita también de un equipo humano preparado y principalmente, con infraestructura adecuada.



Las aptitudes que poseen los estudiantes en el empleo de tecnología e internet, frente el poco o nada de conocimiento de los docentes en cuanto a tecnología moderna que lo relacionan con la diferencia en generaciones y el descuido en la capacitación respectiva.

En la entrevista a los docentes, han manifestado que las herramientas tecnológicas e internet, constituyen medios que deben utilizarse en forma didáctica como complemento de la educación dentro del aula, para conseguir un aprendizaje superior.

Para los jóvenes, la tecnología representa una terapia de catarsis, evaden el mundo sin consecuencias o ven esto como un medio de comunicación y acercamiento con otras personas, ayudándose ellos mismos a salir de la soledad y aislamiento, adquiriendo al mismo tiempo la información que requieren sin ningún precedente.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Pascual Ángel Pisco Gómez, Yanina Holanda Campozano Pilay, Jimmy Leonardo Gutierrez García.

Curación de datos: Yanina Holanda Campozano Pilay, Jimmy Leonardo Gutierrez.

Análisis formal: Pascual Ángel Pisco Gómez.

Investigación: Pascual Ángel Pisco Gómez.

Metodología: Pascual Ángel Pisco Gómez.

Software: Pascual Ángel Pisco Gómez.

Supervisión: Pascual Ángel Pisco Gómez.

Validación: Jimmy Leonardo Gutierrez.

Visualización: Pascual Ángel Pisco Gómez.

Redacción – borrador original: Pascual Ángel Pisco Gómez, Yanina Holanda Campozano Pilay, Jimmy Leonardo Gutierrez García.

Redacción – revisión y edición: Pascual Ángel Pisco Gómez, Yanina Holanda Campozano Pilay, Jimmy Leonardo Gutierrez García.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento.

Referencias

- Bonilla, 2. (s.f.). *Globalización y Nuevas Tecnologías: Retos y nuevas reflexiones*. Madrid: Ed. Foto JAE.
- DIAZ GANDASEGUI. (2014). *MITOS Y REALIDADES DE LAS REDES SOCIALES*. HYPERLINK
"http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3686439"
- Echeverría. (2016). *Las nuevas tecnologías en la enseñanza*. Madrid-España: Ed. Akal.
- Fernández-Pampillón. (2015). *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet*. Obtenido de Universidad Complutense de Ma HYPERLINK
"http://eprints.ucm.es/10682/1/capituloE_learning.pdf"
- FERNÁNDEZ-VALMAYOR, S. &. (2008). *IV. Jornada Campus Virtual UCM*. Obtenido de Editorial Complutense:
http://eprints.ucm.es/7773/1/ACTAS_campusvirtual.pdf
- García. (2011). *¿Web 1.0 vs Web 2.0?* Barcelona: Ed. Bened.
- Gómez. (2012). *Revista sociedad latinoamericana; La pedagogía liberadora del brasileño Paulo Freire y el hipertexto*.
- MUXACH RIUBROGENT. (2000). *EL WEB*. http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2685439.
- Schara. (s.f.). *2009. Educación y cultura: Políticas Educativas*. México: Ed. Plaza y Valdés.
- Schara. (2015). *Informe de la UNESCO: Educación y cultura: Políticas educativas*. México: Ed. Plaza y Valdés.S

