

Tipo de artículo: Artículo de revisión

Condiciones formativas para el desarrollo de la población rural sostenible del cantón Puerto López

Training conditions for the development of the sustainable rural population of the Puerto López canton

Cirilo Alberto Macías Cajape ^{1*} , <https://orcid.org/0000-0002-6326-3591>

Blanca Viviana Álvarez Indacochea ² , <https://orcid.org/0000-0002-7466-8981>

¹ Estudiante del programa de Maestría en Desarrollo Local, de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Técnico-Docente UNESUM, Jipijapa. 130307, Ecuador, E-mail: macias-cirilo0461@unesum.edu.ec

² Economista Blanca Viviana Álvarez Indacochea Phd en Ciencias Económicas - Docente de la Maestría en Desarrollo Local de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, UNESUM, Ecuador. E-mail: blanca.alvarez@unesum.edu.ec.

* Autor para correspondencia: macias-cirilo0461@unesum.edu.ec

Resumen

El énfasis por el desarrollo de la población rural sostenible, desde las condiciones formativas de cada localidad se basa en la inclusión de las dimensiones y diversos actores, así como aspectos socio-políticos, educativos, culturales que forman parte del proceso de desarrollo de espacios rurales. Por tal motivo, en este trabajo el objetivo que se persigue es diagnosticar la gestión en la educación continua del sector rural del cantón puerto López, para el desarrollo local. Para tal fin se realiza un análisis documental, relacionado los tipos de educación continua para el desarrollo de la población rural sostenible del cantón Puerto López, la calidad de educación continua para el desarrollo rural del cantón y el impacto y perfeccionamiento que ha tenido los procesos formativos para el desarrollo de la población rural sostenible, con una lógica descriptiva. De esta forma se obtienen resultados que demuestran la necesidad de desarrollar capacidades para la reflexión y el cuestionamiento de la realidad sociopolítica del medio rural y de la sociedad en su conjunto, al igual que la inclusión de ejes temáticos con una sólida formación en los temas relacionados con la formación ciudadana y la participación democrática desde una perspectiva crítica y basada en la ética de la solidaridad social y sus formas de organización.

Palabras clave: Competencias profesionales; desarrollo de la población rural; desarrollo local; desarrollo sostenible y proceso formativo.

Abstract

The emphasis on the development of the sustainable rural population, from the formative conditions of each locality, is based on the inclusion of the dimensions and diverse actors, as well as socio-political, educational, cultural aspects that are part of the process of development of rural spaces. . For this reason, in this work the objective pursued is to diagnose the management in continuing education of the rural sector of the canton of Puerto López, for local development. For this purpose, a documentary analysis is carried out, related to the types of continuing education for the development of the sustainable rural population of the Puerto López canton, the quality of continuing education for the rural development of the canton and the impact and improvement that the training processes have had. for the development of the sustainable rural population, with a descriptive logic. In this way, results are obtained that demonstrate the need to develop capacities for reflection and questioning of the socio-political reality of the rural environment and of society as a whole, as well as the inclusion of thematic axes with a solid training in related topics. with citizen training and democratic participation from a critical perspective and based on the ethics of social solidarity and its forms of organization.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Keywords: *Professional skills; development of the rural population; local development; sustainable development and training process.*

Recibido: 11/05/2021
Aceptado: 22/11/2021

Introducción

La aproximación conceptual integradora que articula enfoques teóricos y metodológicos y estrategias de intervención, a partir de la evolución del conocimiento y acciones que se han emprendido para resolver la problemática de desarrollo desigual de los espacios rurales y regionales, constituyen la base para el desarrollo de la población rural sostenible. El concepto de ruralidad, representa una visión del espacio rural y, por consiguiente, una reinterpretación del desarrollo rural, basada en los acelerados y profundos cambios que se originan continuamente en las sociedades.

Los procesos formativos en el ámbito del desarrollo de la población rural, poseen relación con las políticas globales, macroeconómicas y sectoriales, el cambio y la forma institucional, transformación y desarrollo técnico económico, participación, democratización y estrategia de lucha contra la pobreza, recursos naturales y medio ambiente. Al respecto Amtmann (2000), refiere que los nuevos enfoques de los procesos productivos en las áreas rurales, suponen no sólo las consideraciones de los cambios en los mercados y en las políticas agrarias nacionales, sino también la importancia creciente de sectores que comprenden actividades generadoras de ingresos vinculadas, por ejemplo, al turismo, a la artesanía, a la pequeña industria, a la minería, o a la pesquería.

La ruralidad está asociada con el atraso y la pobreza, aspecto que se evidencia por los índices económicos y sociales que resultan inferiores a los urbanos. En ese contexto, resulta importante la implementación de políticas públicas en el país, así como el papel que se desempeña el proceso formativo para el desarrollo de la población rural sostenible (Atchoarena & Gasperini, 2004).

La formación encaminada al desarrollo sostenible incrementa el impacto de la educación en la sociedad, por lo que la educación y los procesos formativos se convierten en herramientas para el reconocimiento del desarrollo de la población rural sostenible. El papel trascendental que juega la educación en el desarrollo económico, social y cultural de una comunidad, ha contribuido históricamente al fortalecimiento de la hegemonía económica y científica (Burbano, 2013).

Chomsky (2007), refiere que: “la escuela procura mantener la hegemonía cultural y económica vigente en las sociedades llamadas abiertas y democráticas”. En ese sentido, se manifiestan los estudios de Posada (1998), que afirma que “el modelo tecnicista es el principal obstáculo mental y afectivo para emprender las rápidas transformaciones que requiere la educación” .



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Junto a las nuevas concepciones y problemas del desarrollo de los sectores rurales, las variaciones en las teorías educacionales son también atingentes a los programas de formación profesional para el desarrollo rural. En este contexto, Amtmann (2000), hace énfasis en la teoría conductista del aprendizaje, teoría que dominó parte del siglo XX, y que tiene sus bases en la Biología y está relacionada con el modelo de experimentación estímulo-respuesta.

Según el citado autor, la corriente, conductista, desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje, se basó inicialmente en las investigaciones sobre el comportamiento animal, las cuales hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre obtener más rendimiento al suministrar refuerzos oportunos.

La teoría conductista considerada de refuerzo fue de gran influencia en el desarrollo del aprendizaje programado. Ella junto a las nuevas concepciones y problemas del desarrollo de los sectores rurales, las variaciones en las teorías educacionales fueron referentes a los programas de formación profesional para el desarrollo rural (Amtmann, 2000).

Es a partir de los años 70, que se reconoce que el conductismo, resulta insuficiente para canalizar el cambio cualitativo que vive la sociedad, reflejado en el reconocimiento de diversas y válidas formas de diseñar y comprender la realidad. En este contexto, asumen importancia las concepciones del constructivismo, en cuanto a la teoría que sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye (Waterman, 1993).

En consecuencia, el estudiante construye su conocimiento y su propia forma de pensar e interpretar hechos en el mundo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que se realiza a partir de la información que recibe del entorno. Al respecto, se encuentran los estudios de Anderson y Faust (1975) donde se analiza la inteligencia, que no es sólo importante para profundizar en el aprendizaje, sino también para la comprensión de toda la conducta humana. Su teoría está a medio camino entre las anteriores y posteriores del conductismo social (Baer, Wolf, Risley, 1974).

Para Pozo (1989) la inteligencia consta de repertorios específicos y sistemas de destrezas, adquiridos por el aprendizaje. Estas destrezas, según los referidos autores, son cognitivas y lingüísticas, sensomotoras y motivacionales-emocionales. Como tal el conductismo social, facilita e impulsa la modificabilidad de la inteligencia, apoya de una manera directa la modificabilidad cognitiva y la impulsa a través de proyectos concretos.

De acuerdo con lo expresado, Amtmann (2000) refirió que, el constructivismo tiene diversas orientaciones, pero éstas coinciden que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y re-interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes. Desde los aportes de Piaget la concepción constructivista tiene las siguientes características:



- Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno.
- Para construir conocimiento no basta con ser activo frente al entorno. El proceso de construcción es un proceso de reconstrucción, en el cual todo conocimiento se genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido y lo trasciende.
- El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce.

Para Piaget(1980) el proceso de construcción del conocimiento es, un proceso fundamentalmente interno e individual, que la influencia del medio sólo puede favorecer o dificultar. El diálogo se establece entre sujeto y objeto y la mediación social no constituye un factor determinante, ya que la construcción de estructuras intelectuales progresivamente más potentes obedece en último término, a una necesidad interna de la mente.

Con posterioridad, lo aspectos referidos se dieron a conocer en diversas investigaciones de la escuela rusa, especialmente las realizadas por Lev Vygotsky (1962). Este autor desarrolló la teoría del origen social de la mente que involucra los conceptos de zona de desarrollo próximo y la internalización o doble formación.

La zona de desarrollo próximo fue definida por Vygotsky como:“la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando con la ayuda de un facilitador más competente o experto en esa tarea”.

Esta interacción ha dado pie a la investigación sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje, idea que se encuentra en la explicación de la integración de aprendizajes reestructurados, apoyados en estructuras o esquemas previos de la persona y vehiculizados por varios soportes. De ahí que la facilitación externa sea tan importante como mediadora para favorecer una internalización significativa, desmitificada y desmitificadora, que se materializa en los procesos de búsqueda y producción de conocimientos.

Por otra parte, se destaca que el desarrollo rural se basada en los acelerados y profundos cambios actuales. Con este concepto se denomina la naciente visión del espacio rural y la nueva forma de concebir el desarrollo rural (Noro, 2016).

Refiere el citado autor, que se trata de un fenómeno emergente, que se ha producido por los cambios estructurales del capitalismo global, fenómenos que requieren ser tratados, debido a su intensidad y difusión en lo concerniente al cambio rural en las últimas cinco décadas. La explicación de este proceso se le atribuye al mayor desarrollo



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

económico general de los países europeos, que integran el desarrollo rural como parte fundamental del desarrollo general.

Para el desarrollo de la población rural, importante el análisis de los tipos de educación que reciben los habitantes de las parroquias rurales, así como el estudio de la calidad educativa para el desarrollo rural y los modelos de gestión educativos que los sustentan. En ese sentido, refieren Garofalo & Villacrés (2018) que; en las zonas rurales del Ecuador, asistir a las escuelas es un gran desafío; cada día miles de niños y jóvenes caminan varios kilómetros para asistir a clases, existen condiciones adversas, de maestros y alumnos que luchan por mejorar el rendimiento académico y evitar la repetición y el abandono.

Muchas de las instituciones educativas rurales, según los citados autores, tienen la categoría de un docente, lo que significa que las clases son impartidas por un solo profesor que son los encargados de la instrucción de todas las asignaturas del subnivel elemental hasta medio y superior. Estos factores impiden el desarrollo de la población rural sostenible y los mismos se encuentran vinculados con los tipos de educación que reciben los habitantes de las parroquias rurales, así como con la calidad educativa para el desarrollo rural y con los modelos de gestión de educación continua vigente en las zonas rurales.

Refieren Garofalo & Villacrés (2018) que, existen otros problemas que están vinculados con la falta de preparación y capacitación en los docentes, lo que se ve reflejado en los últimos exámenes previos a la obtención de un puesto de trabajo, esto ahonda cada vez la crisis en la que se debate la calidad de un sistema educativo en estas zonas olvidadas del Ecuador. En ese contexto, se destaca que la ayuda que reciben las comunidades rurales son insuficientes, los programas estatales no llegan con facilidad a estas comunidades, por lo que se requiere del establecimiento de condiciones formativas para el desarrollo de la población, basadas en los parámetros que ya están estipulados por los organismos que dirigen el buen vivir y que son considerados como pilares fundamentales que, permiten cumplir las meta propuestas, que es la educación impartida equitativamente en todos sus ámbitos y contextos.

El grito silencioso de las sociedades no atendidas y que están olvidadas por no considerarlas como prioridad en sus programas, no escatima del incumplimiento que rige la sociedad del conocimiento. Segura y Torres (2020) reflexionan sobre el papel que, la educación rural ha tenido en el proceso de inclusión social de los habitantes del campo.

En este sentido la CEPAL (2018) enfatiza en que la situación regional es heterogénea y todavía existen zonas y países en que es necesario redoblar esfuerzos de cobertura y acceso a niveles de enseñanza primaria y secundaria. La culminación de la enseñanza secundaria es considerada como el piso mínimo para garantizar un futuro libre de pobreza” (p.28).



La pobreza es una condición propia de la vida económica, en la cual nadie quiere nacer, pero en donde los que ya están, sea por herencia, pasado o infortunio, intentan liberarse haciéndose conscientes de sí mismos. Razón para compartir desde la perspectiva de Nussbaum (2016), un modelo que privilegia la vida como derecho y al sujeto como protector no solo de ésta, sino de los recursos y condiciones que la posibilitan, dentro de escenarios cada vez más limitantes del ejercicio de la libertad y el reconocimiento de individuos y grupos sociales que se ubican al margen de las experiencias e instituciones que dinamizan los discursos desarrollistas, y los lleva a sobrevivir.

Concretamente en el cantón Puerto López, la visión del Buen Vivir, propone construir el desarrollo nacional centralizando en el análisis desde la perspectiva del ser humano como parte de una totalidad entendida como la comunidad, en la que todos y todas se relacionan, interactúan con derechos y responsabilidades, en la que son reconocidos, donde participan, y en la que los individuos se desenvuelven, anteponiendo capacidades y habilidades, demandando libertad, estabilidad y seguridad. En este contexto, hacer referencia a las necesidades humanas, determina el análisis de lo social, cultural y económico de la comunidad y que tiene estrecha relación con identificar las variables que permitan establecer una visión aproximada de la sociedad que caracteriza al territorio, en el que le provee identidad y donde se fomenta “la reproducción del espacio”, comprendido como las interacciones entre el hombre y el medio en el que se desenvuelve.

Específicamente el cantón Puerto López, es el asentamiento de una de las culturas más antiguas del Ecuador y dueña de una tradición artesanal muy rica y variada sustentada en la confección de objetos, muebles y utensilios de arcilla cocida, madera, tejidos de paja, productos del mar, entre otros; sin embargo este territorio se ha configurado actualmente en base a sus potencialidades económicas y sociales entorno a la pesca manifestándose en base a un gran potencial de recursos pesqueros debido a las ventajas comparativas naturales existentes. Para el análisis de las condiciones formativas en el desarrollo de la población rural sostenible del referido cantón, se ha de tener en cuenta las características expresadas, así como la demografía del mismo. Yepez, Módenes y López (2007), refieren sobre la importancia de demografía existente en el cantón, la cual se toma en consideración para la toma de decisiones en el ámbito de las políticas públicas.

Los citados autores, refieren que, a través de la interpretación de la información de indicadores demográficos, se puede conocer el comportamiento social y económico de los individuos.

“Se trata, por un lado, hacer evidente la importancia de la interconexión de las variables demográficas con cualquier otra dimensión social; y por otro, analizar cómo éstas pueden determinar de manera estructural el desempeño de la población” (p.32).



Esta obra está bajo una licencia **Creative Commons de tipo Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

El uso de los indicadores demográficos contribuye a la formulación de estrategias para la concreción y alcance de objetivos subyacentes al desarrollo económico y social. Bajo éste enfoque, se analizan los tipos de educación continua de los habitantes de las parroquias rurales del cantón, la calidad de educación continua para el desarrollo rural y el impacto y perfeccionamiento por medio de un modelo de gestión de educación continua.

Materiales y métodos

Para analizar los tipos de educación continua de la población rural sostenible del cantón Puerto López, se ha de tener en cuenta que, la educación continua se refiere a procesos de educación que generalmente son requeridos por organizaciones públicas o privadas, con el fin de mejorar el nivel profesional de la gente. Implica el cumplimiento de requerimientos académicos y profesionales organizados en estructuras que han sido validadas (Empresas, 2021).

En la educación continua el modelo de Desarrollo Local subyacente, reviste significativa importancia. En este modelo de desarrollo local intervienen los actores económicos, sociales e institucionales del territorio, formando un sistema de relaciones productivas, comerciales, tecnológicas, culturales e institucionales, cuya densidad y carácter innovador favorecen los procesos de crecimiento y cambio.

El Desarrollo Local para un Desarrollo Rural es el reto en estos tiempos de confluencias que obliga a una relectura crítica de las teorías, los modelos, de los comportamientos, de las escalas, de la concepción y gestión de las políticas y hasta del convivir en los espacios rurales y en el mundo. Es una práctica común hablar de lo global y de lo local y afirmar que se requiere pensar en global para actuar en local. Sin embargo, puede haber llegado el tiempo de afirmar también que hay que pensar en “lo local”(el espacio sentido) y actuar en global (Carpio, 2000).

El pensamiento global para la actuación local se sustenta en que, el Desarrollo Local según Torres (2015), es, el conjunto de iniciativas que tienen como objetivo hacer competitivas a las ciudades o territorios mediante el mejor aprovechamiento de sus recursos y factores de atracción. Combina las inversiones e iniciativas de los actores locales y los externos, impulsa la mejora del conocimiento y el aprendizaje de las organizaciones, la interacción entre los actores que toman las decisiones de intervención sobre el territorio y la sinergia entre las medidas, al igual que las condiciones de vida, la accesibilidad a infraestructura social y la cobertura en servicios de educación.

Refiere el citado autor, que la educación es un derecho humano fundamental al que todas y todos tienen acceso, es una responsabilidad social y prioritaria que el estado otorga a través de una cobertura total y de calidad, que cuenta con un modelo de formación y capacitación de aprendizaje constante, que constituye uno de los pilares más



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

importantes para el desarrollo de una nación, y concretamente en el Desarrollo Local, permitiendo que los individuos promuevan sus intereses y se resistan a la explotación. El acceder a la instrucción formal permite incorporar el conocimiento en las tareas diarias, generar nuevas prácticas y saberes, consigue estimular las capacidades de la población y dinamizar el entorno en el que surge la iniciativa y creatividad, donde nuevas visiones y enfoques empiezan a tomar fuerza.

El desarrollo educativo como parte indispensable del Desarrollo Local, asegura una mejor calidad de vida de hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto, fomentando valores de equidad, democracia y justicia, inmerso en ello el aprendizaje continuo. Según Aguerrondo (2004) el aprendizaje, constituye uno de los desafíos clave para países en vías de desarrollo, convirtiéndose en un instrumento que permite insertarse en la economía global del conocimiento, en ese sentido se expresa que el aprendizaje permanente es un factor crucial en la preparación de la fuerza laboral para que ésta pueda competir en la economía mundial.

Refiere la citada autora que, resulta importante el fortalecimiento del aprendizaje en todas las esferas de la sociedad, ya que se mejoran las capacidades de las personas para el buen desempeño como miembros de una comunidad, siendo ello un elemento clave para el desarrollo local y la sostenibilidad de la población. La formación y la capacidad aumentan la cohesión social, disminuyen las tasas de criminalidad y mejoran la distribución de los ingresos.

Para alcanzar sostenibilidad en el desarrollo de la población, se presenta la educación continua, ésta educación, se encuentra vinculada con el constante proceso de perfeccionamiento de una persona que, la misma se encuentra actuando en la formación integral, asistida con el descubrimiento y empleo de todas las capacidades del educando; teniendo presente que tal desarrollo es en virtud de que la educación no está limitada por edad o lugar determinado, ni tampoco consiste en una actividad apartada para individuos o grupos favorecidos por condiciones económicas o sociales. Asimismo, la educación continua, busca lograr la formación completa de los seres humanos en general, prestando una sostenida y mayor atención a los nuevos conocimientos y la posibilidad de incorporar los para evitar la desactualización (Gómez, 2017).

Las principales características de la Educación Continua según el citado autor, es que es una educación inclusiva, gracias a la disponibilidad de innumerables posibilidades de formación y diferenciación de programas, dentro de los que se han admitido aquellos en los que no se requiere de un grado académico previo. Esta educación puede tomarse de forma presencial o a distancia, es una educación permanente, o sea, es aquella que no termina al obtener un título, se apoya en la utilización medios tecnológicos de avanzada y dinámicos para ofrecer conocimientos actualizados, contribuye al desempeño laboral retribuido



repercute positivamente a nivel social, favorece la permanencia de los sujetos en el sector laboral, ya que les aleja de la posibilidad de que sean desestimados en una sociedad en la cada vez más influye prevalece la competencia y excelencia profesional.

La educación continua, por su parte, permite identificar las repercusiones que en su desarrollo han tenido, las diversas interpretaciones sobre su función y por otra, los cambios en los criterios y procesos de actualización y certificación profesional. Los orígenes de la educación continua son explicados a partir, de dos visiones fundamentales de la función educativa (Andrade, Nava, Valverde, 2009).

1. La concepción de la educación como un proceso permanente, a lo largo de la vida, que involucra a la persona de manera integral, que supone que la necesidad de aprender no es finita y que se relaciona con cualquier tipo de actividad productiva en el ser humano, como un elemento esencial en la marcha de la civilización.
2. La interpretación sobre la evolución que históricamente han tenido en el mundo las formas de concebir las ocupaciones y profesiones y las distintas estrategias que las sociedades han puesto en marcha para formar nuevos profesionales y garantizar su calidad.

Para Vargas Zúñiga (2001) la educación continua es;

“una concepción de la educación, constituye un proceso permanente a lo largo de la vida, que involucra a la persona de manera integral y que se relaciona con cualquier tipo de actividad productiva en el ser humano, como un elemento esencial en la marcha de la civilización”.

La Educación Continua, surge raíz de las necesidades de actualización de conocimientos y capacidades en el tiempo, materializadas por medio de diferentes dinámicas de capacitación, de manera presencial, a distancia o virtual, que abren una gama de oportunidades para todos, como filosofía mundial (Vargas Zúñiga, 2001).

Según Andrade, Nava, Valverde (2009) la Educación Continua, permite garantizar el éxito profesional de muchas personas y contribuye a reformar su iniciativa individual, especialización, versatilidad, capacidad para la toma de decisiones, la interacción con los demás, trabajo en equipo, tanto en lo profesional como en lo social y familiar. La educación continua, reviste significativa importancia el proceso de formación en la Educación Continua en las organizaciones para mejorar las capacidades de los directivos en el desempeño de sus tareas cotidianas, toma de decisiones y solución de problemas.

Los referidos autores, entizan en que la educación continua contribuye al fortalecimiento de los profesionales, para lo cual ellos se capacitan frente a los cambios tecnológicos y organizacionales, se refuerzan los procesos de cambio organizacional para el logro de metas y el cumplimiento de la demanda de servicios que exige el sector productivo. Esta educación según Campos (2018) le permite a un país o a la sociedad; mantener sus conocimientos actualizados;



Esta obra está bajo una licencia **Creative Commons de tipo Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

legitimar los mediante un proceso no formal; concentrarse más puntualmente en los temas que más le interesan (no precisamente en los que se relacionan con su formación académica básica) y lograr mediar ante toda la sociedad para tener acceso a los conocimientos emanados de las universidades.

Por lo expresado, se manifiesta que la educación continua para las condiciones formativas necesaria asociadas al desarrollo de la población rural sostenible del cantón Puerto López, ha proliferado en actos académicos que ofrecen oportunidades de actualización aprovechando el mercado que se presenta día a día, sin consideración a los principios de planeación y evaluación respectivos. De esta forma, muchos profesionales del cantón, acuden a los servicios de la Educación Continua pero los conocimientos o habilidades que se espera realmente no siempre están acordes con las necesidades de su entorno o reciben un documento que avala su permanencia en las aulas de Educación Continua y no su competencia.

Campi Cevallos, Saa Morales, & Dicado (2020) refieren que el rol de la formación continua se puede diferenciar en dos ámbitos, uno de formación académica y otro de formación profesional y/o laboral. El primero está estrechamente ligado al desempeño académico y sus grados respectivos (magister, doctorado, postítulos, etc.) y el otro, a fin de actualizar conocimientos o habilitar destrezas para un mejor desempeño laboral.

Al respecto los citados autores, expresan que la Educación Continua se desarrolla principalmente por medio de cursos, diplomados y otro tipo de programas, que son de corta o mediana duración, con cargas académicas compatibles con la actividad laboral de la mayoría de sus estudiantes. También se ha evidenciado que el programa tal vez más característico de Educación Continua es el Diplomado, el que se entiende como un conjunto coherente de cursos de diversas horas de duración.

Los programas de Diplomado, tienen como objetivo perfeccionar a los licenciados y profesionales de diversos campos laborales o a las personas que se desempeñan en niveles similares; analizar y compartir el conocimiento en arte, ciencia, tecnología y cultura, ya sea para el desarrollo de las mismas, como para el conocimiento y aprovechamiento que de ellas debieran hacer las personas y la sociedad como tal. Cabe desestancar que para la Educación Continua no se requiere de título profesional o licenciatura, está constituida por una diversidad de programas educativos y de perfeccionamiento (Ossa, 2017).

Refiere el citado autor, que algunos de estos programas dirigidos a desarrollar y fortalecer competencias laborales específicas han sido denominados como de capacitación. La duración y cargas académicas de todos estos programas buscan, al igual que los programas para profesionales, ser compatibles con las cargas laborales de sus estudiantes. Asimismo, la Red de Educación Continua, refiere que los programas de educación continua deben permitir el apoyo a la formación de personas que, sin tener un título profesional, cumplen con requisitos tales como la experiencia en la



disciplina que se enseña y otros específicos de cada programa, con la finalidad de asegurar la calidad y pertinencia académica de los programas de formación (RedU-EC, 2020)

Los tipos de Educación Continua para el desarrollo de la población rural sostenible del cantón Puerto López que se desarrollan son; diplomados, cursos de especialización, competencias laborales. Las competencias laborales, es una de los tipos de educación continua que prevalece, esta modalidad trata el conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo (Vargas Zúñiga 2001).

Las competencias laborales, suponen que, cuando se incursiona en el mundo laboral, se requiere poseer las habilidades necesarias para el desempeño de las tareas ocupacionales, el uso del equipamiento, tecnología, el aprendizaje organizacional de las empresas, sus mercados y, en general, el empleo adecuado de los recursos físicos, económicos y personales, para el logro de los objetivos organizacionales(Luna Aceituna 2000).Por lo tanto, la formación profesional del cantón Puerto López, se centra en disciplinas específicas de ocupaciones en el campo laboral, con capacidad efectiva para llevar a cabo, de manera exitosa, una actividad plenamente identificada como una capacidad real y demostrada.

Calidad de educación continúa para el desarrollo rural

La calidad y pertinencia de educación continua, como la implantación de políticas de desarrollo profesional de mayor calidad e impacto habrán de responder al desafío de hacer de la formación un espacio de creatividad, innovación y perfeccionamiento de las prácticas de enseñanza. En la actualidad, la calidad de la educación constituye un reto a nivel mundial y, específicamente, en Ecuador, en este sentido, existen dos formas de lograr la calidad deseada, que se complementan entre sí: por una parte, su aseguramiento externo, basado en los modelos de evaluación y acreditación, y por otra, su gestión al interior de las instituciones educativas.

La calidad de la educación continua para el desarrollo rural, se entiende como los logros en los diversos niveles de aprendizaje, en tanto la equidad se refiere a la repartición equilibrada de esos logros en los distintos sectores socioeconómicos de los países. En Ecuador, en las zonas rurales, existe una deficiente calidad de la educación, lo que constituye una de las amenazas más grandes del país, a pesar de que existen innovaciones que sirven de inspiración para el futuro.

La baja calidad educativa, conduce a altos niveles de fracaso y a una educación incompleta. El fracaso académico y el bajo rendimiento está dado por la capacitación de maestros poco efectiva, es decir, que no mejoran sus prácticas pedagógicas en el aula.



Concretamente, en la educación continua, la política educativa que se sigue está encaminada a la búsqueda de mayor calidad en la formación y preparación académica de egresados de las instituciones de educación superior (IES) en el contexto de la competitividad y la globalización, como un proceso de formación y vinculación hacia diversas competencias y con una visión creativa e innovadora en la actividad laboral de su interés (Andrade, Nava, Valverde, 2009). Sin embargo, existe un sin número de factores que influyen de manera negativa en el desarrollo de las habilidades necesarias para poder integrarse en una sociedad competitiva y culturalmente desarrollada, tales como la selección y el procesamiento de la información, la autonomía, la capacidad de tomar decisiones, el trabajo en grupo y la polivalencia.

De acuerdo con lo expresado, es de destacar que en algunos países y en especial en Ecuador, las reformas educativas son propuestas por quienes no se desempeñan en el ámbito docente, por consiguiente, no se tiene idea de los modelos educativos propuestos a nivel internacional y de los resultados de estos. Es por ello, que las propuestas gubernamentales no han reflejado resultados positivos para los propósitos de educación o tal vez, la cuestión radica en que los docentes no están preparados para enfrentarlos problemas educativos en un ambiente rural (Garofalo, & Villacrés, 2018).

La preocupación de muchas entidades educativas y gubernamentales que aspiran a mejorar el sistema educacional en zonas rurales, ha dejado de ser una opción, siendo abandonadas progresivamente tales propuestas de mejoras, que en muchas ocasiones han sido desatendidas, olvidadas y archivadas en el tiempo y espacio (Noro, 2016). En ese sentido, se evidencia que las condiciones formativas para el desarrollo de la población rural sostenible del cantón Puerto López, no son las más adecuadas, existe un continuo sacrificio por parte de los maestros para ejercer actividades y brindar cursos con la calidad requerida.

El ejercicio de las actividades para brindar cursos con la calidad requerida se ve quebranto por la existencia de escasos recursos económicos que se destinan para el bienestar educativo; la poca inversión y atención, así como los recursos financieros que se otorgan para cubrir las necesidades educativas de las zonas alejadas de las áreas urbanas. Son cantidades de condiciones irrisorias, lo que imposibilita cumplir con los estándares propuestos por los organismos internacionales de un sistema educativo acorde a las exigencias del Estado, que permita mejorar la calidad de vida y formar seres competitivos que contribuyan a la producción de un país en vías de desarrollo (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura y Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2004).

Por su parte, el proceso de enseñanza por parte de los maestros se ve dañado, debido a que pocos maestros participan en un proceso de capacitación activo y vivencial y en temas prioritarios según las características y necesidades de las



escuelas. En la zona rural hay un gran porcentaje de escuelas monodocentes y bidocentes con maestros que no han sido capacitados en estrategias para atender la escuela multigrado y las escuelas situadas en zonas geográficamente aisladas no atraen maestros calificados y predomina el traslado permanente de maestros a los centros urbanos (Garofalo & Villacrés, 2018).

Por su parte, se enfatiza en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el aula requiere una revisión profunda de la educación básica a la luz de un nuevo paradigma educativo, el cual centra al niño como sujeto activo participando en su propio proceso de aprendizaje. Conceptos tales como creatividad, aprendizaje cooperativo, aprendizaje activo y participativo, solución de problemas, participación con la comunidad, aparecen constantemente.

Los programas y currículos establecidos en el Sistema Educativo Ecuatoriano son exclusivamente inclusivos para el sector urbano, puesto que se acoplan fielmente a su contexto (no se espera algo diferente, ya que el currículo está realizado en su mayoría por profesionales que viven en la urbanidad desde niños o ya nacieron dentro de este entorno), lo cual hace excluyente al ambiente rural, cuyo contenido ha sido establecido desde hace muchos años por los organismos encargados de preparar dichos programas (Sarrionandia, 2006).

De acuerdo con el estudio realizado, se evidencia que la calidad de educación continua para el desarrollo rural, no es un enfoque sustancialista, sino que trata de abarcar un todo en un contexto en el cual el sistema está retraído de sus fines y objetivos; por lo tanto, el educador debe estar capacitándose constantemente con la finalidad de romper paradigmas y visualizar mejores condiciones formativas para el desarrollo de la población rural sostenible del cantón Puerto López para fortalecer el conocimiento de los individuos de las zonas rurales, que están prestos a adquirir nuevos saberes, buscando el desarrollo de las comunidades.

Resultados y discusión

Para analizar el impacto y perfeccionamiento por medio de un modelo de gestión de educación continua, se toma como referencia, la misma formación continua, para lo cual se tiene en cuenta su finalidad y beneficio, tanto desde la perspectiva de las personas como de la de las instituciones u organizaciones (Sarramona, 2002); (Tejada et. al., 2008) y (Mamaqui y Miguel, 2009). En ese sentido, y basado en la finalidad de la educación continua, se puede afirmar, según los referidos autores, que la Formación Continua se encuentra en la dirección del desarrollo de las competencias profesionales que contribuyen a la ejecución más eficaz de la profesión, a la par que incrementa el potencial de la organización mediante el perfeccionamiento y actualización profesional y personal de sus profesionales. En lo relativo a los beneficios, se consideran las personas, de las que se verifica que;



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

- a) Proporciona seguridad en la actividad laboral
- b) Ayuda a mantener el lugar de trabajo,
- c) Genera mayor empleabilidad
- d) Ayuda a la integración institucional
- e) Ayuda a la integración socioprofesional (en los equipos de trabajo)
- f) Proporciona una mejora de la autoestima personal, profesional y social,
- g) Favorece el aprendizaje a lo largo de la vida
- h) Colabora con el desarrollo integral de la persona
- i) Favorece los procesos de acreditación de competencias

En lo que respecta a las organizaciones, la formación continua:

- a) Colabora en el aumento de la competitividad y la calidad de la organización
- b) Permite la integración general de la organización proporciona respuestas a necesidades específicas de la actividad laboral
- c) Facilita los cambios que se pueden introducir en la organización
- d) Mejora la imagen social de la organización

La formación continua (con independencia de sus modalidades) se plantea como una de las más importantes estrategias de desarrollo de los recursos humanos; es un factor de excelencia y clave para el éxito. Vista la exigencia de “adaptarse” constantemente a los cambios, en los últimos tiempos se ha dado un incremento en el ámbito de la formación continua, sin embargo, no se ha otorgado suficiente importancia a la evaluación de la formación para garantizar así la calidad de la misma (Pineda, 2000; Tejada y FerrándezLafuente, 2007), sino también para verificar su sentido e impacto en las instituciones.

Para Tejada & Ferrández (2013) los impactos de la educación continua se reducen a una orientación economicista y muy centrada en los resultados. Para dejar esta visión y realizar una evaluación de impacto desde el modelo de gestión y analizar el alcance del cambio que la misma produce, se analizan los criterios que, según el referido autor, tienen efectividad y aplicabilidad, destacándose así, los elementos que se muestran en la Figura 1.



Figura 1. Criterios para analizar el impacto de la educación continua.
Fuente: Autor. Basado en Tejada & Ferrández (2013).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Los criterios señalados en la figura 1, según Tejada & Ferrández (2013), se centran en la satisfacción de los participantes, al demostrar el grado de conformidad e los participantes ante la formación recibida, es decir, en qué medida les ha gustado y cómo consideran que dicha formación puede resultarles de utilidad en el desempeño de su trabajo. Por su parte, el grado de aprendizaje logrado, se refiere a verificar si se han alcanzado los objetivos establecidos en la acción formativa, es decir, si las personas que han asistido al curso han asimilado los conocimientos y habilidades que se pretendían.

La transferencia al puesto de trabajo, se refiere según los citados autores, apreciarla puesta en práctica de los conocimientos y habilidades desarrolladas en una acción formativa, es decir, evaluar cómo los participantes ponen en práctica los aprendizajes ya no en el contexto de ejecución del programa, sino en el puesto de trabajo. Así también el impacto de la formación en el puesto de trabajo y en la organización, se realiza una vez que los participantes ponen en práctica las nuevas formas de proceder en su puesto de trabajo (transferencia) cuantificar qué incidencias han tenido esas nuevas competencias en su trabajo y cómo han contribuido a que la organización mejore sus servicios y la rentabilidad de la formación, se analiza calculando el beneficio que le supone a la organización la formación de sus empleados.

Interesa, además, para la medición de impacto y perfeccionamiento por medio de un modelo de gestión de educación continua, aludir al modelo de Holton (1996: 9). Este modelo, que se muestra en la Figura 2, propone la medición de tres resultados primarios: aprendizaje, desempeño personal y resultados organizativos.

Para la medición de los resultados primarios, referidos, ellos se definen, respectivamente, como el logro de los resultados de aprendizaje deseados en la intervención del desarrollo de los recursos humanos; el cambio en el desempeño personal como el resultado del aprendizaje aplicado en el puesto de trabajo; y los resultados a nivel organizacional como la consecuencia del cambio en el desempeño personal. En el modelo de Holton (1996) se presentan relaciones hipotéticas, indicadas mediante flechas, de las cuales, las gruesas representan las relaciones primarias y las delgadas las relaciones secundarias.

Refiere, Tejada & Ferrández (2013) que las variables primarias intervinientes (habilidad, motivación para aprender, reacción ante el aprendizaje, diseño para la transferencia, motivación para transferir, condiciones para la transferencia, utilidad esperada, vínculo con los objetivos organizacionales, eventos externos) están directamente relacionadas con alguno de los resultados. Las variables secundarias intervinientes (preparación para la intervención, actitudes para el trabajo, características de la personalidad, cumplimiento de la intervención) están directamente relacionadas con alguna de las variables primarias.



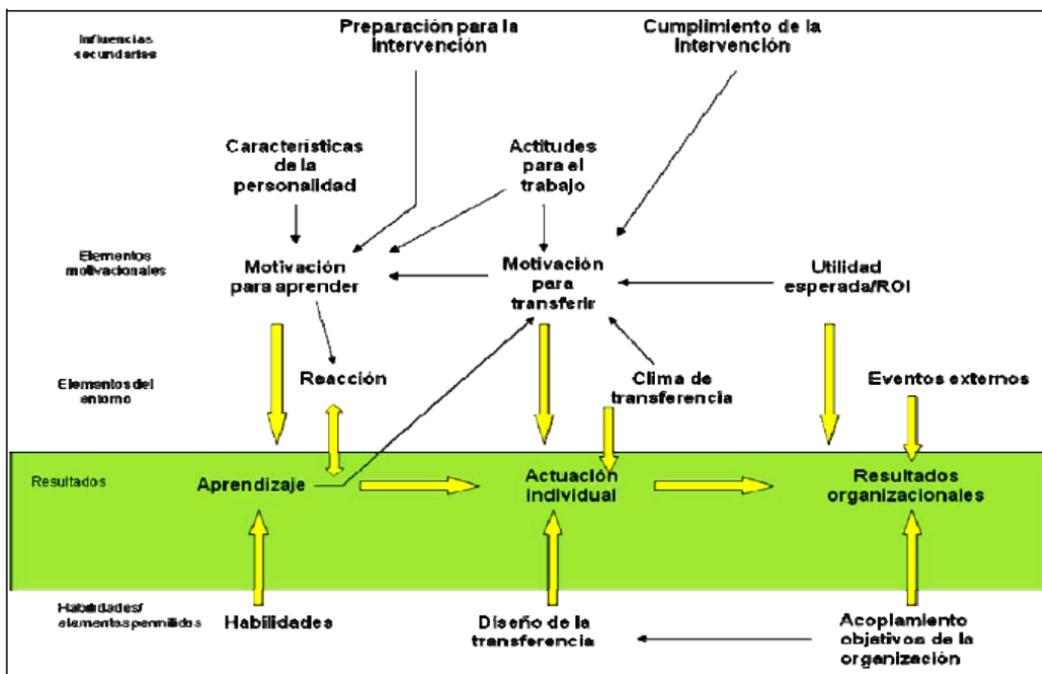


Figura 2. Modelo de evaluación de Desarrollo de Recursos Humanos.

Fuente: (Holton, 1996).

La importancia de la evaluación de impacto a través del modelo, según Ferrández Lafuente (2009) radica en los diferentes efectos que los elementos motivacionales producen en los resultados. La motivación para aprender se propone como un precursor directo del aprendizaje, asimismo, se espera que la motivación para transferir tenga un efecto directo en el desempeño personal.

En ese sentido, añade el citado autor que, las expectativas relativas a la utilidad de la formación deberían afectar a los resultados de la organización. Tal y como se sugiere en el modelo, otros factores afectarán directamente al impacto en el aprendizaje, el desempeño y los resultados. Las reacciones de los alumnos afectan directamente al aprendizaje, el clima para la transferencia afecta directamente al desempeño profesional de las persona y acontecimientos externos afectan directamente a los resultados de la organización.

Finalmente, los tres resultados primarios (aprendizaje, desempeño personal y resultados organizacionales) son afectados por otros elementos como la habilidad (la cual afecta al aprendizaje), el diseño de la transferencia (el cual afecta al desempeño personal) y la unión de la formación con los objetivos de la organización (lo que afecta a los resultados de la misma).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

De acuerdo con el abordaje realizado se destaca que la calidad de educación continua para el desarrollo rural, posee como principales problemas la carencia de recursos para implementar programas como formación de profesores, para continuar con la implementación de las Unidades Educativas del Milenio o con la dotación de recursos tecnológicos para la mejora de la calidad educativa. Otros problemas transversales persisten y que afectan a este nivel de educación directamente, es la no ampliación de la cobertura docente dado el incremento de matrícula, o no tener infraestructura suficiente para atender a todos los estudiantes de este nivel, así como la no correspondencia del currículo y las metodologías de educación con el medio natural o contexto al que pertenecen los estudiantes.

Se evidencia que el nivel de instrucción más alto al que asisten los habitantes del Cantón Puerto López es el primario con 48 %, en segundo lugar, se encuentra el nivel secundario con un 22 %, seguido por la categoría ninguno, que se corresponde con las personas que no han asistido a ninguna institución de educación formal, esta categoría, alcanza un valor de 8 %. El nivel mínimo registrado corresponde al postgrado con un 0 %. (Ver figura3), lo que evidencia la preferencia por cursos de formación continua, donde no se exige títulos ni grados académicos adquiridos.

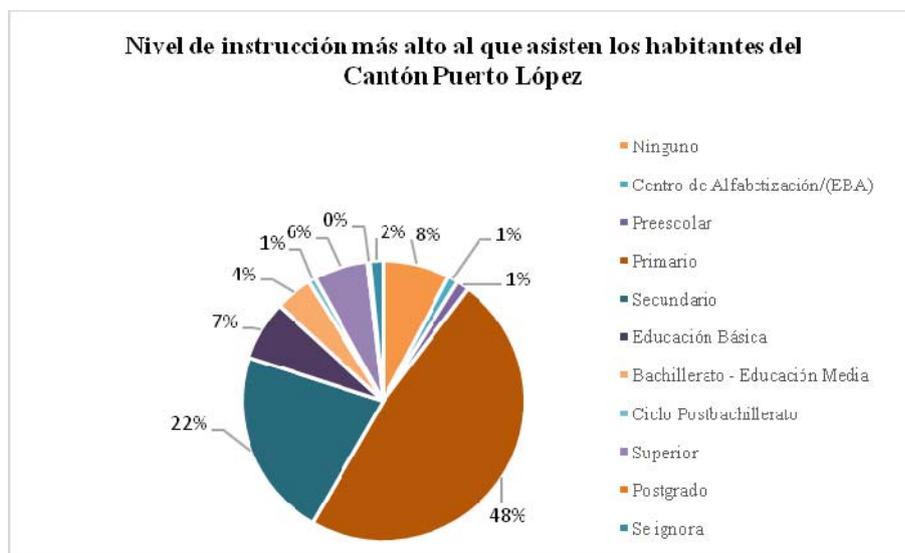


Figura 3. Nivel de instrucción más alto al que asisten los habitantes del Cantón Puerto López.
Fuente: INEC, 2020.

La calidad de la educación impartida es baja, dada la reducida cobertura en educación primaria y secundaria, aprendizajes insuficientes y la poca pertinencia de los aprendizajes, prácticas pedagógicas inadecuadas, inequidad en



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

la distribución de los logros educativos. El tema no es sólo problemático para los sectores rurales, sino también para las autoridades educativas y las políticas del país interesado en mostrar logros en los indicadores educativos rurales.

En efecto, resaltan los estudios de Sánchez Lascano, Silva Guerrero & Triviño Burgos, 2018) que refieren que la enseñanza de calidad y de fuentes sólidas y el aprendizaje que se necesita del profesional que desea recibir transferencia de conocimientos nuevos, modernos, a la medida y precisos para ser más competitivos en la sociedad, deben estar fortalecido mediante la creación de los espacios de reflexión, a través del seguimiento y monitoreo finalizando con los resultados y de los rediseños de los planes de estudio.

Dicho de otra manera, para mejorar los indicadores educativos básicos en las localidades rurales (alfabetización, cobertura, rendimiento, entre otros) se debe abordar decisivamente la situación educativa para la población rural, en todos los espacios debates que puedan contribuir a la mejora de las condiciones formativas para el desarrollo de la población rural sostenible. Para lo cual se hace necesario de la atención educativa integral a la población rural a través del fortalecimiento de redes intersectoriales, interinstitucionales y comunitarias, así como impulsar la alfabetización en el sector rural, haciendo uso de los recursos de la escuela e incorporando a los estudiantes a dicha labor, promover el inicio, la consolidación y el mejoramiento de programas y/o proyectos que atiendan a las necesidades educativas del sector rural y a las poblaciones rurales dispersas a través del fortalecimiento y mejoramiento integral de las instituciones educativas, a fin de lograr un desarrollo rural integral.

Por otra parte, se constató que el impacto y perfeccionamiento por medio de un modelo de gestión de educación continúa en los referido a la satisfacción de los participantes ante la formación recibida, ha sido buena, expresando los participantes que los conocimientos adquiridos son de utilidad en el desempeño de sus trabajos. En el análisis documental realizado se contestó que de una población de 18728 un 90 % de ella posee una buena satisfacción de la educación continua.

Por otra parte, se evidencio que el grado de aprendizaje logrado alcanza una valoración de muy bueno, un 92 % de la población así lo refiere. En ese sentido, se aprecia que las personas que han asistido al curso han asimilado los conocimientos y habilidades que se pretendían de forma satisfactoria.

Por su parte, no se logra una total transferencia al puesto de trabajo, tan solo un 45 %, de los participantes lo han logrado, pero no con la inmediatez que se requiere. Lleva tiempo poner en práctica los conocimientos y habilidades desarrolladas en una acción formativa, para lo cual se requiere de la intervención de nuevos modelos de participación del Estado, en pro del mejoramiento de la formación profesional y para acreditar el ejercicio de nuevos conocimientos.



El impacto de la formación en el puesto de trabajo y en la organización, se analiza una vez los participantes ponen en práctica las nuevas formas de proceder en su puesto de trabajo (transferencia). En este contexto no se ha podido cuantificar del todo las incidencias que han tenido las nuevas competencias en su trabajo y cómo han contribuido a que la organización mejore sus servicios, debido a lo expresado de que tan solo el 45 % de los participantes han logrado la transferencia del puesto de trabajo.

La rentabilidad medida al calcular el beneficio que le supone a la organización dar formación, ha sido calculada tan solo para un 45 % de los participantes en la educación continua del cantón, demostrándose una rentabilidad favorable, en la medida que se va poniendo en práctica las nuevas formas de proceder en su puesto de trabajo (transferencia).

Conclusiones

En el estudio realizado y de acuerdo con los resultados obtenidos, se demuestra la necesidad de desarrollar capacidades para la reflexión y el cuestionamiento de la realidad sociopolítica del medio rural y de la sociedad en su conjunto, al igual que la inclusión de ejes temáticos con una sólida formación en los temas relacionados con la formación ciudadana y la participación democrática desde una perspectiva crítica y basada en la ética de la solidaridad social y sus formas de organización.

Lo abordado sustenta, que la actualización del modelo de desarrollo económico y social, contempla entre sus objetivos, brindar una mayor autonomía a los territorios y junto a ello, garantizar la continuidad e irreversibilidad del desarrollo económico del país para elevar el nivel de vida de la población rural.

Se corroboró que existen actitudes que pueden llevarse a cabo tanto para el desarrollo local, como para el desarrollo rural. Estas actitudes se centran en una confianza real en la participación continua de los habitantes, sin reticencias entre autoridades políticas, técnicos de gestión y grupos ciudadanos, un convencimiento real en la sostenibilidad como única forma de superar problemas que a quien más afecta de hecho no es a la vida irracional sino a la racional, un mayor sentido de la responsabilidad colectiva.

Dentro de las condiciones formativas para el desarrollo de la población rural sostenible del cantón Puerto López, se evidencia la necesidad de incluir en los ejes temáticos de los planes de estudio de los educadores rurales, una sólida formación en los temas relacionados con la formación ciudadana y la participación democrática desde una perspectiva crítica y basada en la ética de la solidaridad social y sus formas de organización. Esto no solo les capacitará para asumir los retos formativos de área curricular tan sensible, sino para que participen activa y críticamente en el contexto rural en que ejercen su magisterio educativo.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Para dar respuesta adecuada a las demandas sociales, antes referidas, se requiere de un alto grado de participación organizada por parte de la ciudadanía. Pero esto, a su vez, impone el reto de que la educación contribuya desarrollando la conciencia y las actitudes que favorezcan en el medio rural la participación organizada y democrática de los diversos actores de la sociedad civil rural (principalmente los actores educativos: estudiantes, educadores, padres, autoridades de los ministerios de educación pública, líderes comunales.).

Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Cirilo Alberto Macías Cajape, Blanca Viviana Álvarez Indacochea.
2. Curación de datos: Cirilo Alberto Macías Cajape.
3. Investigación: Blanca Viviana Álvarez Indacochea.
4. Metodología: Cirilo Alberto Macías Cajape.
5. Software: Cirilo Alberto Macías Cajape.
6. Supervisión: Blanca Viviana Álvarez Indacochea.
7. Validación: Blanca Viviana Álvarez Indacochea.
8. Visualización: Cirilo Alberto Macías Cajape
9. Redacción – borrador original: Cirilo Alberto Macías Cajape, Blanca Viviana Álvarez Indacochea.
10. Redacción – revisión y edición: Cirilo Alberto Macías Cajape, Blanca Viviana Álvarez Indacochea.

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

Referencias

Aguerrondo, Inés (2004). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente en Maestros para América Latina: nuevas perspectivas sobre desarrollo docente, PREAL, BID.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

- Amtmann, C. A. (2000). La formación profesional para el desarrollo rural en América Latina. Pontificia Universidad Javeriana. Seminario Internacional, Bogotá, Colombia. Agosto de 2000 Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rjave/paneles/amtman.pdf>
- Anderson, R.C. y Faust, G.W. (1975) Psicología educativa. México: Trillas.
- Andrade, J., Nava, M. J., Valverde, J. (2009). La educación continua como proceso de formación académica en los alumnos egresados de las instituciones de educación superior en el estado de Sonora (México), Contabilidad y Negocios, vol. 4, núm. 8, noviembre, pp. 57-62. Departamento Académico de Ciencias Administrativas Lima, Perú.
- Atchoarena, D. & Gasperini, L. (2004). Educación para el desarrollo rural: Hacia nuevas respuestas de política. FAO/UNESCO.
- Baer, D., Wolf, M., Risley, T. (1974). Algunas dimensiones actuales del análisis conductual aplicado. En: R. Ulrich, t. Stachnik y J. Mabry (Eds) Control de la conducta humana (v. II) México: Trillas.
- Burbano, N. (2013). Educación para el progreso del estudiante del sector rural en Nariño, Vol. 9 No. 1, (enero - junio)
- Campi Cevallos, C., Saa Morales, A., & Dicado Alban, M. (2020). La educación profesional continua, la capacitación y el desarrollo laboral. RECIMUNDO, 4(3), 14-22. doi:10.26820/recimundo/4. (3). julio.2020.14-22.
- Campos, M. (2018). Innovación en la organización de proyectos de Educación Continua mediante un modelo cuántico. Posgrado y Sociedad, 16(1), 89-109. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543783>
- Carpio J. (2000). Desarrollo local para un nuevo desarrollo rural, Anales de Geografía de la Universidad Complutense. ISSN: 0211-9803, 20: 85-100.
- Empresas, e. d. (s.f.). escueladeempresas.usfq.edu.ec. Recuperado el 30 de abril de 2021, de <https://escueladeempresas.usfq.edu.ec/news/definiciones-educacion-continua/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20continua%20se%20refiere,estructuras%20que%20han%20sido%20validadas>.
- Ferrández Lafuente, E. (2009) La evaluación de impacto en la formación de formadores, Dpto. Pedagogía Aplicada UAB, Informe de investigación.
- Garofalo García, R., & Villacrés, F. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. Revista Conrado, 14(62), 152-157. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Gómez, E. (26 de 09 de 2017). Importancia de la educación continua. Recuperado el 27 de 05 de 2020, de PCN Post: <https://pcnpost.com/edith-gomez-importancia-de-la-educacion-continuada/>



- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1998). "Metodología de la Investigación". McGraw-Hill Interamericana editores. México.
- Holton, E.F.I (1996) The flawed four-level evaluation model, *Human Resource Development Quarterly*, 7(1) 5-12.
- INEC. Instituto Nacional Estadísticas y Censos (2020). Encuesta de Condiciones de Vida, 2020, Quito – Ecuador.
- Luna Aceituna, Pascual Andrés. (2000). Capacitación y adiestramiento. México, D.F.: Editorial Gutiérrez.
- Mamaqui, X. y Miguel, J.A. (2009) El impacto de la formación continua sobre la estabilidad laboral, VIII Jornadas de Economía Laboral, Zaragoza, 2-3 de junio.
- Noro, J. E. (2016). Historia de la Educación y del Pensamiento. Recuperado el 14 de Agosto de 2017, de La formación de la escuela moderna: Recuperado de: <http://es.calameo.com/books/0005380130afc92b2d821>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura y Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004). Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132994so.pdf>
- Ossa, C. (2017). La Educación Continua un Modelo de Desarrollo. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de Revista Empresarial & laboral: <https://revistaempresarial.com/educacion/diplomados-y-especializaciones/educacion-continua-modelo-desarrollo/>
- Piaget, J. (1980). Seis estudios de psicología. México, DF: Seix Barral.
- Posada, R. F. (1998). La investigación en el aula. Una alternativa para la autoformación y el trabajo docente. Barranquilla: Universidad del Atlántico.
- Pozo, J.I. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Barcelona: Morata.
- RedU-EC. (2020). Recuperado el 27 de 05 de 2020, de Red de Educacion Continua: <https://rededucacioncontinua.cl/definicion-de-educacion-continua/>
- Sánchez Lascano, M., Silva Guerrero, B., & Triviño Burgos, F. (2018). La educación continua y los nuevos retos curriculares en el Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 10(4), 120-126. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Sarramona, J. (2002) La formación continua laboral, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sarrionandia, G. E. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea Ediciones.
- Segura G., J. M. y Torres, H. F. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. *Plumilla Educativa*, 25 (1), 71-97. DOI: 10.30554/pe.1.3831.2020.
- Tejada, J. et. Al. (2008) Implicaciones de la evaluación de impacto: una experiencia en un programa de formación de formadores, Bordón, *Revista de Pedagogía*, vol. 60, núm. 1, 163-185.



- Torres Páez, C. C. (2015). Modelo para la gestión de políticas territoriales de desarrollo local a escala municipal en Cuba. (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz.
- Vargas Zúñiga, Fernando (2001). Formación y certificación basada en competencias en América Latina. Montevideo.
- Vygotsky, Lev S., (1962), Pensamiento y lenguaje, Ediciones Quinto Sol, México.
- Waterman, A. (1993). Conducting research on reflective activities in service-learning. A how to guide to reflection: Adding cognitive learning to community service programs. En H. C. Silcox (Ed.), A how to guide to reflection: Adding cognitive learning to community service programs (pp. 90-99). Philadelphia: Brighton Press.
- Yopez Brenda, Módenes Juan Antonio y López Colás Julián (2007), Demografía y gestión local: Observatorios socioeconómicos de la provincia de Barcelona, Centre d`Studis Demogràfics, Barcelona, España.

