

Tipo de artículo: Artículo original

Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior

Methodological strategies to strengthen reading comprehension in higher basic students

Flor María Chancay Tumbaco ^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-4503-7849>
Cinthya Isabel Game Varas ²  <https://orcid.org/0000-0002-4877-1192>

¹Ingeniera en computación y Redes, Docente de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Isidoro Barriga Puerto López – Manabí- Ecuador. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador. florma_17@yahoo.es

²PhD en Educación - UNMSM Lima. Doctora en Investigación Socio Educativa – ESPE. Magister en Educación Superior - UCG. Magister en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Investigación – IUP España. Licenciada en Ciencias de la Educación – UCSG. Educador de Párvulos – UCSG, Guayaquil, Ecuador. cinthya.gamev@gmail.com.ec

* Autor para correspondencia: florma_17@yahoo.es

Resumen

La educación basada en competencias busca fomentar habilidades intelectuales que permitan al estudiante crear un razonamiento crítico que se convierta en la capacidad motriz para enfrentar problemas dentro y fuera del aula. El objetivo primordial de este artículo fue analizar cuáles son las estrategias metodológicas que los docentes diseñan para fortalecer la comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Isidro Barriga, cantón Puerto López - Manabí. El aporte metodológico tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo bibliográfico y de campo, se utilizaron métodos de investigación científica, tales como: histórico-lógico, análisis-síntesis, estadístico-inferencial, un estudio completo en las diferentes fuentes bibliográficas, y técnicas de sondeo, especialmente, encuestas dirigidas a los docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura en el nivel Básico Superior, y una entrevista grupal que se realizó a través de video conferencia. El análisis de los resultados demostró que el 35,3% de los catedráticos, utilizan entornos virtuales para desarrollar habilidades en los estudiantes que les permitan fortificar la comprensión lectora. En consecuencia, se proponen estrategias innovadoras para promover la lectura crítica como punto de partida y así evolucionar el pensamiento crítico en los educandos.

Palabras clave: aprendizaje; comprensión de texto; hábito lector; lectura; pensamiento crítico.

Abstract

Skills-based education seeks to foster intellectual skills that allow the student to create critical reasoning that becomes the motor capacity to face problems inside and outside the classroom. The main objective of this article was to analyze which are the methodological strategies that teachers design to strengthen reading comprehension as a basis for the development of critical thinking in students of Basic Superior of the Isidro Barriga Educational Unit, canton Puerto López - Manabí. The methodological contribution had a quali-quantitative approach, of bibliographic and field type, scientific research methods were used, such as: historical-logical, analysis-synthesis, a complete study in the different bibliographic sources, and survey techniques, especially, surveys directed to teachers who teach the subject of Language and Literature at the Upper Basic level, and a group interview which was conducted through video conference. The analysis of the results showed that 35.3% of the teachers use virtual environments to develop skills in students that allow them to strengthen reading comprehension. Consequently, innovative strategies are proposed to promote critical reading as a starting point and thus evolve critical thinking in students.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo Atribución 4.0 Internacional

(CC BY 4.0)

Keywords: *critical thinking; learning; reading; reading habit; text comprehension.*

Recibido: 11/03/2021
Aceptado: 28/07/2021

Introducción

En la actualidad, y pese a la pandemia que aqueja al mundo entero, la educación presenta un sinnúmero de falencias, entre ellas el desarrollo de la comprensión lectora, lo que conlleva a la falta de un pensamiento crítico por parte de los estudiantes que se encuentran en el nivel básico superior, convirtiéndose esta en una gran problemática que se origina por diversos factores que a través de los años será considerado como políticas educativas deficientes, enfatizando que en la básica media se trabaja más los problemas de alfabetización y otros contenidos, dejando de un lado el tema de la comprensión lectora, formando un desinterés por parte de los actores dentro de la educación, escasos hábitos de lectura por parte de los estudiantes, deficientes estrategias metodológicas aplicadas para el desarrollo de la comprensión lectora que convergen en el pensamiento crítico, y otras anomalías que han hecho que los estudiantes reduzcan en torno a la comprensión de textos en los diferentes niveles educativos.

Este trabajo investigativo ha sido de relevancia científica y social, dado que, nos proporcionó nuevos conocimientos sobre el proceso de mejorar la educación a través de la comprensión lectora. Esta puede ser de relevancia académica, para otros investigadores y en lo social esta investigación permitió evaluar el nivel de aprendizaje y el nivel del desarrollo del pensamiento crítico del estudiantado, el clima pedagógico y tomar decisiones para mejorar las debilidades en la educación y fortalecer los aspectos positivos.

El objetivo de la investigación que se desarrolló previamente, consistió en diagnosticar cuáles son las estrategias metodológicas que los docentes diseñan para vigorizar la comprensión lectora como base de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Isidro Barriga, cantón Puerto López – Manabí.

Cabe señalar que los principales beneficiarios serán los docentes y estudiantes, puesto que, la investigación se centró en fortalecer la comprensión lectora y desarrollar el pensamiento crítico en los educandos y a su vez determinar estrategias metodológicas que sirvan de apoyo, e incentiven a los docentes al desarrollo de este tipo de pensamiento en el aula de clase.

Desde este punto de vista, la investigación sobre la problemática del objeto de estudio ha sido de gran impacto para la Unidad Educativa, parroquia y provincia, a través de la ejecución del proyecto, además se empleó herramientas



obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**

(CC BY 4.0)

indispensables para su desarrollo, tales como los recursos humanos, recursos materiales, recursos económicos y recursos financieros.

En síntesis, estas investigaciones aportaron de forma significativa a la justificación y la problemática planteada. La investigación se encuentra organizada en introducción, materiales y métodos, resultados y discusión. La introducción describe los procesos de evaluación sobre la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel Básica Superior en la unidad educativa Isidoro Barriga. Los materiales y métodos describen las estrategias metodológicas empleadas por docentes en el ámbito educativo, y diversos hallazgos encontrados, en años anteriores, que denotan el impacto que ha tenido este sondeo en comunidades y cómo esto afecta o aporta al desarrollo cognitivo de profesores y estudiantes a través de un enfoque cuali-cuantitativo. Los resultados y discusión sustentan el objeto de estudio como parte de una enseñanza constructivista.

Materiales y métodos

Estrategias metodológicas

Uno de los principales sistemas de definición en el plan de fundamentos, vitales para la comprensión del alcance de este examen, depende de los procedimientos metodológicos.

Nisbet (1987, como se citó en Solís y Valle, 2019) afirma que los procedimientos son medidas a través de las cuales se recogen, facilitan y ejecutan todas las habilidades que tiene un individuo. Es más, se identifican con el aprendizaje significativo y con la forma de aprender. Se pueden caracterizar como la asociación realista y razonable de las diversas etapas o minutos en los que se coordinan los diferentes métodos o metodologías de fomento para controlar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados ideales, continuando de forma perspicaz y metódica para lograr una expansión de la información.

A partir de lo anterior, se establece que las estrategias metodológicas se constituyen en una serie de secuencias de actividades planificadas y organizadas metódicamente, logrando el aprendizaje significativo, como una herramienta heurística que permite tomar decisiones en condiciones específicas, teniendo como característica el aportar en la comprensión lectora, favoreciendo en el desarrollo integral, aportando en la creatividad e imaginación, despertando el interés en cada actividad que efectúa el educando en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para obtener y desarrollar esta capacidad cognitiva es imprescindible analizar con ciertos detalles algunas de las estrategias de comprensión lectora que con mayor frecuencia aparecen reseñadas en la literatura especializada, cuyo fomento tiene lugar antes de que empiece la actividad de leer, además las que deben trabajarse durante y después de la lectura.



obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**

(CC BY 4.0)

Pernía y Méndez (2018) afirman que las acciones de la prelectura sirven para suscitar el interés y motivación del lector a fin de comprender la lectura, es decir, el niño deduce a partir del título. Con la finalidad de que el maestro se pregunte así mismo ¿por qué es importante enseñar estrategias de lectura?, porque queremos formar lectores autónomos, competentes y estratégicos capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de distinta índole.

Las estrategias más significativas que ayudan a comprender el texto son las siguientes: ¿Para qué voy a leer?, ¿qué entiendo de esta lectura?, ¿De qué trata este texto?, ¿Qué nos dice el inicio, nudo y el desenlace del texto?, estas reflexiones antes de la lectura, pueden contribuir a que su enseñanza y su aprendizaje sean más fáciles y rentables. Por ninguna razón la lectura debe considerarse como una actividad competitiva, mediante la cual se ganan premios o se sufren sanciones.

Dicho lo anterior se establece que la lectura es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la construcción de la comprensión del texto. Las estrategias durante la lectura, son el proceso real de la lectura donde participan directamente los niños decodificando y tratando de descifrar lo que se ve en el texto (Pernía y Méndez , 2018), es decir, el niño edifica el significado a través de sus conocimientos previos, anda cambiando sus buenas aventuras nacientes, crea nuevos sucesos, hipótesis, investiga el significado de los vocablos desconocidos por él. Solé (2015) exterioriza “Esto simboliza, en cierto sentido, el lector es un ser activo ante la lectura” (p.18). Al respecto, para entender el mensaje de la lectura existen dos tipos de estrategias meta-cognitivas: Las estrategias de monitoreo que sirven para averiguar la predicción y son capaces de seguir una secuencia lógica, mientras que las estrategias de recuperación de la comprensión se realizan cuando el lector se da cuenta que no entiende el texto y busca la manera para recuperar el sentido de la información leída a través de diferentes indicadores. En sí, el aspecto esencial a lo largo de todo el proceso de lectura consiste en que lectores no solo comprendan el texto, sino que además reconozca cuando no lo comprenden, y así llevar a cabo acciones que permitan solucionar una posible laguna de comprensión.

Los anteriores conceptos se esclarecerán en lo que sigue las estrategias después de la lectura que son aquellas acciones que se ejecutan luego de haber leído el texto (Pernía y Méndez, 2018). Sobre las estrategias innovadoras, existe una serie de textos académico que contemplan su utilización.

Espinosa (2016), refiere que este tipo de estrategias metodológicas deben ser contextualizadas y diseñadas de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los futuros docentes para que puedan aumentar las posibilidades de un mejor aprendizaje en los alumnos. Sin embargo, Sánchez (2019) afirma que “en muchas ocasiones, estas herramientas y estrategias no son bien utilizadas, puesto que, en ningún momento son acercadas al contexto propio, lo cual no favorece la construcción del conocimiento y el aprendizaje”. En resumen, cualquiera de las estrategias mencionadas,



obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**

(CC BY 4.0)

se construyen durante la lectura, aun cuando en su concreción, como resultado de la lectura, se continué construyendo.

Es importante señalar que los centros educativos se constituyen en un espacio de reproducción ideológica, histórica y cultural. En estos ambientes de aprendizajes se generan procesos activos dentro de la construcción del conocimiento, cuando el alumno activa y dispone jerárquicamente los esquemas de conocimientos para integrar de forma sustancial el nuevo material con su estructura cognitiva de comprensión lectora. Los estudiantes que socializan el contenido de una lectura logran explicar con mayor facilidad el contenido de los textos expositivos, al relacionar lo leído con sus experiencias (Peña, 2019).

Dirección de Desarrollo Curricular y Docente (2018) afirma que “para desarrollar competencias genéricas siempre necesitamos seleccionar y utilizar en clases variadas estrategias metodológicas de aprendizaje activo, además de múltiples procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan evidenciar el logro de la competencia genérica declarada en nuestro programa de asignatura”.

En el contexto de las consideraciones precedentes, es relevante exponer los que criterios que hay que tener en cuenta cuando se trata de evaluar la lectura, tal como: la actitud emocional con que el lector se enfrenta a un texto, ello implica el interés que muestra; el grado en que la lectura que realiza se adecua a los objetivos que con ella se persiguen; el grado en el que el estudiante puede manejar las fuentes escritas, lo que implica conocer en qué medida sabe dónde y cómo buscar cierta información; el grado en que el lector controla su propio proceso de comprensión y sobre todo el proceso de construcción del significado siendo esta la capacidad que muestran los estudiantes para encontrar individualmente las ideas principales de un texto y para resumirlo.

Adicional a ello, uno de los modelos explicativos del rol docente en la instrucción de la comprensión lectora más aceptado en la literatura científica es el desarrollo por Pearson y Gallagher (2009, como se citó en Solis y Valle, 2019), según estos autores el docente tiene un rol dinámico que puede desglosarse en tres fases: en la primera fase los docentes tienen toda la responsabilidad de la ejecución de la tarea realizando una instrucción directa; con enseñanza por modelamiento facilitan que los escolares aprendan qué, cómo, cuándo y por qué usar las estrategias de aprendizaje. En la segunda fase, el docente mediante una práctica guiada y con el andamiaje adecuado, facilita la responsabilidad compartida.

Finalmente promueve procesos de participación y facilitación para que el escolar vaya adquiriendo y asumiendo progresivamente mayor responsabilidad y un rol más activo y autónomo en su aprendizaje.

Gutiérrez y Salmerón (2021) señalan que, en los primeros grados, la regulación de “los otros” conduce a la autorregulación y esta permite a los escolares desarrollar habilidades metacognitivas, si bien incluye el componente



de aprendizaje co-regulado entre iguales. Según los autores, tres son las fases requeridas en la enseñanza de estrategias que, además, pueden ser vinculadas a niveles de dominio y autonomía en el uso de estrategias tal y como se refleja en el modelo de Pearson y Gallagher en 1983. En síntesis, la enseñanza en estrategias de aprendizaje debe ofrecer un contexto de aprendizaje estratégico que vaya delegando la responsabilidad y reduciendo ayuda al escolar en la realización de sus tareas.

Comprensión Lectora

Existen pocos estudios que muestren las áreas cerebrales activadas en comprensión lectora. La mayoría de estudios de neuroimagen se han realizado para personas sin problemas de lectura, donde las áreas de activación se hallan en los lóbulos frontal y parietal sobre todo en el hemisferio izquierdo (Lozano, 2019).

A lo largo del escrito se ha enfatizado el arte de leer y comprender, así como las condiciones necesarias para que el lector pueda construir una interpretación acerca de un texto, sin embargo, ahora focalizaremos un nuevo enfoque que se resume en tres palabras: leer para aprender. Aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje, entonces cuando el ser humano se enfrenta a un texto que habla sobre estrategias de comprensión lectora, el proceso toma en consideración ciertos pasos: se analiza lo que se conoce sobre el tema, lo que conduce a seleccionar y actualizar un antes y un después del contenido.

No obstante, el aprendizaje o el esquema de conocimientos puede no ajustarse a dicho contenido, esto pasa por dos razones: que el texto sobre estrategias de lectura no suponga ninguna novedad respecto a lo que ya se conoce, entonces simplemente no se aprende, otra posibilidad es que la información sea novedosa, completa y se encuentre mal organizada lo que hace que el conocimiento previo no sea suficiente para abordarla, en resumen, estas condiciones no son nada sin su disponibilidad para ir a fondo, es decir para alcanzar este aprendizaje significativo, el lector debe saber para qué lo lee, y a su vez debe encontrarse motivado para esta acción puntual. En su conjunto, ambos conceptos, le enseñan al estudiante a leer comprensivamente y a aprender a partir de la lectura, es decir, que pueda prender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones.

En esta línea, se considera que no es suficiente leer y comprender un texto, sino ser capaz de leer el texto críticamente e inferir en él, por ejemplo: la credibilidad de los datos y argumentos que aporta. A continuación, se presenta los factores que inciden en el pensamiento crítico de los estudiantes, por ende, los componentes que influyen en la velocidad y el progreso, la competencia y la exactitud del aprendizaje son aquellos estados, tanto fisiológicos como mentales, que consagran la obtención de información y la capacidad y que deciden el tipo y la medida del progreso en el aprendizaje. La intuición se completa a través de la deducción, por lo que la naturaleza del creer se debe a las



obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**

(CC BY 4.0)

variables que inciden en la demostración de la intuición, por ejemplo, el estado de bienestar mental y real del individuo, la edad, el sexo, las condiciones ecológicas, las condiciones sociales, entre otras (Izquierdo, 2016).

En efecto, las variables que afectan al desarrollo psicológico de los jóvenes incluyen los impactos hereditarios, las condiciones de alimentación y limpieza, los factores perceptivos y de lenguaje, las prácticas de crianza de los niños y los ejercicios de los padres, y los tipos de diseño y cualidades sociales. El razonamiento crítico no significa contradecir a todo el mundo o no contradecir a nadie, pues eso tampoco sería un razonamiento lógico, sino sólo una perspectiva básica que se limita a contradecir la opinión de los demás. En consecuencia, una mente crítica además de tener una posición libre y abierta, una mente maestra comienza a pasar el rato en su circunstancia actual y a ser percibida por sus compromisos, sin embargo, todo se moldea después de algún tiempo con la debida experiencia.

Esta parte disecciona el pensamiento crítico y su desarrollo a través del hábito lector, es decir, la conexión entre la propensión a la comprensión y el avance del razonamiento crítico. El avance del razonamiento básico permite la iniciación de percepciones, pensamientos, ideas y planes que apoyan la percepción. De acuerdo con la actualización curricular, el estudiante, como sujeto operativo en la obtención de datos, debe ocuparse de su aprendizaje deliberado y coordinado. La conexión entre la lectura y el discernimiento se aplica desde un escenario vital, sumándose al avance del pensamiento básico. Vargas (2020) establece que “la propensión a la lectura se establece en el interés erudito del usuario, en su afán desenfadado, en su disposición mental escrutadora y en su capacidad para abordar temas, diseccionar y juzgar”.

Para simplificar, los educadores deben mitigar el uso de esta nueva metodología abierta, y reclasificar los pensamientos respecto a la instrucción inteligente. Se propone buscar opciones metodológicas adecuadas para el desarrollo indispensable de los estudiantes. Teniendo en cuenta que el ciclo de educación debe ser conducido por registros estandarizados que "guíen y propongan al educador cómo fomentar la capacidad de relacionar la amplia gama de habilidades que los estudiantes tienen a partir de ahora", de manera que apoye la rapidez y la inversión de los estudiantes en diferentes condiciones abiertas (Ministerio de Educación, 2018).

El enfoque de la presente investigación es de carácter cuali-cuantitativo, que apunta a las cualidades y describe las estrategias que utilizan los docentes y que hacen posible el conocimiento de una realidad percibida, a su vez infiere en los objetivos planteados denotando cada una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos que distinguen a las personas o cosas.

En la indagación se empleó los métodos de la investigación científica tal como: histórico – lógico, que teoriza la construcción de todo el trabajo investigativo; análisis – síntesis, que profundiza y sintetiza el proceso de relación que se existe entre las estrategias metodológicas, en contribución con la comprensión lectora y estadístico – referencial,



obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**

(CC BY 4.0)

que infiere en la revisión de antecedentes reales, además entre las técnicas empleadas se alude: la encuesta dirigida a los docentes de todas las áreas que imparten asignaturas en nivel básica Superior y una entrevista grupal a través de video conferencia, a docentes de la asignatura Lengua y Literatura de cada subnivel de básica superior, (1 de octavo, 1 de noveno y 1 de decimo). En efecto, la población de estudio, consta de 17 docentes de la Unidad Educativa Isidoro Barriga que imparten clases en la Básica Superior del mencionado establecimiento.

Resultados y discusión

El análisis y procesamiento de los datos se implementó en Unidad Educativa Isidoro Barriga a través de encuesta y entrevista. A continuación, se describen los resultados del estudio:

La encuesta realizada a docentes de Básica Superior en la interpretación de la tabla N° 1 se determinó que el 23,5% de los docentes casi todos los días utilizan ambientes virtuales para enseñar habilidades fundamentales que fomenten la comprensión lectora mediante la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación.

Tabla 1: ¿En los ambientes virtuales se logra desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes?

No	Alternativas	Porcentaje válido
1	Casi nunca	17,6 %
2	Casi todos los días	23,5 %
3	Ocasionalmente	23,5 %
4	Todos los días	35,3 %

Fuente: Elaborado por los autores

Ante lo mencionado, se concluye que una gran parte de los docentes incorporan técnicas y habilidades metodológicas que ayudan a fortalecer la percepción de la lectura de manera directa en los estudiantes, Velasco y Mosquera (2017) derivan que un sistema se perfila desde una perspectiva exigente, como un método coordinado, formalizado y ordenado para conseguir un objetivo claramente establecido. Su aplicación requiere, en todo caso, el perfeccionamiento de métodos y estrategias cuya decisión y configuración son responsabilidad del educador.

En consecuencia, al indagar a los docentes sobre las técnicas que incorporan para evaluar las habilidades básicas de la comprensión lectora en los estudiantes, se determinó que el 35,3% de los encuestados, ocasionalmente verifican el nivel de comprensión lectora en las clases a través de diversas técnicas, sin embargo, el 35,3% de los docentes, establecen que contrastar el avance de los estudiantes ayuda mucho a mejorar su nivel de comprensión lectora, por



ello lo hacen todos los días, concluyendo que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la básica superior está un poco categorizado y no desarrollado para el nivel de estudio en el que se encuentran los estudiantes.

Se teoriza entonces, que una de las técnicas que les permite evaluar las habilidades de los educandos es la incorporación del tiempo de lectura en la programación de las diferentes asignaturas, puesto que, exige un cambio en la forma de evaluar.

Por otra parte, el análisis de datos cualitativos de la entrevista conduce al surgimiento de nuevas categorías (emergentes). A continuación, se describen los resultados del estudio: En relación al primer objetivo las deducciones infieren que, el 50% de los docentes tienen claro que el incentivar a los estudiantes leyendo o haciendo que ellos realicen talleres constantemente, forjará un buen léxico y por ende un buen desarrollo cognitivo y crítico, sin embargo, el otro 50% considera que las estrategias deben enfocarse en la elaboración de organizadores o lluvia de ideas, en donde se encamina a los estudiantes a reflexionar y a desarrollar la comprensión lectora, enmarcándose en ideas que fluyan después de leer algún párrafo o texto ya sea corto o largo.

En este sentido Díaz (2021) refiere que es importante fomentar la afición a la lectura, el placer de leer textos literarios, formar lectores, la experiencia estética y, por tanto, el carácter comunicativo del hecho literario con el fin de demostrar que la literatura es vida, “más honda, más libre, que el mundo de los libros forma parte íntima, celular, del mundo de lo humano, que la lectura es un placer y un privilegio”, o en otras palabras, que la lectura es un acceso hacia la cultura, defendiendo sin embargo, procedimientos didácticos adecuados al pensamiento crítico que guíen estos procesos formativos.

En este mismo contexto, se estableció que el 35,3% de los docentes, todos los días tratan de hacer uso de ambientes virtuales para desarrollar habilidades en los estudiantes entorno a la comprensión lectora, es aquí donde, surge la necesidad de que los educadores renueven sus métodos de enseñanza, para aumentar el nivel de aplicación de estrategias innovadoras en la Unidad Educativa Isidro Barriga, cantón Puerto López – Manabí.

En base a lo anterior Llumitaxi (2016) difiere que la preparación de los formadores o los talleres sobre los grados de percepción de la comprensión: conocimiento exacto, interpretativo, inferencial, básico o evaluativo, apreciación agradecida e imaginativa, es una de las estrategias innovadoras y cambiantes que ayudan a mejorar la ejecución en los ejercicios de comprensión de la lectura, y no solo ello, sino también la capacitación a los padres de familia para comprometer su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Es necesario recalcar la importancia de comprobar el grado de percepción de lectura en los estudiantes que están bajo la tutela de cualquier educador, esto hará que fomenten una jerga alternativa y sobre todo les permitirá fomentar adicionalmente su razonamiento.



obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**

(CC BY 4.0)

Pachón *et al* (2016) establece que el reconocimiento del razonamiento básico o el estudio de éste en los estudiantes no implica pensar de forma contraria o con una inclinación a descubrir los defectos y las decepciones, ni se esfuerza por cambiar la forma en que los individuos piensan o suplantando los sentimientos y las sensaciones, sino que infiere esencialmente un aprendizaje dinámico y significativo. Mientras que Silva y Gomés (2019) indican que la atención sobre el hecho de que, si bien la hipótesis mayoritaria para aclarar los problemas de percepción de la lectura ha sido la deficiencia en la interpretación familiar de la lectura, ahora se ha comprobado que hay personas que traducen de forma consecuente y leen con facilidad, pero no comprenden lo que leen, retrocediendo paulatinamente en su recorrido académico.

Gutiérrez y Salmerón (2021) establecen que los estudios sobre comprensión lectora señalan que la amplitud y familiaridad del lector respecto al vocabulario comprendido en el texto, son aspectos cruciales en la comprensión del mismo. En general y para todos los niveles educativos, es importante que los escolares desarrollen habilidades de buen uso del diccionario. En los niveles secundarios ya deben aprender a construir un diccionario propio que recoja definiciones de las palabras que utilizan, información contextual relacionada a cada término nuevo, ejemplos, sinónimos y palabras relacionadas semánticamente.

En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector. En este texto, definimos las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación primaria. Posteriormente se explicitan algunos programas de intervención, técnicas e instrumentos de evaluación útiles en dichos niveles educativos (Rondón, 2018).

Gutiérrez y Salmerón (2021) plantean que las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito. Por ejemplo, Block y Pressley (2017), han elaborado un modelo de estrategias que integraría: i) procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras; ii) procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos; iii) procesos de comprensión para comprender bien el texto; iv) procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento.

Además, proponen a los lectores que, al momento de leer, reflexionen sobre lo que ya saben del texto y logren predecir la información textual, como, por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior, que facilita la comprensión lectora. La activación de unos u otros conocimientos previos determina unas u otras predicciones, por tanto, es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito.

Conclusiones



obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**

(CC BY 4.0)

El presente trabajo de investigación dio resultados positivos enmarcados en la importancia de incorporar técnicas que adelanten la lectura básica como etapa inicial para fomentar el razonamiento básico, utilizando ciclos y estrategias que ayuden a los estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Barriga, cantón Puerto López – Manabí, a instruir la información, las mentalidades de investigación y las decisiones, a fin de que en el aula virtual o presencial logren abordar diversos temas siendo proactivos, definiendo objetivos y aplicando nuevos activos desde un modo constructivista para afrontar su propia captación, abriendo un ámbito de normas, siendo inteligentes y auto gestionados.

Es evidente la ausencia de modernización en los docentes, a pesar de que es válido, todo educador tiene afluencia con las utilidades de metodologías similares, pero no se aplica día a día, lo que hace que los educandos no se aclimaten, ni fomenten el razonamiento básico, y mucho menos refuercen su conocimiento de la comprensión desde un punto de vista innovador, este es el espacio en el que el educador debe actuar deliberadamente, teniendo en cuenta que las destrezas o habilidades metodológicas modernas, forman parte del mundo globalizado donde es imprescindible formar hombres y mujeres que a partir de la comprensión de textos, situaciones o problemas sean capaces de formular soluciones que contribuyan al progreso del país.

Conflictos de intereses

Los autores de la presente investigación declaran que no poseen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Flor María Chancay Tumbaco, Cinthya Isabel Game Varas.
2. Curación de datos: Flor María Chancay Tumbaco.
3. Análisis formal: Cinthya Isabel Game Varas.
4. Adquisición de fondos: Flor María Chancay Tumbaco, Cinthya Isabel Game Varas.
5. Investigación: Flor María Chancay Tumbaco, Cinthya Isabel Game Varas.
6. Metodología: Flor María Chancay Tumbaco, Cinthya Isabel Game Varas.
7. Software: Flor María Chancay Tumbaco.
8. Supervisión: Flor María Chancay Tumbaco.
9. Validación: Cinthya Isabel Game Varas.
10. Visualización: Cinthya Isabel Game Varas.
11. Redacción – borrador original: Flor María Chancay Tumbaco, Cinthya Isabel Game Varas.
12. Redacción – revisión y edición: Flor María Chancay Tumbaco, Cinthya Isabel Game Varas .



obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Financiamiento

La investigación ha sido financiada a partir de medios propios de los investigadores.

Referencias

- Pernía , H., & Méndez , G. (2018). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Educere: La Revista Venezolana de Educación*, 22(71), 107-115.
- Díaz , J. (2021). Entornos virtuales para fortalecer la competencia lectora: implementación, experimentación y evaluación de estrategias implementación, experimentación y evaluación de estrategias. *XII Foro educadores para la era digital*, 10-15.
- Dirección de Desarrollo Curricular y Docente. (2018). Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje. Obtenido de <http://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>
- Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (2021). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1).
- Izquierdo, A. (2016). Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, 19-71.
- Llunitaxi , M. (2016). ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Universidad Estatal de Bolívar*, 1-181.
- Lozano, J. L. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. Madrid.
- Ministerio de Educación. (17 de mayo de 2018). “Sin lectura no hay educación”. Obtenido de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/](https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/)
- Pachón, L. A., Parada, R. A., & Chaparro, A. Z. (2016). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia* , 219-243.
- Peña, S. N. (2019). EL DESAFÍO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Panorama*, 43 -56. doi: [doi:http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205](http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205)
- Rondón, G. (mayo de 2018). *Enseñanza de la lectura crítica en la perspectiva de la pedagogía del sujeto*. Obtenido de [pre-rutamaestra.santillana.com.co:http://pre-rutamaestra.santillana.com.co/rutamaestra/wp-content/uploads/2018/05/La-ense%C3%B1anza-de-la-lectura-cr%C3%ADtica-en-la-perspectiva-de-una-pedagog%C3%ADa-del-sujeto.pdf](http://pre-rutamaestra.santillana.com.co:pre-rutamaestra.santillana.com.co/rutamaestra/wp-content/uploads/2018/05/La-ense%C3%B1anza-de-la-lectura-cr%C3%ADtica-en-la-perspectiva-de-una-pedagog%C3%ADa-del-sujeto.pdf)



obra está bajo una licencia **Creative Commons** de tipo **Atribución 4.0 Internacional**

(CC BY 4.0)

- Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *ReHuSo*, 39-47.
- Silva, F., & Gómez, F. (2019). Alfabetizar para ver: la importancia de aprender a leer, comprender y analizar imágenes. *Ocnos*, 48-58. doi: 10.18239/ocnos_2019.18.3.2103
- Solis , G., & Valle, a. (2019). *PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS A NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA – SÍNDROME DE ASPERGER, CHIMBOTE 2019*. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3487>
- Vargas, M. E. (2020). El hábito lector como fundamento para el desarrollo del pensamiento crítico en Educación General Básica. *UNIVERSIDAD DE CUENCA*, 56-67.

