


Tipo de artículo: Artículo original

Tensiones en el aprendizaje, historias de vida y TIC en Educación Inicial

Tensions in learning, life stories and ICT in Early Childhood Education

Melquiades Mendoza Pérez^{1*} , <https://orcid.org/0000-0002-6636-2608>

Yolanda Paola Defaz gallardo² , <https://orcid.org/0000-0001-8532-3914>

Tania Margarita Borja Padilla³ , <https://orcid.org/0000-0001-5335-0547>

Xavier Mauricio Andrade Villacís⁴ , <https://orcid.org/0000-0003-0114-4447>

¹ Docente Investigador Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí. Ecuador. Carrera Educación Inicial. melquiades.mendoza@utc.edu.ec

² Docente Investigador Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí. Ecuador. Carrera Educación Inicial. maira.martinez@utc.edu.ec

³ Docente Investigador Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí. Ecuador. Carrera Inicial. tania.borja@utc.edu.ec

⁴ Docente Investigador Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí. Ecuador. Carrera Educación Inicial. xavier.andrade@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: melquiades.mendoza@utc.edu.ec

Resumen

El proyecto de investigación que sustenta el presente trabajo tuvo como propósito identificar las principales tensiones en el aprendizaje que presentan grupos específicos de estudiantes de Educación Inicial, relacionados con contextos de socialización en sus dimensiones familiares y comunitarias de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, Ecuador a través de las historias de vida. En esta investigación se han analizado las particularidades de los contextos familiares y comunitarios, relacionados con el aprendizaje en niños de 0 y 5 años, considerando para ello diferentes leyes y reglamentos existentes en el Ecuador, utilizando una metodología cualitativa, etnográfica, con un tipo de investigación aplicada, a través de historias de vida, y el apoyo de las TIC, en el cual como resultados obtenidos se puede mencionar que el desarrollo educativo de los infantes considera tres escenarios de aprendizaje como es la Familia, el centro educativo, el contexto social como es la comunidad; En este sentido, el contexto familiar y comunitario es de trascendental importancia en la formación integral, la crianza que permite que un niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente) incluye la alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño y la seguridad del ambiente. Esto es responsabilidad de las familias, pero también del Estado, a través de sus políticas públicas, y los ministerios MIES, MINEDUC y MSP, quienes deben asegurar el acceso a servicios educativos y de salud de calidad. El rol del docente es primordial por el lazo que construyen con los niños, brindándoles contención y haciendo que se sientan seguros y tranquilos, los CDI a través de la educación de calidad y calidez, son el pilar fundamental para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo integral infantil.

Palabras clave: Historias de vida, tensiones en el aprendizaje, contextos de socialización, dimensiones familiares y TIC.

Abstract

The research project that supports the present work aimed to identify the main learning tensions that specific groups of Early Childhood Education students present, related to socialization contexts in their family and community dimensions in the province of Cotopaxi, canton Latacunga, Ecuador through life stories. This research has analyzed the particularities of family and community contexts, related to learning in children aged 0 and 5 years, considering different laws and regulations in Ecuador,



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

using a qualitative, ethnographic methodology, with a type of applied research, through life stories, and the support of ICT, in which as results obtained it can be mentioned that the educational development of infants considers three learning scenarios such as the Family, the educational center, the social context how is the community; In this sense, the family and community context is of transcendental importance in the integral formation, the upbringing that allows a child to grow in an integral way (physically, mentally and socially) includes food, health care, protection, cognitive and emotional stimulation, affection and safety of the environment. This is the responsibility of families, but also of the State, through its public policies, and the ministries MIES, MINEDUC and MSP, who must ensure access to quality educational and health services. The role of the teacher is essential because of the bond they build with children, providing them with support and making them feel safe and calm, CDIs through quality education and warmth, are the fundamental pillar for effectiveness and positive responses to development. comprehensive child.

Keywords: *Life stories, learning tensions, socialization contexts, family dimensions and ICT*

Recibido: 02/03/2021

Aceptado: 28/07/2021

Introducción

Según la UNESCO la primera infancia es la etapa más importante de todos los individuos, pues de este depende el desarrollo íntegro de cada niño y niña. Es en esta etapa en donde se adquiere la mayor cantidad de información para los procesos de formación educativos futuros (LA UNESCO, 2010). La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro.

El desarrollo del aprendizaje de los niños de 0 a 5 años depende del contexto familiar-societario, tratando de garantizar una vida con igualdad de oportunidades, tal como se enuncia en el Plan Nacional de Desarrollo. De esta manera, se podría relacionar el primer aprendizaje en el contexto familiar con la educación formal, misma que puede fortalecer o modificar dicha enseñanza, para propender al desarrollo de aprendizajes significativos.

Se dice que la familia es la base de toda sociedad, ya que dentro de ella los adultos educan y transmiten valores a los niños y niñas que la conforman. El entorno familiar influye notablemente en el desarrollo emocional y social de las personas, y puede motivar o condicionar a los miembros.

La familia es considerada el núcleo principal y está formada por el padre la madre y los hijos, quienes conviven en armonía e íntima relación; la familia constituye socialmente una institución formada con fines de mutua protección y



Esta obra está bajo una licencia **Creative Commons de tipo Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

valores; representa el tipo de comunidad perfecta, pues es en el ambiente familiar donde los niños nacen y se van desarrollando, aprenden y practican formas de comportamiento que son puestas en práctica fuera del hogar.

La célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. Es quizá, el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual (Buele Chalco, 2020).

Es en la familia donde se forma el carácter de los niños y se promueven valores, creencias donde se esfuerzan conductas y se impulsan actitudes y hábitos, son los padres los primeros maestros que tienen el deber de formar a sus hijos, porque la educación que recibe en el hogar. La familia es el pilar fundamental de formación en el proceso de desarrollo psicosocial, moral. Afectivo, consolida de la personalidad y carácter de los niños que en ella se forman.

La colaboración familia-escuela dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

La atención en el momento evolutivo inicial del niño depende de las condiciones que el adulto le proporcione, la familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano.

La familia es considerada el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, allí el individuo establece sus primeros contactos sociales y culturales: los primeros aprendizajes (caminar, hablar, relacionarse con los otros) comienzan en el hogar.

Los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y por tanto, de toda la sociedad, el punto de partida de los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que las niñas y los niños puedan crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y de tratar bien a los demás (López & Valenzuela, 2015), (Gonzalvo, 2002).

La inteligencia emocional adquirida, los sueños y miedos provienen del impacto del entorno familiar en el individuo. Los ambientes familiares violentos y problemáticos suelen influir negativamente en el desarrollo personal y social de



las personas (De La Barra, Vicente, Saldivia, & Melipillán, 2012). En cuanto a la estimación de la familia como núcleo elemental de organización social, existen varios tipos de familia, según la cantidad de miembros o la relación que tiene por sus lazos filiales o sanguíneos, este núcleo familiar incide en el aprendizaje transformacional o educación para toda la vida. Independientemente de la forma o estructura que tenga cada familia, es fundamental que funcione como espacio de contención, ayuda, comprensión y comunicación para el desarrollo del potencial y las habilidades de los miembros (Orgilés, Méndez, Espada, Carballo, & Piqueras, 2012).

El desarrollo educativo de los infantes considera tres escenarios de aprendizaje: la familia, el centro educativo, el contexto social o la comunidad. En este sentido, el contexto familiar y comunitario es de trascendental importancia en la formación integral, la crianza que permite que un niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente) incluye la alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño y la seguridad del ambiente (Sánchez, 2018), (Suárez Guerrero, Rivera Vargas, & Rebour, 2020). Esto es responsabilidad de las familias, pero también del Estado, a través de sus políticas públicas, y los ministerios MIES, MINEDUC y MSP, quienes deben asegurar el acceso a servicios educativos y de salud de calidad. El rol del docente es primordial por el lazo que construyen con los niños, brindándoles contención y haciendo que se sientan seguros y tranquilos, los CDI a través de la educación de calidad y calidez, son el pilar fundamental para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo integral infantil.

Materiales y métodos

El proyecto de investigación tuvo un enfoque Cualitativo, ya que asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. El diseño de la investigación fue el etnográfico, la cual nos permitió estudiar de forma sistematizada el desarrollo cotidiano y las características culturales de los grupos sociales, sus actividades, las motivaciones que las impulsan, sus significados y la interpretación que se le otorga a cada aspecto dentro de la comunidad objeto de estudio. Su diseño no experimenta porque no se manipuló variables. De tipo aplicada. Los Métodos utilizados fueron estudios de caso a través de la observación, entrevista, las historias de vida y nos apoyamos en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para la recogida de información y socialización de los resultados (Arancibia, Cabero, & Marín, 2020), (Fernández, García, & Riestra, 2020).

Resultados y discusión



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Se indagó sobre las tensiones en el aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial, a través de las investigaciones antes realizadas de proyectos de investigación de grado y posgrado de las universidades del Ecuador y Latinoamérica, así como también de la lectura de artículos científicos publicados en revistas indexadas, se seleccionó, organizó las fuentes de información para un tratamiento lógico sistemático, integrando la información a partir del análisis de las variables, así se redacta los antecedentes la fundamentación teórica. Como evidencia se obtiene el informe de los antecedentes de la investigación y se define las principales tensiones en el aprendizaje en los niños y niñas.

Para realizar la caracterización de las principales tensiones en el aprendizaje se investigó en artículos científicos, el problema, el objetivo, la metodología, la propuesta y a que conclusiones llegaron los autores, así se elaboró el estado del arte, estableciendo los aspectos teóricos y conceptuales sobre las tensiones en el aprendizaje.

El análisis de la información recolectada fue argumentado por el núcleo de investigación, un quipo comprometido donde lo teórico, lo práctico y lo contextual lo conjugaron a través de la metodología de las historias de vida, obteniendo así la fundamentación teórica de la investigación. Como evidencia se tiene la fundamentación teórica de la investigación

Para definir las tensiones en los niños de las diferentes instituciones de nivel inicial del cantón Latacunga, se utilizó como metodología de la investigación, el enfoque cualitativo, ya que encamina en comprender o explicar las tensiones en la educación inicial, como diseño de investigación se utilizó el Diseño Narrativo, a través de las historias de vida, de dos maestras y de los niños y niñas; en las historias de vida se describe e identifica las tensiones en la educación inicial, para ello se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista, con su instrumento la guía de preguntas, tanto a los docentes como a los padres de familia.

A través de las prácticas pre profesionales se planificó la visita con las estudiantes de Educación Inicial, para recabar información sobre cada uno de los hogares de los niños y niñas de nivel inicial matriculados en las diferentes instituciones del cantón Latacunga. Se realizó el análisis de la información para la realización de las historias de vida, donde se concluye con las tensiones en el aprendizaje en los niños y niñas de las instituciones de educación de nivel inicial de Latacunga.

Se determinó que los hogares y las diferentes instituciones del cantón Latacunga necesitan una guía y orientación por parte de profesionales multidisciplinarios (psicólogo, docentes, pediatras), para mejorar dichas tensiones identificadas en los niños y niñas. Se planificó talleres para maestros y padres de familia de las diferentes instituciones de nivel inicial del cantón Latacunga a través de las prácticas pre profesionales con la participación de estudiantes de la carrera.



Se elaboró el teatro de sombras con las estudiantes de 4to ciclo paralelo “A”, dramatizando 4 historias de vida, 1 de una maestra y 3 de niños y niñas de educación inicial, el evento tuvo lugar en el mes de febrero del 2020, en la universidad Técnica de Cotopaxi, como un evento de socialización a las docentes de educación inicial del cantón Latacunga y a las estudiantes de la carrera de educación Inicial.

Para evaluar las estrategias utilizadas en las historias de vida, se desarrolló el foro sobre las: Tensiones en el aprendizaje de los niños y niñas menores de cinco años. El mismo que se realizó en el mes de agosto del 2020. Este foro se contó con profesionales invitados especializados en Educación inicial y salud, contamos con la presencia del Dr. Edison Bustillos, Psicólogo quien disertó el tema: Historias de vida, contextos familiares y comunitarios, el Dr. Luis Peña Nutricionista quien presentó el tema: Cómo aporta y afecta a la salud, nutrición y desnutrición en los niños menores de 5 años, el Dr. Jorge Rosero, Psicólogo quien expuso el tema: Tensiones en el aprendizaje y los investigadores del proyecto expusieron las tensiones en el aprendizaje en la educación inicial y los resultados alcanzados hasta el ese momento de la investigación.

En el foro se contó con la asistencia de 246 personas por medio de Zoom, docentes de instituciones de educación inicial de diferentes rincones de la provincia, profesionales interesados en educación inicial. El foro fue transmitido por Facebook Live, donde las estudiantes de la carrera de educación inicial fueron parte activa. El mismo tenía como objetivo orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas menores de 5 años.

Conclusiones

El impacto social, económico, científico que se pudo conocer en los contextos familiares, comunitarios y de aprendizaje a través de las (historias de vida). Permitió emitir juicios con bases científicas acerca de los contextos familiares comunitarios y de aprendizaje. Así como el cambio de pensamiento de los involucrados que en este caso son los Directivos, Docentes, Padres de familia, los cuales a través del cumplimiento de las diversas actividades que se realizaron de acuerdo a los objetivos específicos planteados aportó como resultado un cambio de pensamiento de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los foros, talleres, teatro de sombras permitieron como resultado que el contexto educativo concientice su forma de actuar frente a los niños fomentando así su desarrollo integral y socializar los resultados de la investigación y así fortalecer el desarrollo integral infantil, evitando tensiones en su aprendizaje.

Los resultados se transmitieron a representantes de las instituciones que tienen la misma problemática, de esta manera se buscó solucionar dificultades detectadas en los contextos familiares, comunitarios y de aprendizaje de los niños a



nivel regional, para lo cual las TIC jugaron un papel esencial en los momentos actuales, como recurso de apoyo a la socialización de los resultados.

Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Melquiades Mendoza Pérez, Yolanda Paola Defaz gallardo, Tania Margarita Borja Padilla, Xavier Mauricio Andrade Villacís.
2. Curación de datos: Melquiades Mendoza Pérez, Yolanda Paola Defaz gallardo.
3. Análisis formal: Yolanda Paola Defaz gallardo, Tania Margarita Borja.
4. Adquisición de fondos: Melquiades Mendoza Pérez, Yolanda Paola Defaz gallardo.
5. Investigación: Melquiades Mendoza Pérez, Yolanda Paola Defaz gallardo.
6. Metodología: Xavier Mauricio Andrade Villacís.
7. Software: Yolanda Paola Defaz gallardo, Tania Margarita Borja.
8. Supervisión: Yolanda Paola Defaz gallardo, Tania Margarita Borja.
9. Validación: Xavier Mauricio Andrade Villacís.
10. Visualización: Melquiades Mendoza Pérez, Yolanda Paola Defaz gallardo.
11. Redacción – borrador original: Melquiades Mendoza Pérez, Yolanda Paola Defaz gallardo, Tania Margarita Borja Padilla, Xavier Mauricio Andrade Villacís.
12. Redacción – revisión y edición: Melquiades Mendoza Pérez, Yolanda Paola Defaz gallardo, Tania Margarita Borja Padilla, Xavier Mauricio Andrade Villacís.

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento.

Referencias

Arancibia, M. L., Cabero, J., & Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación universitaria*, 13(3), 89-



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

100. Retrieved from https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000300089&script=sci_arttext&tlnp=p
- Buele Chalco, M. J. (2020). *Análisis socioeconómico de las mujeres jefas del hogar en la parroquia La Iberia, cantón El Guabo provincia el Oro en el año 2019*. Retrieved from <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18791/1/UPS-CT008780.pdf>
- De La Barra, M. F., Vicente, P. B., Saldivia, B. S., & Melipillán, A. R. (2012). Estudio de epidemiología psiquiátrica en niños y adolescentes en Chile. Estado actual. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(5), 521-529. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864012703462>
- Fernández, L. M., García, E. D., & Riestra, S. G. (2020). *Las responsabilidades derivadas del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el ejercicio de las profesiones sanitarias*. Paper presented at the Anales de Pediatría.
- Gonzalvo, G. O. (2002). *Maltrato en niños con discapacidades: características y factores de riesgo*. Paper presented at the Anales de pediatría.
- LA UNESCO, S. (2010). Declaración Universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural. *Praxis*, 64, 65. Retrieved from <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/praxis/article/download/4080/3919/0>
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Orgilés, M., Méndez, X., Espada, J. P., Carballo, J. L., & Piqueras, J. A. (2012). Síntomas de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: Diferencias en función de la edad y el sexo en una muestra comunitaria. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 5(2), 115-120. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888989112000237>
- Sánchez, Z. C. N. (2018). El e-learning como un recurso de desarrollo educativo. *AiBi revista de investigación, administración e ingeniería*, 6(2), 1-1. Retrieved from <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1692>
- Suárez Guerrero, C., Rivera Vargas, P., & Rebour, M. (2020). Preguntas educativas para la tecnología digital como respuesta. *Edutec-e: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 2020. Retrieved from <https://roderic.uv.es/handle/10550/76711>

