

Tipo de artículo: Artículo original

Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad expresión oral en los estudiantes del Bachillerato a través de las clases de inglés con el empleo de las TICs

System of activities for the development of oral expression skills in high school students through English classes with the use of ICTs

Edison Roberto Peralta Alaonso^{1*} , <https://orcid.org/0000-0003-3429-7466>

Gladis Mabel del Pino Yopez² , <https://orcid.org/0000-0002-4837-5958>

Tania Maricela Macías Parrales³ , <https://orcid.org/0000-0003-0154-1186>

Gloria Elizabeth Pincay Rodríguez⁴ , <https://orcid.org/0000-0002-9029-5249>

Ernestina Pincay Conforme⁵ , <https://orcid.org/0000-0002-2683-8982>

¹ Centro de Idiomas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, 130650, Ecuador. E-mail: ediss_esmart@hotmail.com

² Centro de Idiomas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, 130650, Ecuador. E-mail: mabelpino33@gmail.com

³ Centro de Idiomas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, 130650, Ecuador. E-mail: taniamian2726@hotmail.com

⁴ Centro de Idiomas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, 130650, Ecuador. E-mail: glopinc1718@hotmail.com

⁵ Centro de Idiomas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, 130650, Ecuador. E-mail: leonie1959@hotmail.com

* Autor para correspondencia: ediss_esmart@hotmail.com

Resumen

La presente investigación en la asignatura Inglés muestra insuficiencias en el desarrollo de las habilidades básicas (lectura, escritura, adición y expresión oral) para lograr una correcta comunicación a través del uso de la Lengua Inglesa, lo cual constituye el propósito de la misma. La dificultad referida se ha mantenido en el transcurso de los años y aunque el objetivo principal de esta asignatura en este nivel había estado basado fundamentalmente en la comprensión de textos, en la actualidad se le ha concedido una mayor importancia al desarrollo de la comunicación (sobre todo oral) para ser utilizada en diversos contextos donde el estudiante interactúa. La realidad es que muestran mayor dificultad en la entonación, ritmo, y acento, articulación deficiente de sonidos, pobreza en el vocabulario y en las estructuras gramaticales y de las funciones comunicativas. Lo cual dificulta el trabajo de los profesores al no contar con las habilidades del idioma en cuestión, para su uso con fines comunicativos. La obra que se presenta tiene entre sus objetivos elaborar las actividades para desarrollar habilidades de expresión oral en el idioma inglés en estudiantes del Bachillerato con el uso de las TICs. La utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos, permitió la sistematización y el estudio lógico-histórico del desarrollo del inglés, así como penetrar en la determinación de los presupuestos teóricos para la solución del problema y realizar generalizaciones con respecto a las posiciones teóricas. El aporte de este trabajo puede ser usado como texto por profesores y estudiantes en curso de inglés en las carreras universitarias como en el bachillerato.

Palabras clave: Bachiller, expresión oral, inglés

Abstract



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

The present investigation in the English subject shows insufficiencies in the development of the basic skills (reading, writing, addition and oral expression) to achieve a correct communication through the use of the English Language, which constitutes the purpose of the same. The aforementioned difficulty has been maintained over the years and although the main objective of this subject at this level had been based fundamentally on the understanding of texts, at present a greater importance has been given to the development of communication (about all oral) to be used in various contexts where the student interacts. The reality is that they show greater difficulty in intonation, rhythm, and accent, deficient articulation of sounds, poverty in the vocabulary and in the grammatical structures and of the communicative functions. This makes it difficult for teachers to work because they do not have the skills of the language in question, for their use for communicative purposes. The work that is presented has among its objectives to develop activities to develop oral expression skills in the English language in high school students with the use of ICTs. The use of theoretical, empirical and statistical methods allowed the systematization and the logical-historical study of the development of English, as well as to penetrate in the determination of the theoretical budgets for the solution of the problem and make generalizations with respect to the theoretical positions. The contribution of this work can be used as text by professors and students in English course in the university careers as in the baccalaureate.

Keywords: Bachelor, oral expression, English

Recibido: 12/03/2021

Aceptado: 28/06/2021

Introducción

La comunicación ejerce gran influencia en la personalidad de cada sujeto, favorece las relaciones interpersonales en cualquier contexto; mediante una buena comunicación el individuo puede expresar de forma abierta y espontánea sus criterios, valoraciones, opiniones e intercambiar, a través de estos, pensamientos y vivencias afectivas, reflejando la necesidad objetiva que tienen los seres humanos de interactuar y establecer relaciones de cooperación entre ellos (Padilla et al., 2014). Mientras más clara sea una idea en el pensamiento, su expresión a través de la palabra hablada será también más sencilla.

Mostrar un escaso dominio en el vocabulario es como trabajar con pocos utensilios (Hayas, 2009), precisamente las palabras constituyen herramientas que ayudan al desempeño de cada persona en una tarea, y en este caso, se refiere como labor esencial y social más importante: expresarse correctamente en el lenguaje hablado.

El enfoque comunicativo contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa del alumno (Beghadid, 2013), entendida esta como: competencia lingüística (habilidad para emplear los medios o recursos lingüísticos); competencia socio-lingüística (habilidad para adecuar los medios lingüísticos a la característica de la situación en el contexto); competencia discursiva (habilidad para relacionar coherentemente las partes del discurso con este como un todo); y competencia estratégica (habilidad para iniciar, desarrollar y concluir la comunicación). La competencia comunicativa se logrará en la medida en que el alumno llegue a convertirse en un comunicador eficiente (Chávez-Zambano et al., 2017).



Esta obra está bajo una licencia **Creative Commons** de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

El idioma Inglés es usado actualmente con más propósito que antes, el vocabulario, las formas gramaticales y los modos de hablar y escribir han surgido influenciados por el desarrollo tecnológico y científico, por la economía y su manejo, así como la literatura y géneros de entretenimiento (Beltrán, 2017).

Materiales y métodos

En la elaboración de este artículo se tuvieron en cuenta entre otros los aspectos siguientes:

- El desarrollo del aspecto oral desde la articulación coherente entre las habilidades que conforman el acto comunicativo y las especificidades generales en el proceso docente de la Educación en el Bachiller.
- Para lograr un mayor desarrollo en la habilidad de expresión oral, es necesario que la misma no se trabaje de forma aislada, sino en estrecha relación con el resto de las habilidades: la comprensión lectora, auditiva y la escritura.

Se utilizaron variados métodos y técnicas en la búsqueda de la información, a partir del diagnóstico de los estudiantes que ingresan al bachillerato. Se aplicaron a docentes y estudiantes entrevistas estructurales y encuestas. La factibilidad de la investigación se comprobó a través de la aplicación de un cuasi experimento.

Resultados y discusión

Para poder lograr la mayor efectividad en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con el uso del material que se presenta, debe respetarse el orden de los temas propuestos y valorar la vinculación que existe entre ellos, en tanto los profesores deben tener en cuenta el diagnóstico del grupo para concebir, en caso necesario (Hernández, 2015). Por tanto al iniciarse la ampliación, la asignatura Inglés abarcaba los dos grandes campos del estudio de la lengua inglesa: lengua y literatura. El desarrollo de la lengua oral era materia propia de las escuelas de idiomas y las universidades (Chávez-Zambano et al., 2017). El número de horas que se ofrecían para el desarrollo de la expresión oral en el bachillerato era reducido y no se le brindaba la atención necesaria, se consideraba más importante la Gramática; esto trajo consigo que el desarrollo de la expresión oral se viera como algo aparte de los restantes aspectos de la lengua, de ahí que los alumnos no llegaban a percibir su integración y vinculación de un sistema de la lengua. Es de vital importancia que los profesores utilicen de manera eficiente los resultados del diagnóstico, para la selección adecuada de los sistemas de ejercicios con respecto a la expresión oral (Loor-Salmon et al., 2018). Deberán incluirse en las tareas, consultas y demás variantes del trabajo autónomo ejercicios que se correspondan con los tres niveles de desempeño: el reproductivo, de aplicación y el creativo, así como preguntas de verdadero o falso, completar y preguntas cerradas; es necesario presentarle a los estudiantes diversas vías en la formulación de pregunta.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

A partir de la experiencia de los autores de este material, en el trabajo con la enseñanza del inglés en diferentes niveles se realizó un análisis teórico-práctico de los contenidos que se tratan en el bachiller de los cuales reciben un tratamiento priorizado la expresión oral.

Se conoce que en la década del 60, la comunicación figuraba como propósito esencial de la metodología de enseñanza, en un principio no se vio la correspondencia entre comunicación y conocimiento, ni el vínculo entre intención, realización y práctica discursiva, debido en gran medida a que en esos momentos la lingüística estructural y distribucional constituían el pilar fundamental de estas metodologías. Estas corrientes lingüísticas y didácticas no vieron el fenómeno comunicativo como transmisión e intencionalidad, es decir, adolecieron de atender esencialmente la lengua, sin prestar la atención requerida al uso del habla.

En los años 70, el Departamento de Educación de Materiales para las escuelas de idiomas procedió a crear una metodología audiovisual. Se utilizaba, entonces, el método audiovisual, estructuralista, en su esencia, pero también se aplica, en la presentación del nuevo material, el de traducción y el de lecturas que se apoyan en largos glosarios que permiten la comprensión del contenido (Cumilaf et al., 2014).

Con el empleo de estos métodos la clase se centra en la actividad de dirección del profesor con los estudiantes (Pacheco & Vázquez, 2006). El procedimiento oral se basa en la repetición mecánica de parlamentos, diálogos y lecturas donde se encuentra la estructura objeto de análisis; los resultados no eran los mejores, los estudiantes no eran capaces de emplear en otra situación lo aprendido y abusaban de la lengua materna, es decir, el desarrollo de la expresión oral era muy limitado (Berenguer-Román et al., 2016).

Por estas razones, en esta investigación se considera imprescindible profundizar en el estudio de este tema, el cual debe permitir que los estudiantes que ingresen a la universidad, sepan que la comunicación es un proceso de intercambios de conocimientos y experiencias de carácter bidireccional, donde los participantes ejercen influencias mutuas; en su estructura se establece, a través de un sistema de códigos y mensajes creados, donde el lenguaje ejerce un papel fundamental.

Por otra parte, se precisa de un profundo repaso y profundización sobre la expresión oral, resulta una tarea harto difícil equiparable a la complejidad que entraña el propio proceso. De ahí que no resulte extraño que para algunos autores “constituya una categoría polisémica, al no ser su estudio privativo de una ciencia en particular (..)” (Tardo Fernández, 2007). Por consiguiente, los aportes desde las diversas ciencias y disciplinas han contribuido a enriquecer los estudios sobre el tema, apuntando hacia un enfoque multidisciplinario imprescindible para analizar esta categoría de forma rigurosa y sistemática. Esas relaciones hay que sistematizarlas e integrarlas en ejercicios combinados por lo que se desarrolló primeramente una entrevista a los estudiantes acerca de la esencia y actualidad sobre el tema



planteado que se basa en la lógica de las preguntas antes mencionadas referidas a sí o no, marcar, de esta misma manera se desarrollan los ejercicios para la clase.

1 ¿Estás satisfecho con las clases que imparte tu profesor de la asignatura de Inglés?

- a) Muy satisfecho con sus clases.
- b) Más satisfecho que insatisfecho.
- c) Más insatisfecho que satisfecho.
- d) Muy insatisfecho con las clases.

2 ¿Consideras que las clases de Inglés te brindan la posibilidad de desarrollar la expresión oral en ese idioma?

Sí No A veces

3 De las habilidades que te relacionamos a continuación marque con una X a la que consideres se le brinda mayor atención en las clases de Inglés.

Audición Expresión oral

Lectura Expresión escrita

4 ¿Con qué frecuencia tu profesor de Inglés trabaja la habilidad oral en las clases?

- a) Con mucha frecuencia (cada día)
- b) Con frecuencia (dos o tres veces a la semana)
- c) Con poca frecuencia (una vez a la semana)
- d) Muy poca frecuencia (dos veces al mes)

5 Algunos profesores, en las clases de Inglés, luego de realizados los ejercicios escritos también orientan su ejecución de forma oral ¿Qué hace el tuyo?

- a) Te orienta la realización oral.
- b) No te orienta la realización oral.
- c) A veces te orienta la realización oral.

Es preciso el trabajo con este tipo de ejercicios en las clases de Inglés para que el alumno pueda comprender mejor el contenido se desarrollarán atendiendo las potencialidades y los niveles de asimilación hasta que el bachillerato domine por completo el contenido impartido.



Diseño de artefactos para el procesamiento de las encuestas

Para el procesamiento de las encuestas se decidió computarlas en una Base de Datos. Se empleó PostgreSQL 9.3 por ser un Sistema Gestor de Bases de Datos (SGBD) objeto-relacional, distribuido bajo licencia BSD (*Berkeley Software Distribution*) y con su código fuente disponible libremente. Utiliza un modelo cliente/servidor y usa multiprocesos en vez de multihilos para garantizar la estabilidad del sistema. Un fallo en uno de los procesos no afectará el resto y el sistema continuará funcionando (Douglas & Douglas, 2003).

En la figura 1 se muestra el diagrama de paquetes del diseño correspondiente al Caso de Uso (CU) Generar encuesta donde se evidencian los elementos que conforman al modelo, las vistas y el controlador.

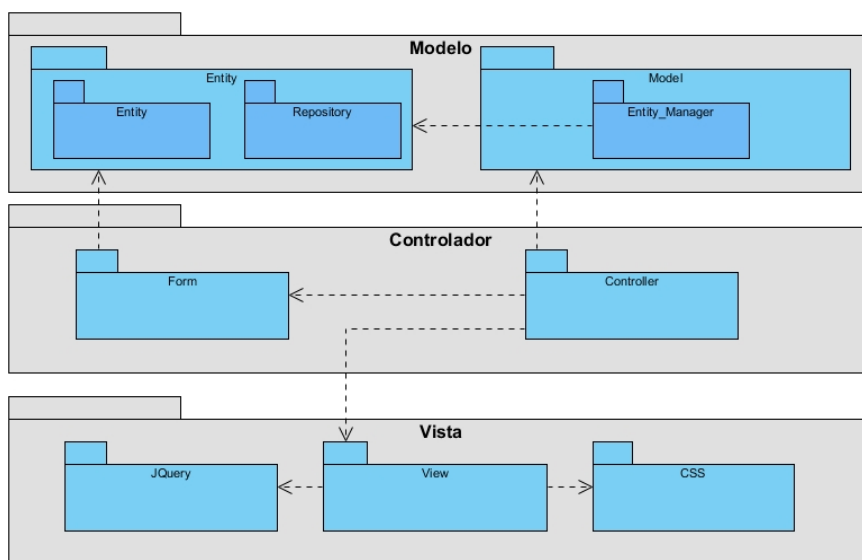


Figura 1. Diagrama de paquetes correspondiente al CU generar encuesta.

En la figura 2 se muestra el Diagrama de clases del diseño (DCD) correspondiente al CU generar encuesta, donde se puede observar la relación directa entre las 3 capas de la arquitectura MVC. En el modelo se encuentran las clases “Solicitud”, “Documento” y “Usuario” que acceden a los datos y se relacionan con el controlador “SolicitudController”, que es el encargado de comunicarse con el modelo y recibir los objetos de tipo *Request* del controlador frontal del sistema (“SP_App”). Este último, a su vez, obtiene mediante procedimientos internos del *framework* las solicitudes de las vistas en la capa superior, a continuación ordena la ejecución de la acción correspondiente en el controlador, para finalmente devolver el objeto *Response* que es interpretado por el navegador para mostrar la información al estudiante mediante las vistas.



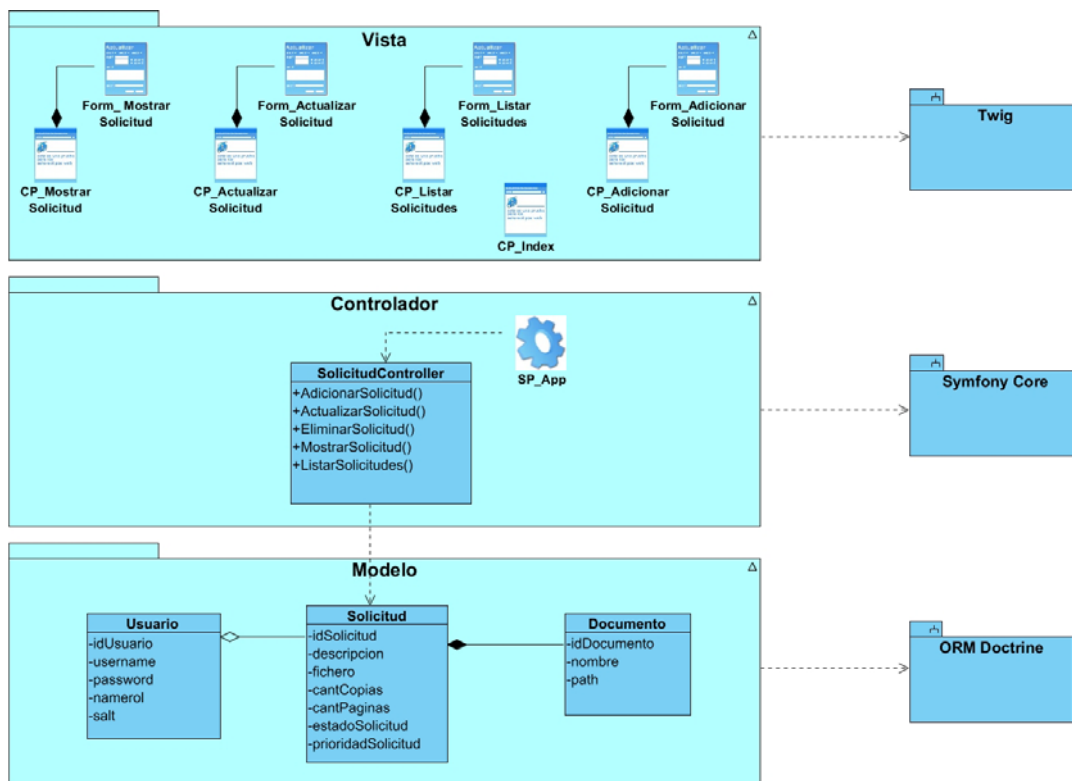


Figura 3. Diagrama de clases del diseño correspondiente al CU generar encuesta.

Conclusiones

Los resultados cuantitativos y cualitativos revelado a través del experimento pedagógico en su variante de cuasi experimento, realizado sobre las diferentes teorías relacionadas con la enseñanza de lenguas extranjeras permitió definir las tendencias y regularidades que caracterizan este proceso y particularizan en la formación y desarrollo de habilidades orales en los estudiantes del Bachillerato.

La modelación mediante herramienta computacional de las encuestas, permitió el procesamiento y análisis de los resultados expresados por los estudiantes que tributa a la mejora continua desarrollo de la habilidad.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Edison Roberto Peralta Alaonso.
2. Curación de datos: Ernestina Pincay Conforme, Edison Roberto Peralta Alaonso.
3. Análisis formal: Gladis Mabel del Pino Yepez.
4. Investigación: Edison Roberto Peralta Alaonso.
5. Metodología: Gloria Elizabeth Pincay Rodríguez.
6. Administración del proyecto: Gladis Mabel del Pino Yepez, Tania Maricela Macías Parrales.
7. Software: Ernestina Pincay Conforme.
8. Supervisión: Tania Maricela Macías Parrales.
9. Validación: Edison Roberto Peralta Alaonso, Gladis Mabel del Pino Yepez.
10. Visualización: Gloria Elizabeth Pincay Rodríguez, Ernestina Pincay Conforme.
11. Redacción – borrador original: Edison Roberto Peralta Alaonso, Gladis Mabel del Pino Yepez, Tania Maricela Macías Parrales, Gloria Elizabeth Pincay Rodríguez, Ernestina Pincay Conforme.
12. Redacción – revisión y edición: Edison Roberto Peralta Alaonso, Gladis Mabel del Pino Yepez, Tania Maricela Macías Parrales, Gloria Elizabeth Pincay Rodríguez, Ernestina Pincay Conforme.

Financiamiento

La investigación ha sido financiada por los autores.

Referencias

- Beghadid, H. M. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. *Actas del IV Taller ELE e interculturalidad del Instituto Cervantes de Oran*, 112-120.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98.
- Berenguer-Román, I. L., Roca-Revilla, M., & Torres-Berenguer, I. V. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las Ciencias*, 2(2), 25-31.
- Cumilaf, D. Q., del Valle Rojas, J., López, L. A., Chihuaicura, C. Ñ., & Neira, R. O. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia*, 34-56.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

- Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., & Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3 mon), 759-771.
- Douglas, K., & Douglas, S. (2003). PostgreSQL. A comprehensive guide to building, programming, and administering PostgreSQL databases. Sams Publishing.
- Hayas, K. M. (2009). Algunas propuestas didácticas actuales sobre la enseñanza del léxico: para un mejor tratamiento del aprendizaje del vocabulario. centre for the Promotion of Knowledge and Language Learning (Malasia), I congreso de Español como Lengua Extranjera en Asia-Pacífico.[ref. de 1 mayo 2013]. disponible en web: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/manila_2009/23_aplicaciones_10.pdf,
- Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74.
- Loor-Salmon, L. R., Palma-Villavicencio, M. M., Saltos-Rodríguez, L. J., & Bolívar-Chávez, O. E. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas públicas del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 431-448.
- Pacheco, D. J. C., & Vázquez, E. A. D. (2006). La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas. *Gaceta Médica Espirituana*, 8(3), 9.
- Padilla, E. M., Medina, P. S., & Jaramillo, A. R. (2014). Influencia de la comunicación del profesional de la salud en la calidad de la atención a largo plazo. *Revista de Calidad Asistencial*, 29(3), 135-142.
- Tardo Fernández, Y. (2007). Modelo estratégico intercultural para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral en lenguas extranjeras en contextos de inmersión sociocultural. *Biblioteca virtual redELE*.

