

Tipo de artículo: Artículo original

Realidad de las redes sociales en Cuba, la educación primero

Reality of social networks in Cuba, education first

Maylín Ante Domínguez ^{1*} , <https://orcid.org/0000-0003-4733-6946>

Yadier Pérez Sánchez ² , <https://orcid.org/0000-0002-8177-3384>

Janiel Millán López ³ , <https://orcid.org/0000-0002-1261-0223>

¹ Profesora Instructora. Escuela Provincial de Defensa. Artemisa. Cuba

² Profesor Instructor. Centro Universitario Municipal Guanajay. Universidad de Artemisa. Cuba. Correo electrónico: yadier@uart.edu.cu

³ Profesor Escuela Provincial de Defensa. Artemisa. Cuba

* Autor para correspondencia: yadier@uart.edu.cu

Resumen

Los problemas más fehacientes sobre el empleo de las redes sociales, están asociados al uso indiscriminado de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) sin conocer sus riesgos, llegando a provocar incluso estallidos sociales que afectan la seguridad nacional de cualquier país, pudiendo estar enmarcados en una Guerra No Convencional. Es vital prestarle atención hoy al empleo de las redes sociales en cualquier área del conocimiento. El presente trabajo analiza las posibilidades del empleo de las redes sociales como una fuente de obtención de conocimientos, que no arriesgue la privacidad. Se definen los principales conceptos asociados al dominio de la investigación, se expone la influencia del empleo indebido de la tecnología de punta en los momentos actuales por los usuarios y se propone cómo acceder a ella sin arriesgar la privacidad o integridad del usuario. El objetivo principal definido es realizar un estudio sobre el manejo de las redes sociales en Cuba, los fines y propósitos con que se realiza. Como principales resultados se ejemplifica el empleo de las redes sociales en la educación y los beneficios en la búsqueda de conocimientos. Para concluir se le da solución a la problemática en los temas de la asignatura de Seguridad Nacional en el Centro Universitario Municipal de Guanajay a través de las diferentes carreras.

Palabras clave: Redes Sociales; Educación y Privacidad; Tecnología de la Información y las Comunicaciones; seguridad nacional.

Abstract

The most reliable problems on the use of social networks are associated with the indiscriminate use of Information Technology and Communications (ICT) without knowing its risks, even causing social outbreaks that affect the national security of any country, being able to be framed in an Unconventional War. It is vital to pay attention today to the use of social networks in any area of knowledge. The present work analyzes the possibilities of using social networks as a source of obtaining knowledge, which does not risk privacy. The main concepts associated with the research domain are defined, the influence of the misuse of state-of-the-art technology by users at the present time is exposed, and how to access it without risking the user's privacy or integrity is proposed. The main objective defined is to carry out a study on the management of social networks in Cuba, the ends and purposes with which it is carried out. The main results exemplify the use of social networks in education and the benefits in the search for knowledge. To conclude, a solution is given to the problem in the subjects of the subject of National Security in the Municipal University Center of Guanajay through the different careers.

Keywords: Social Networks; Education and Privacy; Information and Communications Technology; National security.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

Recibido: 10/01/2022

Aceptado: 28/04/2022

Introducción

El tema de este trabajo surge con el interés de exponer los riesgos y amenazas que representan navegar por las redes sociales sin tener una idea bien definida sobre qué buscar, a qué sitios acceder, a quién darle nuestros datos personales o si realmente se respeta la privacidad como usuario (García-Salirrosas, 2020). En medio de lo desconocido para muchos, tenemos la obligación de alertar, prevenir y educar sobre un empleo beneficioso para el intelecto humano, el empleo de una herramienta con tantas aplicaciones debe ser para construir y fomentar el aprendizaje, se impone el ahora, el después será tarde para nuestros jóvenes (Castro, 2018).

Las redes sociales son una estructura social, integradora, definidas por un intercambio dinámico de información, de datos, contenidos en diferentes formatos con un carácter abierto, entre las personas, organizaciones o entidades que se encuentran interconectados entre sí por una o varios tipos de relaciones desde el espacio virtual, creado para facilitar la interrelación entre los mismos, de esta forma el crecimiento de la red es geométrico.

El presente trabajo tiene como objetivos: Explicar por qué no limitar las posibilidades del empleo de las redes sociales sino hacer de este, una fuente de obtención de conocimientos, que no arriesgue la privacidad; brindar información sobre cómo se manejan las redes sociales en Cuba, fines y propósitos de los mismos, así como ejemplificar el empleo de las redes sociales en la educación y los beneficios en la búsqueda de conocimientos (Jiménez et al., 2020), (Rojas Hernández et al., 2021). Se definen los principales conceptos, se expone la influencia del mal empleo de la tecnología de punta en los momentos actuales por los usuarios y se propone cómo acceder a ella sin arriesgar la privacidad o integridad del usuario. Para concluir se le da solución a la problemática en los temas de la asignatura de Seguridad Nacional en el Centro Universitario Municipal de Guanajay a través de las diferentes carreras.

Materiales y métodos

En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos, incluyendo técnicas y herramientas de la Ingeniería Industrial y otras especialidades afines:



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

Análisis y síntesis de la información obtenida mediante la revisión de literatura y documentación especializada, así como de la experiencia de especialistas consultados;

Inductivo - deductivo: para el diseño y aplicación del procedimiento para la implementación del sistema de análisis de peligro y punto crítico de control, en la línea de pasta hilada en la UEB Fábrica de Quesos y Mezcla Física;

Histórico – lógico para la búsqueda bibliográfica de los antecedentes en estudio del problema para el proceso de investigación de la evolución histórica de la calidad, así como de las distintas definiciones de dicha categoría en todas sus etapas.

Como métodos empíricos, se aplicó la observación, para obtener información sobre el estado actual de la entidad en cuanto al comportamiento responsabilidad de los miembros ya sean directivos o trabajadores con respecto al funcionamiento del sistema de calidad y su participación en la obtención de los resultados; el empleo de las entrevistas aplicados con el objetivo de obtener más información relacionada con el tema, también el trabajo con expertos para valorar la propuesta.

Antecedentes históricos de las redes sociales

En unas pocas décadas la evolución de las redes sociales ha sido tal que han modificado el estilo de vida del siglo XXI. Hoy en día según, el 31% de la población mundial son usuarios activos de redes sociales (Ovando Santana & González Miranda, 2018). No hay un acuerdo explícito acerca del año exacto en el que se pueda hablar del comienzo de la implantación de las redes sociales. En 1971 se realizó el primer envío de un email a través de dos ordenadores que estaban uno al lado del otro, lo realizó Ray Tamlinson. Pero no es hasta 1991 que Tim Berners Lee inventó el lenguaje HTML, uno de los elementos esenciales para que la navegación por la Web se hiciera sencilla y popular (Esquivel Domínguez, 2019).

En 1994 se lanzó por primera vez lo que se puede considerar una de las primeras redes sociales Geocities, en 1995 salió a la luz TheGlobe.Com. En 1997 llegó Six Degrees que ofrecía la posibilidad de crear perfiles personales. En el mismo año por primera vez Instante Messenger creado por Microsoft Windows, diseñada como un programa de mensajería instantánea, los usuarios podían encontrar servicio de chat y lista de contactos (Baro-Guerra, 2018).

Entrando en el siglo XXI más exactamente en el 2002 se lanzó por primera vez Friendster, con el objetivo de conocer nuevas personas a partir de los círculos de amigos. En el 2003 se inauguró la red social que daría lugar a una nueva etapa MySpace, la cual era más interactiva. Twiter nació en el 2006 como una herramienta de mensajería interna para



dar avisos de noticias, que cambió la manera en la que se vive la televisión o incluso se gestionan las revoluciones (Leonardi & Elías, 2018).

Hoy en día las redes sociales forman parte del día cotidiano, transforman criterios, formas de vida, sistemas sociales, provocan cambios en el mundo y no estamos ajenos a ello, las redes sociales convocan a multitudes en espacios de tiempo records, las redes sociales como WhatsApp, Instagram o Snapcht comienzan a hacer sombra a los gigantes de las redes sociales.

Privacidad de las Redes Sociales. Desmitificar la Red

La red social Facebook continúa con el primer lugar con más de 2400 millones de usuarios y con tendencias a seguir creciendo (León Morejón et al., 2019). En el segundo escaño se ubica YouTube con 2000 millones de usuarios, es una plataforma de contenido de videos por excelencia a quien se considera el segundo buscador del orbe con más de 3 millones de búsquedas mensuales. Sobre estas y otras redes sociales, es necesario comprender que:

- La Red no es gratis, es un negocio.
- No es el paradigma de la democracia directa.
- La libertad en la red no existe.
- No existe la vigilancia perfecta.
- La privacidad es prácticamente nula.

Riesgos de la regulación (Regular qué y cómo)

Las redes sociales dominan la conducta de cada persona pero es peor cuando se emplean para atacar, dañar, propagar el morbo y vengarse, aunque hay una realidad cuando esto ocurre, la culpable no son las redes sociales sino las personas que están detrás de este tipo de agresión silenciosa que buscan ridiculizar a través de mentiras el proceso revolucionario, valiéndose del desarrollo tecnológico y propagan su desinformación apelando al chantaje (Carmona & Fuentealba, 2018).

Tal vez no prevalezca pero si existe a nuestro alrededor una cultura de la exhibición que atentan contra los derechos individuales, menosprecia la moral y los valores sociales, llegando a existir pérdidas de los mismos y pisotean la intimidad de las personas.



Es necesario articular mecanismos de cooperación más afectivos entre los usuarios de las redes sociales y las autoridades públicas, cual antídoto contra la intolerancia, la desinformación, la incitación al odio y los ataques a la privacidad inundan el ciberespacio (Axt et al., 2019). Hay que cuidarse de las redes sociales que piden información personal sobre nuestros trabajos, preferencias, rutinas diarias, recordemos que Facebook hizo esto en el 2017. Preguntémonos:

- 1 ¿Hay algún lugar en Internet en el que nuestros datos estén totalmente seguros?
- 2 ¿Ceder nuestra privacidad proporciona seguridad?
- 3 ¿Serán las redes sociales una fuente de obtención de datos?

Se considera que para cada persona no queda otro camino que asumir la convivencia digital con responsabilidad a sabiendas de que somos vulnerables. La privacidad es un lujo que perdemos cuando somos irresponsables a la hora de navegar, cuando somos inconscientes a la hora de ceder nuestra información personal, no se trata de mentir sino de identificar como usuario:

- 1- ¿Por qué me preguntan mis datos personales?
- 2- ¿Cuáles son las intenciones de quien me envía una foto que ridiculiza a mi país?
- 3- ¿Quién tiene el pudor de jugar con su bandera usándola como toalla?

Estas son algunas preguntas para reflexionar y analizar, por favor absorbamos conocimientos y convirtámoslo en información útil para nuestros jóvenes, no la guardemos en el baúl del secretismo.

Resultados y discusión

Las redes sociales en Cuba

Con el advenimiento de la tan esperada 4G en el país se hizo masivo el empleo de las redes sociales en Cuba, recordemos que desde que comenzaron los intentos de relaciones bilaterales Cuba-EEUU en el 2016 con la administración del ex presidente Obama, ya se manejaba la intención de establecer convenios en las Telecomunicaciones de Cuba, con que fines y propósitos estaban buscando acceder a nuestro sistema de



comunicaciones, la respuesta está dirigida a los hechos más recientes, personas inescrupulosas que a través de las redes sociales intentan golpes descabezados contra Cuba.

Las redes sociales que se han empleado para este tipo de agresión han sido Facebook y WhatsApp con un amplio despliegue de mensajes de corte contrarrevolucionario. El mayor porcentaje de empleo de las redes sociales lo abarcan adolescentes y jóvenes con edades comprendidos entre 12 y 30 años de edad, entonces a quiénes están dirigidos los mensajes, en qué escenario están involucrados los usuarios, a qué sectores de la sociedad se dirigen, y qué promueve la desfachatez imberbe de los que están acostumbrados mancillar los valores humanos.

Google es el buscador más empleado en Cuba al cierre del año 2020, seguido de Facebook y en el tercer lugar se encuentra WhatsApp por ser esta una red social de fácil acceso y con un gasto moderado entre sus usuarios dentro de Cuba.

Empleo de las redes sociales contra Cuba enmarcada en una Guerra No Convencional

Recomendamos a los jóvenes, leer, escuchar, entender, resumir y explicar a quienes les rodea que desde que se emplean las redes sociales en Cuba hay un gran porcentaje de este empleo contra ella para difamar y poner en tela de juicio en el mundo la labor de los galenos ante el enfrentamiento de la pandemia producida por la COVID -19, se intentó sabotear los métodos empleados para contrarrestar el efecto de tan desconcertante enfermedad al punto de difundir en grandes naciones como lo son EEUU y Brasil, que este catastrófico pandemio era solo un resfriado, las redes sociales una vez más fueron mal empleadas para enajenar, manipular y tergiversar la realidad que se vive con el cobro de más de un millón de vidas humanas, teniendo como epicentro estos dos países que serán recordados tristemente por las cuantiosas pérdidas de vidas y el mal empleo de la información al servicio de sus pueblos.

Trataron de decirle al mundo que en Cuba no se toman las medidas higiénicas sanitarias pertinentes para combatir a la COVID-19, pero nuestras cifras de infectados y defunciones revelan la realidad y cuál es el interés que persigue esta falacia, que se produzca una intervención humanitaria divulgada y orquestada por los que controlan el show de las redes sociales para traer ayuda desinteresada en sus aviones de carga C-5 del Ejército de las FFAA de los EEUU, camilleros con cargadores repletos de munición 5.56 y carabinas M-4, es triste tener que ver como venden su propaganda, el ejemplo de lo escrito tuvo lugar en Granada. Hay ejemplos en otros escenarios que podemos describir



donde las redes sociales, fueron empleadas como un método de organización para la Guerra No Convencional en Venezuela, en este caso se han convertido en hechos cíclicos.

En el escenario se manifiesta con sus particularidades. ¿Qué está haciendo el enemigo ahora?, continua fomentando y financiando a personas que desde territorio estadounidense promueven acciones con carácter violento no armado contra establecimientos estatales (bodegas, escuelas, tiendas de recaudación de MLC y monumentos) todos estos hechos vandálicos fueron pagados por sumas de dinero que oscilan entre 100 y 500 MLC, los mismos se concretaron por Facebook y WhatsApp llegando a publicar que para que vivan millones, un millón tiene que morir, esta persona publicó en las redes sociales abiertamente que en Cuba se deben matar al menos un millón de ciudadanos, tal es así que se detuvieron a dos ciudadanos cubanos que cobrarían mil CUC por golpear y asesinar a dos oficiales del MININT en la provincia de Artemisa y este intento de igual forma fue orquestado y mal empleado el uso de las redes sociales.

Es importante que se establezcan leyes que acompañen, regulen, controlen y penalicen el mal empleo de las redes sociales en todo el mundo, un avance tecnológico tan importante no debe estar al servicio de la desinformación o falsas noticias y si del conocimiento, de la educación, su empleo tiene que ser una invitación al descubrimiento de la humanidad, para el bien de la misma.

Pasos seguros en la educación empleando las redes sociales

La educación y formación de los jóvenes, comienza en la base de cualquier sociedad, para ello ayudémoslos a definir pasos seguros en la educación dentro de las redes sociales.

- 1 Infórmate sobre las guías de actuación o recomendaciones en los medios sociales de la escuela, tu ciudad y el estado.
- 2 Se cuidadoso y responsable con las publicaciones.
- 3 Valora las solicitudes de amistad de personas desconocidas.
- 4 Configura la privacidad de tus redes.
- 5 Evita publicar las ubicaciones de tus actividades personales o laborales
- 6 Selecciona con cuidado la información personal que vas a mostrar.



Debemos emplear las redes sociales como herramientas para crear nuevas estrategias de aprendizaje, ellas permiten entablar un dialogo más abierto con los docentes y compañeros de aula, existe mayor interacción dejando claro que facilitan las comunicación y aprendizaje colaborativo y ha introducido nuevas formas de trabajo al educando.

Las redes sociales han permitido digitalizar la literatura por lo que debemos emplear cada vez más las mismas en la educación. Es una nueva forma de aprender que a su vez es más interactiva, se desformaliza el proceso de aprendizaje. La forma de aprender está cambiando y nosotros los profesores debemos cambiar la forma de evaluar a los alumnos, debemos considerar elevar el criterio propio de los alumnos y el criterio crítico sobre diversos temas, la capacidad de análisis y resumen de los alumnos y los profesores.

El empleo de las TIC en la educación ayuda a agilizar los procesos de enseñanza por parte de los docentes, puede crear vínculos comunicativos, dialogo, debates y por ende participación en la comunidad académica, los alumnos pueden beneficiarse de ellas para su formación, así como para su desarrollo personal.

Dentro de los beneficios que aporta el uso de las redes sociales en educación se pueden destacar los siguientes:

1. Las redes sociales educativas permiten a los docentes enseñar al alumno a aprender por sí mismo, el problema radica en el mal empleo de las mismas.
2. El uso de las TIC en la educación puede ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias digitales y tecnológicas necesarias para llevar a cabo diferentes proyectos educativos.
3. Las redes sociales permiten que el alumno sienta seguridad de comunicarse con el profesor o entre ellos mismos, dentro o fuera de su centro escolar.
4. Permite que los alumnos aprendan a trabajar en equipo.

Aplicación del trabajo en la asignatura de Defensa Nacional en el Centro Universitario Municipal de Guanajay

En la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, en el 1er año y 1er período del curso, se imparte la asignatura Seguridad Nacional, que tiene dentro de su contenido el empleo de las Redes Sociales, donde los estudiantes después de profundizar en el tema deben entregar un trabajo de curso final, demostrando conocimiento actualizado del tema. Esto permite que nuestra juventud sea consciente de prepararse para hacerle frente a los comentarios inescrupulosos



de quienes viven de la difamación y falta de principios éticos y morales, somos el reflejo de una generación histórica y no serán las mentiras de otros quienes detengan nuestro porvenir.

Conclusiones

Analizar el empleo indiscriminado de las redes sociales es un tema relevante para tratar con los jóvenes, que son los usuarios de mayor porcentaje en las redes sociales. Se deben aconsejar para que empleen fuentes veraces, que los datos que descarguen sean la materia prima elemental de la información que necesitan para estudiar o satisfacer una curiosidad, y de igual forma entendamos que muchas veces regalamos a otras personas el producto final del esfuerzo analítico que les permite entendernos, llegar a conclusiones y predecir quienes somos como nación.

Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Maylín Ante Domínguez, Yadier Pérez Sánchez, Janiel Millán López.
2. Curación de datos: Maylín Ante Domínguez.
3. Análisis formal: Yadier Pérez Sánchez, Janiel Millán López.
4. Investigación: Maylín Ante Domínguez, Yadier Pérez Sánchez, Janiel Millán López.
5. Metodología: Maylín Ante Domínguez, Janiel Millán López.
6. Recursos: Maylín Ante Domínguez, Yadier Pérez Sánchez, Janiel Millán López.
7. Software: Maylín Ante Domínguez, Yadier Pérez Sánchez, Janiel Millán López.
8. Supervisión: Maylín Ante Domínguez.
9. Validación: Yadier Pérez Sánchez Profesor, Janiel Millán López.
10. Visualización: Maylín Ante Domínguez, Yadier Pérez Sánchez, Janiel Millán López.
11. Redacción – borrador original: Maylín Ante Domínguez, Yadier Pérez Sánchez, Janiel Millán López.



12. Redacción – revisión y edición: Maylín Ante Domínguez, Yadier Pérez Sánchez Profesor, Janiel Millán López.

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

Referencias

- Axt, J. C. P., Lagos, L. A., & Henríquez, V. B. (2019). Los celos como norma emocional en las dinámicas de violencia de género en redes sociales en las relaciones de pareja de estudiantes de Temuco, Chile. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 8(2), 180-203. <https://www.hipatiapress.com/hp/journals/index.php/generos/article/download/4223/3173>
- Baro-Guerra, R. (2018). Bibliotecas y redes sociales: enfrentando el desafío. *Ciencias de la Información*, 48(2), 3-8. <http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/download/836/589>
- Carmona, C. B., & Fuentealba, S. C. (2018). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. *Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales*(41). <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/download/1386/1420/>
- Castro, A. B. (2018). Circulación de saberes del urbanismo y redes transnacionales del INVU, 1954-1970. *Revista Reflexiones*, 97(2), 87-106. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-28592018000200087&script=sci_arttext
- Esquivel Domínguez, D. C. (2019). Construcción de la protesta feminista en hashtags: aproximaciones desde el análisis de redes sociales. *Comunicación y medios*, 28(40), 184-198. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-15292019000200184&script=sci_arttext&tlng=e
- García-Salirrosas, E. E. (2020). Actitud de compra en redes sociales de la generación Z de Lima Sur. *Desafíos*, 11(2), e208-e208. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/download/208e/42>
- Jiménez, J. A., Yera, Y. E., Otero, Á. G. N., & Rodríguez, P. V. (2020). Alternativas de la Educación Cubana en el Aislamiento Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12394/12221/32891>
- León Morejón, Y., Alea Díaz, M. d. P., & Gato Armas, C. A. (2019). Antecedentes histórico-tendenciales del desarrollo de la competencia proceso de software personal en la asignatura Proyectos Informáticos. *Conrado*, 15(69), 267-273. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400267
- Leonardi, V. S., & Elías, S. R. (2018). Redes sociales en Internet en el marco del turismo cultural: los museos en Bahía Blanca (Argentina). *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 29(1), 92-110. <https://www.raco.cat/index.php/Redes/article/download/v29-n1-leonardi-elias/428312>
- Ovando Santana, C., & González Miranda, S. (2018). El papel de la paradiplomacia entre el norte de Chile y el sur del Perú: antecedentes históricos, limitaciones institucionales y nuevos desafíos “posfalló de



La Haya”. *Diálogo andino*(55), 79-91. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-26812018000100079&script=sci_arttext&tlng=e
Rojas Hernández, Y. L., González Méndez, A., Fernández, R.-A., Juana, I., & Álvarez Yero, S. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Educación Médica Superior*, 35(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412021000300016&script=sci_arttext&tlng=en

