

Tipo de artículo: Artículo original

Estrategias metodológicas universitarias y las competencias pedagógicas

Digital transformation strategy to strengthen teaching performance

Gina Real Zumba^{1*} , <https://orcid.org/0000-0001-5430-1552>

Julio Enmanuel Villacrés Real² , <https://orcid.org/0000-0001-7561-6553>

Gianella Ariella Villacrés Real³ , <https://orcid.org/0000-0003-4913-7027>

¹ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Correo electrónico: gina_realz26@hotmail.com

² Ministerio de Transporte y Obras Públicas, Ecuador. Correo electrónico: julio.villacres@gmail.com

³ Universidad Ecotec, Ecuador. Correo electrónico: gianellita_77@hotmail.com

* Autor para correspondencia: gina_realz26@hotmail.com

Resumen

En la presente investigación se establecen las estrategias metodológicas en el contexto universitario y las competencias pedagógicas en la Universidad Técnica de Babahoyo. La investigación tuvo como objetivo proponer estrategias metodológicas universitarias para mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad; identificar los factores que influyen en las competencias pedagógicas, para diseñar estrategias metodológicas universitarias que mejoren las competencias pedagógicas de los docentes. La metodología aplicada se basó en el enfoque mixto; por el propósito el tipo de investigación fue la aplicada, por el alcance descriptivo y explicativo: la técnica de recolección de datos fue la encuesta, la población conformaron 520 docentes la muestra determinada fue de 177 sujetos. Los resultados de la investigación evidenciaron que las estrategias metodológicas universitarias y las competencias pedagógicas de los docentes, que tienen un valor significativo y este es de $0.000 < 0.05$, esto determina que las estrategias metodológicas universitarias tienen una relación significativa con las competencias pedagógicas de los docentes; se concluye que las estrategias de competencias pedagógicas, se hacen énfasis en los puntos referidos al currículo, en lo didáctico es necesario reforzar lo concerniente al saber enseñar y la participación de los actores educativos que no están planteando las mejoras correspondientes para alcanzar los logros deseados.

Palabras clave: estrategias metodológicas, competencias digitales, desempeño docente.

Abstract

In the present investigation, the methodological strategies are established in the university context and the pedagogical competences in the Technical University of Babahoyo. The objective of the research was to propose university methodological strategies to improve pedagogical skills in University teachers; identify the factors that influence pedagogical skills, to design university methodological strategies to improve teachers' pedagogical skills. The applied methodology was based on the mixed approach; for the purpose, the type of research was applied, for the descriptive and explanatory scope: the data collection technique was the survey, the population comprised 520 teachers, the determined sample was 177 subjects. The results of the investigation showed that the university methodological strategies and the pedagogical competences of the teachers, which have a significant value and this is $0.000 < 0.05$, this determines that the university methodological strategies have a significant relationship with the pedagogical competences of teachers; it is concluded that the pedagogical competency strategies, emphasis is placed on the points related to the curriculum, in the didactic it is necessary to reinforce what concerns knowing how to teach and the participation of educational actors who are not proposing the corresponding improvements to achieve the desired achievements.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

Keywords: *methodological strategies, digital skills, teaching performance.*

Recibido: 18/01/2022

Aceptado: 21/05/2022

En línea: 26/06/2022

Introducción

El permanente avance de la tecnología está llevando a evidenciar que las fronteras del conocimiento están ampliándose a pasos agigantados, esto se puede observar en que los recursos que hoy se suelen usar y tienen mayor accesibilidad hacia la población, y que a su vez estos avances conllevan a que se planteen formas ordenadas y bien estructuradas para no sobre abastecer de conocimiento al mundo y que no se pueda canalizar adecuadamente.

En estos últimos diez años en España, se ha presentado efervescencia que obliga a cambios estructurales dentro del sistema educativo, en el currículum y en el contexto metodológico de enseñanza, Farrera (2019). El Banco Mundial (2019), enfatiza la crisis que afrontan los procesos de aprendizaje, pese a que los países han aperturado la oportunidad a la educación, ello no necesariamente implica aprender; en este escenario los niños se vuelven adultos sin tener conocimientos básicos como sumar o restar o comprender lo que pueden leer; considera que el mayor capital humano siempre será la educación, pues contribuye al desarrollo de las personas; también evidenció que 56 % de niños en el mundo solo producirán la mitad de su verdadera capacidad. Por otro lado, en Francia, la preocupación por el cuadro educativo decepcionante, propone un conjunto de planes para con ello reforzar la labor de la escuela, que aún con la llamada modernidad no avanza significativamente, Peiró (2018).

Barrera, Barragán y Ortega (2017) establecieron puntos y estándares a lograr pero que lamentablemente no se han concretizado, dejando el tema educativo a una suerte de desamparo, la calidad educativa no está diagnosticada correctamente, los procesos de evaluación no reflejan lo que realmente se quiere medir, los datos reales de desempeño y logros no son adecuados y a ello contribuye la falta de identidad de muchos docentes, pues solo se han convertido en actores de escritorio, donde solo se buscan completar un número de horas laborales y nada más, pues ello no han logrado entender la necesidad de contar con indicadores y lograr el cumplimiento de estándares, que coadyuvarían mejorar todo el sistema educativo ecuatoriano.

En la (UTB, 2016), las debilidades en el Criterio D.6 Estudiantes, se detectó que:



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional**
(CC BY 4.0)

- No existe evidencia que determine porcentaje consolidado de retención de grado, ni de titulación, ni se evidencian planes de mejora para estos aspectos.
- No se evidenció un sistema que genere una cultura de servicio a través de una gestión de comunicación eficaz entre directivos - autoridades - estudiantes.
- La tasa de titulación de posgrado es 34.14%, lo valor que no es ni la mitad de lo requerido en el indicador correspondiente, evidenciándose con esto que el nivel de permanencia es bajo.

Esto hace evidente que el logro de competencias pedagógicas se está viendo afectado en sus diferentes manifestaciones, que hace que la educación se distorsione. Hay puntos débiles respecto a las competencias pedagógicas que está afectando su esquema curricular, didáctico y evaluativo, lo que lleva a preguntar:

- ¿El estado fomenta la superación de los problemas en las competencias pedagógicas?
- ¿Qué está pasando exactamente con las competencias pedagógicas en la UTB?
- ¿Las autoridades han identificado factores puntuales sobre el problema en las competencias pedagógicas?

Estas interrogantes conducen la formulación de la pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020?

El estudio de las competencias pedagógicas en el aspecto teórico contribuye al desarrollo de la educación, afianzar el conocimiento, tener mejores elementos para la construcción de propuestas de desarrollo; en lo práctico, que las competencias pedagógicas que utilizan los docentes se vean fortalecidas y en lo social evidenciar un nuevo contexto de desarrollo, con una sociedad preparada, que permitirá una mejor convivencia en armonía.

Es este sentido plantea proponer estrategias metodológicas universitaria para mejorar las competencias pedagógicas en los docentes, para ello se diagnosticó la situación identificando los factores que influyen en las competencias pedagógicas, elemento que facilitó el diseño de estrategias metodológicas para mejorar las competencias pedagógicas y analizar a través del juicio de expertos la pertinencia de la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer las competencias pedagógicas; para ello se estable como hipótesis que la implementación de estrategias metodológicas universitaria mejorar las competencias pedagógicas en los docentes.

La presente investigación se sustenta en los antecedentes investigativos:, los que han evidenciado resultados de investigaciones cuyo sobre el manejo de competencias en TIC, concluye que a los docentes les falta capacitación en



el manejo de las competencias en TIC, Pedraza et al., (2013) contribuyendo con esto a un deseo de capacitación permanente y una actualización en el mundo de la pedagogía acordes a las innovaciones pedagógicas que el mundo globalizado., Otro de los factores de las competencias pedagógicas está referido al currículo, describe que se han realizado cambios importantes en la adquisición de aprendizajes: es decir “antes se trasmitían conocimientos, ahora se requieren habilidades”, y estas habilidades y destrezas se logra mediante las competencias afirma que existe una diferencia notable en la educación tradicional (educación memorística) y el aprendizaje colaborativo (educación constructivista) Gordon Wells, Asimismo, Villarroel, y Bruna (2017) identifican a los docentes que desarrollan un excelente desempeño.

Por su parte Olivares et al. (2017), referida a las competencias manifiestan que en estos tiempos en que los centros de educación superior asumen el reto de contribuir a la sociedad con profesionales competentes y con dominio de ser proactivos y adaptables a los espacios propios de su formación, establece la importancia acerca del impacto que esta pueden generar. Por otro lado, Rivadeneira (2017) sobre los criterios y principios respecto a las competencias didácticas-pedagógicas considera que estos se relacionan con el cambio formativo de un estudiante de educación superior, Duque (2013), Morales (2013), Padilla y López (2013), Serrano (2013), León (2014), González y Malagón (2015) sobre el estilo orientador que reciben los estudiantes con el fin de que consigan transformar todo tipo de información bajo un principio autónomo y responsable, presenta las competencias docentes desde sus vertientes: conceptual, procedimental y actitudinal frente a los momentos de: planificar, supervisar y valorar.

Magallán, Franco y Tobar (2018) afirman que el desarrollo de la actual educación muestra grandes dificultades a la hora de aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual los logros establecidos no se dan, por lo cual el docente debe estar actualizado y capacitado para que pueda motivar a sus estudiantes, a que puedan estar más atentos a la clase y debatan temas importantes de los acontecimientos en su entorno interno como externo. Hernández, Orrego y Quiñones (2018) sobre las TIC, establecen un nuevo orden convirtiéndose en estrategias decisivas para el desarrollo de la educación y al mismo tiempo muy necesarias, donde se debe optimizar cada recurso brindado por la web, resaltan que es necesario construir dimensiones pedagógicas que enmarquen el camino de las competencias formativas y con el uso de la nueva tecnología.

Morera (2019), considera que es necesario entender la sistematización de las experiencias vividas como procesos metódicos involucradas en la autoevaluación; considera que es adecuada la estrategia por parte de la institución el propiciar la cohesión grupal, la pertenencia y la asimilación del proceso, entendiéndose que además se deben desarrollar



métodos propios que den respuestas al entorno y a los grupos en los cuales se desarrollarán las actividades laborales. Dioses (2019) destaca el rol de las estrategias, manifiesta que uno de los roles que deben desarrollar las universidades es fomentar la investigación científica, con la finalidad de lograr el desarrollo capacidad investigativa a nivel docente como de egresados, todo ello será posible lograr si se les guía en el aprendizaje de como identificar situaciones problemáticas de la realidad o de como motivar sobre temas de interés, su vez evidenció las limitaciones que muchos docentes tienen en el uso de estrategias metodológicas, lo cual afecta su desempeño y la calidad del servicio que se brinda, por lo cual se considera imperante la necesidad de mejorar las estrategias para asegurar la calidad en los procesos de investigación.

Asimismo, Cevallos y Del Pino (2019) refieren que las estrategias metodológicas que se suelen usar habitualmente para lograr una mejor forma de hablar el idioma inglés, van cambiando a través de juegos lingüísticos que hoy en día se utilizan; poca motivación, metodología de enseñanza inadecuada, para ello se propuso aplicar una estrategia innovadora en un entorno adecuado con la interacción lúdica lingüística, estas estrategias como herramientas que contribuye a conseguir la habilidad de una comunicación asertiva del idioma inglés.

Rojas (2020) sobre la relación existente de la calidad en el servicio educativo que se brinda frente a las estrategias metodológicas que suelen usar, en el desarrollo de sus clases, los docentes; sistematiza un programa en el que incluye estrategias metodológicas para lograr interiorizar en cada docente valores que ayuden a mejorar una calidad adecuada del proceso enseñanza y el de contribuir al desarrollo social, tomando como referente la teoría Pólya sobre el aprendizaje significativo y así lograr una calidad de enseñanza requerida.

Las bases conceptuales que se sustentan las estrategias metodológicas universitarias, Quintero (2011, respecto a estrategias metodológicas que son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Según Arguello y Sequeira (2015) son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La competencia pedagógica está determinada como un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes con que cuenta un docente con el fin de actuar en el proceso orientador completo de sus estudiantes (Vasco 2011, citado en Rivadeneira, 2017).



Las teorías que se sustentan las estrategias metodológicas universitarias están: Teoría Pedagógica, se basa en el conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados y principios vinculados entre sí y que facilitan la explicación y comprensión. Teoría en base a la disciplina mental, toma como fundamento la idea de que se enseña para aprender, valora las particularidades que cada proceso planteaba como: la inteligencia, actitud y valor. Considera que la enseñanza es útil para lograr disciplina mental y con ello lograr personas de bien. Teoría naturalista, considera que el aprendizaje fluye de forma natural, toma como premisa el aspecto conductual de un niño y que el rol docente es propiciar espacios para que el niño aprenda y desarrolle su capacidad, le da fuerza a la asimilación de sus experiencias propias. Teorías asociacionistas, considera que el aprendizaje se origina en la asociación mental desde diversos puntos de vista y vivencias, los asiduos autores creían que se nace sin nada de conocimientos y que al paso de los años debemos de construirlo.

Materiales y métodos

El Tipo de investigación que permitió cumplir con el propósito de la investigación fue la aplicada y diseño de investigación, que contribuyo tomar el conocimiento existente y lo utilizamos para resolver problemas dentro del contexto de aplicación práctica., el enfoque para el presente caso Fue mixta, en la que se organiza por la corriente cualitativa y cuantitativa y según el alcance el tipo de estudio fue descriptiva que nos llevó a realizar el diagnóstico de las variables, así como de los factores intervinientes en la manifestación de las variables y también explicativa, porque buscó dar una explicación de una relación unidireccional acerca de la relación causa-efecto.

Para el diseño se aplicó el método No Experimental, ya que no se manipuló la variable independiente, y se analizó tal como se muestra o presenta, además será de corte transeccional porque utilizaremos solo una unidad de medida de tiempo. Las variables estudiadas fueron:

Variable independiente: estrategias metodológicas universitarias y la variable dependientes competencias pedagógicas. Las dimensiones para la variable independientes se consideraron el rol del docente, fases educativas y seguimiento y monitoreo y las dimensiones. De la variable dependiente se analizaron las competencias de currículo, las competencias didácticas y de evaluación.

Para la presente investigación la población de estudio fueron 520 docentes que laboran en las 4 facultades de la Universidad Técnica de Babahoyo y la muestra que conformó las unidades de investigación fueron 177 docentes.



La técnica de investigación fue a encuesta a través de un instrumento el cuestionario, Instrumento que se determinó su confiabilidad y validez, actividad en la que intervinieron cuatro expertos. La toma de datos se realizó vía correo electrónico considerando aspectos éticos como autonomía, libertad de opinión y confiabilidad; el análisis de los datos y la generación de resultados se lo hizo mediante el Software SPS y el sistema Excel; resultados que se realizó su discusión, acción que permitió establecer las conclusiones y recomendaciones.

Resultados y discusión

Los resultados de la investigación se relacionan con las la comprobación de las hipótesis establecidas:

H0: Las estrategias metodológicas universitarias no se relacionan significativamente con las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo.

H1: Las estrategias metodológicas universitaria se relaciona significativamente con las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, del cruce de variables estrategias metodológicas universitaria vs competencias pedagógicas, los resultados se sistematizaba en la Tabla 1.

Tabla 1: Cruce de estrategias metodológicas universitaria vs competencias pedagógicas.

		Competencias Pedagógicas			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Estrategias Metodológicas Universitaria	BAJO	Recuento	0	11	0	11
		esperado	1.1	5.7	4.3	11.0
		% del total	0.0%	6.2%	0.0%	6.2%
	MEDIO	Recuento	17	53	0	70
		esperado	6.7	36.0	27.3	70.0
		% del total	9.6%	29.9%	0.0%	39.5%
	ALTO	Recuento	0	27	69	96
		esperado	9.2	49.4	37.4	96.0
		% del total	0.0%	15.3%	39.0%	54.2%
Total	Recuento	17	91	69	177	
	esperado	17.0	91.0	69.0	177.0	
	% del total	9.6%	51.4%	39.0%	100.0%	

Como se observa en la tabla, la información sistematizada, de la información generado sobre la relación entre las estrategias metodológicas universitaria se relaciona significativamente con las competencias pedagógicas en los



docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, 4 de 10 consideran que la relación entre estas dos variables es alto, en cambio 5 de 10 consideran que la relación medio y 1 de 10 consideran que es bajos esta relación. Lara la comprobación de la hipótesis se aplicó el estadístico Chi Cuadrado Tabla 2.

Tabla 2: Pruebas de chi-cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	107.423 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	139.063	4	,000
Asociación lineal por lineal	72.892	1	,000
N de casos válidos	177		

- 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,06.

Interpretación: Como el valor de sig. (Valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable estrategias metodológicas universitaria se relaciona significativamente con la variable competencias pedagógicas.

Los resultados sobre si las estrategias metodológicas que vienen utilizando los docentes permiten un adecuado desempeño, esto guarda relación con lo manifestado por Magallán, Franco y Tobar, quienes afirman que el desarrollo de la actual educación muestra grandes dificultades a la hora de aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual los logros establecidos no se dan, que el docente debe estar actualizado y capacitado para motivar a sus estudiantes, a que estén más atentos y debatan temas importantes de los acontecimientos en su entorno interno, aplicar estrategias adecuadas para llegar a los estudiantes, proporcionándoles material nuevo y una enseñanza efectiva.

Si los procedimientos de gestión que están aplicando en su universidad permiten estrategias adecuadas, guarda relación con lo presentado por Rojas quien mostró la relación que existe entre la calidad educativa frente a las estrategias metodológicas que aplicando para desarrollar sus sesiones y busca que se incluyan estrategias metodológicas que brinden soporte al desarrollo de clases con calidad, y así lograr una calidad de enseñanza requerida. Si el seguimiento y monitoreo están permitiendo rediseños en el accionar universitario, esto guarda relación con lo presentado por Morera quien sostiene que es necesario entender la sistematización de las experiencias vividas como procesos metódicos involucradas en la autoevaluación conjunta de cada programa y sus grados respectivos.



Conclusiones

Se verificó que existen situaciones que limitan las competencias pedagógicas, los cuales hacen énfasis en los puntos referidos a los currículos que no cuentan con los contenidos adecuados, asimismo en lo didáctico es necesario reforzar lo concerniente al saber enseñar, también dentro de la parte evaluativa se debe tener en cuenta la participación de los actores educativos que no están planteando las mejoras correspondientes para alcanzar los logros deseados. Se identificaron los factores que están influyendo de manera negativa a las actuales estrategias metodológicas universitaria, como el Rol Docente que trabaja con estrategias no adecuadas que hacen que los estudiantes se vean limitados a lograr un proceso de aprendizaje adecuado, las Fases interactivas que no están concatenadas y los procedimientos son muy tediosos e ineficaces y el Seguimiento y Monitoreo que no desarrolla un pertinente rediseño de verificación de metas. Se elaboró un modelo de estrategias metodológicas universitario cuya finalidad servirá para mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo.

En base a los resultados se recomienda a la universidad adoptar las medidas necesarias con el fin de promover estrategias metodológicas que propicien las mejoras de las competencias pedagógicas. A la planta docente se recomienda, actualizarse constantemente en estrategias metodológicas que les permitan desarrollar competencias acordes a lo requerido por el sistema de educación superior así también aplicar la modelo de estrategias metodológicas universitaria cuya finalidad servirá para mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Gina Real Zumba, Julio Enmanuel Villacrés Real, Gianella Ariely Villacrés Real.
2. Curación de datos: Gina Real Zumba, Julio Enmanuel Villacrés Real.
3. Análisis formal: Gina Real Zumba, Julio Enmanuel Villacrés Real.
4. Investigación: Julio Enmanuel Villacrés Real, Gianella Ariely Villacrés Real.
5. Metodología: Gina Real Zumba, Julio Enmanuel Villacrés Real.
6. Software: Julio Enmanuel Villacrés Real, Gianella Ariely Villacrés Real.
7. Supervisión: Gina Real Zumba.



8. Validación: Julio Enmanuel Villacrés Real, Gianella Ariely Villacrés Real.
9. Visualización: Gina Real Zumba.
10. Redacción – borrador original: Gina Real Zumba, Julio Enmanuel Villacrés Real, Gianella Ariely Villacrés Real.
11. Redacción – revisión y edición: Gina Real Zumba, Julio Enmanuel Villacrés Real, Gianella Ariely Villacrés Real.

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento.

Referencias

- Avolio, S. y Iacolutti, M. (2006). Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales: Conceptos y orientaciones metodológicas. Primera Edición, Buenos Aires, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Banco Mundial (22 de enero de 2019). La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender. Banco Mundial.
- Barrera, H., Barragán, T. y Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana De Educación*, 75(2), 9-20.
- CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2015). Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico - Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico. CEPLAN. Lima – Perú.
- CEP La Gomera. (2015). Modelos de enseñanza. Centro del Profesorado de Canarias. Gobierno de Canarias Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes España.
- Cevallos, A. Y Del Pino, G. (2019). Estrategia metodológica para desarrollar la habilidad de hablar en idioma inglés en los estudiantes universitarios-Jipijapa-Manabí-Ecuador. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Concepto Definición (sf.). Rol Docente. Concepto Definición.
- Dioses, F. (2019). Estrategias Metodológicas para la Gestión de la Calidad en la Investigación de los Docentes Universitarios de la Universidad Nacional de Tumbes. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.



- Duque, P., Vallejo, S. y Rodríguez, J. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Farrera, C. (27 de agosto de 2019). El sistema educativo español debe cambiar y afrontar el fracaso y el abandono. *La Vanguardia*.
- Fuentes, A. (25 de julio de 2016). Elementos fuentes características del curriculum. Slide Share.
- González, H. y Malagón, R (2015). Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad. *Revista Reflection on Praxis*. 17(2), 290-301.
- Hernández, N. B., & Izquierdo, N. V. (2018). Validación teórica de la estrategia para el desarrollo de la competencia emprender como contribución a la formación integral del estudiante de la educación preuniversitaria. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 3(3), 103-116. Consultado en: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/581>
- Hernández, R., Orrego, R. y Quiñones S. (2018). *New Ways of Learning: Teacher Training in the Use of ICTs*. *Propósitos y Representaciones* 6(2),
- Hernández, N. B., Izquierdo, N. V., Zumba, G. R., & Navarro, A. D. A. (2017). Desarrollo de la competencia de emprendimiento; una necesidad en la formación integral del estudiante. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Recuperado: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/137>
- Huerta, M., Penadillo, R. y Kaqui, M. (2017). Construction of the university curriculum with competence-based approach. A participatory experience of 24 professional careers at UNASAM. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 74, pp. 83-106.
- ICCO. (2000). *Pautas para una buena planificación, monitoreo y evaluación*. Holanda: Organización inter-eclesiástica para la Cooperación al Desarrollo.
- Jerez, O. (2017). *El corazón del Aprendizaje Activo*. Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile, Santiago-Chile.
- Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E. (2012). *Modelos de Enseñanza. Perfiles Educativos*. Editorial GEDISA. Barcelona.
- Lakatos, I. (1978). *The Methodology of Scientific Research Programmes - Philosophical Papers Volume I*. Cambridge University Press. Cambridge, Reino Unido.
- Lauriac, N. (2016). *Diseño e implementación de un sistema de monitoreo*. Terre des hommes – ayuda a la infancia.
- León, A., Risco, E. y Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*.



- Luis, D. A., Hernández, N. B., & Hurtado, L. A. S. (2016). La creatividad y el desarrollo del talento humano. *Magazine de las ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 1(2), 17-24.
Recuperado: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/48>
- Magallán, F., Franco, A. y Tobar, M. (2018). Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*. Vol. 2 núm.
- Martinez, C. (sf.). Rol del Docente: las 7 Funciones Más Importantes. *Lifeder.com*.
- Morales, E., García, F., Campos R. y Astroza, C. (2013). Desarrollo de competencias a través de Objetos de Aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*. 36 () 1-19.
- Morera, M., Azofeifa, C., Azofeifa, A., Rojas, D. y Gómez, V. (2019). Methodological Proposal to Conduct a Conglomerate Self-Assessment Process in University Careers2. *Revista Electrónica Educare*. EISSN: 1409-4258 Vol. 23(3) Setiembre-Diciembre.
- Olivares, S., Torres, E., Ávila, J., Turrubiates, M., López, M. y Valdez, J. (2017). Valor percibido de una experiencia de inmersión educativa para el desarrollo de competencias trasversales.
- Padilla, S. y López, M. (2013). Competencias pedagógicas y función docente en las comunidades virtuales de aprendizaje. *Revista Estudios pedagógicos*. (Valdivia) 39 (especial) 103-119.
- Peiró, C. (12 de marzo de 2018). Cómo hizo el ministro de Educación de Francia para ser el más popular del gabinete. *Infobae*.
- Quintero, U. (1995). Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES.
- Rangel Torrijo, H. (2015). Metodologías para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias, de O. Corvalán, J. Tardif y P. Montero (coords.). *Perfiles Educativos*, 37(147).
- Riquelme, M. (26 de febrero de 2018). (Definición Y Tipos Estrategias Metodológicas). *webyempresas*.
- Rivadeneira, E. (2017). Educational-pedagogical skills in teachers, in the transformation of the university student. *Orbis*. *Revista Científica Ciencias Humanas*, vol. 13, núm. 37, julio, pp. 41-55. Fundación Miguel Unamuno y Jugo Venezuela.
- Rodríguez, A. (s.f.). 6 teorías pedagógicas del aprendizaje y sus características.
- Rojas, G. (2020). Programa de estrategias metodológicas para mejorar la calidad de la enseñanza en la especialidad de matemática y computación, ciclo II - Fachse - Escuela de Educación - UNPRG - Lambayeque - 2014. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.



- Romero-Jeldres, M. y Faouzi T. (2018). Validation of a Teaching Skills and Aptitude Model for Instructors in the Field of Secondary Technical Education. *Educación y Educadores*, 21(1), 114-132.
- Thumm, R. W. (1998). *Diseño de sistemas de seguimiento y evaluación de los proyectos*. Washington: Departamento de Evaluación de Operaciones -OED. B.M.
- UNAN. (2007). *Curso E-DC-5.2 Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos*. Managua: CICAP.
- Universidad Técnica de Babahoyo (6 de mayo de 2016). *Acta de la Sesión Extraordinaria N° 07 del Honorable Consejo Universitario*. UTB.
- Urzúa, D. (2004). *Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública*. Managua: Comisión Nacional de Juventud.
- Vasco, C. (2011). *Pedagogía, formación, currículo y didáctica*. Colección de la Pedagogía Colombiana/Iberoamericana. Bogotá, Colombia: Redipe.
- Villaruel, V. y Bruna, V. (2017). Pedagogical Competencies of University Teachers: A Case Study, Which Incorporates the Perspective of Chilean Teachers and Students. *Formación Universitaria*. Vol. 10(4), 75-96.
- Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación propuesta. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 79-106.
- Zarco, F., Fernández, C. M., y López, G. (s.f). *Técnicas de Evaluación Formativas*. XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (U.C.E.L.) - Rosario (S. FE).

