

ARTÍCULO CIENTÍFICO  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Influencia de la lectura lúdica en los procesos cognitivos de los niños de la parroquia rural Quisapincha, Ambato**

***Influence of playful reading on the cognitive processes of children in the rural parish Quisapincha, Ambato***

**Sánchez Ortiz, María Daniela<sup>1</sup>; Sánchez Hurtado, Lorena Marisol<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>. [mariadaniela\\_sanchez@hotmail.com](mailto:mariadaniela_sanchez@hotmail.com), [loresanchez19@gmail.com](mailto:loresanchez19@gmail.com). Unidad Educativa Huachi Grande, Ambato, Ecuador

Recibido: 31/05/2022

Aprobado: 30/06/2022

Como citar en normas APA el artículo:

Sánchez Ortiz, M. D., & Sánchez Hurtado, L. M. (2022). Influencia de la lectura lúdica en los procesos cognitivos de los niños de la parroquia rural Quisapincha, Ambato. *Uniandes Episteme*, 9(3), 382-394.

## RESUMEN

Una de las actividades que desarrollan los seres humanos de mayor utilidad durante su vida es la lectura. En el caso de los niños, es importante el uso de la lúdica en la lectura para que adquieran nuevos conocimientos y generen habilidades, destrezas, valores y motivaciones para el desarrollo de su personalidad. El objetivo de la investigación es: evaluar la influencia de la lectura lúdica en los procesos cognitivos de los niños en la parroquia rural Quisapincha en el cantón Ambato. Para la investigación se desarrolla una encuesta, observación, la revisión documental y una entrevista a las autoridades. La población son las escuelas públicas de la parroquia de Quisapincha, en Ambato. Se tomó una población de seis docentes y un total de 187 niños entre 4 y 11 años que son matrícula. Se desarrolla un muestreo aleatorio simple estableciendo un total de 126 niños, a los cuales se les encuesta a los padres de familia. Como resultado de la investigación se obtiene que de forma general las autoridades y docentes tienen dominio de la lectura lúdica y su importancia en edades tempranas, pero se considera necesario mayor cantidad de programas, estrategias y actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo cognitivo de los niños desde la lúdica. En las instituciones educativas se ha demostrado que la lectura lúdica influye en el desarrollo cognitivo y en la generación del hábito de la lectura en los niños desde edades tempranas.

**PALABRAS CLAVE:** Lectura lúdica; procesos cognitivos, desarrollo cognitivo, relación comunidad-escuela.

## **ABSTRACT**

One of the most useful activities that human beings develop during their lives is reading. In the case of children, the use of playful reading is important for them to acquire new knowledge and generate abilities, skills, values and motivations for the development of their personality. The objective of the research is: to evaluate the influence of playful reading in the cognitive processes of children in the rural parish Quisapincha in the canton of Ambato. For the research a survey, observation, documentary review and an interview to the authorities are developed. The population is the public schools of the parish of Quisapincha, in Ambato. A population of six teachers and a total of 187 children between 4 and 11 years of age were taken. A simple random sampling was carried out, establishing a total of 126 children, whose parents were surveyed. As a result of the research, it was found that in general, authorities and teachers have a good command of playful reading and its importance at early ages, but it is considered necessary to have more programs, strategies and playful activities that contribute to the cognitive development of children through playfulness. In educational institutions it has been demonstrated that playful reading influences cognitive development and the generation of the reading habit in children from an early age.

**KEYWORDS:** Playful reading; cognitive processes, cognitive development, community-school relationship.

## **INTRODUCCIÓN**

Una de las actividades que desarrollan los seres humanos de mayor utilidad durante su vida es la lectura. La lectura es una actividad inherente al ser humano, son los únicos seres vivos que la desarrollan mejorando su racionalidad e intelectualidad. Por tanto, la lectura es una de las actividades que definen al ser humano del resto de los seres vivos (Enríquez González, Meza Arteaga, & Guerrero Porras, 2018; Cayancela Tituaña, 2021). Por lo general, la lectura comienza a desarrollarse en edades tempranas, se desarrolla con el tiempo y es mantenida por toda la vida (Estrada Guevara, 2019).

La lectura es una de las problemáticas que inciden en los docentes para el desarrollo de su actividad profesional, pedagógica y científica. Como educadores, deben trabajar en la promoción de la lectura desde diferentes actividades profesionales (Pozo Domínguez, Piñeiro Riverón, & Graciani Jiménez, 2020). Por otra parte, muchos estudiosos del tema han definido el concepto de lectura a partir de diversos puntos de vistas: filosófico, social, cultural, intelectual, educacional y recreativo (Gelpud Achicanoy & Ramírez Bravo, 2020; Gómez

Córdoba, Rosero Bastidas, & Ramírez Bravo, 2020; Rosanía Moreno & Mancera Benítez, 2019; Campos, Ducasse, Čopić Pucihar, Geroimenko, & Kljun, 2019).

En relación con lo anterior, las autoras consideran que existen diversos modos de desarrollar una lectura y que tiene varios objetivos. No es lo mismo una lectura de placer que la que se realiza para cumplir un objetivo educacional o laboral. Para que la lectura rinda los frutos esperados, se deben seleccionar ambientes relajados y tranquilos que contribuyan a concentrarse. La persona a la hora de leer debe olvidarse de su entorno y concentrarse en la información que tienen en sus manos.

En el caso de los niños, es importante el uso de la lúdica para la lectura para que adquieran nuevos conocimientos, consoliden otros y desarrollen un conjunto de habilidades, destrezas, valores y motivaciones para el desarrollo de su personalidad (Flint & Adams, 2018).

Al respecto García Palacios (2010) expresó:

La lectura lúdica es la actividad por medio de la cual el Homo-Humano percibe, estima, evalúa, modula y reacciona ante un estímulo -interno o externo-, para luego analizarlo, comprenderlo, dotarlo de sentido y conservarlo como un nuevo conocimiento que forma, afirma o transforma a la memoria, a la experiencia y a los conocimientos existentes.

Para lograr el objetivo de desarrollar la creatividad de los niños desde la lectura es necesario el uso de la lúdica desde diversas formas, métodos y estrategias. Es necesario propiciar impulsos que favorezcan la creatividad desde la comprensión lectora de forma interpretativa y amigable, contribuyendo a la generación de conocimientos en los niños. Para lograr los resultados a través de la lectura lúdica es importante establecerlo de forma periódica en busca del desarrollo esperado (Padrón, Romero de Padrón, & Isea, 2016).

Asimismo, el desarrollo cognitivo ha sido objeto de estudio de varios investigadores y estudiosos del tema. Uno de sus principales exponentes es Jean Piaget que tuvo una profunda influencia en la concepción del desarrollo de los niños. Piaget propone que los niños tienen el comportamiento de “científicos” pequeños que buscan la interpretación del mundo que los rodea a partir de cuatro etapas: sensorio-motora, preoperacional, de operaciones concretas y de las operaciones formales (Triglia, 2016).

Adicionalmente, se considera que cada etapa incluida en los procesos cognitivos prioriza de forma significativa la integración del desarrollo cognitivo y la formación lúdica de los niños (Alvarado García, 2016). En este sentido, el proceso de lectura es un componente primordial en el desempeño del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Por tanto, los docentes en las aulas deben trabajar en el estímulo al hábito de la lectura con el desarrollo de actividades lúdicas que llamen la atención y el interés de los niños, fomentando el gusto y amor por leer.

Por otra parte, el uso de métodos lúdicos para el desarrollo de habilidades cognitivas contribuye en el proceso de organización de información a partir de combinación selectiva, relacionando la información con la realidad de donde surge (Barrantes Montes, 2017). Por tanto, la actividad lúdica tiene gran importancia y trasciende más allá del entretenimiento y la diversión, hacia una estrategia didáctica y un producto que permite el desarrollo cognitivo de los niños desde los primeros momentos.

Ecuador ha propuesto un grupo de prioridades que contribuyen a la dirección desde las instituciones educativas del desarrollo lector y comunicador de los niños. Para esto se han orientado y aplicado un grupo de estrategias y programas en los distintos niveles educativos y que abarcan todo el currículo (Venegas Álvarez, Proaño Rodríguez, Castro Bungacho, & Tello Córdor, 2021; Alvarez Alava, 2022).

A partir del análisis anterior, las autoras del artículo consideran que los procesos cognitivos desde la lectura lúdica conllevan a una participación de los niños de forma libre, espontánea, apoyado en un grupo de normas que se ajusten a las necesidades, posibilidades e intereses de ellos. Es necesario que la competencia se sustituya por la motivación hacia el conocimiento, hacer bien las cosas, con el apoyo de los demás. De esta forma, los niños garantizan el crecimiento personal acompañado de gozo y placer.

El análisis realizado permite definir como objetivo de la investigación: evaluar la influencia de la lectura lúdica en los procesos cognitivos de los niños en la parroquia Quisapincha en el cantón Ambato.

## **MÉTODOS**

Para el desarrollo de la investigación se aplicó la modalidad cuali-cuantitativa, con un tipo de investigación no experimental y retrospectivo, de alcance descriptivo. Los métodos de nivel teórico del conocimiento aplicados son: el histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción. El uso de los métodos facilitó el proceso de sistematización a partir de los referentes teóricos sobre la conceptualización de la lectura lúdica y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños, su importancia y actualidad, así como su metodología y valoración de la información derivada del estudio de los documentos.

La población objeto de estudio está definida en las escuelas públicas de la parroquia rural de Quisapincha, en Ambato que son: Unidad Educativa Quisapincha y la Unidad Intercultural Bilingüe del Milenium Quisapincha. Para la investigación se tomó una población de 6 docentes que dieron su aprobación para la participación en el estudio y un total de 187 niños entre las edades de 4 y 11 años que son matrícula de las escuelas públicas. Se desarrolla un muestreo aleatorio simple con un nivel de confianza de 95 % y un margen de error del 5 %, estableciendo un total de 126 niños, a los cuales se les encuesta a los padres de familia.

Para el desarrollo de la investigación se desarrolla una encuesta diseñada a partir de la variable desarrollo cognitivo con dos dimensiones: cognitiva y comportamental. Cada dimensión cuenta con tres indicadores (Tabla 1) que permitirán evaluar como los docentes favorecen el desarrollo cognitivo de los niños a través de la lectura lúdica. En el caso de los padres sobre el estado real del trabajo que despliegan los docentes relacionados con lectura en sus múltiples variantes y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños en Quisapincha. Para la encuesta a los padres se utilizan términos de mayor conocimiento de la comunidad para una mejor comprensión. La evaluación se utiliza la escala cualitativa de tres valores: bien, regular y mal que caracterizarán a cada indicador según la percepción de los docentes y padres de familia

**Tabla 1. Dimensiones y variables de la encuesta.**

<b>Dimensión: Cognitiva</b>
Indicador 1.1. Conceptualización de lectura lúdica
Indicador 1.2. Valoración de las acciones que realizan con los niños por contribuir a su desarrollo cognitivo
Indicador 1.3. Conocimiento de programas, actividades y estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo cognitivo de los niños.
<b>Dimensión: comportamental</b>
Indicador 2.1. Participación en actividades de capacitación sobre la lectura lúdica y su influencia en procesos cognitivos de los niños.
Indicador 2.2. Realización de actividades lúdicas en aras de contribuir al desarrollo cognitivo.
Indicador 2.3. Desarrollo de acciones integradas escuela-comunidad para contribuir al desarrollo cognitivo de los niños desde la lectura lúdica.

Adicionalmente, se desarrolló una observación para valorar el comportamiento de los niños en las actividades que incluyen la lectura lúdica. El desarrollo de la observación se desarrolla in situ, durante el período de un mes, en las clases de literatura y actividades que se desarrollan del tema. La revisión documental se realiza para el conocimiento de los documentos rectores que existen en la escuela acerca de la lectura lúdica, así como una entrevista abierta a las autoridades de las escuelas sobre el tema.

## **RESULTADOS**

El estudio realizado acerca de la lectura lúdica y como influye en los procesos cognitivos de los niños se desarrollaron a partir de la encuesta, donde se ajusta en función de los conocimientos y comportamientos. A continuación, se desarrolla el estudio en los docentes y los padres de familia.

### **Análisis de los resultados en la encuesta a los docentes**

Los resultados de la dimensión cognitiva en la encuesta aplicada a los docentes se muestran en la tabla 2 y se describen a continuación.

**Tabla 2. Evaluación de la dimensión cognitiva en docentes.**

Indicadores	Docentes					
	B	%	R	%	M	%
<b>Indicador 1.1</b>	6	100	0	–	0	–
<b>Indicador 1.2</b>	3	50	2	33,3	1	16,7
<b>Indicador 1.3</b>	3	50	3	50	0	–

Indicador 1.1. Conceptualización de lectura lúdica. En este indicador los índices obtenidos en los docentes reflejan un alto índice de conocimiento respecto a la conceptualización de lectura lúdica. El 100% obtuvo altos resultados al expresar de forma correcta características que tipifican la lectura lúdica y les hacen acreedores de ese conocimiento, por lo que se puede inferir, que la utilizan en sus actividades cotidiana.

Indicador 1.2 Valoración de las acciones que realizan con los niños por contribuir a su desarrollo cognitivo. Este indicador releva que no son suficientes las actividades que se realizan desde el aula para favorecer los procesos cognitivos de los niños. Se puede notar que solamente el 50% de los docentes ofrecen respuestas convincentes que denotan las acciones que realizan con los niños para contribuir a su desarrollo cognitivo. El otro 50% de los docentes se refieren a actividades monótonas y poco desarrolladoras, que no favorecen el desarrollo intelectual de los niños.

Indicador 1.3 Conocimiento de programas, actividades y estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo cognitivo de los niños. En este indicador el 50% de los docentes se evalúan de bien, pues sus respuestas demuestran un alto nivel de conocimiento sobre programas, actividades, estrategias lúdicas que tienen la finalidad de contribuir al desarrollo cognitivo de los niños

Por otra parte, en el caso de la dimensión comportamental se muestran los resultados en la tabla 3.

**Tabla 3. Evaluación de la dimensión comportamental.**

Indicadores	Docentes					
	B	%	R	%	M	%
<b>Indicador 2.1</b>	2	33,3	0	–	4	66,7
<b>Indicador 2.2</b>	3	50	2	33,3	1	16,7
<b>Indicador 2.3</b>	3	50	3	50	0	–

El análisis de los indicadores se muestra a continuación.

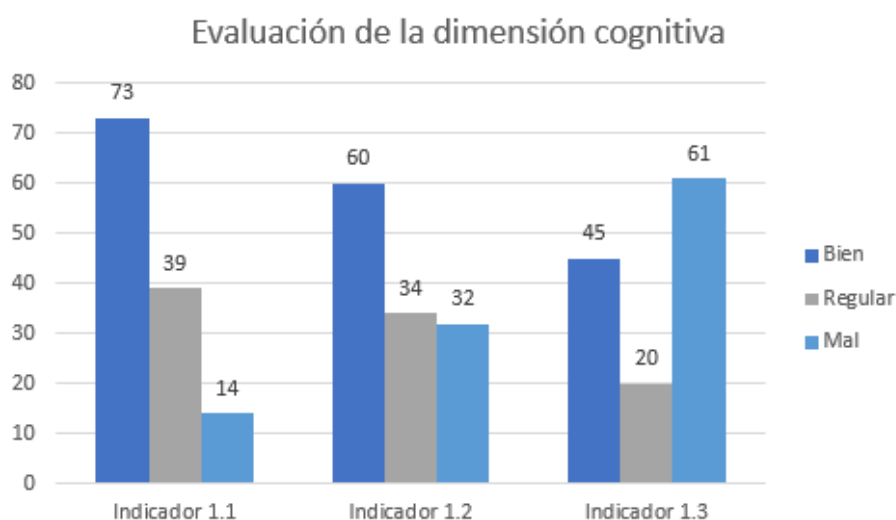
Indicador 2.1 Participación en actividades de capacitación sobre la lectura lúdica y su influencia en procesos cognitivos de los niños. En el caso de los docentes el 66,7 % evalúan de mal el indicador y coinciden en o no haber participado en capacitaciones relacionadas con la lectura lúdica y su influencia en el desarrollo de los niños

Indicador 2.2 Realización de actividades lúdicas en aras de contribuir al desarrollo cognitivo. No existe consenso en la necesidad de desarrollar actividades lúdicas en función de los procesos cognitivos de los estudiantes. Un 50 % de los docentes evalúan de bien el indicador, pero no hay claridad en la necesidad. La mitad de los docentes consideran que las actividades deben reducirse a la lectura de libros de cuentos y juegos pasivos, lo que trae consigo desinterés de los niños hacia la lectura.

Indicador 2.3. Desarrollo de acciones integradas escuela-comunidad para contribuir al desarrollo cognitivo de los niños desde la lectura lúdica. El análisis de este indicador demuestra que el 50 % de los docentes evalúan de bien, pero los otros tres lo evalúan de regular. El análisis demuestra poco convencimiento de forma general en la necesidad de este tipo de acciones entre la escuela y la comunidad.

### **Análisis de los resultados en la encuesta a los padres de familia**

Los resultados de la dimensión cognitiva en la encuesta aplicada a los padres de familia se muestran en la figura 1 y se describen a continuación.



**Figura 1. Evaluación de la dimensión cognitiva en docentes.**

Indicador 1.1. Conceptualización de lectura lúdica. En el caso de las familias el 57,94% mostraron conocimientos de los elementos de la lectura lúdica, mientras que un 30,95 % tienen conocimientos ambiguos sobre el tema con una evaluación de regular, y el 11,11 % no tienen conocimientos sobre la lectura lúdica y sus funciones.

Indicador 1.2 Valoración de las acciones que realizan con los niños por contribuir a su desarrollo cognitivo. Al analizar las respuestas de la pregunta un 47,62 % de los familiares tienen una valoración positiva de las acciones que realizan los niños desde la lectura lúdica para su desarrollo cognitivo, mientras que un 25,40 % no pueden calificar estas actividades.

Indicador 1.3 Conocimiento de programas, actividades y estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo cognitivo de los niños. El análisis de las familias demuestra que un 35,71 % tienen un nivel alto de los programas, actividades y estrategias lúdicas que se desarrollan con los niños para incrementar sus conocimientos; el 15,87 % pueden citar algunas de las actividades que se desarrollan, mientras que el 48,41 % no tiene conocimientos o son muy bajos sobre el tema.

A continuación, se muestran los resultados de la dimensión comportamental en el análisis con los padres de familia (Figura 2).

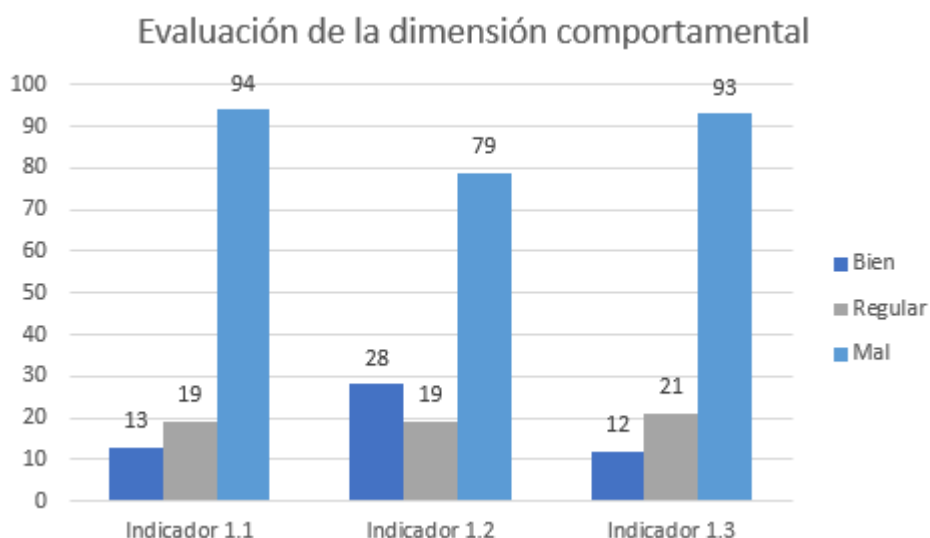


Figura 2. Evaluación de la dimensión comportamental.

Indicador 2.1 Participación en actividades de capacitación sobre la lectura lúdica y su influencia en procesos cognitivos de los niños. El 74,6 % de las familias señalan que no han participado en actividades de capacitación sobre la lectura lúdica que les contribuya a mejorar el desarrollo cognitivo de los niños. El análisis demuestra la necesidad de planificar un conjunto de actividades de capacitación sobre los temas trabajados donde se incorporen los diferentes actores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se necesita configurar nuevas metodologías que motiven y sensibilicen a las familias en la importancia de estas actividades para los niños.

Indicador 2.2 Realización de actividades lúdicas en aras de contribuir al desarrollo cognitivo. La evaluación de este indicador demuestra que solo un 22,22 % de las familias tienen conocimiento de estas actividades y consideran que contribuyen al desarrollo cognitivo. De



forma general es necesario el desarrollo de actividades lúdicas, a partir de un diagnóstico a los niños que sean motivadoras. Se coincide de forma general que las actividades que se desarrollan no van más allá que la lectura de cuentos, juegos pasivos que desmotivan a los niños en el proceso de lectura.

Indicador 2.3. Desarrollo de acciones integradas escuela-comunidad para contribuir al desarrollo cognitivo de los niños desde la lectura lúdica. El análisis de los resultados demuestra que solo el 9,52 % de los familiares tienen conocimiento de acciones integradas comunidad-escuela sobre el tema objeto de estudio. El 73,81 % dan una evaluación de mal a este tipo de actividades las que se consideran que de deben incrementar para contribuir de esta forma a la mejora del resto de los indicadores que se tuvieron en cuenta en la investigación.

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta, las investigadoras pasan a desarrollar un proceso de observación del desempeño de los docentes, así como el apoyo familiar en el trabajo cotidiano de las escuelas. Las observaciones fueron realizadas durante un período de tres meses de forma aleatoria. Adicionalmente se desarrolló un proceso de entrevistas a las principales autoridades de ambas instituciones educativas, así como un análisis de los procesos rectores sobre el tema objeto de estudio.

En el desarrollo de la observación se realizaron 30 actividades donde se puede concluir que:

- Son insuficientes las actividades lúdicas que contribuyan a los procesos cognitivos de los niños.
- Las actividades de lectura lúdicas que se desarrollan son poco amenas, repetitivas y no logran un desarrollo cognitivo de los niños.
- Son pocas las acciones que integran a la comunidad con aras de lograr un proceso de capacitación a padres de familia para el desarrollo de procesos de lectura lúdica.

Se realiza entrevista a las autoridades de las instituciones educativas y se desarrolla una revisión de los documentos donde se establece:

- En ambas escuelas existen programas de lecturas para la motivación de los estudiantes.
- Existen estrategias para el desarrollo de ferias de lectura en la parroquia a través de ferias de lecturas y venta de libros que contribuyan al fomento de la lectura desde la lúdica, incorporando actividades, pero no se han concretado.
- Se trabaja en el vínculo de los docentes con las bibliotecas de ambas escuelas para el desarrollo de actividades lúdicas con los estudiantes, a partir del fondo bibliográfico que existe en la escuela.
- En varias aulas se encuentran desarrollados rincones lúdicos para el desarrollo de diferentes actividades que activen mecanismos de enseñanza y aprendizaje para la

mejora de los procesos cognitivos de los estudiantes. Se considera incrementar los rincones lúdicos a todas las aulas.

- En las escuelas, las autoridades consideran importante aprovechar espacios que permitan divulgar las diferentes estrategias y programas que favorezcan a los procesos cognitivos de los niños desde las escuelas.

De forma general por parte de las autoridades y docentes existe dominio de la lectura lúdica y su importancia en edades tempranas, pero se considera necesario mayor cantidad de programas, estrategias y actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo cognitivo de los niños desde la lúdica.

## **DISCUSIÓN**

El vínculo de las escuelas con las comunidades de forma general ha logrado cambios y mayor motivación en los estudiantes logrando más conciencia en la necesidad de la lectura en los estudiantes desde edades tempranas; como se demuestra en la investigación y en artículos anteriores (Escalante Vera, 2017; Lluch & Sánchez García, 2017).

El estudio desarrollado comparte la opinión de Tinta Aruquipa (2020) al considerar que la lectura es importante durante los procesos cognitivos de los niños en toda la etapa de desarrollo al favorecer y estimular la integración de información, logrando un aporte al desarrollo intelectual de las personas que crean una capacidad lectora.

Adicionalmente, de acuerdo con la investigación y en correspondencia con Martín Hierro y Seller Enrique (2020), es de interés el desarrollo de actividades lúdicas porque el aprendizaje basado en juegos refuerza diferentes áreas de desarrollo desde el punto de vista académico, social y particular.

El logro de un rendimiento adecuado y una buena actitud ante el estudio de los niños lleva un proceso armónico entre la escuela y la familia que deben garantizar una buena comunicación. Si la escuela y la familia trabajan de conjunto, y los padres juegan su rol en las actividades educativas contribuyen al desarrollo y progreso de los hijos. Para esto es necesario el desarrollo de actividades, programas y estrategias desde la escuela, que involucre a la comunidad y guíe el camino. Un papel importante en este proceso juega incentivar los hábitos de lectura desde edades tempranas, para lo cual es necesario el uso de la lúdica. En este proceso deben contribuir las instituciones educativas en la enseñanza a los padres (Escalante Vera, 2017)

Los docentes es necesario que utilicen la lúdica en su práctica pedagógica diaria, principalmente en las etapas tempranas del niño. Establecer ambientes de aprendizaje lúdicos favorecen en la formación y educación de los niños para desarrollar habilidades y destrezas. Un adecuado aprendizaje desde la lúdica debe incorporar estrategias educativas adecuadas.

En el caso de las instituciones educativas de la parroquia rural de Quisapincha, se ha demostrado que la lectura lúdica influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y en la generación del hábito de la lectura en los niños desde edades tempranas.

## CONCLUSIONES

Los procesos cognitivos desde la lectura lúdica conllevan a una participación de los niños de forma libre, espontánea, apoyado en un grupo de normas que se ajusten a las necesidades, posibilidades e intereses de ellos. Es necesario que la competencia se sustituya por la motivación hacia el conocimiento, hacer bien las cosas, con el apoyo de los demás, así los niños garantizan el crecimiento personal acompañado de gozo y placer.

Para el desarrollo de la investigación se desarrolla una encuesta diseñada a partir de la variable desarrollo cognitivo con dos dimensiones: cognitiva y comportamental, cada dimensión cuenta con tres indicadores que permitirán evaluar como los docentes favorecen el desarrollo cognitivo de los niños a través de la lectura lúdica. Adicionalmente, se desarrolló una observación, la revisión documental y una entrevista a las autoridades. La población son las escuelas públicas de la parroquia rural de Quisapincha, en Ambato.

De forma general por parte de las autoridades y docentes existe dominio de la lectura lúdica y su importancia en edades tempranas, pero se considera necesario mayor cantidad de programas, estrategias y actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo cognitivo de los niños desde la lúdica. En las instituciones educativas de la parroquia rural de Quisapincha, se ha demostrado que la lectura lúdica influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y en la generación del hábito de la lectura en los niños desde edades tempranas.

## REFERENCIAS

- Alvarado García, L. V. (2016). *Estrategias pedagógicas, desde la literatura, orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia. Análisis bibliográfico*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Bogotá, D.C., Colombia.
- Alvarez Alava, J. I. (2022). *Los métodos lúdicos y su impacto en el desarrollo lector*. Tesis de grado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59614>
- Barrantes Montes, P. (2017). *El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°25-UGEL05*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.

- Campos, C., Ducasse, J., Čopič Pucihar, K., Geroimenko, V., & Kljun, M. (2019). Augmented Imagination: Creating Immersive and Playful Reading Experiences. En *Augmented Reality Games II* (págs. 57-81). Springer, Cham.
- Cayancela Tituaña, M. V. (2021). *La didáctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Cusubamba", año lectivo 2020-2021*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi, Maestría en Educación Básica, Latacunga, Ecuador.
- Enríquez González, A., Meza Arteaga, B., & Guerrero Porras, M. (2018). Actividades para fortalecer el "programa fomento a la lectura". *Revista Tectzapic*, 4(1), 56-63. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/tectzapic/2018/01/fomento-lectura.html>
- Escalante Vera, K. (2017). *Un acercamiento a la lectura y escritura por placer en niños de primaria*. Trabajo de grado, Universidad Veracruzana, Centro de Estudios de la Cultura y la Comunicación, Xalapa, México.
- Estrada Guevara, Á. (2019). El Taller de Lectura y Escritura y Ciudad Juárez. Diálogos entre fronteras de la vida cotidiana. *América. Cahiers du CRICCAL*(53), 115-121.
- Flint, T. K., & Adams, M. S. (2018). It's like playing, but learning. *Language Arts*, 96(1), 21-36.
- García Palacios, I. R. (31 de enero de 2010). *Lectura de la lectura lúdica*. Recuperado el 4 de abril de 2021, de La alegría de la lectura: <http://alegrialectura.blogspot.com/>
- Gelpud Achicanoy, A. L., & Ramírez Bravo, R. (2020). Lectura crítica de la cotidianidad a través de la caricatura. En M. Eraso Belalcázar, & R. Ramírez Bravo, *Didácticas de la construcción del lector* (págs. 116-151). Nariño, Colombia: Universidad de Nariño.
- Gómez Córdoba, M. T., Rosero Bastidas, L. E., & Ramírez Bravo, R. (2020). Lectura Inferencial del texto argumentativo. En M. Eraso Belalcázar, & R. Ramírez Bravo, *Didácticas de la construcción del lector* (págs. 15-64). Nariño, Colombia: Universidad de Nariño.
- Lluch, G., & Sánchez García, S. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista Española De Documentación Científica*, 40(4), 1-14.
- Martín Hierro, L., & Seller Enrique, P. (2020). El aprendizaje basado en el juego como herramienta socioeducativa en contextos comunitarios vulnerables. *Revista Prisma Social*(30), 88-114.
- Padrón, C. S., Romero de Padrón, M., & Isea, P. (2016). Lectura. Reflexiones teóricas desde la lúdica y juego. En J. L. Barboza, M. Romero de Padrón, G. Ziritt Trejo, & J. Hernández de Velazco, *Docencia, Ciencia y Tecnología: un enfoque desde el ser y el saber* (págs. 55-78). Cabimas, Venezuela: Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt".

- Pozo Domínguez, O. E., Piñeiro Riverón, N., & Graciani Jiménez, C. M. (2020). Las Bibliotecas Escolares y las nuevas tecnologías, inmersas en el Proceso Docente-Educativo. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), 346-360.
- Rosanía Moreno, C. V., & Mancera Benítez, J. R. (2019). *El trabajo colaborativo docente un escenario para fortalecer la lectura inferencial en la básica: una revisión sistemática desde el estado del arte*. Tesis de Maestría, Corporación Universidad de la Costa "Cuc", Maestría en Educación Modalidad Virtual, Barranquilla, Colombia.
- Shera, J. H. (1990). *Los fundamentos de la educación bibliotecológica*. México D. F., México: UNAM, CUIB.
- Tinta Aruquipa, M. R. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568.
- Triglia, A. (2016). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Un resumen sobre la teoría del psicólogo suizo*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Castro Bungacho, S., & Tello Cóndor, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 502 - 514.