

## Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria

### *Resilience and self-esteem factors associated with happiness in secondary school students*

Recepción del artículo: 17-02-2021 | Aceptación del artículo: 21-03-2021

#### Resumen

**Segundo Casimiro, Hoyos Rivas**  
Universidad Nacional de Educación Enrique  
Guzmán y Valle  
[schrdocente@yahoo.es](mailto:schrdocente@yahoo.es)

 <https://orcid.org/0000-0001-5858-2101>

La resiliencia, autoestima y felicidad son constructos de los que se habla mucho sobre todo en este contexto de crisis y en nuestro medio existen pocos estudios, por ello, es necesario realizar más trabajos de investigación con la finalidad de comprenderlos mejor. En ese sentido, se presenta un estudio cuyo objetivo fue identificar los factores de resiliencia y autoestima que mejor explican la felicidad. El estudio se desarrolló bajo un diseño asociativo en el que participaron 243 estudiantes de educación secundaria. Los instrumentos usados en el estudio fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) con cinco factores: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. También se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, con cuatro factores: Si mismo general, Social-pares, Hogar-padres y Escuela; y se empleó la Escala factorial de felicidad de Reynaldo Alarcón (2006) con cuatro factores: Sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal, y alegría de vivir. Los resultados evidencian que, los factores que integran la resiliencia, ninguna tiene relación directa y significativa con la felicidad, mientras que, por la autoestima, solo el factor escuela es la que mejor se relaciona con la felicidad, por lo que se concluye que, para poder explicar la felicidad a partir factores significativos, la resiliencia no es un factor importante, y solo bastaría la autoestima, que sería necesario trabajarlo para poder mejorar la felicidad de los niños y adolescentes escolares.

#### Para referenciar este artículo:

Hoyo-Rivas, S. C. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 1-12.

<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.1>

**Palabras Clave:** Resiliencia; Autoestima; Felicidad; Escuela

important factor, and only self-esteem would suffice, which would be necessary to work on in order to improve the happiness of school children and adolescents.

**Key Words:** Resilience; Self-esteem; Happiness; School

## Abstract

Resilience, self-esteem and happiness are constructs that are talked about a lot, especially in this context of crisis and that in our environment there is little research, therefore, it is necessary to carry out more research in order to understand it better. In this sense, a study is presented whose objective was to identify the resilience and self-esteem factors that best explain happiness. The study was developed under an associative design in which 243 high school students participated. The instruments used in the study were the Wagnild and Young Resilience Scale (1993) with five factors: Equanimity, Feeling good alone, Self-confidence, Perseverance, and Satisfaction. The Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) school version was also used, with four factors: General self, Social-peers, Home-parents and School; Also, the Reynaldo Alarcón (2006) Happiness Factorial Scale was used with four factors: Positive sense of life, satisfaction with life, personal fulfillment, and joy of living. The results show that, the factors that make up resilience, none have a direct and significant relationship with happiness, while for self-esteem, only the school factor is the one that is best related to happiness, so it is concluded that, for Being able to explain happiness from significant factors, resilience is not an

## Introducción

Desde mucho tiempo se sabe que el término resiliencia tiene su origen en el latín resilio que significa “volver atrás, volver de un salto o rebotar”. Además, se le asignaba a los materiales o cosas que recobraban su forma original luego de estar sometido a presión. Por ello, se adopta en las ciencias sociales para caracterizar a las personas que a pesar de nacer y vivir en condiciones de precariedad y/o alto riesgo, se desarrollaban con normalidad, psicológicamente sanas y en algunos casos con éxito (Vargas et al., 2020), o también, después de pasar por una situación de crisis podían volver a la normalidad e incluso tener mayor éxito. Es por ello, que en la actualidad se asocia a las formas de adaptación (Moreno et al., 2019; Sibalde et al., 2020; Vargas et al., 2020). Es decir, la resiliencia es el resorte para dar respuestas positivas a situaciones críticas y adversas, convirtiéndose en una oportunidad de desarrollar tus propias capacidades y triunfar en la vida (Moreno et al., 2019).

Muchas de las capacidades que poseen las personas son innatas, sin

embargo, para poder utilizar en algo positivo hay que desarrollarlas a lo largo de la vida. En ese sentido, la adolescencia que es una etapa marcada por un periodo de vida inestable, entre la vida real y la ilusión, entre la pubertad y la madurez, entre el dejarse llevar y tomar decisiones correctas, etc., los adolescentes están marcadas por una complejidad de cambios biopsicosociales (Silva, Carvalho, Falleiros, Carvalho, Cordeiro, y Abadio, 2014), lo que les convierte en personas vulnerables frente a las adversidades y desafíos de la vida, no solo en función de su propia vida, sino, en cuanto al funcionamiento familiar y social (Vinaccia, Quiceno y Moreno, 2007).

En consecuencia, la resiliencia en esta etapa de la vida es de suma importancia, dado que actúa como un ajuste continuo de la vida entre los cambios internos y las orientaciones hacia alguna meta positiva (Sibalde et al., 2020), tanto en varones que tiene el rasgo, en esta edad, de ser más independientes, y las mujeres que necesitan mayor apoyo externo significativo que le oriente a la independencia y asumir roles más significativos (González, Valdez y Zavala, 2008). Dentro de este tipo de apoyo, el familiar es el que mejor modula la relación entre la autoestima y la resiliencia (Huaire, 2014; Leiva, Pineda, y Encina, 2013).

Entonces, la autoestima es un pilar fundamental de la resiliencia, es el pilar que promueve conductas resilientes en las personas (González-Arratia, Reyes, Valdez & González, 2011; Huaire, 2014; Saavedra y Villalta, 2008). Dado que es la forma en que se demuestra la valía personal y el respeto de sí mismo (Morales y González, 2014), a

partir del cual empieza a reconstruirse con una visión positiva, dado que se descubre a sí mismo, reconoce sus fortalezas y oportunidades y las utiliza para tener éxito en la vida. Por el contrario, algunos estudios (Leiva, Pineda y Encina, 2013; Morales y González, 2014; Stumblingbear-Riddle y Romans, 2012) señalan que una autoestima baja influye de manera negativa en la resiliencia y mayores niveles de autoestima favorece las actitudes resilientes.

Dado que la resiliencia tiene a la autoestima como un predictor importante de bienestar del ser humano, en este estudio se tratan de identificar algunos de estos factores que mejor predice la felicidad, que se entiende como el estado de satisfacción interno experimentado por un individuo como resultado de recibir estímulos positivos, como algunos logros personales, profesionales, etc., (Caycho, Contreras y Merino, 2016), o conseguir algunas recompensas por su esfuerzo. Es un sentimiento positivo que todos pueden y desean encontrar, además, de ser un atributo autodeterminado de una sociedad y una cultura (Bekhet, Zauszniewski, Nakhla, 2008).

Actualmente, el estudio de la felicidad es el tema central de la psicología positiva (Caycho, Contreras y Merino, 2016), y desde el campo educativo, debido a que la escuela es un lugar en donde los niños y adolescentes pasan gran parte del tiempo, es importante explorar algunos aspectos claves que los hace ser felices. Nava y Mendez (2015), mencionan que no hay recetas o estrategias convincentes al respecto, pero es necesario conocer qué tipos de escuelas disfrutaban más y mejor los

estudiantes durante su vida escolar, dado que el ambiente escolar influye en el desarrollo de la creatividad, la imaginación, y sobre todo el logro de objetivos académicos. Sin embargo, los conceptos que más se relacionan con la felicidad, son el amor, la amistad, la alegría y la familia (Sellés, Soucase, García y Martínez, 2017).

Si bien es cierto, que a pesar de tener mucha información sobre la felicidad desde el punto de vista de la psicología y la mayoría de ellas están visibles en nuestro medio ((Alarcón, 2003; Caycho, Contreras y Merino, 2016; Salgado, 2009, etc.), no es lo mismo desde el campo educativo. Por ello, el propósito de este estudio es identificar algunos factores de la resiliencia y autoestima que mejor predicen la felicidad de los estudiantes de educación secundaria.

## Método

**Diseño.** El estudio se desarrolló bajo el diseño asociativo en el que se tuvo en cuenta la asociación de los factores de la resiliencia y autoestimada con los factores de felicidad.

**Participantes.** La muestra está conformada por 243 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa Nacional de Chiclayo, 84 varones y 159 mujeres, la edad de los participantes fluctúa entre los 12 a 18 años.

**Instrumentos.** Para la recolección de datos se utilizaron, la *Escala de Resiliencia de Wagnild y Young*, adaptado para muestra peruana por Castilla et al. (2016)), que consta de 25 ítems, divididos en cinco factores: Ecuanimidad, comprende los

ítems 7, 8, 11,12; Sentirse bien solo, Comprende los ítems 3,5,19; Confianza en sí mismo, representado por los ítems 6, 9, 10, 13, 17, 18,24; Perseverancia, comprende los ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20,23; y Satisfacción, integrado por los ítems 16, 21, 22,25. La escala se evalúa de acuerdo a un formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1 es máximo desacuerdo y 7 significa máximo de acuerdo, la escala plantea los siguientes niveles de resiliencia, entre 98-82=Muy alta resiliencia; 81-64=Alta resiliencia; 63-49=Normal; 48-31=Baja; e 30-14=Muy baja. La confiabilidad mediante el Alfa de Crombach para este estudio fue de ,887.

El segundo instrumento usado fue el *Inventario de Autoestima de Coopersmith* (SEI) versión escolar, este instrumento cuenta con 58 ítems, incluidos los ocho (8) ítems de la escala de mentiras ítems: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58. La otra parte del instrumento está dividido en cuatro factores: Si mismo general, integrado por los ítems 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57; Social-pares, representado por los ítems 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52; Hogar-padres, comprende los ítems 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44; Escuela, que comprende los reactivos de 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54. La evaluación del instrumento se realiza de acuerdo a los intervalos para cada categoría de autoestima son: Bajo (0-24), Medio bajo (25-49), Medio alto(50-74) y Alto (75-100).

La persona marca verdadero si la frase describe cómo se siente y falso si sucede lo contrario. Cada respuesta vale un punto de acuerdo con la siguiente clave de respuestas: Ítems verdaderos (1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38,

39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58) e ítems falsos (2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57). Luego se multiplica por dos. El puntaje máximo es de 100 puntos sin considerar el puntaje de la escala de mentiras. De acuerdo con el análisis de fiabilidad mediante KR-20 el instrumento presenta una fiabilidad de ,826 para la muestra.

Finalmente se utilizó la *Escala de Felicidad* de Lima (Alarcón, 2006), cuenta con 27 ítems puntuados en una escala Likert con cinco: Totalmente de acuerdo (5), acuerdo (4), ni acuerdo ni desacuerdo (3), desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1), la escala también está divididos en cuatro factores: Sentido positivo de la vida, con los reactivos 2, 7, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26. satisfacción con la vida, con los reactivos 1, 3, 4, 5, 6, 10. Realización personal, 8, 9, 21, 24, 25, 27. Y alegría de vivir, que comprenden los reactivos 12, 13, 15, 16. La fiabilidad del instrumento para este estudio mediante el Alfa de Cronbach fue de ,919. Sin embargo, los ítems están redactados de modo favorable o desfavorable a la felicidad, y algunos tiene valoración inversa: 2, 7, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23 y 26. Los intervalos para cada categoría de felicidad van desde: Muy baja (27-87), Baja (88-95), Media (96-110), Alta (111-118) y Muy alta (119-135).

*Procedimiento:* para la recolección de datos primero se coordinó con el director de la Institución educativa a quien se le informó sobre el objetivo del estudio y estuvo de acuerdo. Luego, se les contactó a los estudiantes para hacerles firmar el consentimiento de su participación

voluntaria en el estudio, y también se les informó a los padres de familia sobre el propósito del estudio, que era netamente académico. Una semana después, se les administró el cuestionario a todos los participantes, quienes respondieron en cada una de sus aulas de manera presencial. Una vez conseguido los datos, éstos se procedieron a analizar utilizando el programa estadístico SPSS en su versión 23

## Resultados

En un primer análisis de los resultados se sacó la frecuencia de cada una de las variables de manera general. Y los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan, mayoritariamente un nivel medio de resiliencia, del total de los participantes 89 (47,3%) estudiantes están en este nivel. Seguido de 76 (40,4%) que están en el nivel bajo y 23 (12,2%) en el nivel alto.

En la variable de autoestima los resultados reportan que, del total de estudiantes encuestados 188, 94 (50,0%) presentan un nivel medio alto de autoestima, el 60 (31,9%) presenta un nivel alto de autoestima, el 31 (16,5%) presenta un nivel medio bajo de autoestima y 3 (1,6%) presenta un nivel bajo.

En lo que se refiere a la variable felicidad de los 188 estudiantes encuestados, 25 que representan el 13,3 % del total, presenta un nivel muy alto de felicidad, 32 (17%) presentan nivel alto felicidad; 52 (27,7%) presenta nivel medio de felicidad; 32 (17%) también presentan nivel bajo de felicidad; y, 47 (25%) presenta un nivel muy bajo de felicidad.

En cuanto a los resultados de asociación, se tomaron los factores de la variable resiliencia para poder analizar, que

factor podía explicar mejor la felicidad de los estudiantes participantes a partir de la correlación entre ellas

**Tabla 1**  
*Correlación de los factores de resiliencia y felicidad*

Factores de resiliencia		Felicidad	Sig. (unilateral)
<b>Correlación de Pearson</b>	Resiliencia	-,004	,478
	Ecuanimidad	-,040	,292
	Perseverancia	,055	,226
	Confianza	,026	,361
	Satisfacción	-,038	,301
	Sentirse bien solo	-,094	,101

*Nota.* Se analizó la variable resiliencia y sus respectivos factores. Se observa que a diferencia del factor perseverancia y confianza, los otros factores tiene relación inversa, por lo que no son factores que explicar la felicidad de los niños y adolescentes en la escuela.

**Tabla 2**  
*Coefficientes de los factores de resiliencia*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados			95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior
<b>1</b> (Constante)	101,258	8,619		11,748	,000	84,251	118,264
Ecuanimidad	-,407	,471	-,087	-,864	,389	-1,336	,522
Perseverancia	,477	,341	,162	1,397	,164	-,197	1,150
Confianza	,259	,337	,099	,768	,443	-,406	,924
Satisfacción	-,259	,442	-,054	-,587	,558	-1,132	,613
Sentirse bien solo	-1,004	,534	-,179	-1,881	,062	-2,056	,049

a. Variable dependiente: Felicidad

**Tabla 3**  
*Correlaciones entre los factores de autoestima y felicidad*

Factores de autoestima		Felicidad	Sig. (unilateral)
<b>Correlación de Pearson</b>	Autoestima	,181	,006
	Sí mismo general	,145	,024
	Social-Pares	,114	,060
	Hogar-Pares	,124	,045
	Escuela	,199	,003
	Mentiras	,031	,336

*Nota.* La relación entre los factores de autoestima y felicidad son directos, y el de los factores “social-pares y mentiras” no son significativas, por lo que serían los factores menos importantes a la hora de explicar la felicidad en los estudiantes escolares.

**Tabla 4**  
*Coefficientes de los factores de autoestima*

Modelo	Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados			95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior
<b>1</b> (Constante)	87,655	4,229		20,727	,000	79,312	95,999
Escuela	2,077	,751	,199	2,765	,006	,595	3,559

a. Variable dependiente: Felicidad

El factor escuela (tabla 4) de la autoestima, es el más importante a la hora de predecir los comportamientos de felicidad de los escolares, dentro de este resultado es el más importante por lo que se debería tomar en cuenta para desarrollar en los niños. Mientras que, a

nivel variable, cuando actúan juntos, la resiliencia y autoestima (Tabla 5), bastaría la autoestima para desarrollar mayores niveles de felicidad.

**Tabla 5**  
*Coefficientes de resiliencia y autoestima*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados			95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior
<b>1</b> (Constante)	87,117	9,588		9,086	,000	68,201	106,034
Resiliencia	-,016	,066	-,018	-,246	,806	-,147	,115
Autoestima	,209	,083	,182	2,514	,013	,045	,373

a. Variable dependiente: Felicidad

### Discusión

De acuerdo con los resultados encontrados en el estudio, los estudiantes de educación secundaria presentan en su mayoría un nivel medio alto de resiliencia, reportes que concuerdan con lo encontrado en estudios previos (Huaire, 2014; Salgado, 2009; Torres, 2016; Ulloque, Monterrosa y Arteta, 2015) se debe a que los estudiantes a pesar de no tener claro el concepto de resiliencia, ese recurso está implícito en cada persona para salir de situaciones adversas y además, cuentan con factores protectores como la misma institución como principal pilar, donde se fortalecen la confianza entre compañeros, se estimula la colaboración académica y el apoyo mutuo (Olmo-Extremera, Sabino de Farias, & Domingo-Segovia, 2021)

En cuanto al nivel de autoestima, el estudio reporta que los estudiantes también presentan de medio a alto nivel, resultado que está en la misma línea que lo reportado por Morales y Gonzales (2014), Martínez-Ferrer, Murgui-Pérez, Musitu-Ochoa, Monreal-Gimeno (2008), quienes reportan que cuando los niños tienen buen apoyo parental, éste favorece el ajuste escolar, y mejora los niveles de autoestima global escolar. Y, por el contrario, cuando el apoyo familiar es débil o hay disfuncionalidad familiar la adaptación y el rendimiento disminuye (Gutiérrez-Saldaña, Camacho-Calderón y Martínez-Martínez, 2007).

Y de acuerdo con el nivel de felicidad los resultados evidencian que los estudiantes presentan niveles medio alto de felicidad, resultado que concuerda con el reporte de Nava y Méndez (2015), quien



señala que la felicidad en la escuela es un atributo que está acompañado de un sentimiento de amistad con sus compañeros y amigos, lo que confirma Mercado (2014), que entre los elementos más comunes de la felicidad es pasar el tiempo con amigos, seguido de la familia, etc. En ese sentido, la escuela se convierte un lugar imprescindible para cultivar la felicidad de los niños y adolescentes dado que es considerado como el principal elemento por delante de la familia, realizar algún pasatiempo o hobby, etc.

A nivel predictivo, los resultados evidencian que la autoestima es una variable muy importante para desarrollar comportamientos de felicidad, resultado que concuerda con los reportes de Mustaca y Kamenetzky y Vera (2010), Núñez, González y Realpozo (2015), quienes encontraron relaciones significativas entre estas variables, sin embargo, al igual que en este estudio, la relación es muy débil, lo que refuerza la postura de Vera-Villaruel, Celis-Atenas, & Córdova-Rubio (2011), quienes señalan que, a pesar que se creía que estas variables tenían mucha relación en sí, lo cierto es que las evidencias señalan lo contrario, por lo que, deberían haber otros factores más importantes que la autoestima que lleva a la felicidad. O de lo contrario, la felicidad depende poco de la autoestima, debido a que son sentimientos espontáneos e instantáneos y susceptibles de ser incrementados (Seligman, Steen, Park & Peterson, 2005), y las personas con baja autoestima también pueden tener momentos de felicidad en momentos en la que tienen estímulos positivos.

Dentro de los factores de resiliencia y autoestima que pueden apoyar y explicar mejor la felicidad, no hay factor alguno de resiliencia que se relaciona a la felicidad y solo el factor “escuela” de la autoestima es uno de los más importantes en la felicidad, debido a razones que se señalaron (Mercado, 2014; Nava y Méndez, 2015), es decir, que el reencuentro entre amigos les genera una felicidad a los niños y adolescentes, esto se confirma en estudios de Nava y Ureña (2017) que muchos adolescentes entrevistados señalaron que se sienten felices en la escuela porque tienen amigos y “los amigos son como tu familia porque saben más de ti”.

## Conclusiones

De acuerdo con los resultados encontrados, entre la resiliencia y autoestima, sobre cuáles de los dos podrían predecir mejor la felicidad en los niños, los resultados evidenciaron que, actuando juntas, bastaría con la autoestima para desarrollar mejores niveles de felicidad. Y en cuanto a los factores de cada variable, ninguna de los factores de resiliencia (ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo), tienen influencia significativa en la felicidad. Por el contrario, el factor de la autoestima (Si mismo general, social-pares, hogar-pares, escuela y mentiras) que más explica la felicidad de los niños es la escuela, es decir, lo que le da más felicidad a los niños durante la su desarrollo es poder estar en la escuela, lo cual podría deberse a qué es allí donde aprenden, comparten experiencias personales y consiguen amistades duraderas.

## Referencias

- Alarcón, R. (2003). Hallazgos y reflexiones sobre la psicología de la felicidad. *Teoría e Investigación en Psicología*, 11, 159-176.
- Bekhet, A. Zauszniewski, J. Nakhla, W. (2008). *Happiness: Theoretical and Empirical Considerations. Nursing Forum*, 43.
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M. y Barboza, M. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 5(1), 121-136.
- Caycho, T., Contreras, K. y Merino, C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de Familia (Perspect. fam.)*, 1, 11-22. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2016/05/1.-Estilos-de-crianza-y-felicidad.pdf>
- González, N. I., Valdez, J. L., & Zavala, Y. C. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 41-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213104>
- González-Arratia, N. I., Reyes Fonseca, M., Valdez Medina, J. L., & González Escobar, S. (2011). Resiliencia, autoestima y personalidad resistente en niños y adolescentes con antecedente de maltrato. *Psicumex*, 1(1), 51-62. <https://doi.org/10.36793/psicume.x.v1i1.226>
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N. y Martínez-Martínez, M. L. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria*, 39(11), 597-601.
- Huaire, E. (2014). Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima. *Apunt. cienc. soc.*, 202-209. <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2014023>
- Leiva, L., Pineda, M., & Encina, Y. (2013). Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social. *Revista de Psicología*, 22(2), 111-123. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2013.30859>
- Martínez-Ferrer, B., Murgui-Pérez, S., Musitu-Ochoa, G., Monreal-Gimeno, M. del C. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), 679-692.

- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712016004>
- Mercado, M. (2014). Concepto de felicidad en jóvenes. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 12(1), 64-78. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612014000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000100004&lng=es&tlng=es).
- Morales, M, González, A. (2014). Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables. *Estud Pedagóg*, 40(1), 215-28.
- Moreno, N. M., Fajardo, A. P., González, A. C., Coronado, A. E. y Ricarurte, J. A. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *RIP*, 21, 57-72. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a05.pdf)
- Nava, J. M. y Méndez, M. (2015). La escuela y la felicidad: la perspectiva de los adolescentes. *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, del 16 al 20 de noviembre*. Chihuahua, México.
- Nava, J. M., & Ureña, J. H. (2017). Dominios y valoraciones sobre la felicidad en adolescentes de Guadalajara-México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 443-454.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627029>
- Núñez, M., González, G. y Realpozo, R. (2015). Relación de autoestima y felicidad desde la psicología positiva en estudiantes de enfermería intercultural. *Rev. Enfermería Actual en Costa Rica*, 29, 1-17. <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i29.19726>
- Olmo-Extremera M., Sabino de Farias I. M., & Domingo-Segovia J. (2021). Construir resiliencia en las escuelas desde la acción de liderazgo. *DEDiCA Revista De Educação E Humanidades (dreh)*, (18), 69-90. <https://doi.org/10.30827/dreh.vi18.17002>
- Saavedra, E. y Villalta, M. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *LIBERABIT*, 14, 31-40. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a05v14n14>
- Salgado, A. (2009). Felicidad, resiliencia, optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *LIBERABIT*, 15(2), 133-141. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a07v15n2.pdf>
- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress empirical validation of

- interventions. *American Psychologist*, 60, 410-421.
- Sellés, P., Soucase, B., García, J. y Martínez, E. M. R. (2017). La felicidad en jóvenes universitarios: análisis experiencial y conceptual e implicaciones educativas. *EDETANIA*, 53, 133-152.
- Sibalde, I. C., Sibalde, M. de A., da Silva, A. D., Scorsolini-Comin, F., Brandão, W., & Meirelles, E. M. L. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(59), 582-625. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Silva, M. A. I., Carvalho, F., Falleiros, D., Carvalho, M., Cordeiro, J. M. y Abadio, W. (2014). Vulnerabilidade na saúde do adolescente: questões contemporâneas. *Ciência & Saúde Coletiva*, 19(02), 619-627. <https://doi.org/10.1590/1413-81232014192.22312012>
- Stumblingbear-Riddle, G, Romans, J. (2012). Resilience among urban American Indian adolescents: exploration into the role of culture, self-esteem, subjective well-being, and social support. *Am Indian Alsk Native Ment Health Res*, 19(2), 1-19.
- Ulloque, L., Monterrosa, A. y Arteta, C. (2015). Prevalencia de baja autoestima y nivel de resiliencia bajo, en gestantes adolescentes de poblaciones del caribe colombiano. *Rev Chil Obstet Ginecol*, 80(6), 462 – 474. <http://www.revistasochog.cl/files/pdf/DR.ULLOQUE0.pdf>
- Vargas Sánchez, K. M., González Arratia, N. I., Valdez Medina, J. L., González Escobar, S., Zanatta Colín, E. (2020). Resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos. *CIENCIA ergo-sum*, 27(1). <https://doi.org/10.30878/ces.v27n1a4>
- Vera-Villarroel, P., Celis-Atenas, K., & Córdova-Rubio, N. (2011). Evaluación de la Felicidad: Análisis Psicométrico de la Escala de Felicidad Subjetiva en Población Chilena. *Terapia psicológica*, 29(1), 127-133. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100013>
- Vinaccia, S., Quiceno, J. M. y Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 16, 139-146.